Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 22.04.2024 11:41:02

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине

«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
для студентов направления подготовки 08.04.01 Строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины
2. Оборудование и материалы
3. Наименование практических работ
4. Содержание практических работ
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части

- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Изучение дисциплины должно способствовать развитию психологической культуры и системного профессионального мышления магистрантов, обеспечивать формирование потребности в овладении современными психологическими знаниями как лично-значимыми в процессе индивидуального и профессионального развития, установки на перенос знаний, полученных в процессе освоения дисциплины, в собственную учебную и профессиональную деятельность с целью более успешного ее осуществления. Значение данной дисциплины определяется и тем, что освоение ее содержания является одной из значимых детерминант исследовательской культуры магистранта, поскольку способствует развитию интерпретативности мышления, выработке объективного взгляда на разнообразные теории и концепции, умения понимать и адекватно оценивать индивидуальные образовательные маршруты.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Студенты, обучающиеся на заочной форме обучения, выполняют №1, 2 практические работы на занятиях, остальные темы изучают самостоятельно.

2. ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

Аппаратные средства: персональный компьютер;

Программные средства: ОС MS Windows; MS Visual Studio, MS Office.

Учебный класс оснащен IBM-совместимыми компьютерами, объединенными в локальную сеть. Локальная сеть учебного класса имеет постоянный доступ к сети Internet по выделенной линии. Для проведения лабораторных работ необходимо следующее программное обеспечение: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, пакет MS Visual Studio.

3. Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Объем часов, ОФО	Объем часов, ЗФО
1.	Тема 1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	2	2
2.	Тема 2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий	2	2
3.	Тема 3. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.	2	-

4.	Тема 4. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	2	-
5.	Тема 5. Технологии профессионально-личностного роста.	2	-
6.	Тема 6. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.	2	-
7.	Тема 7. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.	2	-
8.	Тема 8. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.	2	-
9.	Тема 9. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности	2	-
	Итого	18	4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 1. «Сущность индивидуальных образовательных траекторий»

Цель работы

Изучить ситуации выбора, индивидуальные образовательные траектории обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

-теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

-риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования

-составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

-проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Актуальность темы

Основана на необходимости знать теоретические основы индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий и стратегий.

Теоретическая часть

Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии.

Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается индивидуальная траектория профессионального самообразования?

2.Как составляются индивидуальные планы?

3.Сущность индивидуальных образовательных стратегий?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 2. «Варианты индивидуальных образовательных траекторий»

Цель работы

Изучить варианты индивидуальных образовательных траекторий обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

-теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

-риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования

-составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

-проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Актуальность темы

Основана на необходимости знать теоретические основы индивидуальных образовательных траекторий.

Теоретическая часть

Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знание-ориентированные образовательные траектории. Творчески-ориентированные образовательные траектории. Практико-ориентированные образовательные траектории. Социально-ориентированные образовательные траектории. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

Вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории?
2. Назовите три типа траекторий?
3. Что является формой индивидуализации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема 3. «Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста»

Цель работы

Изучить ситуации выбора, индивидуальные траектории обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

-теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

-риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования

-составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

-проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Актуальность темы

Основана на необходимости знать теоретические основы проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста

Теоретическая часть

Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации.

Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования.

Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.

Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения.

Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки.

Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?

2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?

3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?

Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития:

<i>Сферы выбора:</i>	<i>Возможности и ресурсы:</i>	<i>Ограничение выбора и возможности его расширения</i>
«самообразование вне сферы образования»		
«самообразования в рамках профессиональной деятельности»		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема 4. «Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста»

Цель работы

Изучить ресурсы саморазвития, траектории профессионального самообразования и личностного роста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

-теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

-риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования;

-составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

-проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Актуальность темы

Заключается в необходимости рассматривать методику разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Теоретическая часть

Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.

Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?

3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?

Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития:

<i>Сферы выбора:</i>	<i>Возможности и ресурсы:</i>	<i>Ограничение выбора и возможности его расширения</i>
«личностное развитие вне сферы образования»		
«личностное развитие в рамках профессиональной деятельности»		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема 5. Технологии профессионально-личностного роста.

Цель работы

Изучить ресурсы саморазвития, траектории профессионального самообразования и личностного роста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

-теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

-риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования;

-составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

-проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Актуальность темы

Заключается в необходимости рассматривать методiku разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Теоретическая часть

Саморазвитие – это осознанный процесс, который человек осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои моральные и физические ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой потенциал и реализовать себя как личность. Саморазвитие невозможно без постановки перед собой конкретных целей; наличия убеждений; создания установок на действие. Тожественным и неразрывно связанным с саморазвитием понятием является личностный рост. Это самовоспитание человека, во время которого он совершенствуется в себе положительные качества, его действия становятся более эффективными и, как результат, значительно возрастает личностный потенциал, который помогает добиться успеха во всех сферах жизни. Понятия «самовоспитание», «личностный потенциал», «успех» звучат довольно абстрактно. Всего этого можно добиться только путем конкретных действий. А личностный рост и саморазвитие – процессы, которые дают положительные результаты как морального, так и материального характера, только при условии постоянной кропотливой работы над собой. Рассмотрим более конкретно, какие действия требуются от нас для того, чтобы измениться в лучшую сторону. Саморазвитие – это, несомненно, большой и важный шаг, но вы также должны составить для себя план действий для достижения поставленных целей. Не думайте, что ваша жизнь может измениться за одну секунду или за день. Для того чтобы свершить великие дела, нужно немало времени. Но если хорошо постараться, результат непременно оправдает все ваши ожидания. Саморазвитие личности можно разбить на пять стадий, которые неразрывно связаны между собой: осознание его необходимости; изучение потребностей; познание себя; составление стратегии; действия. Программа саморазвития требует тщательного подхода к каждому из ее пунктов.

Задание 1 «Определение потребности в достижении» Представление о потребности в достижениях берет свое начало из понятия Ф. Хоппе «Я-уровень», означающего стремление человека удерживать самосознание на возможно более высоком уровне с помощью высокого личного стандарта достижений (уровня притязаний). Позднее это понятие превратилось в понятие «мотив достижения», определяемое Х. Хекхаузенем как стремление повышать свои способности и умения, поддерживать их на возможно более высоком уровне в тех видах деятельности, по отношению к которым достижения считаются обязательными. Предлагаемая методика представляет собой тест-опросник, содержащий 23 положения, с которыми испытуемый соглашается или нет. Тест направлен на выявление степени выраженности потребности человека в достижении успеха в любой деятельности (т. е. степени заряженности на успех). По сути, это потребность, превратившаяся в личностное свойство, установку.

Инструкция

Предлагается ряд положений. Если вы с положением согласны, то рядом сего номером на опросном листе напишите: «Да», если не согласны - «Нет».

Текст опросника

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.

2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут дальними целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема 6. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

Цель работы

Формулирование практических рекомендаций по формированию и развитию навыков профессионально-личностного роста

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

- теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;
- риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования;
- составлять план профессионального самообразования и личностного роста;
- проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Теоретическая часть

Тема профессионально-личностного роста является одной из самых актуальных в психолого-педагогической литературе. Анализируя этот процесс авторы часто понятие «рост» заменяют другим - «саморазвитие (или самосовершенствование)». В нашем случае эти два определения представляют собой синонимы. Профессионально-личностный «рост» или «саморазвитие (самосовершенствование)» мы понимаем скорее не как результат, а как процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков. Точного, общепринятого определения терминов «рост» или «саморазвитие» не существует.

В большинстве случаев, когда речь идет о самосовершенствовании, подразумевают не само по себе свойство - саморазвитие, а наличие у личности ряда качеств, которые и делают его возможным. Так, Е. Тесля считает, что «...необходимо систематически совершенствовать своё мастерство. При этом определяющими будут не заложенные вузом знания, умения и навыки, а способность самой личности работать над собой, т.е. способность к самосовершенствованию». Б. З. Вульф и В. Д. Иванов определяют «саморазвитие» как собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала. А.В. Морозов и Д.В. Чернилевский в своей книге «Креативная педагогика и психология» выделяют следующие качества, необходимые человеку для профессионально-личностного роста:

- Профессиональные и социальные качества.

К ним относятся:

о Коммуникативные качества – личное обаяние, авторитет, общительность, вежливость, тактичность, доступность для контактов, уважение, внимательность и доверие к окружающим, готовность помочь, умение быть хорошим собеседником, отзывчивость, восприятие и понимание другого человека, но вместе с тем и умение «подавать себя», самовыражаться; умение сближать точки зрения — свою и собеседника, настроение; умение управлять общением, вносить в него нужные коррективы, эмпатия.

о Волевые качества – уверенность в себе, самообладание, сдержанность, предприимчивость, выдержка, уравновешенность, упорство, склонность к риску, решительность, настойчивость, умение ставить выполнимые цели, смелость, инициативность, независимость, целенаправленность, самостоятельность.

о Организационно-административные качества включают в себя требовательность к себе и другим, склонность брать на себя ответственность, умение принимать решения, умение правильно оценивать себя, умение координировать работу, умение контролировать, планировать, умение 4 положительно мотивировать сотрудников, способность учитывать психологические особенности человека, группы людей, способность заражать и заряжать своей энергией других.

Харизматичность - личная магнетически притягательная сила, воодушевление, испытываемое от выполняемой жизненной задачи, отождествление себя с выполняемой работой, раскрытие собственных способностей, уверенность в своих силах и душевное равновесие, умение сосредоточивать свое внимание на самом главном, умение мотивировать себя и других, обаяние, активность и энергичность, умение служить образцом для подражания, положительное восприятие жизни, умение принимать решения, умение ставить перед собой и другими четкие цели, способность находить к людям правильный подход, коммуникабельность, умение устанавливать долговременные и прочные межличностные отношения. Для них характерна уверенность в себе, уравновешенность характера, а вместе с тем и положительная энергетика, предъявление чрезвычайно высоких требований к самим себе. Харизматические личности сами могут добиваться высоких результатов и одновременно побуждать к этому окружающих.

Контрольные вопросы.

1. Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста
2. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.
3. Условия формирования и развития навыков профессиональноличностного роста.
4. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.
5. Характеристика качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста
6. Темперамент личности
7. Модель качеств менеджера «Умение управлять собой»
8. Самоконтроль своей жизнедеятельности
9. Знание техники личной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема 7. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

Цель работы

Сопоставить и выявить условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

-теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

-риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования;

-составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

-проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Теоретическая часть

Фандрайзинг - деятельность по поиску и сбору средств для организации на осуществление разнообразных проектов и программ. Существует несколько правил фандрайзинга: • Никогда не рассчитывайте только на один источник средств, каким бы надежным он ни казался. • Вероятность получить деньги увеличится, если Вы будете просить их не на поддержку своей организации, а на выполнение конкретного проекта, приносящего очевидную пользу обществу. И только какая-то часть полученных средств может быть направлена на развитие самой организации.

• В последнее время фонды часто практикуют финансирование совместных проектов российских и зарубежных организаций, и в этом случае шансы повышаются у организаций, имеющих партнеров за рубежом, также есть фонды предпочитающие

частичное финансирование полному, по этому будьте внимательны к приоритетам и условиям фонда.

- При разработке стратегии сбора средств очень важно реалистично оценить, к каким источникам финансирования обращаться в том или ином случае и как подать свой проект наиболее адекватной для конкретного донора форме.

- Чтобы процесс фандрайзинга был успешным, необходимо работать не только с самыми различными источниками средств, но и вести эту работу постоянно. Грамотность деятельности фандрайзера зависит от его осведомленности и, не в последнюю очередь, от способности понимать специфические термины этой сферы деятельности. Основа практически всех терминов имеет англоязычное происхождение, поэтому знающим английский язык будет немного проще во всем разобраться.

Контрольные вопросы:

1. Информационно-аналитическая работа специалиста
2. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации
3. Формы самопрезентации: собеседование
4. Общие советы, как вести себя на собеседовании
5. Интерпретация жестов и поз в ходе собеседования
6. Общие понятия о фандрайзинге.
7. Список известных фондов, организаций и программ (ссылки)
8. Работа с информацией: поиск и выбор донора. Разработка проекта.
9. Методические рекомендации и практические советы по написанию заявок на гранты.
10. Составление заявки на грант

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема 8. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.

Цель работы

Сопоставить и выявить условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

- теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;

- риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования;

- составлять план профессионального самообразования и личностного роста;

- проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Теоретическая часть

Управление собственными личностными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать и рационально использовать и быть успешным и самодостаточным

человеком – это самоменеджмент личности. Он направлен на четыре важнейших объекта управления (время, активность, платежеспособность и интеллектуальные способности личности), Управление собой – это умение управлять каждой из перечисленных подсистем и их интегралом – личностью.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какова сущность процесса управления персональным развитием
2. Управление какими ресурсами включает персональное развитие?
3. Какова главная цель персонального развития?
4. Какие этапы можно выделить в развитии науки персонального менеджмента?

Задание.

Подумайте, какие внутренние причины могут помешать Вам использовать методы персонального менеджмента и управления временем на практике. Ниже следует набор возможных ответов.

1. Планирование времени, так как от рождения я неорганизованный человек"
2. "Постоянное планирование времени отнимет у меня слишком много сил"
3. "Управление временем функционирует только в теории"
4. "Планирование времени лишит мою жизнь спонтанности"
5. "Для моей практической работы в качестве _____ самоменеджмент не подойдет"
6. "Это все азбучные истины".
7. "Нечто подобное я делаю уже на протяжении ряда лет".
8. "Реальность не будет соответствовать моим планам"
9. "Мои коллеги (шеф, подчиненные) высмеют меня, если я начну фиксировать затраты времени"
10. "Я и так работаю максимально продуктивно на протяжении всего дня".
11. "Я все равно не успею сделать то, что запланировано".
12. "Если я захочу, чтобы работа была сделана, я сумею ее выполнить, не прибегая к тайм-менеджменту".
13. "Если бы это было так просто, то это бы делал каждый"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема 9. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности

Цель работы

Изучить ресурсы саморазвития, траектории профессионального самообразования и личностного роста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

- теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста;
- риски проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования;
- составлять план профессионального самообразования и личностного роста;
- проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного роста и способы их минимизации.

Формируемые компетенции или их части:

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Актуальность темы

Заключается в необходимости рассматривать методику разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Определение необходимости построения команды

Выполните следующее:

1. Среди задач, которые вам предстоит выполнить на рабочем месте, выберите две-три и проанализируйте целесообразность построения команды для выполнения каждой.
2. Попробуйте оценить затраты времени и, если возможно, средств, которые необходимы для проведения мероприятий, связанных с построением команды (учтите затраты на обучение, отвлечение сотрудников от основной работы и пр.).

Творческие задания

1. Представьте, что вы назначены руководителем в организацию, где социально-психологический климат неблагоприятный (группа разобщена, люди не удовлетворены взаимоотношениями в ней). Каким образом его можно оптимизировать?
2. Дайте рекомендации, как превратить группу в коллектив, если:
  - вы – новый руководитель группы, и пока не знаете сотрудников;
  - вы работали в этой группе в качестве рядового сотрудника и сейчас стали её руководителем.
3. Вам нужно создать сплочённую команду из случайных сотрудников. Вы можете начать с подбора персонала. Какими установками вы будете руководствоваться при подборе? Каким образом будете учитывать индивидуальные особенности людей и особенности командной деятельности? Наметьте план мероприятий по созданию и сплочению команды.

Задание 2

Определение собственной роли в команде по Белбину

Выполните следующее:

1. Выполните тест Белбина
2. Подумайте, какую роль Вы склонны выполнять в команде.
3. Ответьте, смогли бы Вы подобрать среди Ваших коллег потенциальных членов команды, которые заполнили бы все роли, описанные Белбином.
4. Укажите, на какую роль труднее всего подобрать человека и почему.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 20___. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

2.Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (20.05.20__).

3.Развитие потенциала сотрудников [Электронный ресурс] : профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-4582-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68009.html>

Дополнительная литература:

1.Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 20___. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
для студентов направления подготовки 08.04.01 Строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  2. Цель и задачи самостоятельной работы
  3. Технологическая карта самостоятельной работы студента
  4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом
    - 4.1. *Методические рекомендации по работе с учебной литературой*
    - 4.2. *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*
    - 4.3. *Методические рекомендации по самопроверке знаний*
    - 4.4. *Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)*
- Список литературы для выполнения СРС

1. Общие положения

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование универсальных компетенций.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов

является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы и лабораторных занятий.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр (офо)					
УК-3 (ид-1 УК-3; ид-2 УК-3; ид-3 УК-3; ид-4 УК-3 ид-5 УК-3); УК-5 (ид-1 УК-5; ид-2 УК-5; ид-3 УК-5); УК-6 (ид-1 УК-6; ид-2 УК-6; ид-3 УК-6; ид-4 УК-6);	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	31,5	3,5	35
	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6,3	0,7	7
	Подготовка доклада	Доклад	27	3	30
Итого за 3 семестр			64,8	7,2	72
3 семестр (зфо)					
УК-3 (ид-1 УК-3; ид-2 УК-3; ид-3 УК-3; ид-4 УК-3 ид-5 УК-3); УК-5 (ид-1 УК-5; ид-2 УК-5);	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	58,5	6,5	65
	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6,3	0,7	7
	Подготовка	Доклад	27	3	30

ИД-3 УК-5); УК-6 (ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6);	доклада				
Итого за 3 семестр			91,8	10,2	102

4.Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на лабораторных занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до

начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение отвечать на вопросы для собеседования.

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

Тема 1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

1. Индивидуальные планы образования.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Индивидуальные образовательные стратегии.

Тема 2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

1. Индивидуальные траектории обучения.
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Знания, ориентированные образовательные траектории.
4. Практико- ориентированные образовательные траектории.
5. Индивидуально- ориентированные образовательные траектории.

Тема 3. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

1. Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста.
2. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.
3. Процедура разработки.

Тема 4. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

1. Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.

2. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
3. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Тема 5. Технологии профессионально-личностного роста.

1. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста.
2. Внутриличностная динамика в тренинге.
3. Термин «саморазвитие (самосовершенствование)».

Тема 6. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

1. Развитие группы как целого: стадии развития группы.
2. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.

Тема 7. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

1. Условия, существенно влияющие на формирование навыков профессионально-личностного роста.
2. Социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

Тема 8. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.

1. Основные жизненные ценности.
2. Стремление к личностному росту и развитию.

Тема 9. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности

1. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы
2. Сущность понятия команда.
3. Факторы, влияющие на развитие эффективной команды.
4. Стадии развития команды.
5. Показатели мониторинга эффективности команды.
6. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы
7. Управление и лидерство в командной работе

Повышенный уровень

Тема 1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

1. Индивидуальные образовательные программы.
2. Индивидуальные образовательные траектории.
3. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

1. Индивидуальные траектории воспитания.

- 2.Знания, ориентированные образовательные траектории.
- 3.Практико- ориентированные образовательные траектории.
- 4.Индивидуально- ориентированные образовательные траектории.

Тема 3. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

- 1.Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста.
- 2.Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.

Тема 4. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

- 1.Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
- 2.Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Тема 5. Технологии профессионально-личностного роста.

- 1.Цели и задачи ТЛР.
- 2.Проблема эффективности тренинга. Группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста.
- 3.Термин «саморазвитие (самосовершенствование)».

Тема 6. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

- 1.Групповая сплоченность и групповое напряжение
- 2.Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы

Тема 7. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

- 1.Личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.
- 2.Условия, для формирования и развития навыков профессионально-личностного роста предлагает профессиональное образование.

Тема 8. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.

- 1.Способность влиять на окружающих.
- 2.Изобретательность и способность к инновациям.

Тема 9. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности

- 1.Проектные команды, стратегии единения
- 2.Различия между группами и командами.
- 3.Принципы создания команды.

4. Критерии эффективности командной работы.
5. Роли в эффективных командах.
6. Требования высокоэффективных команд к навыкам ее участников.
7. Сущность понятий лидерство, лидер.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление.

Структура доклада:

– Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

– Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

– Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

– Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

– Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;

–реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Доклад оценивается по следующим критериям: соблюдение требований к его оформлению; необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации; умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе; способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Тематика докладов

Базовый уровень

- 1.Традиции личносно ориентированного образования.
- 2.Инновационные подходы к организации личносно ориентированного образования.
- 3.Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
- 4.Коллективные способы обучения: индивидуализация или фронтализация обучения?
- 5.Индивидуальные стратегии личносного развития.
- 6.Классификация индивидуальных образовательных траекторий.
- 7.Профессиология как отрасль знания.
- 8.Профессиональные компетенции современного специалиста.
- 9.Карьера и профессиональное развитие.
- 10.Методологические основания профессиологии.
- 11.Междисциплинарные подходы к профессиональному развитию личности.
- 12.Понятие профессионализма в современном мире.
- 13.Профессиограмма: принципы анализа.
- 14.Профессии и их развитие в истории народов и стран
- 15.Представления о профессии в культуре общества
- 16.Профессионализм и его развитие в разных странах

Повышенный уровень

- 1.Основные этапы разработки программы профессионально-личносного роста и саморазвития.
- 2.Самоменеджмент.

- 3.Методика разработки личных жизненных планов.
- 4.Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста в области социальной работы.
- 5.Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста в области социальной работы.
- 6.Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста в области социальной работы.
- 7.Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития.
- 8.Технологии личностного развития специалистов в области социальной работы. Тренинг личностного развития специалистов в области социальной работы.
- 9.Технологии само презентации
- 10.Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
- 11.Внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
- 12.Периодизация профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.
13. Суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?
- 14.Фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка выполнения доклада и его презентации.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список литературы для выполнения СРС

Перечень основной литературы

- 1.Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
- 2.Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (20.05.2019).
- 3.Развитие потенциала сотрудников [Электронный ресурс] : профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-4582-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68009.html>

Перечень дополнительной литературы

- 1.Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>