

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 22.04.2024 12:06:38
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере

г. Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тематический план практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Введение

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса, который представляет собой единую систему, где каждая форма имеет свое значение и определенные задачи. На лекционных занятиях преподаватель создает структурно-логическую модель дисциплины, актуализирует значение дисциплины, формирует у студентов интерес к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе, а также дает определенные установки на самостоятельную деятельность студентов и характер проведения семинарских (практических) занятий.

Смысл практического занятия, как одной из форм учебного процесса, заключается не только в организации текущего контроля знаний студентов, но и в организации межличностного общения студентов, в ходе которого происходит реальное формирование системы знаний по дисциплине и по специальности в целом. Кроме того, практические занятия предоставляют широкие возможности для организации продуктивного творческого мышления и освоения профессиональных навыков студентов.

Роль преподавателя в организации практического занятия, прежде всего, состоит в том, чтобы дать ряд установок по организации дальнейшей самостоятельной работы студентов: установку на подготовку к практическому занятию; установку на творческое межличностное общение профессионального характера на самом занятии; установку на углубленное усвоение учебного материала и обогащенную аргументацию тех решений, выводов, которые осмысливались на практическом занятии, но теперь уже в процессе внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Роль практических занятий в учебном процессе важна еще и потому, что самостоятельная подготовка студента к занятию, а так же живое обсуждение проблем дисциплины на самом занятии приводят к неизбежному развитию у студентов способностей к самостоятельному мышлению и анализу быстро изменяющейся ситуации. Для студентов специальности «Экономическая безопасность» это играет особую роль, так как позволяет приобрести будущим специалистам важнейшие навыки ориентирования, осмысления и внедрения в практику постоянно меняющейся нормативной и законодательной базы, регламентирующей деятельность таможенных органов.

Так, лекционный курс претендует на выполнение следующих функций:

- конструирование в процессе семинарского курса системной структурно-логической модели курса учебной дисциплины,
- определение внутренней детерминирующей логики причинно-следственных взаимосвязей между явлениями изучаемой дисциплины;
- акцентирование внимания студентов на ключевых, методологически наиболее важных точках изучаемой дисциплины;
- актуализация изучаемой дисциплины, формирование у студентов живого интереса к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе дисциплины.

Вполне правомерно, что при всей значимости лекционного курса он сам по себе не может обеспечить должный уровень освоения дисциплины. В этой связи трудно переоценить роль такого важного структурного элемента системы учебного курса как семинарские занятия.

Именно в обсуждении конкретных тематических проблем учебного курса дисциплины происходит не только текущий контроль знаний студентов, но и реальное формирование системы знаний по специальности.

Между тем, сама методическая система проведения практических (семинарских) занятий полагает и одновременно выступает как реализация комплекса самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию.

В этой связи, следует подчеркнуть, что процесс обучения в высшей школе, это в первую очередь освоение инструментария и методологии самостоятельного анализа закономерностей изменяющегося мира явлений. Можно сказать - основное требование к процессу обучения в ВУЗе это формирование будущего специалиста как специфической социальной системы, способной адаптироваться к постоянно изменяющемуся массиву требований. В принципе, можно сказать, что главная задача ВУЗа – научить специалиста учиться.

Последнее, вполне естественно, в современной профессиональной деятельности выступает необходимым условием его как состоявшегося специалиста.

Совершенно очевидно, что в современной концепции обучения подготовка к практическим (семинарским) занятиям одно из базовых основ освоения курса учебной дисциплины. Методика организации этой работы включает в себя следующие элементы:

- изучение материала курса, выделение логики курса, ключевых моментов;
- работа с рекомендованной литературой, наполнение массива знаний по дисциплине правовой конкретикой нормативных актов, материалом из учебной литературы, монографиями и статьями в периодических изданиях;
- системной структуризацией знаний, представлением материала темы в форме структурно – логической системной взаимосвязи;
- самопроверкой знаний на основе рекомендованных вопросов для обсуждения на семинаре и контрольных вопросов по курсу дисциплины.

Цель дисциплины «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации» - формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, а так же сформировать навыки позволяющие обеспечивать безопасности внешнеэкономической деятельности в своей профессиональной сфере.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- раскрытие сущности экономической безопасности и ее места во внешнеэкономической деятельности государства;
- изучение угроз внешнеэкономической безопасности государства;
- получение и систематизация информации о влиянии процессов глобализации на экономическую безопасность внешнеэкономической деятельности государства;
- формирование системы знаний в области нормативно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности государства;
- формирование умения применять методические подходы к оценке экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства;
- формирование навыка оценки воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем;
- поиск направлений совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Вопросы, выносимые на практические (семинарские) обсуждения, преследуют своей целью достижение поставленных ориентиров.

Тематический план практических занятий

Тема 1: Сущность экономической безопасности и ее место во внешнеэкономической деятельности государства

Практические занятия №1,2

Цель: рассмотреть понятие, сущность, формы и механизм внешнеэкономической безопасности.

Знать: Содержание экономической безопасности и ее место во внешнеэкономической деятельности государства

Владеть: Навыками применения методических подходов к оценке экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: без понимания теоретических основ внешнеэкономической безопасности на уровне государства, невозможно научиться оценивать влияние факторов внешнеэкономической деятельности на безопасность страны.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Тематика круглого стола на практическое занятие №1:

Круглый стол: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности разных стран мира

Внешиэкономическая безопасность Японии.

Особенности внешнеэкономической безопасности западных стран.

Особенности внешнеэкономической безопасности стран Азиатско-тихоокеанского региона.

Особенности внешнеэкономической безопасности стран США.

Особенности внешнеэкономической безопасности Китая.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №2:

Значение экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности для государства. Международные аспекты экономической безопасности. Трактовки понятия внешнеэкономической безопасности. Стратегия национальной безопасности во внешнеэкономической сфере России.

Практическое задание:

Провести сравнительный анализ изменения стратегии национальной безопасности во внешнеэкономической сфере России на протяжении 20 лет, начиная с 2000 г.

Теоретическая часть:

Современные условия геополитической и геоэкономической нестабильности, возросшее влияние негативных последствий регулярно повторяющихся экономических, политических и финансовых кризисов предопределили возросшее влияние на систему экономической безопасности государства внешнеэкономических факторов. В рамках межгосударственных отношений принято выделять экономические аспекты национальной и международной безопасности, причем в российской науке данная проблема разработана достаточно глубоко и независимо от западных исследователей. Принципиальное различие между отечественной и западной «школами» экономической безопасности заключается в более узкой и конкретной трактовке западными специалистами термина «безопасность» государства. С точки зрения «международных экономических аспектов безопасности» обеспечение безопасности государства состоит в поиске оптимального соотношения между объемами и структурой расходов на оборону, с одной стороны, и экономической эффективностью и конкурентоспособностью национальной экономики, с другой.

Выделяют три важнейших международных аспекта экономической безопасности:

1. Импортные поставки «жизненно важных» товаров – продовольствия, энергоносителей, «стратегического сырья».
2. Импорт высокотехнологичной продукции и прогрессивных технологий.
3. Военные виды продукции и вооружения.

В научной литературе существует несколько подходов к трактовке понятия внешнеэкономической безопасности, среди которых условно можно выделить три:

1. Сателлитный подход связан с двумя понятиями – конкурентоспособностью и устойчивостью. Поэтому внешнеэкономическую безопасность можно определить или как конкурентоспособность национальной экономики, или как устойчивость ее развития. Этот подход выступает как составной, поскольку внешнеэкономическая безопасность включает и энергетическую, и продовольственную, и сырьевую, и миграционную, и валютно-финансовую, и экологическую и другие проблемы.

2. Автономный подход определяет внешнеэкономическую безопасность через конституирующие элементы, такие как угрозы и вызовы, то есть внешнеэкономическая безопасность – это защищенность от угроз и способность ответить на вызовы. Автономный подход выступает, главным образом, как государственный подход, так как внешнеэкономическую безопасность нельзя адресовать рынку, ею может заниматься только государство. В этом смысле автономный – это управляемый подход, означающий, что можно обеспечить и даже повысить внешнеэкономическую безопасность благодаря государству.

3. Ситуационный подход описывается термином *contingency*, то есть вероятностный, зависящий от обстоятельств. Иногда его называют контингентным, комбинирующим оба предыдущих.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,3,4	1,2,3	1-8

Тема 2: Угрозы внешнеэкономической безопасности государства.

Практические занятия №2,3

Цель: изучить угрозы внешнеэкономической безопасности государства.

Знать: Основные угрозы внешнеэкономической безопасности государства

Уметь: Уметь выявлять угрозы внешнеэкономической безопасности государства

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Анализ любой проблемы национальной или международной экономической безопасности должен начинаться с анализа рисков, вызовов и 12 угроз, а затем и возможностей перевода угроз в вызовы, а вызовов – в риски, поэтому тема важна для освоения навыков формируемых компетенций.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию №3:

Состав и содержание угроз внешнеэкономической безопасности государства.

Угрозы и последствия внешнеэкономической безопасности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №4:

Оценка влияния угроз теневой экономики на внешнеэкономическую безопасность государства.

Теоретическая часть:

Внеэкономическая безопасность государства представляет собой устойчивое к внешним и внутренним угрозам состояние удовлетворенности интересов страны во внешнеэкономической сфере хозяйственной деятельности, поэтому для построения эффективной системы внешнеэкономической безопасности необходимо выявление наиболее опасных внешних угроз, их ранжирование, определение направлений, нуждающихся в оперативном регулировании или последовательной стратегической нейтрализации. К основным можно отнести следующие сферы угроз внешнеэкономической безопасности страны (таблица 1)

Угрозы и последствия внешнеэкономической безопасности

Угроза	Последствие
Структура внешней торговли	Преобладание сырьевых товаров в структуре экспорта, потеря традиционных рынков сбыта
Международная инвестиционная позиция государства	Ухудшение международного кредитного и инвестиционного рейтинга
Валютно-финансовые отношения, включая положение с внешним долгом	Высокий уровень внешнего долга, его рост и увеличение в связи с этим расходов бюджета на его обслуживание
Влияние международных экономических организаций и ТНК	Завоевание иностранными фирмами внутреннего рынка по многим товарам и как следствие этого рост зависимости страны от импорта
Увеличение динамики легального и нелегального перемещения факторов производства	Бегство капитала, «утечка умов»

Практическое задание:

Задание 1. Сделайте обоснованный вывод о состоянии экспорта и импорта продукции Российской Федерации в географическом разрезе за 2016 год и I квартал 2017 года, млн долларов США, и его влиянии на внешнеэкономическую и экономическую безопасность государства

Экспорт товаров из РФ по группам стран и странам – основным торговым партнерам в I квартале 2017 г.

Страна	Структура, %		Темпы роста, в % к предыдущему году	
	1 квартал 2017 г.	1 квартал 2016 г.	1 квартал 2017 г.	1 квартал 2016 г.
Всего	100,0	100,0	136	68
в том числе:				
Страны СНГ	12,1	12,9	127	71
в том числе:				
Страны ЕАЭС	8,6	9,0	130	82
Прочие страны	3,5	3,9	120	54
Страны дальнего зарубежья	87,9	87,1	137	68
в том числе:				
Страны ЕС	49,7	46,3	146	63
Страны АТЭС	24,0	23,8	137	74
Прочие страны	14,2	17,0	114	72
Справочно:				
Страны ОЭСР	62,0	59,3	142	63
Страны БРИКС	12,8	11,8	147	83
Страны - торговые партнеры:				
Нидерланды	11,5	10,7	146	61
Китай	10,7	9,7	150	88
Германия	8,3	7,7	146	70
Турция	4,7	5,3	123	92
Беларусь	4,4	5,2	116	54
Республика Корея	3,8	4,1	126	38
Италия	3,7	4,1	122	72

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

1,2	1,2,3	1,2,3	1-8

Тема 3: Процессы глобализации и их влияние на экономическую безопасность внешнеэкономической деятельности государства

Практические занятия № 5,6

Цель: подробно изучить процессы глобализации и их влияние на экономическую безопасность внешнеэкономической деятельности государства

Знать: Основные угрозы внешнеэкономической безопасности государства, процессы глобализации и их влияние на экономическую безопасность внешнеэкономической деятельности государства

Уметь: Уметь анализировать статистические данные в сфере внешнеэкономической деятельности для выявления потенциальных угроз экономической безопасности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Изучение темы актуально, т.к. активизация глобальных процессов в современном мире существенным образом влияет на все сферы деятельности мирового сообщества и развитие мирового хозяйства. Оказывая непосредственное воздействие на развитие национальных экономик и повышая их степень взаимозависимости, глобализация создает новые условия и тенденции развития стран, обусловленные особенностями, формами и уровнем обобществления их производства и хозяйственных связей.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию №5:

Условия и факторы обеспечения внешнеэкономической безопасности государства.

Понятие глобализации и ее влияние на обеспечение внешнеэкономической безопасности государства.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №6:

Финансовая глобализация и тенденции ее развития в мировой экономике.

Экономические методы стимулирования экспортного производства.

Теоретическая часть:

Глобализация, как достаточно противоречивый процесс, имеющий положительные и отрицательные последствия, усиливает взаимозависимость и взаимообусловленность развития национальных экономик. Интенсифицируя международные связи, она формирует гигантскую саморазвивающуюся геэкономическую – структуру, функционирующую как единый экономический организм со специфическими институциональными и правовыми системами. В результате характер и направления взаимосвязей национальной экономики с внешней средой (геэкономикой), осуществляющихся посредством внешнеэкономических связей, существенно меняются. В этих условиях трансформируется и роль государства, которое путем регулирования данной сферы деятельности способно адаптировать национальную экономическую систему к требованиям глобальной конкуренции.

Глобальную конкурентоспособность России может обеспечить формирование на ее территории системы мощных территориальнопроизводственных кластеров, так называемых полюсов роста. Из многих составляющих внешнеэкономической деятельности государства, наиболее важными нам представляются три: внешняя торговля, инвестиционная деятельность и членство в международных некоммерческих организациях типа Всемирной торговой организации (ВТО) или институтах организации объединенных наций (ООН), располагающих какими-либо функциями 38 управления, регламентациями деятельности международного характера, хотя бы рекомендательного характера.

Так, условиями эффективного функционирования национальной экономической системы во внешнеэкономических отношениях являются:

- регулирование развития внешней торговли России при соблюдении экономических интересов;
- развитие экспортного потенциала за счет расширения производственного сектора и рынка высокотехнологических товаров отечественного производства;
- проведение политики разумного протекционизма в отношении отечественных производителей товаров и услуг, не являющихся на российском рынке монополистами;
- реструктуризация внешнего долга для сокращения бремени его обслуживания;
- стабилизация курса рубля по отношению к свободно конвертируемым валютам.

Практическое задание

1. Сформулируйте основные угрозы и возможности развития национальной экономики в результате воздействия процессов глобализации.

Таблица. Сравнительная характеристика влияния процессов глобализации на систему экономической безопасности государства

Угрозы глобализации	Возможности глобализации
1...	1...
2...	2...

2. Заполните таблицу. Дайте оценку уровню финансовой безопасности РФ, сделайте выводы о влиянии процессов финансовой глобализации на основные индикаторы финансовой безопасности государства

Таблица. Индикаторы финансовой безопасности РФ за 2015-2019 гг.

Индикаторы	Пороговое значение	годы				
		2015	2016	2017	2018	2019
Отношение расходов государственного бюджета в ВВП, %	Не более 20					
Отношение объема трансфертов местным бюджетам из государственного, в % к ВВП	Не более 15					
Амплитуда колебаний бюджетных расходов на душу населения между странами, %	Не более 30					
Отношение налоговой нагрузки к ВВП, %	Не более 25					
Отношение государственного	Не более 55					

долга к ВВП, %						
Интегральный показатель финансовой безопасности	x					

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности государства.

Практические занятия № 7,8, 9, 10

Цель: Изучить нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности государства

Знать: Нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности государства с целью оценки угроз экономической безопасности, законности валютно-финансовых операций по сделкам международной купли-продажи и инвестиционной деятельности.

Уметь: Уметь оценивать законность валютно-финансовых операций по сделкам международной купли-продажи и инвестиционной деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Государственное регулирование охватило практически все стадии внешнеэкономической деятельности, начиная от анализа ситуации в стране и за рубежом, выработки внешнеэкономической стратегии, определения структурных и географических приоритетов и заканчивая использованием широкой системы мер контрольно-регулирующего и финансовостимулирующего характера, поэтому изучение темы в рамках дисциплины актуально.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №7:

Государственное регулирование внешнеэкономической безопасности.

Международные акты регулирование внешнеэкономической деятельности.

Национальное законодательство в сфере регулирование внешнеэкономической безопасности.

Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №8:

Влияние таможенного регулирования на внешнеэкономическую безопасность государства.

Таможенное регулирование осуществляется в рамках таможенного законодательства Евразийского экономического союза.

Таможенные правоотношения и экономическая безопасность.

Задачи таможенных органов в обеспечении экономической безопасности.

Круглый стол:

Валютное регулирование и валютный контроль внешнеэкономической деятельности в условиях геополитической нестабильности.

Задачи валютного регулирования в условиях кризиса.

Валютный контроль внешнеэкономической деятельности и его содержание.

Практическое задание

1. Сторонами обсуждается импортный контракт, по которому английская компания обязана передать российской станки со склада в Бирмингеме. Доставку товара до Москвы будет осуществлять нанятый российской компанией перевозчик, который и заберет товар со склада в Бирмингеме. При этом стороны договорились, что продавец страхует перевозимые станки. На каких условиях термина «Инкотермс» заключается договор и что необходимо подробно оговорить в договоре.

Теоретическая часть:

Продуманная государственная политика регулирования ВЭД стала одним из главных рычагов превращения внешнеэкономических связей в действенный фактор развития страны. Она способствовала интеграции России в мировое хозяйство с максимальным учетом национальных интересов, превращению её во влиятельного участника мирохозяйственных связей, крупный международный экономический, научно-технический, финансовый и торговый центр. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности не только создает правовую базу для взаимоотношений сторон, но и оказывает влияние на особенности функционирования экономической безопасности страны.

В связи с этим государственное регулирование по обеспечению внешнеэкономической безопасности страны должно осуществляться по следующим направлениям:

а) объективной оценке эффективности экономики и общества в целях выявления и прогнозирования потенциальных угроз, препятствующих достижению национальных интересов государства;

б) разработке комплекса мер по уменьшению, ослаблению, устранению, а главное предупреждению опасностей и угроз национальным интересам;

в) организации работы по реализации системы государственных мер по обеспечению внешнеэкономической безопасности страны.

Взаимоотношения между участниками внешнеэкономической деятельности регулируются на основе норм международного права, национального законодательства каждой из сторон сделки, международных обычаев, судебной практики, а также условий внешнеторгового договора купли продажи, называемого контрактом.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 5. Методические подходы к оценке экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства.

Практические занятия 9,10

Цель: изучить методические подходы к оценке экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства.

Знать: Методы оценки экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства

Владеть: Навыками применения методических подходов к оценке экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: уметь оценивать проблемы экономической безопасности во внешнеэкономической сфере одна из важных задач экономиста организации в сфере обеспечения внешнеэкономической деятельности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №9:

Показатели внешнеэкономической безопасности страны в международной торговле.

Оценка состояния платежного баланса страны и его влияние на внешнеэкономическую безопасность.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №10:

Экспортные операции и оценка их влияния на экономическую безопасность государства.

Импортные операции и оценка их влияния на экономическую безопасность государства.

Оценка глобальной конкурентоспособности и конкурентного потенциала государства

Теоретическая часть:

Методика оценки внешнеэкономической безопасности государства состоит из следующих этапов:

1. Дескриптивный и компаративный анализ ВЭБ.
2. Отбор и расчет системы показателей оценки ВЭБ страны и сравнение их с пороговыми значениями.
3. Выявление вызовов и угроз внешнеэкономического сотрудничества государства.
4. Разработка корректирующих воздействий по снижению негативных последствий факторов риска внешнеэкономического сотрудничества.

В экономической безопасности во внешнеэкономической области выделяют три ключевые группы факторов:

1. Состояние экспортной деятельности государства.

2. Стабильность курса российской валюты в сравнении с основными мировыми валютами (с учётом паритета покупательской способности).

3. Состояние платежного баланса России.

Названные группы факторов характеризуют объем внешней торговли, поступление иностранных инвестиций (прямых и портфельных), уровень инфляционных процессов, а в совокупности определяют перспективы экономического роста. Причем для каждой из этих групп существуют пороговые значения, определяемые конкретными параметрами.

Превышение пороговых значений не позволяет стране погашать свои внешние обязательства, дестабилизирует ситуацию на внутренних финансовых рынках, угрожает валютным кризисом, понижает импорт ниже критического уровня и др.

1. Пороговые значения экспорта России. Российская экономика многие годы нуждалась во внешних заимствованиях, размер которых был весьма значительным. Кредиторов прежде всего интересует доходность инвестиций и риски.

Кредитоспособность страны определяется:

1) золотовалютными резервами страны;

2) соотношением годового объема экспорта и внешнего долга;

3) отношением годового экспорта к выплатам по обслуживанию внешнего долга.

2. Паритет покупательной способности – это количество одной валюты, выраженное в единицах другой валюты, необходимое для приобретения одинакового товара или услуги на рынках обеих стран.

3. Анализ состояния платёжного баланса позволяет оценить эффективность участия страны в МРТ и служит основой для принятия решений в области внешнеэкономической политики.

Конкурентный потенциал страны представляет собой внутренние и внешние конкурентные возможности страны, которые позволяют государству вести эффективную конкурентную борьбу на внешнем и внутреннем рынках за счет формирования конкурентных преимуществ на основе использования материальных и нематериальных ресурсов. Конкурентоспособность государства – это производительность, которая понимается как эффективное использование рабочей силы и капитала и результируется в величине национального дохода на душу населения. Американским экономистом Майклом Портером разработана система детерминант конкурентного преимущества стран, получившая название «конкурентный ромб» по числу основных групп таких преимуществ. К ним относятся: 1) факторные условия: людские и природные ресурсы, научноинформационный потенциал, капитал, инфраструктура, в том числе факторы качества жизни; 2) условия внутреннего спроса: качество спроса, соответствие тенденциям развития спроса на мировом рынке, развитие объема спроса; 127 3) смежные и обслуживающие отрасли (кластеры отраслей):

— сферы поступления сырья и полуфабрикатов; — сферы поступления оборудования; — сферы использования сырья, оборудования, технологий. 4) стратегия и структура фирм, внутриотраслевая конкуренция: цели, стратегии, способы организации, менеджмент фирм, внутриотраслевая конкуренция

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 6. Теоретические и методические основы внешнеэкономической безопасности региональных экономических систем

Практические занятия № 11,12

Цель:изучить теоретические и методические основы внешнеэкономической безопасности региональных экономических систем

Знать: Теоретические основы внешнеэкономической безопасности региональных экономических систем

Уметь:Оценивать воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем методические основы.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Фактор географической близости (удаленности) играет немалую роль в пространственной структуре внешних связей и обеспечении безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию 11:

Место и роль внешнеэкономической деятельности в обеспечении экономической безопасности региональных экономических систем.

Классификация субъектов РФ в зависимости от их роли во внешнеэкономической деятельности государства.

Развитие эффективной внешнеэкономической деятельности регионов.

Вопросы для подготовки к практическому занятию 12:

Структура экономической безопасности региона.

Методические подходы к оценке внешнеэкономической безопасности региональных экономических систем.

Основные методы оценки эффективности внешнеэкономической деятельности региона.

Основы метода DEA.

Теоретическая часть:

Пространственная неоднородность глобализации, обусловленная разным весом отдельных ее субъектов (стран, районов стран, городов) в мирохозяйственных связях, сочетается со специфическим географическим рисунком этих связей у каждого из этих субъектов. При этом география связей подчинена гравитационной закономерности-интенсивности международных связей и находится в прямой зависимости от экономического веса взаимодействующих субъектов, но в обратной зависимости от разделяющих их расстояний.

Фактор географической близости (удаленности) играет немалую роль в пространственной структуре внешних связей. Гравитационная закономерность оказывает существенное влияние на регионализацию международного сотрудничества, которое отражает региональные различия в плотности международных экономических отношений, в частности повышенную тесноту экономических, культурных и политических связей между соседями по географическому региону.

В структуре внешнеэкономического комплекса региона можно выделить производственные предприятия и предприятия инфраструктуры, содействующие внешнеэкономической деятельности. Последние приобретают всё большее значение в развитии внешнеэкономической деятельности. Результаты производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности внешнеэкономического комплекса региона предназначаются как для экспорта, так и для насыщения внутреннего рынка. Успешное развитие внешнеэкономического комплекса региона определяется:

— сохранением и укреплением внутри- и межрегиональных производственных и коммерческих связей между предприятиями, сохранением устойчивых цепочек типа «поставщик сырья - предприятие», «предприятие-перевозчик-предприятие», «продавец - покупатель» и т. п.;

— спецификой взаимодействия с мировым рынком (уровнем конкуренции на тех или иных зарубежных рынках, выбором и предпочтением различных форм внешнеэкономической деятельности, уровнем государственной поддержки экспорта) и т. п.

В настоящее время в России складывается ситуация, когда доходы от внешнеэкономической деятельности в регионах зачастую составляют всё большую часть реальных доходов в связи с сокращением бюджетного финансирования ряда отраслей. Внешнеэкономическая деятельность региона всё больше становится тем фактором, который влияет на производственную структуру региона, ускоряет развитие инфраструктуры, обслуживающей производство.

Таким образом, внешнеэкономическая деятельность влечёт за собой подъём производства других отраслей при наличии кооперационных связей, а также стимулирует развитие сопряжённых отраслей и инфраструктуры. Внешнеэкономическая деятельность выполняет в регионе ряд функций: 1) способствует выравниванию уровней технико-экономического развития предприятий; 2) повышает технологический уровень производства; 3) реализует преимущества международного разделения труда; 4) способствует социальному развитию и повышению жизненного уровня населения региона.

По своей сути пограничная безопасность представляет собой стержневое направление пограничной политики государства, формируемой на основе ее национальных интересов, носящих долгосрочный характер и определяющих основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики Российской Федерации. Национальные интересы РФ в пограничном пространстве:

– обеспечение суверенитета, территориальной целостности государства, его суверенных прав и юрисдикции в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе РФ в соответствии с федеральным законодательством, а также завершение оформления государственной границы в международно-правовом отношении и разграничения прилегающих морей с учетом национальных интересов России;

– соблюдение установленных законодательством РФ порядка и правил осуществления всех видов деятельности в пограничном пространстве России;

– создание условий для осуществления экономической, хозяйственной, промысловой и иной деятельности на государственной границе, в территориальном море, исключительной экономической зоне, на континентальном шельфе РФ, способствующих социально-экономическому развитию страны, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов, надежной защите морской среды;

– развитие межгосударственного и приграничного сотрудничества с соседними странами в условиях формирования современного облика государственной границы. Стабильность любого государства тесно связана с безопасностью его границ и в значительной мере предопределяется состоянием пограничной безопасности. Потребность в пограничной безопасности обусловлена объективными обстоятельствами. Прежде всего, она является закономерным следствием образования государств и процессов территориального разграничения между ними, установления и сохранения границ, а также государственного суверенитета в пределах своей территории, возможного возникновения односторонних или взаимных территориальных претензий, попыток пересмотра существующих границ, обострения пограничных споров и перевода их в стадию открытого конфликта, чреватого эскалацией вооруженного насилия. Кроме того, неотъемлемой функцией государства во все времена была и остается защита своих жизненно важных интересов и противодействие угрозам национальной (государственной) безопасности на границе и приграничной территории.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 7. Оценка воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем

Практические занятия № 13,14

Цель: научиться проводить оценку воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем

Знать: Теоретические основы внешнеэкономической безопасности региональных экономических систем

Уметь: Оценивать воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем методические основы.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Фактор географической близости (удаленности) играет немалую роль в пространственной структуре внешних связей и обеспечении безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие 13:

Основные показатели, характеризующие уровень воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем.

Этапы оценки показателей внешнеэкономической безопасности регионов РФ.

Показатели оценки внешнеэкономической деятельности региона.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 14:

SWOT-анализ внешнеэкономических угроз регионов России.

Особенности обеспечения экономической безопасности пограничных территорий.

Особенности анализа и оценки экономической безопасности приграничных регионов России.

Теоретическая часть:

Достаточный уровень внешнеэкономической безопасности региона заключается в соответствии результатов его внешнеэкономической деятельности национально-государственным интересам России. Внешнеэкономическая безопасность достигается повышением конкурентоспособности, приспособляемостью экономики региона к условиям мирового рынка. Проводя оценку внешнеэкономической безопасности региона, необходимо определить не только количественные характеристики состояния её безопасности, но и рассмотреть качественную составляющую факторов, определяющих стабильное и устойчивое развитие субъекта. Качественная составляющая уровня внешнеэкономической безопасности обуславливается уровнем включенности в глобальное экономическое пространство субъекта, предопределяя его конкурентные преимущества, вытекающие в свою очередь из классификационных признаков. Одной из наиболее распространённых оценок внешнеэкономической безопасности региона, является оценка, проводимая на основе метода DataEnvelopmentAnalysis (DEA), т.е. анализа среды функционирования.

В западных странах с помощью данного метода проводится оценка результативности функционирования однородных объектов в различных социально-экономических системах. В методологии DEA исследуемые объекты (в данном случае внешнеэкономическая безопасность региона) преобразуют входы в выходы, т.е. входные параметры упрощенно представляются как ресурсы системы, а выходные – как результат ее деятельности. В качестве входных параметров

рассматриваются показатели социальноэкономического развития региона, в качестве выходных используются показатели, которые определяют уровень развития внешнеэкономического комплекса области. Такая формулировка объясняется тем, что внешнеэкономическая безопасность региона достигается путем взаимодействия внешнеэкономического комплекса с региональной экономикой, т.е. результаты функционирования внешнеэкономического комплекса региона, с одной стороны, обусловлены параметрами развития всех сфер деятельности, а с другой – определяют их. Актуальность этого метода также состоит и в том, он позволяет определить границу эффективности индивидуально для каждого региона с учётом особенностей его потенциала при использовании входных факторов (независимые переменные) для производства желаемых выходных продуктов (зависимые переменные).

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 8. Направления совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Практические занятия № 15,16

Цель:изучить направления совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Знать: Направления совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере, в том числе в сфере валютно-финансовых операций по сделкам международной купли-продажи и инвестиционной деятельности.

Уметь: Уметь оценивать законность валютно-финансовых операций по сделкам международной купли-продажи и инвестиционной деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Будущему специалисту в сфере экономической безопасности важно видеть направления совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Тематика круглого на практическое занятие 15:

Новая стратегия обеспечения внешнеэкономической безопасности России.

Опыт функционирования системы противодействия транснациональной преступности и место России в данных процессах.

Институциональный механизм реализации государственной стратегии внешнеэкономической безопасности России.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 16:

Изменение тенденций отраслевой и территориальной структуры товарооборота в модели внешнеэкономических связей России.

Модели участия России в международном движении капитала с оценкой стояния платежного баланса.

Практические задания:

1.Разработайте и предложите перечень мер по повышению конкурентоспособности Российской экономике на внешнем рынке.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8
-------	---------	-------	-----

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учеб. пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 351 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 347. - ISBN 978-5-238-01947-5
3. Ростовский, Ю. М. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / Ю.М. Ростовский, В.Ю. Гречков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2011. - 591 с. - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 589-590. - ISBN 978-5-9776-0055-2

2. Дополнительная литература.

1. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко ; Фин. акад. при Правительстве Рос. Федерации. - 2-е изд., доп. - М. : Альфа-М, 2012. - 496 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 484-491. - ISBN 978-5-98281-214-8
2. Мировой финансовый кризис и экономическая безопасность России: анализ, проблемы, перспективы / В.С. Аксенов, М.И. Гельвановский, Ю.Н. Нестеренко и др. - М. : Экономика, 2010. - 205 с. - Библиогр.: с. 200-205. - ISBN 978-5-282-03053-2
3. Петренко, И. Н. Экономическая безопасность России: денежный фактор : [монография] / И.Н. Петренко. - М. :Маркет ДС, 2003. - 240 с. : ил. - (Академическая серия). - Прил.: с. 215-222. - Библиогр.: с. 223-236. - ISBN 5-7958-0066-X
4. Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2019.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82316.html>.— ЭБС «IPRbooks

3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации»
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации»
- 3.Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации»

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
 5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.
- Профессиональные базы данных*
6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ
 7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
 8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере

г. Пятигорск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
3. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой
4. Методические указания по подготовке к экзамену

Рекомендуемая литература

Введение

Данная дисциплина предназначена для подготовки специалистов с высшим образованием по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность.

Цель дисциплины «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации» - формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, а так же сформировать навыки позволяющие обеспечивать безопасности внешнеэкономической деятельности в своей профессиональной сфере.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- раскрытие сущности экономической безопасности и ее места во внешнеэкономической деятельности государства;
- изучение угроз внешнеэкономической безопасности государства;
- получение и систематизация информации о влиянии процессов глобализации на экономическую безопасность внешнеэкономической деятельности государства;
- формирование системы знаний в области нормативно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности государства;
- формирование умения применять методические подходы к оценке экономической безопасности внешнеэкономической деятельности государства;
- формирование навыка оценки воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем;
- поиск направлений совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Цель самостоятельной работы студентов – с помощью описанных в методических указаниях методик самостоятельно и в полной мере освоить учебный курс дисциплины.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студента - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа реализуется в следующих видах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, особую роль отводят внеаудиторной работе. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - творческое его восприятие.

При изучении дисциплины СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые в рамках данного курса следующие:

- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к практическому занятию в форме семинара с решением практических заданий или в форме круглого стола.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий в следующих видах:

- самостоятельного изучения принципиальных схем, макетов, документов;
- работа в рамках круглого стола;
- обсуждение ответов, докладов.

Аудиторная СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусматривает следующие виды работ:

самостоятельное изучение литературы;

подготовка к практическому занятию в виде круглого стола и традиционного семинара с решением задач.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: рабочая программа дисциплины, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия. Начало самостоятельной работы – это ознакомление с рабочей программой дисциплины, затем следует повторить материал лекции. Продолжение самостоятельной работы – это изучение темы практического занятия по учебникам и учебным пособиям. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Следует придерживаться списка рекомендованной литературы, который делится на основную и дополнительную. Однако в учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, поэтому наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками, материалами, расположенными в глобальной сети Интернет, т.е. пользоваться Интернет-ресурсами.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям – это ответы на проверочные вопросы и выполнение заданий. Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на практическом занятии вы сможете углубить понимание темы, отвечая на контрольные вопросы, участвуя в круглом столе по различным научным проблемам.

Проверка полученных в ходе самостоятельной работы знаний, умений и навыков проводится в виде собеседования и проверки конспекта. Заключительным этапом освоения дисциплины является экзамен. Критерии оценивания ответов на вопросы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

3. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Самостоятельное изучение литературы по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо самостоятельно изучить отдельные вопросы из каждой темы дисциплины, пользуясь при этом рекомендованной литературой.

Систематизировать прочитанное поможет ведение записей.

Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются **тезисы** — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной и желательной формой записей является **конспект**. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т. п.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе. Практические занятия способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности. Основная их цель — не взаимное информирование участников, а совместный поиск. Поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Важным фактором результативности данного вида занятий является процесс подготовки, основной формой которого является самостоятельная работа.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям.

Традиционная форма проведения практического занятия подразумевает: выступления с ответами на вопросы, дополнения, участие в обсуждении затронутой проблемы.

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Детально изучить план практического занятия, осмыслить содержание вопросов, выносимых для обсуждения; ознакомиться с методическими рекомендациями к семинару, списком предложенной литературы.

2. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Найти соответствующий раздел в учебнике, ознакомиться с ним. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника может оказаться недостаточно — в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы курса, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается достаточно подробно и глубоко, с разных ракурсов.

4. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно. Еще раз прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли.

5. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекции, учебника, расширяя и дополняя его данными из дополнительных источников.

6. Составить краткий письменный план-конспект ответа. Конспекты лучше всего делать в той же тетради, в которой ведутся лекции по данному предмету.

7. Если при подготовке выступления использовалась дополнительная литература не из перечня, предложенного преподавателем, необходимо отметить выходные данные источника с указанием номеров страниц.

8. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать следующие требования:

1. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам.

2. Ответ должен строго соответствовать поставленному вопросу,

3. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление не должно сводиться к простому чтению конспекта.

4. По каждому вопросу семинара следует быть готовым высказать собственную точку зрения, собственное отношение к исторической проблеме.

5. Заканчивать выступление необходимо выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления. Например: «Подводя итог, следует отметить, что...»; «Изучение данного вопроса привело к следующим выводам...».

6. Время выступления не должно превышать трех — пяти минут. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. К участию в обсуждении проблемы, затронутой в выступлении, должен стремиться каждый студент. Для этого необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить высказанную интересную мысль.

В конце занятия преподаватель подведет итоги выступлений — выводы, сконструированные на практическом занятии, которые нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Таким образом, практическое занятие не пройдет для студентов даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно — стабильная и прилежная работа в течение семестра определяет успех на сессии.

Нетрадиционная форма проведения практического занятия подразумевает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм.

Интерактивное обучение — это обучение, при котором преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, что возможно в форме учебных игр и ситуаций. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным познавательный процесс. В ходе занятий, проводимых с использованием активных форм обучения, не даются готовые знания, преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску информации.

Подготовка к выполнению практических задач (заданий)

Практическое занятие — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания.

Цель практического задания — приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; обучение приемам решения практических задач; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

1. Выполнение расчетных заданий. Расчетное задание представляет собой четко сформулированную математическую задачу с указанием конкретных параметров, расчеты

которых необходимо произвести. Например, найти область определения функций, вычислить общий интеграл дифференциального уравнения, решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы и др. Разновидностью расчетных заданий являются расчетно-графические задания. Например, построить график функции; провести полное исследование функций и построить их графики.

2. Выполнение расчетно-аналитических заданий: рассчитать и проанализировать показатели (социальные, экономические, финансовые), сделать соответствующие выводы, дать оценку ситуации, определить влияние отдельных факторов и условий на развитие ситуации.

3. Выполнение аналитических заданий: проанализировать факторы, характеризующие определенную ситуацию, составить аналитическую записку, дать оценку этой ситуации.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, региону, виду деятельности и т.п.).

Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо: – составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса; – решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке; – довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности: – изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета; – выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; – найти числовые значения показателей; – сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо: определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику; – определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания; – подготовить исходные данные для их анализа; – проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы; – дать оценку ситуации. Например, для того, чтобы провести оценку потенциала территории, необходимо ознакомиться с понятием потенциала территории и его составляющими, факторами, его определяющими; изучить методики его оценки; подобрать информацию для выполнения практического задания по конкретной территории (регион, муниципальное образование).

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию в форме круглого стола по темам 1,2,6.

На практических занятиях используются следующая интерактивная форма обучения – круглый стол.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. **Дискуссия** - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-

либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **дебатов** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект доклада.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: доклад оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

6.Методические указания по подготовке к экзамену

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки, еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы.

Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по

каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернетисточникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное.

Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций. Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто преподаватель не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Вопросы к экзамену

1. Значение экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности для государства.
2. Международные аспекты экономической безопасности.
3. Трактовки понятия внешнеэкономической безопасности.
4. Стратегия национальной безопасности во внешнеэкономической сфере России.
5. Состав и содержание угроз внешнеэкономической безопасности государства.
6. Понятие глобализации и ее влияние на обеспечение внешнеэкономической безопасности государства.
7. Финансовая глобализация и тенденции ее развития в мировой экономике.
8. Государственное регулирование внешнеэкономической безопасности.
9. Международные акты регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Национальное законодательство в сфере регулирования внешнеэкономической безопасности.
11. Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
12. Таможенное регулирование осуществляется в рамках таможенного законодательства Евразийского экономического союза.
13. Таможенные правоотношения и экономическая безопасность.
14. Задачи таможенных органов в обеспечении экономической безопасности.
15. Валютное регулирование и валютный контроль внешнеэкономической деятельности в условиях геополитической нестабильности.
16. Валютный контроль внешнеэкономической деятельности и его содержание.
17. Показатели внешнеэкономической безопасности страны в международной торговле.
18. Оценка состояния платежного баланса страны и его влияние на внешнеэкономическую безопасность.
19. Экспортные операции и оценка их влияния на экономическую безопасность государства.

20. Импортные операции и оценка их влияния на экономическую безопасность государства.
21. Оценка глобальной конкурентоспособности и конкурентного потенциала государства.
22. Место и роль внешнеэкономической деятельности в обеспечении экономической безопасности региональных экономических систем.
23. Классификация субъектов РФ в зависимости от их роли во внешнеэкономической деятельности государства.
24. Развитие эффективной внешнеэкономической деятельности регионов.
25. Структура экономической безопасности региона.
26. Методические подходы к оценке внешнеэкономической безопасности региональных экономических систем.
27. Основные методы оценки эффективности внешнеэкономической деятельности региона.
28. Основы метода DEA.
29. Основные показатели, характеризующие уровень воздействия внешнеэкономических угроз на экономическую безопасность региональных экономических систем.
30. Этапы оценки показателей внешнеэкономической безопасности регионов РФ.
31. SWOT-анализ внешнеэкономических угроз регионов России.
32. Модели участия России в международном движении капитала с оценкой стояния платежного баланса.
33. Новая стратегия обеспечения внешнеэкономической безопасности России.
34. Опыт функционирования системы противодействия транснациональной преступности и место России в данных процессах.
35. Институциональный механизм реализации государственной стратегии внешнеэкономической безопасности России.
36. Проведите анализ угроз внешнеэкономической безопасности и спрогнозируйте их последствия.
37. Оцените влияния угроз теневой экономики на внешнеэкономическую безопасность государства.
38. Проанализируйте современные условия обеспечения внешнеэкономической безопасности государства.
39. Оцените факторы влияющие на обеспечения внешнеэкономической безопасности государства в современных условиях.
40. Оцените влияние таможенного регулирования на внешнеэкономическую безопасность государства.
41. Сформулируйте задачи валютного регулирования в условиях кризиса.
42. Проведите анализ показателей оценки внешнеэкономической деятельности региона (статистика по регионам предоставляется).
43. Проведите анализ особенностей обеспечения экономической безопасности пограничных территорий России.
44. Внешнеэкономическая безопасность Японии.
45. Особенности внешнеэкономическая безопасность западных стран.
46. Особенности внешнеэкономическая безопасность стран Азиатско-тихоокеанского региона.
47. Особенности внешнеэкономическая безопасность стран США.
48. Особенности внешнеэкономическая безопасность Китая.
49. Особенности анализа и оценки экономической безопасности приграничных регионов России.
50. Изменение тенденций отраслевой и территориальной структуры товарооборота в модели внешнеэкономических связей России.

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ;

- Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учеб. пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 351 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 347. - ISBN 978-5-238-01947-5
3. Ростовский, Ю. М. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Ю.М. Ростовский, В.Ю. Гречков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2011. - 591 с. - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 589-590. - ISBN 978-5-9776-0055-2

2. Дополнительная литература.

1. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко ; Фин. акад. при Правительстве Рос. Федерации. - 2-е изд., доп. - М. : Альфа-М, 2012. - 496 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 484-491. - ISBN 978-5-98281-214-8
2. Мировой финансовый кризис и экономическая безопасность России: анализ, проблемы, перспективы / В.С. Аксенов, М.И. Гельвановский, Ю.Н. Нестеренко и др. - М. : Экономика, 2010. - 205 с. - Библиогр.: с. 200-205. - ISBN 978-5-282-03053-2
3. Петренко, И. Н. Экономическая безопасность России: денежный фактор : [монография] / И.Н. Петренко. - М. :Маркет ДС, 2003. - 240 с. : ил. - (Академическая серия). - Прил.: с. 215-222. - Библиогр.: с. 223-236. - ISBN 5-7958-0066-X
4. Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2019.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82316.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации»
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Теория и практика внешнеэкономической безопасности Российской Федерации»

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ
7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.