

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 16.09.2024 11:59:43

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института

(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.07 Обществознание

Специальность СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование

Форма обучения: очная

1. 1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование по учебной дисциплине БД.07 Обществознание
ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы и диф.зачета выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные результаты, в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3 Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, личностные результаты предусмотренные ФГОС по общеобразовательной дисциплине БД.07 Обществознание.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент	Формы контроля и оценивания
---------	-----------------------------

учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые (для общеобразовательных дисциплин Л)	Методы оценки	Проверяемые общеобразовательных дисциплин Л,
Раздел 1. Человек и общество.			<i>Контрольная работ а, д/зачет</i>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Практические занятия 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека.			
Тема 1.2. Человек, индивид, личность.	Практические занятия 1 Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.			
Тема 1.3. Общество как сложная система.	Практические занятия 1 Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.			
Тема 1.4. Эволюция и революция как формы социального изменения	Практические занятия 1 Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).			
Тема 1.5. Социальные группы и социальные общности.				
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Практические занятия 1 Духовная культура личности и общества.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Практические занятия 1 Наука и образование в современном мире. Система образования в Российской Федерации.			
Тема 2.3. Мораль. Основные принципы и нормы.				

Тема 2.4. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	Практические занятия 1 Религия как феномен культуры. Мировые религии.			
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>				
2 семестр				
Раздел 3. Социальные отношения.				
Тема 3.1 Социальная структура общества.	Практические занятия 1 Социальная структура общества.			
Тема 3.2 Социальная стратификация	Практические занятия 1 Социальная стратификация.			
Тема 3.3 Социальные нормы и конфликты.	Практические занятия 1 Социальные нормы и конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов.			
Тема 3.4 Социальный контроль.	Практические занятия 1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.			
Тема 3.5 Девиантное поведение.	Практические занятия 1 Девиантное поведение, его формы, проявления.			
Тема 3.6 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Практические занятия 1 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
Раздел 4. Политика.				
Тема 4.1 Политика и власть.	Практические занятия 1 Политика и власть. Типы общественной власти.			
Тема 4.2 Государство в политической системе.	Практические занятия 1 Государство в политической системе. Формы и функции государства.			
Тема 4.3 Политические режимы, их типологизация.	Практические занятия 1 Политические режимы, их типологизация.			
Тема 4.4 Участники политического процесса.	Практические занятия 1 Участники политического процесса. Политическое участие и его типы.			
Тема 4.5 Политическое лидерство.	Практические занятия 1 Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

2. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что такое деньги? Напишите функции денег.	<p>Деньги — всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся (имеющий максимальную ликвидность). По своей форме деньги могут быть особым товаром, ценной бумагой, знаком стоимости, различными благами или ценностями, записями по счетам. Выделяют основные функции денег: средство обмена, расчётная единица, средство сбережения.</p>
2.	Какие типы психики Вы знаете?	<p>Существует 4 строя психики. Человечный строй психики. Демонический строй психики. Строй психики биоробота-зомби. Животный строй психики.</p> <p>Человеческий строй - когда инстинкты, привычки, разум, интуиция в нормальном состоянии у человека.</p> <p>Демонический строй - ум и воля возобладали над инстинктами и разум отвергает интуицию.</p> <p>Биоробот-зомби - ум отвергает интуицию, ум служит инстинктам.</p> <p>Животный строй - ум переключен на инстинкты, рефлекс, привычки.</p>
3.	Напишите основные функции банков.	<p>Функции банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккумуляция временных денежных средств гос-ва, фирм, п/п и граждан - предоставление долгосрочных и краткосрочных кредитов отраслям макроэкономики - осуществление денежного расчета между фирмами, банками и гос. учреждениями - кассовое обслуживание фирм, п/п и объединений

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение эмиссионных операций и регулирование денежных обращений - проведение финансового контроля за целенаправленным использованием выданных кредитных средств.
4.	В чём Вы видите отличия революционных от эволюционных изменений в обществе?	<p>Эволюция - это процесс развития, увеличения в объёме, подразумевающий изменение качества в сторону улучшения. Этот процесс происходит постепенно, без прерываний. Революция же - это резкое изменение в корне меняющее нечто привычное. Основным различием этих двух процессов является ход их развития: эволюция медленна и нетороплива, тогда как революция - молниеносна.</p>
5.	Каковы главные функции общества?	<p>Функции общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социализация человека и воспроизводство - Регулирование активности людей и духовное производство - Производство материальных благ и услуг - Управление деятельностью и поведением людей - Распределение деятельности
6.	Дайте определение понятию - частичное резервирование	<p>Частичное резервирование (Fractional-Reserve Banking) — современная система ведения банковского дела, в соответствии с которой часть средств, привлеченных банком в виде вкладов, не используется банком для осуществления активных операций, а резервируется на специальном резервном счете в центральном банке.</p>
7.	Опишите преимущества и недостатки рынка.	<p>Преимущества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное распределение ресурсов. Рынок направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров. 2. Возможность успешного функционирования рынка при наличии определённой

		<p>информации. Достаточно иметь данные о цене и издержках производства.</p> <p>3. Оптимальное использование результатов НТР. Стремясь получить максимально высокую прибыль, товаропроизводители идут на риск.</p> <p>Главными минусами рынка являются:</p> <p>зависимость от непредвиденных экономических колебаний</p> <p>формирование социальной неравности</p> <p>рост преступности в результате развития социальной неравности</p> <p>развитие монополизма</p> <p>недостаточная поддержка некоммерческих сфер деятельности</p>
8.	<p>Когда и кто основал в России Академию наук? Назовите учёных прославивших Россию.</p>	<p>Российская академия наук (РАН) - главное научное учреждение Российской Федерации (государственная академия). Занимается фундаментальными исследованиями в области естественных и общественных наук. Основана 8 февраля (28 января по старому стилю) 1724 г. указом Сената по распоряжению императора Петра I, первые годы не имела фиксированного названия, часто именовалась "Академией наук" или "Академией наук и художеств".</p> <p>Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907)</p> <p>Николай Иванович Пирогов (1810 – 1881)</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов (1711- 1765)</p> <p>Александр Степанович Попов (1859 – 1906)</p> <p>Пафнутий Львович Чебышев (1821- 1894)</p>
9.	<p>Какие два основных вида подачи знаний Вы знаете? В чём их отличия?</p>	<p>Существуют два основных алгоритма принятия решения:</p>

		<p>основанный на информации и основанный на знаниях. В настоящее время основным является первый подход. Второй подход — это подход будущего, связанный с созданием и применением интеллектуальных систем, выявляющих, усваивающих и применяющих базы данных.</p>
10.	Какие виды уровней образования в современной России Вы знаете?	<p>В Российской Федерации установлены следующие уровни образования: общее – дошкольное; начальное общее – обязательное; основное общее – обязательное; среднее общее – обязательное; профессиональное – среднее профессиональное; высшее – бакалавриат; высшее – специалитет, магистратура; высшее – подготовка кадров высшей квалификации.</p>
11.	Дайте определение понятию - «основы российского мировоззрения».	<p>Российское мировоззрение – это сложная совокупность идей и философских учений, которые описывают особую роль России в мире и определяют ее основные ценности и принципы. Оно формировалось на протяжении веков и сегодня является ключевым элементом идентичности российского народа.</p> <p>Ключевая идея российского мировоззрения заключается в том, что Россия имеет особую миссию – быть примером мудрости, праведности и духовности для всего человечества.</p>
12.	Какая судьба предопределена старой элите общества в случае революционных изменений?	<p>Одним из важнейших факторов, обеспечивающих успех не только революции «сверху», но и всей культурной революции в целом, является то, что накануне революционных процессов в элите наблюдаются сильные процессы разложения. Верхние слои общества превращаются в сложную</p>

		<p>мозаику социальных групп с различными интересами, противостоящими друг другу. Это связано непосредственно с разрушением единой системы ценностей, норм, правил, обычаев и традиций — всего того, что способствует объединению общества.</p>
13.	<p>Какие два основных вида банков Вы знаете?</p>	<p>Банки – финансовые учреждения, которые на основании лицензии имеют право осуществлять банковские операции, в том числе получают прибыль, предоставляя денежные средства клиентам под проценты (банковские кредиты).</p> <p>Существует два вида банков: коммерческие банки и Центральный банк. Центральный банк – государственный банк, который осуществляет эмиссию (печатает деньги государства), регулирует денежное обращение, хранит золотовалютный запас страны.</p>
14.	<p>Опишите этапы специализации труда.</p>	<p>Специализация – сосредоточение определенного вида деятельности в руках того человека или хозяйственного органа, который справляется с ней лучше других.</p> <p>Типы специализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализация труда отдельных людей (Врачи - терапевт, хирург, лор, окулист, и пр.) 2. Специализация деятельности хозяйственных организаций (Предприятия - сельское хозяйство, промышленность, зоогигиена и пр.) 3. Специализация экономики страны в целом (Россия - газ, Япония - промышленность, Арабские Эмираты - нефть и пр.) <p>Последствия специализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствует повышение

		<p>производительности всех ресурсов, которые люди используют для производства.</p> <p>2. Позволяет каждому человеку находить ту сферу деятельности, где его способности проявятся в наиболее полном объеме и пр.</p> <p>3. Усиливает экономические связи между государствами, развивая мировую торговлю.</p>
15.	Что включает в себя финансовая система?	<p>Финансовая система - это совокупность институтов, таких как банки, страховые компании и фондовые биржи, которые позволяют осуществлять обмен средствами. Финансовые системы существуют на корпоративном, региональном и глобальном уровнях. Заемщики, кредиторы и инвесторы обмениваются текущими средствами для финансирования проектов, направленных либо на потребление, либо на производственные инвестиции, а также для получения прибыли от своих финансовых активов.</p>
16.	В чём Вы видите значимость изучения наук о развитии человека и общества?	<p>Общественные науки дают глубокие знания, которые выходят за рамки непосредственного опыта и помогают объяснить функционирование общества, причины и возможные решения проблем. Таким образом, они предоставляют жизненно важные данные для правительств, учреждений, правительственных и неправительственных организаций и местных органов власти, чтобы они могли решать и понимать функционирование человеческого общества, межличностные отношения людей, их поведение или социальные явления.</p>
17.	Социальная мобильность.	<p>Социальная мобильность — изменение индивидом или</p>

		<p>группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность). Резко ограниченная в кастовом и сословном обществе, социальная мобильность значительно возрастает в условиях индустриального общества.</p>
18.	Социальный контроль.	<p>Социальный контроль — это способы регулирования отношений, используемые обществом, чтобы его члены соблюдали социальные нормы.</p>
19.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<p>Ученые предлагают различные классификации социальных ролей. Среди последних, как правило, выделяют так называемые основные (базисные) социальные роли. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль труженика; • роль собственника; • роль потребителя; • роль гражданина; • роль члена семьи.
20.	ЧТО такое социальная роль?	<p>Социальная роль — это образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе. Роли определяются ожиданиями людей (например, в общественном сознании укоренилось представление о том, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен добросовестно осуществлять порученную ему работу).</p>
21.	ЧТО такое социальный статус?	<p>Социальный статус — это положение человека в обществе или отдельной подсистеме общества. Социальный статус можно</p>

		<p>определить по специфическим для конкретного общества признакам, например, экономическим, национальным, возрастным и др. Социальный статус разделяется по умениям, навыкам, образованию.</p> <p>Это понятие существует только в процессе сравнения позиции одного человека с другими. Он показывает определенное место в иерархической лестнице, отражая организацию общественной структуры. Высокий статус дает возможность влиять на ход общественного и исторического развития, пользоваться привилегиями, особым расположением.</p>
22.	<p>ЧТО такое социализация?</p>	<p>Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.</p> <p>Социализация — это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться — приспособиться к нему. Процесс адаптации бывает очень сложным и у разных людей проходит по-разному. Но, в конце концов, каждый человек приспособляется к той социальной среде, в которой растёт. Социализация важна и обязательна в современном обществе.</p>
23.	<p>ЧТО такое санкции?</p>	<p>Это система мер, которые применяют к нарушителю. В основном под санкциями понимают запреты, которые одна страна накладывает</p>

		<p>на другую страну, конкретных людей или компании. Но это лишь одна из разновидностей санкций. Санкции могут применять к конкретному человеку, компании, отрасли или стране. По сути, санкции — это наказание за несоблюдение договоренностей или правил работы.</p>
24.	<p>Какие Вы знаете характеристики ролей?</p>	<p>Любая роль может быть описана с помощью пяти основных характеристик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Эмоциональность.</i> Некоторые роли (например, медицинской сестры, врача или владельца похоронного бюро) требуют эмоциональной сдержанности в ситуациях, обычно сопровождающихся бурным проявлением чувств (речь идет о болезни, страдании, смерти). От членов семьи и друзей ожидается менее сдержанное выражение чувств. 2. <i>Способ получения.</i> Некоторые роли обусловлены предписанными статусами - например, ребенка, юноши или взрослого гражданина; они определяются возрастом человека, исполняющего <u>роль</u>. Другие роли завоевываются; когда мы говорим о докторе медицины, мы имеем в виду такую <u>роль</u>, которая достигается не автоматически, а в результате усилий личности. 3. <i>Масштаб.</i> Некоторые роли ограничены строго определенными аспектами взаимодействия людей. Например, роли врача и пациента ограничены вопросами, которые непосредственно относятся к здоровью пациента. Между маленьким ребенком и его матерью или отцом устанавливаются отношения более широкого плана; каждого

		<p>из родителей волнуют многие стороны жизни малыша.</p> <p>4. <i>Формализация.</i> Некоторые роли предусматривают взаимодействие с людьми в соответствии с установленными правилами. Например, библиотекарь обязан выдать книги на определенный срок и потребовать штраф за каждый просроченный день, с тех, кто задерживает книги. При исполнении других ролей допускается особое обращение с теми, с кем у вас сложились личные отношения. Например, мы не ожидаем, что брат или сестра заплатят нам за оказанную им услугу, хотя мы могли бы взять плату у незнакомого человека.</p> <p>5. <i>Мотивация.</i> Разные роли обусловлены различными мотивами. Ожидается, скажем, что предприимчивый человек поглощен собственными интересами - его поступки определяются стремлением получить максимальную прибыль. Но предполагается, что работник социальной сферы вроде Бюро пособий по безработице трудится главным образом ради общественного блага, а не личной выгоды.</p>
25.	<p>ЧТО такое иерархизация ролей?</p>	<p>Иерархическая организация ролей представляет собой наиболее распространенный тип ролевой модели, поскольку она очень точно отражает установившиеся реальном мире отношения подчиненности между участниками процесса обработки информации и разделение между ними сфер ответственности. В реальной жизни, как правило, пользователи жестко упорядочены по степени ответственности, соответствующей уровню</p>

		<p>полномочий, которыми они обладают. Причем, более доверенные пользователи, стоящие на служебной лестнице выше, всегда обладают всеми полномочиями, менее доверенных, подчиненных им.</p> <p>При иерархической организации ролей роли упорядочиваются по уровню предоставляемых полномочий. Чем выше роль пользователя в иерархии, тем больше с ней связано полномочий, поскольку считается, что если пользователю присвоена некоторая роль, то ему автоматически назначаются и все подчиненные ей по иерархии роли</p>
26.	<p>Что такое социальная стратификация?</p>	<p>Социальная стратификация — это деление общества на специальные слои (страты), социальные группы и классы путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса).</p>
27.	<p>Какие Вы знаете виды стратификации?</p>	<p>В содержательном плане выделяют такие виды стратификации — экономическая, политическая, личностная, духовная и информационная.</p> <p>Разновидности стратификации определяются через объективные показатели принадлежности к страте — доход, власть, образование, и субъективные параметры — самоидентификация и престиж.</p>

		Неравенство в разных типах общества имеет свою специфику.
28.	Какие Вы знаете системы стратификации?	В историческом плане выделяют четыре основных типа стратификационных систем: рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые общества, а четвертый тип — открытое общество. В данном контексте закрытым считается такое общество, где социальные перемещения из одной страты в другую либо полностью запрещены, либо существенно ограничены.
29.	Что такое социальная мобильность?	Социальная мобильность — изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность). Резко ограниченная в кастовом и сословном обществе, социальная мобильность значительно возрастает в условиях индустриального общества.
30.	Что такое социальные группы?	Социальная группа — это любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями. Групп в обществе мы можем выделять огромное количество, причём они могут быть как малыми (например, семья, друзья), так и большими. Например, можно выделять большие группы людей одного возраста (старшеклассники, причём не одной конкретной школы, а всей страны).

31.	Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.	<p>1) Теологическая теория — теория Божественного происхождения государства, согласно которой государство было создано и существует по воле Бога, а право — это Божественная воля. Согласно этой теории церковная власть имела преимущественное положение над светской властью, а монарх при вступлении на престол освящался церковью и считался представителем Бога на земле.</p> <p>2) Патриархальная теория — теория происхождения государства в результате исторического развития семьи, когда разросшаяся семья становится государством. Согласно данной теории монарх — отец (патриарх) своих подданных, которые должны слушать его неукоснительно и относиться к нему с почтением. В ответ монарх должен был заботиться о своих подданных и управлять ими.</p> <p>3) Договорная теория, согласно которой государство — продукт человеческого разума, а не проявление Божественной воли. Представители этой теории считали, что государство возникло в результате заключения между людьми общественного договора с целью обеспечения их общей пользы и интересов. В случае нарушения или невыполнения условий общественного договора люди были вправе расторгнуть его, причем даже с помощью революции.</p> <p>4) Психологическая теория, сторонники которой связывают возникновение государства с особыми свойствами человеческой психики: потребность во власти одних над другими и стремление</p>
-----	---	--

		<p>одних подчиняться другим.</p> <p>5) Теория насилия, согласно которой государство возникло как результат насилия, путем завоевания слабых и незащищенных племен более сильными, выносливыми и организованными племенами.</p> <p>6) Материалистическая теория, согласно которой образование государства является результатом изменения общества вследствие социально —экономических причин.</p> <p>7) Патримониальная. Государство произошло от права собственности на землю и связанного с ним права владения теми лицами, кто на этой земле проживает.</p> <p>8) Органическая. Государство возникло и развивалось как биологический организм.</p> <p>9) ирригационная. Государство возникло в связи с широкомасштабной организацией строительства ирригационных сооружений.</p>
32.	Назовите внешние функции государства.	<p>Внешние функции государства — это такие основные направления его деятельности, посредством которых решаются межгосударственные проблемы затрагивающие границу государства либо за ее пределами.</p> <p>К основным внешним функциям государства относятся: оборона страны, интеграция в мировую экономику, поддержание мирового порядка, сотрудничество в социальной, правовой, научной, культурной и других сферах взаимных интересов государств.</p>
33.	Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?	<p>Политическая система общества, Политическая организация общества, Политическое устройство — организованная на единой</p>

		<p>нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом. Политическая система состоит из четырёх элементов в соответствии с главными функциями, которые она несёт в себе: (нормы и границы допустимого в обществе, такие как обычаи и традиции, политические, правовые, моральные нормы и ценности); (нормальное функционирование политических процессов, таких как государство, группы, политические партии); (развитие культуры и политических идей); (устойчивые связи внутри политических участников и процессов).</p>
34.	<p>Какое место занимает государство в политической системе общества?</p>	<p>Государство занимает особое место в политической системе общества. Это определяется его суверенными признаками, то есть безусловным верховенством по отношению ко всем иным источникам власти. Политические отношения - это отношения по поводу государственной власти. Политическую систему определяют как совокупность государственных и негосударственных политических институтов, выражающих политические интересы различных социальных групп и обеспечивающих их участие в принятии политических решений государством. Составной частью политической системы, обеспечивающей ее функционирование, являются правовые, политические нормы</p>

		<p>и политические традиции. Собственно политической организацией является прежде всего государство. Оно - главный источник и носитель политической власти. К собственно политическим организациям относятся также политические партии, политические движения, профсоюзы и т. п. Государство является главным звеном политической системы. Эта роль и место государства в политической системе определяется рядом особенностей государства. Государство выступает как единственная организация, которая объединяет всех без исключения граждан, оно официальный представитель общества в целом. Оно обладает монопольным правом издания законов и установления общеобязательных для исполнения актов (правил поведения) . Государство интегрирует общество в единое целое, независимо от различия интересов и потребностей отдельных групп и слоев населения и действует прежде всего в сфере интересов всего общества. Ключевая роль государства в политической системе обусловлена тем, что только государство вправе регламентировать правовое положение политических партий, общественных объединений, религиозных организаций, средств массовой информации. Участие различных организаций в избирательной кампании, в политической жизни общества регламентируется государством. Другие организации могут регулировать только</p>
--	--	---

		<p>деятельность собственных формирований и т. п. Таким образом, полномочия всех других организаций ограничены.</p>
35.	<p>В чем состоит влияние политических партий на государство?</p>	<p>Влияние политических партий на государство можно охарактеризовать как процесс участия партий в формировании и реализации государственной политики. Партии имеют влияние на государство на нескольких уровнях. Во-первых, они представляют интересы и предпочтения их членов и избирателей, что позволяет правительству принимать решения, отражающие их предпочтения. Во-вторых, они имеют возможность влиять на процесс формирования и исполнения государственной политики. В-третьих, они могут предоставлять образцы поведения для других граждан, которые могут повлиять на общее мнение о правительстве. В-четвертых, они могут выступать в качестве посредников между правительством и общественностью, что помогает установить диалог и взаимопонимание между ними.</p>
36.	<p>Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.</p>	<p>Многие думают, что только государство может влиять на профсоюзы и церкви, но это не так. В демократических государствах возможна ситуация, при которой профсоюзы и церковь влияют на государство. Первым делом я хочу отметить лобби – профсоюзы и церковь могут лоббировать свои интересы, а также воздействовать на государство посредством митингов, массовых акций протеста. Если речь идет не об</p>

		<p>официальных профсоюзов, которые поддерживаются государством, а независимые и свободные, то они очень влиятельная сила, которая использует и угрозы забастовок и выдвигает одновременно с этим все необходимые требования.</p> <p>Церковь объединяет еще больше людей, поэтому еще более влиятельная.</p> <p>В некоторых странах глава церкви просто близок к президенту и может решить вопросы кулуарно, о строительстве храмов и так далее.</p> <p>И влияния у государственной церкви гораздо больше, потому что она имеет привилегированное положение.</p> <p>И такая церковь сотрудничает с государством теснее.</p> <p>+ церковь крупнейший в государстве землевладелец, церковь имеет и юридические полномочия + церковь может влиять через воспитание и образование детей.</p> <p>А если в государстве все церкви равны, то у них есть один выход – воздействовать на государство через общество.</p>
37.	Назовите внутренние функции государства.	<p>К основным внутренним функциям государства относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление и поддержание режима законности и правопорядка в обществе - организация экономической жизни, денежного обращения в стране - осуществление общественно значимых работ (строительство дорог, мостов, систем орошения и т. п.) - социальная функция — организация в обществе тех или иных систем здравоохранения,

		просвещения, помощи неимущим и инвалидам и т. п
38.	Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.	<p>Механизм государства – это система институтов, органов и процедур, которые обеспечивают функционирование государства и реализацию его политической, экономической и социальной власти. Он представляет собой сложную систему, которая регулирует отношения между государством и его гражданами, а также между различными органами государственной власти.</p> <p>Признаки механизма государства:</p> <p>наличие системы государственных органов, которая базируется на принципе разделения властей в организации и деятельности государственного аппарата</p> <p>сложная структура</p> <p>взаимобратная связь между функциями государства и государственным механизмом</p> <p>решение задач по обеспечению управления государством и выполнению государственных функций.</p>
39.	Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?	<p>Орган государства — это звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями.</p> <p>Признаки органов государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наделены властными полномочиями. 2. Действуют от имени государства. 3. Исполняют волю государства. 4. Наделены правами юридического лица. 5. Состоят из профессиональных служащих.
40.	По каким основаниям классифицируются органы государства?	Классификация государственных органов. 1) По принципу разделения властей -

		<p>законодательные; - судебные; - исполнительные. 2) По действию в пространстве - федеральные; - гос. органы субъектов Федерации. 3) По сроку полномочий - постоянные - временные 4) По продолжительности существования - постоянные; - временные. 5) По критерию легитимности - органы установленные конституцией; - органы установленные в законодательном порядке.</p>
41	<p>Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.</p>	<p>1. Законодательная власть — устанавливает правовые основы (создает законы), а, следовательно, устанавливает основные направления внутренней и внешней политики страны, определяет правовую организацию и формы деятельности исполнительной власти. Главенствующее положение законодательных органов обуславливает высшую юридическую силу принимаемых ими законов, придает им общеобязательный характер. Однако верховенство законодательной власти не носит абсолютного характера. Она находится под контролем народа и специальных конституционных органов. 2. Исполнительная власть — в лице своих органов занимается реализацией правовых норм, ее деятельность происходит в рамках законов, органы исполнительной власти несут ответственность перед представительной властью, каждый гражданин может обжаловать их действия в суде. Исполнительные органы и государственные должностные лица не имеют права издавать общеобязательные акты, устанавливающие новые, не предусмотренные законом</p>

		<p>права или обязанности граждан и организаций. 3. Судебная власть — призвана охранять право, правовые устои государства, правосудие осуществляется только судебными органами. Независимость и законность правосудия является гарантиями прав и свобод граждан. Никто не может присвоить себе функции правосудия, в своей деятельности суд руководствуется только законом и не зависит от субъективных влияний. С одной стороны суд не может присваивать себе функции законодательной и исполнительной власти, а с другой осуществляет правовой контроль за нормативными актами этих властей. Судебная власть выступает сдерживающим фактором, предупреждающим нарушение правовых устоев со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти, обеспечивая тем самым реальное разделение властей.</p>
42.	<p>Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?</p>	<p>Функции государства – это основные задачи, которые оно должно выполнять для своего населения. Они отражают социальную сущность государства и подразумевают обеспечение безопасности, защиты прав граждан, предоставления публичных услуг, развития инфраструктуры, обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития. Основными функциями государства являются защита граждан и их прав, обеспечение социальной справедливости и предоставление публичных услуг. Государство должно</p>

		<p>защищать права и свободы граждан, такие как право на жизнь, безопасность, свободу слова и многое другое. Также оно должно обеспечивать правильное функционирование экономики и предоставлять публичные услуги, такие как образование, здравоохранение, пенсии и т. д.</p> <p>Государство также должно принимать меры для улучшения экономической безопасности и устойчивого развития. Это может включать в себя принятие законов и правил, поддержку и продвижение.</p>
43.	<p>В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?</p>	<p>Внешние функции государства состоят в проведении дипломатических, военных и экономических действий в отношении других государств. Они включают в себя представление интересов страны на международной арене, а также принятие решений о присоединении к международным договорам и другим инструментам международного права.</p> <p>Внутренние функции государства заключаются в принятии мер для обеспечения безопасности и достатка населения. Они включают в себя создание и реализацию правового и финансового регулирования, а также принятие мер по сохранению и защите прав и свобод граждан. Кроме того, государство должно обеспечивать благосостояние населения, развитие инфраструктуры и других сфер деятельности.</p>
44.	<p>Какова роль государства в социализации молодёжи?</p>	<p>Государство не должно участвовать в формировании личности, оно должно лишь создавать условия, при которых гражданское общество может</p>

		<p>существовать. Но тем не менее молодежная политика существует. И например, в России, целью такой политики является создание условий для социализации и самореализации молодежи. В молодежной политике государство также ставит перед собой задачи : 1) вовлечь молодежь в социальную политику, информировать о возможностях развития, обеспечивать поддержку активности (творческой, предпринимательской, научной), 2) просвещать молодежь 3) оказывать информационную помощь, разрабатывать проекты для молодежи из села и удаленной местности, обеспечивать доступность информации, 4) вовлекать молодежь в трудовую и экономическую деятельность 5) формировать систему поддержки молодежи, которая обладает лидерскими качествами, 6) создавать социальные лифты 7) давать гражданское образование и патриотическое воспитание. Как видно из задач, государство собирается информировать, образовывать и воспитывать в удобном себе ключе. Поэтому в идеале государство должно заниматься своими делами, создавать для общества все условия для того, чтобы в благополучном обществе сформировалась благополучная молодежь.</p>
45.	<p>Что отличает человека от животных? 1. Воспитание потомства 2. способность к творчеству 3. объединение в группы 4. использование природных материалов</p>	<p>способность к творчеству</p>
46.	<p>Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает: 1. эмоции</p>	<p>сознание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. инстинкт 3. деятельность 4. сознание 	
47.	<p>Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. способности 2. самооценка 3. самосознание 4. творчество 	способности
48.	<p>К социальным потребностям человека относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище 	потребность в общении
49.	<p>Что является главным предназначением семьи как части общества?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования 	появление новых поколений
50.	<p>Где отражены основные права несовершеннолетних в нашей стране?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) в Конституции РФ 2) в гражданском Кодексе РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ 	в Семейном кодексе РФ
51.	<p>Время, которое остается после выполнения основных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее 	свободное
52.	<p>Люди, близкие по возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники 	сверстники
53.	<p>Что является источником всякого богатства?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро 	труд
54.	<p>Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа 	оба ответа верны

55.	В каком символе России есть двуглавый орел? 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя	герб
56.	Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием: 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность	индивидуальность
57.	Найдите в приведенном списке обязанности гражданина 1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи 4. Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу 6. Заниматься благотворительностью	Платить налоги Защищать Родину Беречь природу
58.	Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием. 1. детство 2. работоспособность 3. отрочество 4. старость 5. зрелость	работоспособность
59.	Способность к интеллектуальной деятельности: 1) инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция	разум
60.	Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей: 1. деятельность 2. сознание 3. самооценка 4. потребность	самооценка
61.	На чем основаны действия животных? 1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме	на инстинкте
62.	Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение: 1. труд 2. игра 3. общение 4. работа	общение

63.	<p>Для государства и общества главной обязанностью семьи является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совместный труд 2. объединение доходов 3. проживание в одном городе 4. воспитание детей 	воспитание детей
64.	<p>В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на содержание семьи 2. на труд вместе с членами семьи 3. на общение с обоими родителями 4. на получение образования 	на общение с обоими родителями
65.	<p>Примером использования свободного времени может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение домашнего задания 2. уборка комнаты 1) занятие спортом 2) школьный урок 	занятие спортом
66.	<p>Люди, родившиеся в один год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одноклассники 2. сверстники 3. друзья 4. ровесники 	ровесники
67.	<p>Продукт труда, выставленный на продажу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия 	товар
68.	<p>Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа 	оба ответа верны
69.	<p>Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый 	белый, синий, красный
70.	<p>Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда 	общения
71.	<p>Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.</p>	Школьник отказался от сигареты, предложенной

	<p>1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим</p> <p>2) Подросток грубо ответил на замечание мамы</p> <p>3) Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки</p> <p>4) Солдат поднялся в атаку</p> <p>5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания</p>	<p>старшим</p> <p>Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки</p> <p>Солдат поднялся в атаку</p>				
72.	<p>Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.</p> <p>1) Школа</p> <p>2) Религия</p> <p>3) Урок</p> <p>4) Знания</p> <p>5) Умения</p>	Религия				
73.	<p>Отличительные признаки общества изучает</p> <p>а) экономика</p> <p>б) политика</p> <p>в) философия</p> <p>г) социология</p> <p>д) этика</p>	социология				
74.	<p>Человека от животных отличает способность к</p> <p>а) обмену информацией с себе подобными</p> <p>б) оказанию поддержки попавшим в трудную ситуацию</p> <p>в) усвоению форм поведения других людей</p> <p>г) совместному изготовлению орудий</p> <p>д) коллективному существованию</p>	совместному изготовлению орудий				
75.	<p>Кому принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»</p> <p>а) М.А. Шолохову</p> <p>б) В.В. Маяковскому</p> <p>в) Р. Роллану</p> <p>г) А.М. Горькому</p> <p>д) Н.А. Островскому</p>	А.М. Горькому				
76.	<p>Что из перечисленного является определяющим ресурсом экономики:</p> <p>а) природные богатства</p> <p>б) культурные ценности</p> <p>в) люди</p> <p>г) средства производства</p> <p>д) орудия труда</p>	люди				
77.	<p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="336 1850 1058 2038"> <tr> <td data-bbox="336 1850 715 2000"> <p>ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА</p> </td> <td data-bbox="715 1850 1058 2000"> <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 2000 715 2038"> <p>Народовластие</p> </td> <td data-bbox="715 2000 1058 2038"> <p>Россия —</p> </td> </tr> </table>	<p>ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	<p>Народовластие</p>	<p>Россия —</p>	Федерализм.
<p>ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>					
<p>Народовластие</p>	<p>Россия —</p>					

	<p>демократическое государство, носителем суверенитета и единственным источником власти в котором является народ</p>							
	<p>Созданы различные формы национальной государственности народов РФ</p>							
<p>78. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p>		<p>Мажоритарная</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</th> <th>ПРИЗНАКИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов</td> </tr> <tr> <td>Пропорциональная</td> <td>Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список</td> </tr> </tbody> </table>	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ	...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов	Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список	
ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ							
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов							
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список							
<p>79. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p>		<p>Постоянные</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ВИД ИЗДЕРЖЕК</th> <th>СУЩНОСТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>Затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объема производства</td> </tr> <tr> <td>Переменные</td> <td>Затраты, напрямую зависящие от объема производства</td> </tr> </tbody> </table>	ВИД ИЗДЕРЖЕК	СУЩНОСТЬ	...	Затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объема производства	Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объема производства	
ВИД ИЗДЕРЖЕК	СУЩНОСТЬ							
...	Затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объема производства							
Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объема производства							
<p>80. Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА А) подозреваемый Б) прокурор В) адвокат Г) потерпевший Д) обвиняемый</p> <p>СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 1) обвинение 2) защита</p>		<p>1- А, Б, Д 2- В, Г,</p>						
<p>81. Установите соответствие:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) Игра</td> <td>А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>Б). Особый вид деятельности,</td> </tr> </tbody> </table>		1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата	2)	Б). Особый вид деятельности,	<p>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</p>		
1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата							
2)	Б). Особый вид деятельности,							

	Общение	целью которого является развлечение, отдых		
	3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям		
	4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений		
	82. Установите соответствие:			1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
	1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей		
	2) Творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической		
	3) Мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей		
	4) Талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные		