

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:02:12

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Специальность
Направленность (профиль)

45.05.01 Перевод и переводоведение
Лингвистическое сопровождение
международных экономических отношений

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в А семестре

очная
2024

СОГЛАСОВАНО:

Директор
СРОО «Единство»
И. Д. Ибрагимов

РАЗРАБОТАНО:

И. о. заведующего кафедрой ЛиМК
Н. Ю. Климова

Пятигорск, 2024

Предисловие

1. Назначение государственной итоговой аттестации состоит в проверке теоретических знаний и практических умений студентов, обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение в процессе подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

3. Разработчик _____ (Н. Ю. Климова, канд. ист. наук, доцент).

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

5. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

6. Председатель _____ Н. Ю. Климова, зав. кафедрой ЛиМК
_____ Е. М. Шевченко, доцент кафедры ЛиМК
_____ И. Д. Ибрагимов – директор СРОО «Единство»
г. Пятигорск (отдел переводческой деятельности)

7. Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, который соответствует учебно-методическому комплексу для студентов по специальности 45.05.01. Перевод и переводоведение и может применяться в учебном процессе.

8. _____ Н. Ю. Климова, зав. кафедрой ЛиМК
_____ Е. М. Шевченко, доцент кафедры ЛиМК
_____ И. Д. Ибрагимов – директор СРОО
«Единство» г. Пятигорск (отдел переводческой деятельности)

«____» _____ 20__ г. _____ (подпись)

Срок действия ФОС _____

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу

ОПК-3. Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах

ОПК-4. Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять устный сопроводительный перевод

ПК-2. Способен осуществлять устный последовательный перевод

ПК-3. Способен осуществлять письменный перевод научных и научно-популярных текстов, а также деловой документации в специальных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)

ПК-4. Управляет качеством перевода путем использования текстовых редакторов специализированного программного обеспечения для перевода

ПК-5. Способен к качественному переводу экономических текстов с учетом трансформации обслуживающего его фонда лексических единиц, поиску эквивалентных соответствий в языке оригинала и языке перевода текстов экономической тематики

ПК-6. Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

ПК-7. Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний

ПК-8. Способен применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

ПК-9. Способен проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту

ПК-10. Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений

ПК-11. Способен использовать на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ

ПК-12. Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2. Компетенции, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных экономических отношений»:

Дисциплина «Международная финансовая грамотность»	УК-10, ОПК-3, ПК-5	Вопросы государственной итоговой аттестации	к	4
Дисциплина «Практический курс перевода первого иностранного языка»	УК-5 – ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы государственной итоговой аттестации	к	4
Дисциплина «Практический курс перевода второго иностранного языка»	УК-5 – ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы государственной итоговой аттестации	к	4
Дисциплина «Теория перевода»	ОПК-2, ПК-6	Вопросы государственной итоговой аттестации	к	4
Дисциплина «Стилистика»	ОК-1, ПК-6, ПК-9	Вопросы государственной итоговой аттестации	к	4
Дисциплина «Лексикология»	ОПК-1, ПК-5	Вопросы государственной итоговой аттестации	к	4
Дисциплина «Основы научно-	ПК-8, ПК-11	Вопросы государственной	к	4

	исследовательской работы в переводе»		итоговой аттестации	
	Дисциплина «Практический курс письменного научно-технического перевода»	ОПК-2, ПК-3	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Система искусственного интеллекта»	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Практическая фонетика»	УК-4, ПК-1, ПК-2	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Экономическая лингвистика»	ПК-5, ПК-10	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Дипломатический и деловой протокол и этикет»	УК-5 – ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-10	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Перевод деловой документации и переговоров»	ПК-3	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Практический курс устного последовательного перевода (с иностранного языка на русский)»	УК-9, ПК-2	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
	Дисциплина «Теоретические основы специального перевода»	ПК-3, ПК-4	Вопросы государственной итоговой аттестации к	4
2.	Выпускная квалификационная работа			
	2.1 Теоретические основы темы исследования	УК-2, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.	Вопросы руководителя ВКР	5
	2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности объекта исследования в рамках	УК-2, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-	Вопросы руководителя ВКР	5

	заявленной темы	5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.		
	2.3. Представление выпускной квалификационной работы к защите	УК-2, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.	Вопросы членов ГЭК	5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Способен выделять проблемную ситуацию.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
ИД-3 УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант ее решения.	Способен определять и оценивать риски.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант ее решения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 УК-2	Требования	Большая часть	Требования	Требования учебной

Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен формулировать личные финансовые стратегии, определять тактические и стратегические цели по достижению финансовой и правовой независимости и уровня стабильного финансового благосостояния	требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен на минимальном уровне формулировать личные финансовые стратегии, определять тактические и стратегические цели по достижению финансовой и правовой независимости и уровня стабильного финансового благосостояния	учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен формулировать личные финансовые стратегии, определять тактические и стратегические цели по достижению финансовой и правовой независимости и уровня стабильного финансового благосостояния.	программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен формулировать личные финансовые стратегии, определять тактические и стратегические цели по достижению финансовой и правовой независимости и уровня стабильного финансового благосостояния
ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен разрабатывать личный бюджет, с учетом внешних и внутренних рисков и неопределенностей, выбирать типы инвестиционных стратегий путем выбора оптимальных финансовых инструментов, а также исходя из действующих правовых норм	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен на минимальном уровне разрабатывать личный бюджет, с учетом внешних и внутренних рисков и неопределенностей, выбирать типы инвестиционных стратегий путем выбора	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен разрабатывать личный бюджет, с учетом внешних и внутренних рисков и неопределенностей, выбирать типы инвестиционных стратегий путем выбора	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен разрабатывать личный бюджет, с учетом внешних и внутренних рисков и неопределенностей, выбирать типы инвестиционных стратегий путем выбора оптимальных финансовых инструментов, а также исходя из

		оптимальных финансовых инструментов, а также исходя из действующих правовых норм	оптимальных финансовых инструментов, а также исходя из действующих правовых норм	действующих правовых норм
ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен реализовать личный финансовый план, принимать решения по управлению личными финансами, используя знания индивидуальных стратегий и инструментов минимизации препятствий к повышению уровня благополучия	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен на минимальном уровне реализовать личный финансовый план, принимать решения по управлению личными финансами, используя знания индивидуальных стратегий и инструментов минимизации препятствий к повышению уровня благополучия	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен на минимальном уровне реализовать личный финансовый план, принимать решения по управлению личными финансами, используя знания индивидуальных стратегий и инструментов минимизации препятствий к повышению уровня благополучия	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен на минимальном уровне реализовать личный финансовый план, принимать решения по управлению личными финансами, используя знания индивидуальных стратегий и инструментов минимизации препятствий к повышению уровня благополучия
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной	Не способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления;	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать

задачи	реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат	управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне	управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности	инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.
ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и форсайта	Не способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках

	работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат	результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне	результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности	дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.
ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам,	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам,	Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за

	ответственность за общий результат	принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне	принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности	общий результат.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.	Частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.	Хорошо владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.	Отлично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; уверенно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; уверенно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.
ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска	не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	компетентно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных

необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	коммуникативных задач на иностранном языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	задач на иностранном языке; уверенно владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).
ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.	неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.	владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения.	отлично владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; уверенно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; с уверенностью выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

социальной интеграции	социальной интеграции.			интеграции.
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрениями и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки.	Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие	плохо знаком с историческим наследием и культурными	частично демонстрирует толерантное восприятие	демонстрирует толерантное восприятие социальных и	демонстрирует толерантное восприятие социальных и

социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия	социальных и культурных различий,	культурных различий,	культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	опирается на ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные	Не способен устанавливать личные и	Способен устанавливать личные и	Способен устанавливать личные и	Способен устанавливать личные и

[illegible]

труда	реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на минимальном уровне.	реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на среднем уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.	стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.
ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной деятельности и

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на минимальном уровне.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на среднем уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.	требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-7 Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Не проводит самоконтроль, и не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной	Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль, но не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД, но не может анализировать и делать выводы. Не в полной мере использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки	Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития;	Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Максимально использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического

		подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует	функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности	технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций	развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций
ИД-2	УК-7	Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ	Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической	Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ	Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ

умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	здорового образа жизни. Не проводит самоконтроль, и не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует	культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль, но не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД, но не может анализировать и делать выводы. Не в полной мере использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	здорового образа жизни. Проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов	здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Максимально использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на
--	--	--	--	--

		признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности	преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций	фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций
ИД-3 УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Не проводит самоконтроль, и не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития;	Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль, но не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД, но не может анализировать и делать выводы. Не в полной мере использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического	Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической	Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Максимально использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня

	технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует	развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности	подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций	физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8 Знаком с характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.

различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий		- теоретические основы безопасности жизнедеятельности и в системе «человек – среда обитания»;	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности и в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС
ИД-2 УК-8 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности и	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;
ИД-3 УК-8 Применяет основные методы защиты при угрозе	Применять методами измерения негативных	Применять методами измерения негативных	Применять методами измерения негативных	Применять методами измерения негативных факторов

и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	факторов производственной среды	факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;	факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; — использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;	производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; — использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; -пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 УК-9. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; не понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не оперирует должным образом понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; не понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Достаточно хорошо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Оперирует в полной мере понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
ИД-2 УК-9. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не применяет должным образом дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Достаточно хорошо применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Применяет в полной мере базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 УК-10. Понимает базовые принципы функционирования	Требования ученой программы практически не выполнены.	Большая часть требований учебной программы	Требования учебной программы выполнены.	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне.

экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Обучающийся не способен применять на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен применять на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен применять на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен применять на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.
ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен, опираясь на знания	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок.	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по

долгосрочных финансовых целей	основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использовать методы и принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использовать методы и принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использовать методы и принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использовать методы и принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
ИД-3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен, осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточен высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен осознавая виды и источники возникновения	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен осознавая виды и	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков

	финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.	экономических и финансовых рисков для индивида, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.	источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.	для индивида, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими,	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

		политическими и иными условиями.	социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	
ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Требования ученой программы практически не выполнены. Обучающийся не способен планировать, организовать и проводить мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям.	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен планировать, организовать и проводить мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям.	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен планировать, организовать и проводить мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям.	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен планировать, организовать и проводить мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям.
ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Требования ученой программы практически не выполнены. Обучающийся не способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и противодействует им в профессиональной деятельности	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма,

		проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и противодействует им в профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и противодействует им в профессиональной деятельности	экстремизма, коррупции и противодействует им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-1 Использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода	Не владеет основными закономерностям, явлениями и процессами функционирования языков перевода; не учитывает взаимосвязь различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.	Частично владеет основными закономерностями, явлениями и процессами функционирования языков перевода.	Хорошо владеет основными закономерностями, явлениями и процессами функционирования языков перевода; частично учитывает взаимосвязь различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.	Отлично владеет основными закономерностями, явлениями и процессами функционирования языков перевода; учитывает взаимосвязь различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.
ИД-2 ОПК-1 Применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	не умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	неуверенно использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	компетентно использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниям	не применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода.	неуверенно применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода.	применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода.	компетентно применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода.
ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу				
ИД-1 ОПК-2 Использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Не использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Не использует должным образом систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Достаточно хорошо использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Использует в полной мере систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу
ИД-2 ОПК-2 Применяет систему знаний о видах,	Не применяет систему знаний о видах, приемах,	Не применяет должным образом систему знаний о	Достаточно хорошо применяет систему знаний о	Применяет в полной мере систему знаний о

приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода	стратегиях, технологиях и закономерностях перевода	видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода	видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода	видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода
ИД-3 ОПК-2 Демонстрирует владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Не владеет приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Не владеет должным образом приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Достаточно хорошо владеет приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Владеет в полной мере приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода
ОПК-3. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах				
ИД-1 ОПК-3 Принимает во внимание специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Не способен принимать во внимание специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков	Не совсем корректно применяет специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков	В целом правильно применяет знания о специфике осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно применяет специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков
ИД-2 ОПК-3 Применяет знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Не способен принимать во внимание специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков	Не совсем корректно применяет специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков	В целом правильно применяет знания о специфике осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно применяет специфику осуществления межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной жизни стран изучаемых языков
ИД-3 ОПК-3	Не владеет	Не совсем	В целом владеет	Демонстрирует

Демонстрирует владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни изучаемых языков	приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний географии, истории, политической, экономической, социальной жизни изучаемых языков	корректно применяет межкультурного взаимодействия на основе знаний географии, истории, политической, экономической, социальной жизни изучаемых языков	приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний географии, истории, политической, экономической, социальной жизни изучаемых языков допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной культурной жизни изучаемых языков
ОПК-4. Способен работать с электронными словарями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий				
ИД-1 ОПК-4 Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	Не умеет пользоваться электронными словарями и находить информацию с различных источников информации	Слабо понимает, как использовать электронные словари	Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	В совершенстве умеет пользоваться электронными словарями и находить информацию с различных источников информации
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	В совершенстве умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Не владеет приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Слабо владеет приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	В совершенстве владеет приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-5 Принимает во внимание принципы работы современных информационных технологий	Не понимает принципы работы современных информационных технологий	Слабо понимает принципы работы современных информационных технологий	Понимает принципы работы современных информационных технологий	В совершенстве понимает принципы работы современных информационных технологий
ИД-2 ОПК-5 Использует информационный технологии для решения профессиональной деятельности	Не умеет решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Слабо решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	В совершенстве умеет решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий
ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует владение навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Слабо решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	В совершенстве умеет решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий
ПК-1. Способен осуществлять устный сопроводительный перевод				
ИД-1 ПК-1 Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах с соблюдением фонетических норм языка	Плохо осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах с соблюдением фонетических норм языка	Частично осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах с соблюдением фонетических норм языка	Хорошо осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах с соблюдением фонетических норм языка	Отлично осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах с соблюдением фонетических норм языка
ИД-2 ПК-1 Ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур с соблюдением фонетических норм языка	не умеет применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур с соблюдением фонетических норм языка	Частично умеет применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур с соблюдением фонетических норм языка	Хорошо умеет применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур с соблюдением фонетических норм языка	отлично применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур с соблюдением фонетических норм языка

ИД-3 ПК-1 Демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода	Не умеет демонстрировать знание основ общей теории и практики перевода с соблюдением фонетических норм языка	Частично демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода с соблюдением фонетических норм языка	Хорошо владеет знаниями основ общей теории и практики перевода с соблюдением фонетических норм языка	Отлично владеет знаниями основ общей теории и практики перевода с соблюдением фонетических норм языка
ПК-2. Способен осуществлять устный последовательный перевод				
ИД-1 ПК-2 Определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода	плохо понимает, как определить стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода с соблюдением фонетических норм языка	частично понимает, как определить стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода с соблюдением	хорошо понимает, как определить стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода с соблюдением	отлично понимает, как определить стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода с соблюдением
ИД-2 ПК-2 Применяет переводческую скоропись	Не умеет применять переводческую скоропись с соблюдением фонетических норм языка	Частично умеет применять переводческую скоропись с соблюдением	Хорошо применяет переводческую скоропись с соблюдением	Отлично умеет применять переводческую скоропись с соблюдением
ИД-3 ПК-2 Использует технические средства во время осуществления последовательного перевода	не умеет использовать технические средства во время осуществления последовательного перевода с соблюдением фонетических норм языка	частично использует технические средства во время осуществления последовательного перевода с соблюдением	хорошо умеет использовать технические средства во время осуществления последовательного перевода с соблюдением	Отлично использует технические средства во время осуществления последовательного перевода с соблюдением
ПК-3. Способен осуществлять письменный перевод научных и научно-популярных текстов, а также деловой документации в специальных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)				
ИД-1 ПК-3 Осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Не осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Не осуществляет должным образом предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Достаточно хорошо осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Осуществляет в полной мере предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания
ИД-2 ПК-3 Осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода,	Не осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода,	Не осуществляет должным образом постредактирование машинного и (или) автоматизированного	Достаточно хорошо осуществляет постредактирование машинного и (или)	Осуществляет в полной мере постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение

го перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико- грамматических изменений	внесение необходимых смысловых, лексических, терминологическ х и стилистико- грамматических изменений	ого перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологическ х и стилистико- грамматических изменений	автоматизированн ого перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологическ х и стилистико- грамматических изменений	необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико- грамматических изменений
ИД-3 ПК-3 Соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю	Не соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, не руководствуется по фирменному стилю	Не соблюдает должным образом требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, не руководствуется по фирменному стилю	Достаточно хорошо соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю	Соблюдает в полной мере требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю
ПК-4. Управляет качеством перевода путем использования текстовых редакторов специализированного программного обеспечения для перевода				
ИД-1 ПК-4 Применяет инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках	Не умеет применять инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках путем использования текстовых редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	Частично умеет применять инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках путем использования текстовых редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	хорошо понимает как применять инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках путем использования текстовых редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	Отлично знает как применять инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках путем использования текстовых редакторов специализированног о программного обеспечения для перевода
ИД-2 ПК-4 Применяет программные средства технологического управления переводом	не умеет применять программные средства технологического управления переводом путем использования текстовых редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	Частично умеет применять программные средства технологического управления переводом путем использования текстовых редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	хорошо понимает, как применять программные средства технологического управления переводом путем использования текстовых редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	Отлично умеет применять программные средства технологического управления переводом путем использования текстовых редакторов специализированног о программного обеспечения для перевода
ИД-3 ПК-4 Демонстрирует владение основами общей теории и практики перевода	Не умеет демонстрировать владение основами общей теории и практики перевода путем использования текстовых	Частично владеет основами общей теории и практики перевода путем использования текстовых редакторов специализированн	Хорошо владеет основами общей теории и практики перевода путем использования текстовых редакторов специализированн	Отлично владеет основами общей теории и практики перевода путем использования текстовых редакторов специализированног

	редакторов специализированн ого программного обеспечения для перевода	ого программного обеспечения для перевода	ого программного обеспечения для перевода	о программного обеспечения для перевода
ПК-5. Способен к качественному переводу экономических текстов с учетом трансформации обслуживающего его фонда лексических единиц, поиску эквивалентных соответствий в языке оригинала и языке перевода текстов экономической тематике				
ИД-1 ПК-5 Анализирует коммуникационные аспекты изучения экономического текста	не владеет навыком анализа коммуникационны х аспектов изучаемых экономических текстов	неуверенно владеет навыком анализа коммуникационны х аспектов изучаемых экономических текстов	владеет навыком анализа коммуникационны х аспектов изучаемых экономических текстов	уверенно владеет навыком анализа коммуникационных аспектов изучаемых экономических текстов
ИД-2 ПК-5 Применяет техники экономических тестов	Не применяет техники экономических тестов	неуверенно применяет техники экономических тестов	применяет техники экономических тестов	уверенно применяет техники экономических тестов
ИД-3 ПК-5 Проводит экспертизу понятийной стороны экономических терминов	не владеет понятийным аппаратом представленных экономических терминов	неуверенно владеет понятийным аппаратом представленных экономических терминов	владеет понятийным аппаратом представленных экономических терминов	уверенно владеет понятийным аппаратом представленных экономических терминов
ПК-6. Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков				
ИД-1 ПК-6 Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Не использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста, применяя стилистический понятийный аппарат и категории данной дисциплины.	Частично использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста, применяя стилистический понятийный аппарат и категории данной дисциплины.	Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста, применяя стилистический понятийный аппарат и категории данной дисциплины, но допускает несущественные неточности в определениях.	Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста, применяя стилистический понятийный аппарат и категории данной дисциплины.
ИД-2 ПК-6 Анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Не проводит лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Не в полной мере проводит лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Проводит лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, но допускает несущественные неточности в определениях.	Проводит лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.
ИД-3 ПК-6 Демонстрирует	Не извлекает из текста основную	Частично извлекает из	Извлекает из текста основную	Извлекает из текста основную

владение навыком структурирования анализа текста	информацию и излагает ее в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение навыком структурирования анализа текста.	текста основную информацию и излагает ее в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение навыком структурирования анализа текста.	информацию и излагает ее в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение навыком структурирования анализа текста, но допускает несущественные неточности в определениях.	информацию и излагает ее в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение навыком структурирования анализа текста.
ПК-7. Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний				
ИД-1 ПК-7 Использует логику построения рассуждений и высказываний	Не обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	Не в полной мере обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	Обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	В полной мере обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний
ИД-2 ПК-7 Систематизирует информацию	Не обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	Не в полной мере обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	Обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	В полной мере обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний
ИД-3 ПК-7 Демонстрирует владение навыком критического анализа материала	Не обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	Не в полной мере обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	Обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний	В полной мере обобщает критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний
ПК-8. Способен применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-8 Использует методы научных исследований в профессиональной деятельности, и приемы анализа в области лингвистики, межкультурной	Не применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики,	Не в полной мере применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики,	Применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики,	В полной мере применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики,

[illegible]

	положения.	теоретические положения.	положения, но допускает несущественные неточности в определениях.	положения.
ИД-2 ПК-9 Осуществляет пред и после переводческий анализ текста	Не осуществляет предпереводческий анализ и умеет оценить адекватность переводческого продукта, синтезируя коммуникативные и номинативные ресурсы языковой системы.	Частично осуществляет предпереводческий анализ и умеет оценить адекватность переводческого продукта, синтезируя коммуникативные и номинативные ресурсы языковой системы.	Осуществляет предпереводческий анализ и умеет оценить адекватность переводческого продукта, синтезируя коммуникативные и номинативные ресурсы языковой системы, но допускает несущественные неточности в определениях.	Осуществляет предпереводческий анализ и умеет оценить адекватность переводческого продукта, синтезируя коммуникативные и номинативные ресурсы языковой системы.
ИД-3 ПК-9 Демонстрирует владение навыком создания лингвопереводческого и лингвострановедческого комментария к тексту	Не проводит лингвопереводческий анализ текста и создает лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту, применяя принципы адекватного выбора и использования языковых средств.	Не в полной мере проводит лингвопереводческий анализ текста и создает лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту, применяя принципы адекватного выбора и использования языковых средств.	Проводит лингвопереводческий анализ текста и создает лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту, применяя принципы адекватного выбора и использования языковых средств, но допускает несущественные неточности в определениях.	Проводит лингвопереводческий анализ текста и создает лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту, применяя принципы адекватного выбора и использования языковых средств.
ПК-10. Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений				
ИД-1 ПК-10 Использует алгоритм принятия управленческих решений	Практически не использует полученные знания в принятии управленческих решений	Практически слабо использует полученные знания в принятии управленческих решений	Практически хорошо использует полученные знания в принятии управленческих решений	Практически использует полученные знания в принятии управленческих решений
ИД-2 ПК-10 Принимает управленческие решения	Не способен принимать управленческие решения	Способен слабо принимать управленческие решения	Способен принимать управленческие решения	Способен быстро принимать управленческие решения
ИД-3 ПК-10 Обосновывает принятие управленческих решений	Не умеет обосновывать принятие управленческих решений	Слабо умеет обосновывать принятие управленческих решений	Хорошо умеет обосновывать принятие управленческих решений	Отлично умеет обосновывать принятие управленческих решений
ПК-11. Способен использовать на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ				
ИД-1 ПК-11 Использует алгоритм организации исследовательских	Не использует на практике умение и навыки в организации исследовательских	Не в полной мере использует на практике умение и навыки в организации	Использует на практике умение и навыки в организации исследовательских	В полной мере использует на практике умение и навыки в организации

и проектных работ	и проектных работ	исследовательских и проектных работ	и проектных работ	исследовательских и проектных работ
ИД-2 ПК-11 Осуществляет исследовательские и проектные работы	Не использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Не в полной мере использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ	В полной мере использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ИД-2 ПК-11 Осуществляет исследовательские и проектные работы	Не использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Не в полной мере использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ	В полной мере использует на практике умение и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ПК-12. Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
ИД-1 ПК-12 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Слабо ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В совершенстве ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
ИД-2 ПК-12 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Не умеет применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Слабо умеет применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	В совершенстве применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения
ИД-3 ПК-12 Способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи	Не способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи	Слабо умеет обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи	Способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи	В совершенстве умеет обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи
ИД-4 ПК-12	Не способен	Слабо умеет	Разрабатывает	В совершенстве

Разрабатывает оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	разработать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	разрабатывать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	умет разрабатывать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий и заполнения зачётных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы исчерпывающие, даны в полном объеме. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Студент демонстрирует свои знания и информированность при ответах на дополнительные вопросы по направлению подготовки, при ответах логически рассуждает, проявляя аналитическое мышление.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы достаточно полные и допускаются им неточности при ответе на 3-ий вопрос; студент демонстрирует свои знания и информированность при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы отсутствуют, студент не знает ответа на 2 из 3-х поставленных вопросов. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если выпускник в ходе защиты использует углубленные современные теоретические и практические знания в области индустрии гостеприимства; способен ставить задачи и выбирать методы исследования, использует современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере туристской деятельности. В ходе написания исследования выявил приоритетные направления проектирования. Работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если, работа не полностью отвечает указанным выше критериям, но отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение практически исследовать материал. В ходе защиты выпускник уверенно формулирует концепцию гостиничного предприятия. Применяет методы анализа и принятия конструктивных решений в деятельности предприятий индустрии гостеприимства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. В ходе защиты выпускник допущены

неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор показал способность ставить задачи и выбирать методы исследования

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, работа не отвечает ни одному из указанных выше критериев. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к государственному экзамену

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Пороговые значения для вступления в валютный союз
2. Условиях глобального финансового рынка
3. Основные пункты схемы письменного перевода
4. Денотативное содержание текста
5. Понятие термина генерализация
6. Правила относительно перевода конкретизация понятий
7. Технические приемы перевода
8. Прагматический аспект перевода
9. Стилистика ресурсов
10. Стилистическая лексикология
11. Минимальная двусторонняя единица языка
12. Круг денотатов
13. Фундаментальная концепция
14. Правила перевода делового письма
15. Лексико-семантическая замена слова или словосочетания

Уметь, владеть

1. Перевод с точки зрения лингвистической теории
2. Характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора
3. Интеллектуальная информационная система
4. Виды дополнительной артикуляции
5. Общие условия звукообразования
6. Экономический дискурс
7. Способы перевода: характеристики с примерами
8. Особенности дипломатического этикета и протокола
9. Подарки, цветы, сувениры в дипломатическом и деловом этикете
10. Правила составления электронных писем
11. Разновидности клише
12. Психолингвистическая теория перевода
13. Трансформационно-семантическая модель перевода
14. Понятие реалии. Основные способы передачи реалий в переводе
15. Понятие языкового посредничества

Повышенный уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Плавающие валютные курсы

2. Международная валютная ликвидность
3. Разновидности перевода
4. Виды переводческих ошибок
5. Правила антонимического перевода
6. Правила относительно перевода односложных и двусложных слов
7. Формы речи: два основных вида перевода
8. Общая теория перевода
9. Основные направления стилистических исследований
10. Практическая стилистика (нормативная)
11. Принципы выделения и описания устойчивых словосочетаний
12. Связь между звучанием и значением
13. Понятие «адекватный перевод»
14. Основная задача научно–технического перевода и пути ее достижения
15. Появление лингвистической теории перевода

Уметь, владеть

1. Прагматический аспект перевода
2. Семантическая сеть предметной области
3. Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека
4. Правила постановки ударения
5. Элементы слогообразования
6. Базовые Принципы и категории экономической лексики
7. Модели терминообразования
8. Этикет в трудовом коллективе.
9. Поведение в ресторанах, клубах, гостиницах, театрах, храмах и других общественных местах, где можно официально оказаться вместе с приглашенной делегацией.
10. Виды презентаций
11. Правила составления резюме и контрактов
12. Характерные признаки эквивалентности перевода третьего типа
13. Прагматический потенциал текста
14. Основные виды нормативных требований к переводу
15. Основные концепции лингвистической теории перевода

5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Лингвистика в сфере деловых коммуникаций»

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой)

Направление деятельности – Лингводидактическая деятельность

Современные технологии обучения англоязычной письменной речи в старших классах средней школы

Формирование мотивации учащихся среднего школьного возраста средствами современной музыки на уроках иностранного языка.

Инновационные технологии обучения иноязычному чтению в младших классах (на материале англоязычных сказок)

Лингводидактические аспекты применения когнитивных структур на уроках иностранного языка

Обучение иностранным языкам младших школьников в аспекте гендерных различий

Повышение мотивационного потенциала студентов многопрофильного колледжа в рамках содержательно- ориентированного обучения

Формирование лексических навыков учащихся начальной школы на основе информационно-технических средств.

Лингвистическая экспертиза в системе дополнительного профессионального образования

Эффективность педагогической деятельности учителя иностранного языка в современной системе российского образования

Технологии тьюторства в обучении иностранного языка в системе дополнительного образования

Корпус как средство реализации когнитивно- коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам

Особенности языка и перевода туристического городского путеводителя на примере разработки двуязычного электронного путеводителя по гМосква. Проблемы формирования терминологии по компьютерной лингвистике

Перевод английских фразеологизмов с компонентом «to have» на русский и немецкий языки

Лингвостилистические особенности эксплуатационных документов (на материале английского и русского языков)

Проблемы интернационализации Интернет-ресурсов

Процессы префиксации в образовании субстантивированных терминов (на материале авиационных терминов немецкого и русского языка)

Семантические особенности экономических терминов (на материале русского и английского языков)

Сравнительный анализ использования метафор в предметной области «Информатика и вычислительная техника»

Лингво-прагматические способы выражение пропозиции в новостном тексте

Лингвистические проблемы перевода и адаптации спортивных сайтов.

Средства выражения интертекстуальности в современном медиатексте (на материале русского и английского языков)

Прагматическая направленность экспрессивного синтаксиса в современном медиатексте (в английском и русском языках)

Прагматическое содержание антропонимов (на материале русского и английского языков)

Лингвистические особенности Веб-текста туристического бизнеса (на материале русского и английского языков)

Дорожная терминология: информационно-прагматический аспект (с разработкой специального двуязычного словаря).

Состав и функционирование специальной лексики в текстах по энергоресурсосбережению

Проблематика типологического сопоставления русского и абхазского языков

Окказиональная конверсивная каузативация и конструкция угрозы в русской спонтанной речи

Семантика и мотивированность технических терминов в русском и английском языках (на материале авиационной лексики)

Семантика и структура наименований лиц, связанных с производством самолётов (на материале русского и английского языков)

Семантическая структура акциональных терминов (на материале строительных терминов русского и английского языков)

Когнитивное исследование метафоры в структуре политического текста

Гендерная стратификация синтаксиса газетного текста (на примере русского и английского языков)

Характер использования терминов-эпонимов в подъязыке науки и техники (на материале русского, английского и немецкого языков)

Роль деонимов в формировании языковой картины мира (на материале русского, английского и немецкого языков)

Лингвистический анализ речевых ошибок в средствах массовой информации г. Москвы

Направление деятельности – Научно-исследовательская

Аспекты эффективности оптимизации и продвижения сайтов

Особенности проектирования контента web-сайтов на базе технологии PHP

Трансформация дискурса в сетевой литературе

Статистическая достоверность методов атрибуции текстов Интернет-поддержка и виртуальное представление национальных организаций г. Москвы.

Образы власти и правительства на основе лингвистического корпусного анализа

Языковая личность: ее особенности и идентификация на основании открытых Интернет источников (социальные сети, форумы, блоги)

Особенности лингвистического проектирования технического задания в немецком и русском языках

Формирование открытого контента в сетевых сообществах.

Особенности и функционирование лексических регионализмов

6. Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру.

Введение — основной научный аппарат исследования.

Глава 1 – теоретическая глава по специальности (описывается та часть теории и методологии преподавания иностранных языков и культур, которая применяется в исследовании).

Глава 2 – глава по лингвистической составляющей исследования (освещение языкового явления, на исследование которого (с использованием методологии прикладной лингвистики) направлена ВКР, на выбранном эмпирическом материале).

Глава 3 – эмпирическая глава по специальности, т.е. непосредственно применение методологии лингвистики для исследования описанного в гл. 2 языкового явления с приведением данных, полученных в результате анализа языковых явлений, применения лингвистического ПО и т.п.

Заключение.

Библиографический список.

Приложения (при необходимости).

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

7.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 60 вопросов, по 3 теоретических вопроса в каждом билете. Обязательно включаются в билеты вопросы для повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения.

Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.).

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются: Актуальность темы, степень обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию, целесообразность и постановка задач исследования, уровень и качество теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, характеристика каждого раздела работы, перечень положительных качеств ВКР и основных недостатков, теоретическая и практическая значимость работы, степень самостоятельности разработки, уровень освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности.