

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского государственного автономного образовательного учреждения

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 12:08:08

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА»
для студентов направления подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Пятигорск 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
План-график выполнения самостоятельной работы.....	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	5
Методические рекомендации по работе с литературой.....	6
Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада.....	7
Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	14
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара): познавательная, воспитательная, развивающая, контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений,

аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Казачество на службе отечества»
студента ... курса, направления подготовки, группы, программы
фамилия, имя, отчество

Тема: «.....».

Город и год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

– титульный лист

– оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада,

указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и

практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в котором, в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Казаки в восстании Ивана Болотникова.
2. Азовское «осадное сидение» 1637-1641 гг.
3. Участие донских казаков в сражениях второй половины XVII века.
4. Азовские походы Петра I 1695-1696 гг. и участие в них казаков.
5. Атаманская власть на Дону.
6. Военная организация Войска Донского в XVIII-XIX вв.
7. Участие донских казаков в военных походах и сражениях XIX в.
8. Участие донских казаков в военных сражениях начала XX века.
9. Изменения, произошедшие на Дону после Февральской революции?
10. Охарактеризуйте деятельность донских войсковых атаманов 1917-1918 гг.
11. Социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?
12. Основные преобразования, проведенные атаманом П.Красновым во Всевеликом Войске Донском.
13. Директива Оргбюро ЦК РКГТ(б) о расказачивании.
14. Казачьи городки в Приволжском крае.
15. Содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.
16. Участие оренбургских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
17. Первые казачьи поселения на Тереке.
18. Особенности общественного устройства Гребенского войска.
19. Порядок несения воинской службы терскими казаками.
20. Раскройте роль терского казачества в Хивинском походе 1873 г.
21. Поход Зубова в Персию.
22. Участие терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.
23. Роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.

24. Участие и роли терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
25. Участие терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
26. Деятельность терских казаков в период гражданской войны.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».
2. Расскажите об основных толкованиях слова казак.
3. Раскройте основные теории происхождения казачества.
4. Рассмотрите основные факторы, повлиявшие на становление казачества как социальной общности.
5. Раскройте отличительные особенности вольных, служилых, и «воровских» казаков.
6. В чем заключалась служба казаков государству?
7. Расскажите об основании «казацких республик».
8. Раскройте предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве.
9. Расскажите об образовании казачьей республики - Сечи Запорожской.
10. Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи.
11. В чем состояли военные задачи и функции Запорожской Сечи.
12. Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.
13. Расскажите об участии и роли терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
14. Расскажите об участии терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Расскажите деятельности терских казаков в период гражданской войны.
16. Расскажите о том, как создавалось Сибирское казачье войско.
17. Какие повинности выполняли казаки Сибирского войска?
18. В чем состояла воинская казаков служба в Сибирском войске?
19. Какие привилегии получили сибирские казаки, став «казенными людьми» в 1846 г.?
20. Раскройте особенности военного управления Сибирским казачьим войском в XIX веке.
21. Расскажите об участии сибирских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
22. Расскажите об участии кубанских казаков в первой мировой войне.
23. Расскажите о деятельности кубанских казаков в период гражданской войны.
24. Традиции и обычая терского казачества.
25. Песня, как основа жизни и духа казака.
26. Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?
27. Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?
28. Каковы проблемы и перспективы возрождения казачьих общин в России?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
2. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001
2. История: учебно-методическое пособие / М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Л.А. Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.
3. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Т.В. Беликова, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 268 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
<http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА»
для студентов направления подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Пятигорск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Практическое занятие 1	История как наука.
Практическое занятие 2	Казачество как целостное явление национальной истории России
Практическое занятие 3	Теории происхождения казачества.
Практическое занятие 4	Казачество Днепра.
Практическое занятие 5	Донское казачество.
Практическое занятие 6	Оренбургское казачье войско.
Практическое занятие 7	Амурское казачье войско.
Практическое занятие 8	Сибирское казачье войско.

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- ☐ сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- ☐ овладеть научными методами и принципами исторического познания; выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- ☐ выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- ☐ приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2 УК-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3 УК-2 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 УК-5 демонстрирует	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен выбирать способы конструктивного

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано
--	--	---

		обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.);
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая);
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства);
- средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. История как наука.

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру истории как науки, рассмотреть методологию и подходы понимания исторического процесса. Определить ее значение в жизни всего общества. Рассмотреть понятие «исторические источники». Изучить историческую периодизацию: понятие и классификацию.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2;УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы заключается в том, что студенты должны разъяснить сущность, функции, структуру исторической науки. Рассмотрение методологических подходов к пониманию исторического процесса очень важно для дальнейшего освоения курса дисциплины.

Теоретическая часть: сущность, функции, структура, методология истории как науки, и подходы понимания исторического процесса. Понятие «исторические источники». Историческая периодизация: понятие и классификацию.

Вопросы и задания:

1. Понятие и предмет истории России.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
5. Основные концепции(теории) исторического процесса.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Практическое занятие 2. Казачество как целостное явление национальной истории России

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру казачества как целостного явления национальной истории России

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: заключается в том, что по сей день не утихают споры по поводу

происхождения такого социального явления, как казачество

Теоретическая часть: Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Формирование (складывание) казачества как социальной общности. Зоны этнического образования казачества (бассейн верхнего течения Дона; бассейн нижнего Днепра, Крым, Приазовье, степи центрального и юго-восточного современного Казахстана (Дешт-и-Кыпчак) и северные районы современного Узбекистана (Мавераннахр) Вольные, служилые, «воровские» казаки. Служба казаков государству. Образование казачьих «республик», создание казачьих войск.

Вопросы и задания:

1. Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? В каких?
2. Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».
3. Расскажите об основных толкованиях слова казак.
4. Особенности казачества
5. Основные этапы истории российского казачества.
6. Раскройте отличительные особенности вольных, служилых, и «воровских» казаков.
7. В чем заключалась служба казаков государству?
8. Расскажите об основании «казачьих республик».

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы.- М.: Калининград, 1995.
2. Ауский С. Казаки. Особое сословие. - М.; СПб., 2002.
3. Глущенко В.В. Казачество Евразии: зарождение, развитие, интеграция в структуру российской государственности.- 3-е изд.-М.: Вузовская книга, 2006. '
4. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры. - 1993.
5. Гордеев А.А. История казачества.- М.: Вече, 2006.
6. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001.
7. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону.: «Издательство БАРО-ПРЕС», 2007.
8. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии.М, 2003.
9. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни.- Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
10. Ю.Стариков Ф.М. Откуда взялись казаки: Исторический очерк.- Оренбург, 1884.
11. Трут В.п. Казачество: происхождение, сущность, реалии, перспективы. Ростов-на-Дону, 1997.

Практическое занятие 3. Теории происхождения казачества.

Цель: уделить внимание вопросам, касающимся теорий происхождения казачества как явления
Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2; УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: заключается в том, что по сей день не утихают споры по поводу теории происхождения такого социального явления, как казачество

Теоретическая часть: Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Гипотезы, концепции, теории и трактовки происхождения казачества (официальная теория, теории миграционного, автохтонного происхождения казачества, филологические, универсально -

мифологические, кочевнико-этнические трактовки, славянские интерпретации). Формирование (складывание) казачества как социальной общности.

Вопросы и задания:

1. Теория «свободных людей» Вернадского Г.В.
2. Печенежская теория Ульянова Н.И.
3. Тюркская теория Коршикова Н.С., Королева В.Н., Скрынникова Р.Г.

Современные научные концепции происхождения казачества

4. Раскройте основные теории происхождения казачества.
5. Рассмотрите основные факторы, повлиявшие на становление казачества как социальной общности.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы.- М.: Калининград, 1995.
2. Ауский С. Казаки. Особое сословие. - М.; СПб., 2002.
3. Глущенко В.В. Казачество Евразии: зарождение, развитие, интеграция в структуру российской государственности.- 3-е изд.-М.: Вузовская книга, 2006. '
4. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры. - 1993.
5. Гордеев А.А. История казачества.- М.: Вече, 2006.
6. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001.
7. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие.- Ростов-на- Дону.: «Издательство БАРО-ПРЕС», 2007.
8. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии.М, 2003.
9. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни.- Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
10. Ю.Стариков Ф.М. Откуда взялись казаки: Исторический очерк.- Оренбург, 1884.
11. Трут В.п. Казачество: происхождение, сущность, реалии, перспективы. Ростов-на-Дону, 1997.

Практическое занятие 4. Казачество Днепра

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве и Киевском княжестве

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве и Киевском княжестве. Великое княжество Литовское -колыбель для казаков Днепра в XIII-XVI веках. Образование казачьей республики - Сечи Запорожской. Органы управления,

военные задачи и функции Запорожской Сечи. Сухопутные и морские походы запорожцев, охрана границ Запорожской Сечи. Борьба за Запорожскую Сечь в период Северной войны. Восстание Богдана Хмельницкого и Переяславская Рада. Борьба за Запорожскую Сечь между Петром I и гетманом Мазепой. Судьба Запорожской Сечи (1709 г., 1775 г.)

Вопросы и задания:

1. Раскройте предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве.
2. Расскажите об образовании казачьей республики - Сечи Запорожской.
3. Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи.
4. В чем состояли военные задачи и функции Запорожской Сечи.
5. Расскажите об участии запорожских казаков в сухопутных и морских походах.
6. В чем состояла охрана границ Запорожской Сечи.
7. Расскажите об участии запорожских казаков в восстании Богдана Хмельницкого.
8. Раскройте причины расформирования Запорожской Сечи в 1709 г.
9. Расскажите о попытках восстановления Запорожской Сечи (Каменская и Алешкинская Сечь, Новая Сечь (Подпольненская)
10. Раскройте причины появления манифеста «Об уничтожении Запорожской Сечи и о причислении оной к Новороссийской губернии».
11. Какова была судьба запорожских казаков после расформирования Сечи?
12. Подготовьте презентацию по теме «Кошевые атаманы».

Рекомендуемая литература:

1. Алмазов Б.А. Казаки. Иллюстрированная история Отечества. С-П. «Золотой век» ДИАМАНТ, 1999 г.
2. Анцунов И.А. Казаки и военные поселенцы на Днестре и Буге XVIII-XIX веков //Ежегодный исторический альманах Приднестровья.-1997.-№1.
3. Кузьмин А. Запорожская Сечь. Исторический и бытовой очерк.- М, 1902.
4. Скальковский А. История Новой Сечи или последнего коша запорожского.- В 3 ч.- Одесса, 1846.
5. Яворницкий Д.И. История запорожских казаков. В 3-х т. - К.: Наук, думка, 1990.

Практическое занятие 5. Донское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Донского казачества и образования Войска Донского

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2; УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Возникновение Донского казачества. Образование Войска Донского. Казацкие городки и станицы. Органы власти у донских казаков в XVI- XVII вв. Донские войсковые атаманы. Участие донского казачества в войнах России в XV-XVII вв. Организация политической власти на Дону в XVIII веке. Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII в. Донские бунтари

XVIII столетия. Политическая организация и территориально-административное деление Области Войска Донского 1800-1914 гг. Донские казаки в войнах России 1801-1917 гг. Революция и Гражданская война на Дону.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Когда и где появились первые казачьи городки? Как они выглядели?
2. Расскажите о системе управления у донских казаков в XVI- XVII вв.
3. Расскажите о донских атаманах XVI века.
4. В каких войнах и сражениях XVI века участвовали донские казаки? Расскажите о них.
5. Расскажите о Сибирском походе Ермака Тимофеевича.
6. Что такое «Смутное время» на Руси, каковы его хронологические рамки?
7. Расскажите о вкладе донцов в освобождение Москвы от поляков в 1612 году.
8. Расскажите об участии казаков в восстании Ивана Болотникова.
9. Расскажите об Азовском «осадном сидении» 1637-1641 гг.
10. В каких сражениях второй половины XVII века участвовали донские казаки? В чем выразилось их участие?
11. Расскажите об азовских походах Петра I 1695-1696 гг. и участии в них казаков.
12. Подготовьте презентацию по теме «Донские бунтари XVIII столетия».
13. Расскажите об атаманской власти на Дону.
14. Расскажите о военной организации Войска Донского в XVIII-XIX вв.
15. Расскажите об участии донских казаков в военных походах и сражениях XIX в.
16. Расскажите об участии донских казаков в военных сражениях начала XX века.
17. Какие изменения произошли на Дону после Февральской революции?
18. Охарактеризуйте деятельность донских войсковых атаманов 1917-1918 гг.
19. Как изменилась социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?
20. Расскажите об основных преобразованиях, проведенных атаманом П.Красновым во Всеволожском Войске Донском.
21. Расскажите об основном содержании директивы Оргбюро ЦК РКГТ(б) о расказачивании.
22. Назовите причины поражения Войска донского в гражданской войне.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов А.И. История Донского края (XVI-первая половина XX вв.) Исторические источники и их изучение.- Ростов-на-Дону, 2001.
 2. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История донского края. 1920-2006 гг. Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2007.
 3. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 г.-Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2004
 4. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX веков.-Ростов-на-Дону, 2002.
 5. Булычева Н.В. Казачество на Дону XV- начало XX вв.- Ростов-на-Дону, 2004.
 6. Водолацкий В.П., А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян Казачий Дон: очерки истории и культуры.- Ростов-на-Дону: «Терра», 2005.
 7. Донская армия в борьбе с большевиками //Сост.С.В. Волков.- М., 2004.
 8. Дулимов Е.И., Золотарев И.И. Самоуправление казаков: история и современность. - Ростов-на-Дону: Донской юридический институт, 1998.
 9. Захаревич А.В. Донские казаки в боях с горцами на Северном Кавказе на начальной фазе оборонительного периода Кавказской войны (1801-1804 гг.).- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2005.
 10. Ю.Королев В.Н. Донские казачьи городки.- Новочеркасск, 2007.
 11. Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего Средневековья (до1671 г.) - Ростов-на-Дону, 1988.
 - 12.Ногиб И. Краткий исторический очерк Донского края.- Новочеркасск,1914.
 13. Норов Н.А. Войско Донское в царствовании императора Александра II
- //Сборник областного Войска Донского Статистического Комитета.-Вып. 12. -Новочеркасск, 1915.

14. Н.Лубский А.В., Алавердов Э.Г., Астапенко Г.Д. и др. Донские казаки в прошлом и настоящем /Под общ. ред. Ю.Г. Волкова; Акад. гуманитар. наук России, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и социал. наук при Ростов, гос. ун-те. - Ростов н/Д :ГинГо, 1998.
- 15.Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. Ростов-на-Дону, 1992.
- 16.Озеров А. А., Киблицкий А. Г. История современного Донского казачества. Ростов н/Д, 2000.
17. Ригельман А.И. История о донских казаках. - Ростов н/Дону: Кн. изд-во, 1992.
18. Ратушняк О.В. Политические искания Донского и Кубанского казачества в годы Гражданской войны в России (1918-1920 гг.). Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении.- М., 2005.
19. Ратушняк О. В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920 - 1939 гг.). Краснодар, 1997.
20. Рыжкова Н.В. За веру, Отечество и други своя. Донские казаки в Великой войне 1914-1917 гг. Ростов-на-Дону, изд. Ростовского университета, 1998.
21. Рыжкова Н.В. Донские казаки в войнах России начала XX века.- Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2003.
- 22.Савельев А.М. Трехсотлетие Войска Донского. 1570-1870.-СПб., 1870.
- 23.Скорик А.П. Возникновение донского казачества как этноса, изначальные культурные традиции. Учебное пособие для студентов. - Новочеркасск: Изд-во НИИ, 1992.
24. Скорик А.П., Тикиджян Р.Г. и др. Казачий Дон: Очерки истории. В 2 частях.- Ростов-на- Дону: Изд-во облИУУУ, 1995.
25. Скорик А.П., Тикиджян Р.Г. Донцы в 1920-х года: Очерки истории.- Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВПШ ЮФУ, 2010.
- 26.Скрынников Р.Г. Ермак. М. П. 1992 г
27. Сухоруков В.Д. Историческое описание Земли Войска Донского. Ростов-на-Дону, 2001
- 28.Тикиджян Р.Г. Донское казачество. История и современность: Учебно-методическое пособие к спецкурсу. - Шахты: Кн. изд-во, 1992 .
29. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М, 2007.
- 30.Черницыр С. В. Обычай и обряды донских казаков, связанные с воинской службой //Памяти А. М. Листопадова. Ростов Н/Д, 1997.
31. Черницын С. В. Этнокультурные процессы на Дону и образование казачества (XVII-XVIII вв.) //История и культура Степного Предкавказья: проблемы межэтнических отношений. Ростов н/Д, 1999.

Практическое занятие 6. Оренбургское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения казачества в Приволжском крае.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Появление казаков в Приволжском крае. Реформы Петра I и зарождение Оренбургского казачьего войска. Особенности военного устройства управления Оренбургским

казачьим войском. Реорганизация Оренбургского казачьего войска в XIX веке. Участие оренбургских казаков в войнах XIX века. Управление оренбургским казачьим войском во II половине XIX века. Наказной атаман Н.А. Сухомлинов. Оренбургское казачье войско в период первой мировой и гражданской войн.

Вопросы и задания:

1. Когда и где появились первые казачьи городки в Приволжском крае.
2. Раскройте содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.
3. Раскройте особенности военного управления Оренбургским казачьим войском.
4. Раскройте содержание реформ, направленных на реорганизацию Оренбургского казачьего войска в 19 веке.
5. В чем состояла специфика и особенности управления оренбургским казачьим войском во 2 половине 19 века?
6. Подготовьте презентацию на тему «Атаманы Оренбургского казачьего войска: их деятельность и судьба».
7. Расскажите об участии оренбургских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
8. Расскажите деятельности оренбургских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамовский А.П., Кобзов В.С., Кузнецов В.А. Сквозь призму веков: Из прошлого. Оренбург. Казачества.- Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2002.
2. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Оренбургское казачье войско в трех веках. - Челябинск, Челяб. гос. ун-т. -1997.
3. Априлков А.В., Попов Л.А. Судьбы казацкие - Челябинск: Книга, 2002.
4. Баканов В.И. Из истории Оренбургского казачества.- Магнитогорск, 1993.
5. Ганин А.В. Оренбургское казачье войско в Гражданской войне и эмиграции 1917-1945 гг. //Военноисторический журнал, 2006.-№ 8.
6. Горшков Ю.Г., Свечников П.Г., Глуховский В.И и др. Дороги оренбургского казачьего войска /Под ред. Ю.Г. Горшкова; Оренбург, войск, казачье о-во. -2-е изд., испр. и доп. - Челябинск, 2002.
7. Евсеев Н. О прошлом и настоящем оренбургских казаков.- Самара, 1828.
8. История 1-го Оренбургского казачьего полка.- Харьков, ИД «Райдер», 2007.
9. Кобзев В. С. Казачья униформа XVII-XX вв.: от традиционной самобытности к армейскому стандарту //Оренбургское казачье войско. Культура. Быт. Обычаи Челябинск, 1996.
10. Ю.Кобзов В.С., Шадрин В.М. Не славы ради: Оренбург, казачество в гос-правовой системе Рос. Империи /. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
11. П.Кобзов В.С. Военно - административная структура Оренбургского казачьего войска в XVIII-первой половине XIX века.- Челябинск, 1996.
12. Леонтьева Г.А. Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров.- М. П. 1991.
13. Материалы по статистке, географии, истории и этнографии Оренбургской губернии.- Вып. 1.- Оренбург, 1877.
14. Машин М. Д. Оренбургское казачье войско. 2-е изд., испр.. -Челябинск: Изд. центр ЧелГУ, 2000.
15. Машин М.Д. Оренбургское и уральское казачество в годы Гражданской войны.-Саратов, 1984.
16. Машин М.Д. Из истории родного края. Оренбургское казачье войско.- Челябинск, 1976.
17. Михашенко А.Л. Казачество Южного Зауралья. Учеб. пособ. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-ва, 2000.
18. Оренбургское казачье войско: Поиски. Находки. Открытия /Челяб. гос. ун-т; Под ред. А.П. Абрамовского. - Челябинск, 1999.
19. Оренбургское казачье войско: воинская служба и общественная жизнь: сборник научных трудов.- Челябинск, 1997.
20. Положение об Оренбургском казачьем войске.- СПб., 1840.

21. Рынков П.Н. История Оренбургская (1730-1750 гг.).-Оренбург, 1896.
- 22.Стариков Ф.М. Исторический очерк присоединения к России Оренбургского края и участия в этом местного казачества.- Оренбург,1891. *
- 23.Стариков Ф.М. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска.- Оренбург, 1891.
24. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.
25. Футорянский Л. И. Оренбургское казачье войско //Этнопанорама. (Оренбург). - 1999. - № 1. - С.50 - 54.
26. Футорянский Л. И. Казачество России на рубеже веков. Оренбург, 1997.
27. Худобородов А. Л. Общественная и политическая деятельность оренбургских казаков в эмиграции (1920-е-середина1940-х годов) //Оренбургское казачье войско. Военная служба и общественная жизнь. Челябинск, 1997.
28. Шибанов Н.С. Оренбургское казачество XVІІІ-XIX века: Кн. для учащейся казачьей молодежи. Ч. 2 . - Челябинск.,2003.

Практическое занятие 7. Амурское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Амурского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Освоение Приамурья казаками: И. Москвитин, Е. Хабаров, атаман Степанов. Создание Амурского казачьего войска. Военная служба казаков на Амуре. Осада Албузина. Амурское казачье войско в русско-китайской войне 1900-1901 гг., в русско-японской войне 1904-1905 гг. Реорганизации Амурского казачьего войска в начале XX века. Амурское казачье войско в I мировой и Гражданской войнах.

Вопросы и задания:

1. Какую роль сыграли экспедиции и походы И. Москвитина, Е. Хабарова, атамана Степанова в освоении Приамурья?
2. Какова роль амурских казаков в обороне Албузина?
3. Какова роль первого наказного атамана в судьбе Амурского казачества?
4. Какие изменения в организацию и внутреннюю структуру Амурского казачьего войска были внесены Положением 1858 г.?
5. Расскажите об участии амурских казаков в русско-китайской войне 1900-1901 гг.
6. Расскажите об участии амурских казаков в русско - японской войне 1904-1905 гг.
7. Расскажите о реорганизации Амурского казачьего войска в начале XX века.
8. Расскажите о деятельности амурских казаков в период I мировой и Гражданской войнах.

Рекомендуемая литература:

1. Амурские казаки. В 2 т.- ОАО «Амурская ярмарка», 2008.
2. Бублик Л.А. Российское казачество: зарождение, развитие, служебно-боевая деятельность: На опыте Амурского казачьего войска: Учебное пособие.-М., 1995.
3. Иванов Р.С. Краткая история Амурского казачьего войска.- Благовещенск, 1912.

4. Коваленко А. И. К вопросу о строительстве жилья в казачьих станицах на Амуре во второй половине XIX -начала XX вв. //Амурский краевед. Благовещенск, 1993. № 3 (8).
5. Коваленко А. И. Некоторые аспекты формирования религиозного мировоззрения дальневосточного казачества //Первая общероссийская научно-практическая конференция «Казачество как фактор исторического развития России». СПб., 1999.
6. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.

Практическое занятие 8. Сибирское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Сибирского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Создание Сибирского казачьего войска. Служба казаков в Сибирском казачьем войске в XVIII - 1-й половины XIX века. Управление Сибирским казачьим войском. Военные походы сибирцев во II половине XIX века. Участие сибирских казаков в Русско-японской 1904 - 1905 гг. и Первой мировой войнах. Территория и состав Сибирского казачьего войска в начале XX века. Участие сибирского казачества в революционных событиях и Гражданской войне 1917-1922 гг.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о том, как создавалось Сибирское казачье войско.
2. Какие повинности выполняли казаки Сибирского войска?
3. В чем состояла воинская казаков служба в Сибирском войске?
4. Какие привилегии получили сибирские казаки, став «казенными людьми» в 1846 г.?
5. Раскройте особенности военного управления Сибирским казачьим войском в XIX веке.
6. Подготовьте презентацию на тему «Территория и состав Сибирского казачьего войска в начале XX века».
7. Подготовьте презентацию на тему «Атаманы Сибирского казачьего войска: их деятельность и судьба» (по выбору персону).
8. Расскажите об участии сибирских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
9. Расскажите об участии сибирских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
10. Расскажите деятельности оренбургских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Катанаев Г.Е. Краткий исторический обзор службы Сибирского казачьего войска с 1582 по 1908 год.-Омск, 1908.
2. Новиков П.А. Гражданская война в Восточной Сибири.- М., 2005.
3. Копылов В.А., Милухин В.П., фабрика Ю.А. Сибирский военный округ. Первые страницы истории (1865-1917).-Новосибирск, 1995.
4. Памятная книжка о Сибирском казачьем войске.- Омск, 1884.
5. Положение о Сибирском казачьем войске 1861 г.- СПб., 1899.

6. Потанин Г.Н. Замети о Сибирском казачьем войске //Военный сборник, 1861.-№5.
7. Сибирские казаки. Их быт, организация и первые действия в Русско-японской войне.-Кишинев, 1904.
8. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.
9. Усов Ф.М. Статистическое описание Сибирского казачьего войска.- СПб.,1879.
10. Ю.Шулдяков В.А. Гибель Сибирского казачьего войска: 1917-19822.-Т 1,2.-М., 2004.