

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.04.2024 08:53:17
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде</u>
Год начала обучения	<u>2024</u>
Форма обучения	<u>очная, очно-заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>3 3</u>

Предисловие

1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированные в образовательной программе результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Введение в специальность»
3. Разработчик: Голубова М.И., доцент кафедры Финансов и бухгалтерского учета
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:
Председатель: Новосёлова Н.Н., зав кафедрой финансов и бухгалтерского учета
Новоселов С.Н., профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета
Есакова Е.Е., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета

Представитель организации-работодателя
Носолева В.А., директор АНО «Судебно-экспертное учреждение «ФИНЭКС»

Экспертное заключение: данный ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК - 1 способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Не способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Не совсем корректно выполняет профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	В целом правильно выполняет профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Грамотно выполняет профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК - 1 способность осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Не способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Не совсем корректно осуществляет анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	В целом правильно осуществляет анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Грамотно осуществляет анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
ПК-6 Способность идентифицировать и анализировать риски в финансовой сфере				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-6 способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере	Не способен выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере	Не совсем корректно выявляет и оценивает риски в финансово-кредитной сфере	В целом правильно выявляет и оценивает риски в финансово-кредитной сфере	Грамотно выявляет и оценивает риски в финансово-кредитной сфере
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-6 способность предлагать меры воздействия на финансовые риски	Не способен предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические подходы	Не совсем корректно предлагает меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические подходы	В целом правильно предлагает меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические подходы	Грамотно предлагает меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические подходы

совые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели	тические и эконометрические модели	дартные теоретические и эконометрические модели	используя стандартные теоретические и эконометрические модели	дартные теоретические и эконометрические модели
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-6 способность использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь	Не способен использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь	Не совсем корректно использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь	В целом правильно использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь	Грамотно использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3 Форма обучения очно-заочная семестр 3	
1.		Сущностная характеристика понятия «Дистанционного обучения»	ПК-1
2.		Характеристика должности инженер-экономиста	ПК-1
3.		Назовите уровни высшего профессионального образования	ПК-1
4.		Сущность инновационного процесса в образовании	ПК-1
5.		Самообразования как значимый фактор профессионального роста	ПК-1
6.		Структура системы образования.	ПК-1
7.		Цифровые компетенции и цифровые навыки.	ПК-1
8.		Компетенции инженеров-экономистов.	ПК-1
9.		Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе.	ПК-1
10.		Оптимизация нормирования времени самостоятельной работы студентов	ПК-1
11.		Необходимость прохождения практики студентов	ПК-1
12.		Значимость прохождения учебной практики.	ПК-1
13.		Определите функции дистанционного обучения	ПК-1
14.		Формы самостоятельной работы: внеаудиторная.	ПК-1
15.		Сущностная характеристика понятия «экономика»	ПК-1
16.		Учебник выполняет такие дидактические функции, как... 1. материализованная 2. мотивационная 3. информационная 4. альтернативная	ПК-1
17.		К конкретным формам организации обучения относятся... 1. рассказ 2. факультатив 3. практическое занятие 4. беседа	ПК-1
18.		Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется... 1. программой 2. проектом 3. алгоритмом 4. технологией	ПК-1
19.		Научная школа, опирающаяся на концепцию одного педагога или коллектива преподавателей	ПК-1

		давателей, называется... 1. профильной 2. профессиональной 3. авторской 4. развивающей	
20.		Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется... 1. преподаванием 2. воспитательной работой 3. научением	ПК-1
21.		Риски, влияющие на устойчивость финансового состояния предприятия	ПК-6
22.		Возможность трудоустройства инженер-экономиста	ПК-6
23.		Поиск информации в глобальной сети Интернет.	ПК-6
24.		Факультатив, его роль в освоении специальности.	ПК-6
25.		Формы учебных занятий: лекция и семинарское занятие.	ПК-6
26.		Формы самостоятельной работы: аудиторная.	ПК-6
27.		Теоретическое и практическое обучение.	ПК-6
28.		Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.	ПК-6
29.		Дайте определение кибербезопасности	ПК-6
30.		Профессиональные программы используемые экономистами	ПК-6
31.		Понятие и структура финансовой безопасности России	ПК-6
32.		Цели, содержание, структура непрерывного образования.	ПК-6
33.		Перечень обязанностей инженера-экономиста.	ПК-6
34.		Престижность и спрос на специалистов.	ПК-6
35.		Оптимальное сочетание стандартных образовательных подходов с новыми технологиями ,применимыми в обучении.	ПК-6
36.		Закрепление как этап практического занятия включает в себя... 1. специальные задания после объяснения материала 2. разъяснение основных идей учебного материала 3. воспроизведение учебного материала 4. связь теоретического материала с практикой	ПК-6
37.		Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это... 1. мировоззрение педагога 2. профессиональное сознание 3. концепция обучения 4. педагогическая система	ПК-6
38.		Целями обучения являются...	ПК-6

		1. внедрение новшеств 2. развитие обучаемых 3. использование диалоговых форм 4. усвоение знаний, умений, навыков 5. формирование мировоззрения	
39.		Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как... 1. дискуссия 2. рассказ 3. показ 4. игра	ПК-6
40.		Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются... 1. деятельность по составлению расписания 2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение ВУ-За 3. организация деятельности учащихся по применению знаний 4. перспективы развития контингента учащихся по годам 5. задачи ВУЗа на планируемый период	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки, а также если он свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки, но допустил незначительные ошибки. То есть студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью справился с теоретическим заданием, но не показал умения и навыки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с заданиями и не проявляет значительной активности в собеседовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями участвует в собеседовании, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.