

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.04.2024 12:05:39

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd10a39275c3ba2f58486412a1c8ef0af

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) «Северо-Кавказского федерального университета»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России»
для студентов специальности
38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация:
Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и
внешнеэкономической сфере

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Методические рекомендации по организации практических занятий	6
3	Список литературы	23

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» предназначена для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов базовых знаний и дефиниций экономической безопасности, современных научных подходов и концепций в области обеспечения экономической безопасности, основных принципов и закономерностей обеспечения экономической безопасности России в различные исторические периоды.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть деятельность органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности нашей страны на различных исторических этапах;
- изучить основные принципы и методы обеспечения экономической безопасности России;
- определить современные особенности и задачи обеспечения экономической безопасности России;
- рассмотреть динамику изменения системы обеспечения экономической безопасности России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 _{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Определяет закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития; критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; раскрывает закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте; применяет навыки анализа причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России; грамотно, логично и аргументированно формирует чувство патриотизма и четкую гражданскую позицию в контексте мировых исторических событий.
УК-10 Способен принимать обоснованные	ИД-1 _{УК-10} понимает базовые принципы функционирования	Понимает и использует базовые принципы и закономерности функционирования социально-экономических систем при

экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	принятии обоснованных экономических решений по созданию систем экономической безопасности; выявляет цели и формы участия государства в экономике для создания основных инструментов и направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства.
--	--	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Исторические аспекты и теоретические основы безопасности общества и государства.

Цель: изучить исторические аспекты и теоретические основы безопасности общества и государства

Актуальность: заключается в том, что исторические аспекты и теоретические основы безопасности общества и государства являются отправной точкой практической реализации механизма экономической безопасности страны

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- исторические аспекты и теоретические основы безопасности общества и государства;
- содержание сущности категории «безопасность» в историческом, социологическом, экономическом подходах;
- историю формирования кадровой политики таможенных органов;

Уметь:

- определять понимание экономической безопасности в античной философии, в эпоху средневековья и в период становления и развития капитализма

Владеть:

- современной трактовкой понятия «экономическая безопасность»

Теоретическая часть: Понятие «безопасность» возникло одновременно с появлением человеческого общества. Однако в глубокой древности понимание человеком безопасности не выходило за рамки обыденного представления и трактовалось им как отсутствие для него опасности и зла. На протяжении всей истории мировой цивилизации обеспечение безопасности являлось одной из главнейших целей существования общества, поскольку она присуща всей социальной структуре общества от конкретной личности до любого объединения людей (социальные группы, общество, государство).

Проблема обеспечения безопасности находилась в центре внимания многих философов, политологов, историков и правоведов. О государственном устройстве общества, задачах и функциях государства в сфере обеспечения безопасности писали Платон, Аристотель и Геродот.

В античной философии безопасность рассматривалась в тесной связи с хозяйственными отношениями, основу которых составляло разделение труда применительно к рабовладельческому строю, и трактовалась в контексте становления политических отношений и социальных учреждений, призванных обеспечить безопасность граждан и государства в целом.

Первые научные исследования по вопросу национальной безопасности в России проводили отечественные ученые Н.М. Карамзин, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев, которые в своих работах указывали на отдельные стороны российской

действительности, оказывающие влияние на безопасность общества и государства. В частности, русский исследователь *Н.М. Карамзин* (1766—1826), анализируя процессы развития российской государственности, призывал бережно относиться к своему отечеству, защищать достигнутое, любить свой народ, с осторожностью относиться к предложениям иностранцев.

Практическое занятие № 1

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1.1 Содержание проблемы безопасности в античной философии
- 1.2 Сущность безопасности в эпоху средневековья
- 1.3 Экономическая безопасность в период становления и развития капитализма

Задание: Проанализировать трактовки понятий «безопасность», «экономическая безопасность» в различные исторические эпохи.

Практическое занятие № 2

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Механизм управления системой безопасности общества
- 2 Основные направления и мероприятия обеспечения безопасности государства

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].
2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Тема 2: История возникновения и развития подходов к обеспечению экономической безопасности государства: отечественный и международный опыт

Цель: рассмотреть историю возникновения и развития подходов к обеспечению экономической безопасности государства: отечественный и международный опыт
Актуальность: заключается в том, отечественный и международный опыт истории возникновения и развития подходов к обеспечению экономической безопасности государства является одним из главных условий формирования системы экономической безопасности РФ

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- основные подходы к обеспечению экономической безопасности государства;

Уметь:

- анализировать отечественный и международный опыт подходов к обеспечению экономической безопасности государства;

Владеть:

- содержанием исторических этапов возникновения и развития подходов к обеспечению экономической безопасности государства;

Теоретическая часть: До 17 века под термином «безопасность» понималась только защита государства от вторжения чужих вооруженных сил. Однако в 17 веке, в капиталистических странах, например в Англии, термин «безопасность» государства начали связывать не только с физической защитой территории от агрессоров, но и с экономическим благополучием. Особенно, безопасность считали необходимой в сфере торговли, так как в связи с новыми возможностями, которые были получены благодаря эпохе великих географических открытий, в главную очередь за счет получения большого количества ресурсов, которые вывозились с ограбленных территорий Африки, Азии, Америки и Океании, торговцы считали необходимым помощь государства в защите внутренних экономических интересов.

Данная позиция европейских купцов и промышленников была выражена в теории меркантилизма.

Если же рассматривать экономическую безопасность государства, как неотъемлемую составляющую национальной безопасности, то первыми стали использовать термин «национальная безопасность» в Соединенных Штатах Америки. В 1904 г., 26-ой Президент США Теодор Рузвельт в своем послании конгрессу употребил термин «национальная безопасность», которая понималась, как безопасность граждан, общества и государства

Западные ученые понимают сам термин «безопасность» государства, видя в нем, прежде всего, защиту от внешних угроз, особенно от злонамеренных действий каких-либо противников или соперников. В контексте биполярного противостояния сверхдержав главная теоретическая проблема, с точки зрения экономических аспектов безопасности, состояла в поиске оптимального соотношения между, объемами и структурой расходов на оборону и экономической эффективностью и конкурентоспособностью национальной экономики

В российской истории, концепции экономической безопасности, за редким исключением, развивались абсолютно независимо от мнений западных исследователей. В России термин «безопасность» впервые был употреблен еще в 1881 г. в Положении «О мерах к охранению государственного порядка и общественного покоя». Позднее данный термин в России связывался с охраной общественной безопасности, с борьбой контрреволюцией и установлением порядка в обществе. Современная трактовка понятия безопасность берет начало в семнадцатом веке, когда практически во всех странах появляется точка зрения, что главной целью государства является общее благосостояние и безопасность. Поэтому термин «безопасность» получает в это время следующее толкование: «состояние, ситуация спокойствия, появляющаяся в результате отсутствия реальной опасности (как физической, так и моральной), а также материальные, экономические, политические условия, соответствующие органы и организации, способствующие созданию данной ситуации»

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

3.1. Сущность политики протекционизма.

3.2 Трактовки термина «экономическая безопасность» западных ученых

3.3 Роль экономической безопасности в период «холодной войны».

3.4 «Стратегия национальной безопасности» США 1977г.

3.5 «Стратегия национальной безопасности» администрации Барака Обамы 2010 г

3.6 «Экономический протекционизм» Дональда Трампа.

Практическое занятие № 4.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 4.1. Положения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного покоя» в 1881г. в России.
- 4.2 Деятельность отдела по борьбе с хищениями социалистической собственности 1937г
- 4.3 «Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации» 1996г.
- 4.4 Стратегия национальной безопасности России 2009г.
- 4.5 Критерии определения экономической безопасности государства.

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].
2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Тема 3: Становление экономической безопасности в России в XV11- XV111 вв.

Цель: изучить содержание основных этапов становления экономической безопасности в России в XV11- XV111 вв.

Актуальность: знание содержания основных этапов становления экономической безопасности в России в XV11- XV111 вв необходимо для формирования национальной системы безопасности РФ

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- сущность экономической разведки в России;
- содержание экономической политики Петра 1

Уметь:

- анализировать социально-экономическое положение страны при Екатерине II ;

Владеть:

- навыками анализа исторического материала по данной теме.

Теоретическая часть: Появление экономической разведки является одним из трех основных традиционных видов разведки, которая ведется в дополнение к политической и военной разведке. В настоящее время значительную часть информации и материалов по экономической разведке получают с позиций легальной разведки, оставшуюся — с помощью агентурной и технической. Создание первых органов центрального управления благотворно отзываются на информационной осведомленности царей. Продуманная политика Ивана

Грозного, который в 1549 году учредил Посольский приказ — первую российскую спецслужбу, и Алексея Михайловича Романова, который в 1654 году создал Приказ тайных дел, заложила основы национальной экономической безопасности России. Их по праву считают основоположниками российской контрразведки.

Экономические преобразования при Петре Великом были вызваны Северной войной со Швецией. Период правления Петра I знаменателен проведением реформ, коренным образом изменивших облик России. Главной исторической заслугой государя стало выведение страны из экономической стагнации, развитие промышленности, приобщение к знаниям и опыту западных народов.

Почти весь период правления Петра I состоит из военных походов и завоеваний. Военная деятельность у него соседствует с активной реформаторской. Недаром его преобразования начинаются с военной реформы, очень значимой для России. Направленная на коренную реорганизацию вооруженных сил страны, она способствовала созданию регулярной армии и постройке сильного отечественного флота. Это привело к расширению и укреплению государства. В результате проведения военной, экономической и финансовой модернизации государства, успехов во внешней политике (несмотря на некоторые неудачи его реформаторской деятельности) Петр I смог не только вывести страну из кризиса после Смутного времени, но и заявить Западу о том, что Россия становится великой мировой державой. С 22 октября 1721 г. страна уже официально именовалась Российской империей.

Экономическая политика Екатерины II затронула все слои общества, но наиболее выгодное положение получило дворянство и купечество. Преобразование экономики России во второй половине 18-го века являлись попыткой адаптации устаревшего феодального строя к условиям капитализма, набирающего обороты в странах запада и существенно ускоряющего развитие иностранной промышленности и производства.

Практическое занятие № 5.

Перечень дискуссионных тем:

- 5.1 Зарождение экономической разведки в России в XV11-XV111 вв
- 5.2 Основные составляющие экономической разведки
- 5.3 Экономическая политика Петра I
- 5.4 Социально-экономическое положение страны при Екатерине II.
- 5.5 Основные направления внешней политики России и рост внешнеэкономических отношений Российской империи

Практическое занятие № 6.

Перечень дискуссионных тем

- 6.1 Основные направления внешней политики России и рост внешнеэкономических отношений Российской империи
- 6.2 Цель и содержание манифеста о свободе предпринимательства 1775г.
- 6.3 Губернская реформа
- 6.4 Сущность экономического либерализма Екатерины II
- 6.5 Денежная реформа 1768г.

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].

2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Тема 4.: Экономическое развитие Российской империи в XIX-начале XX веков.

Цель: изучить экономическое развитие Российской империи в XIX-начале XX веков

Актуальность темы: экономическое развитие Российской империи в XIX-начале XX веков заложило основу экономической безопасности страны

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- задачи и проблемы экономического развития Российской империи;
- итоги экономического развития Российской империи ;

Уметь:

- анализировать итоги Столыпинской реформы;
- определять предпосылки и итоги Первой мировой войны;
- выделять результаты новой экономической политики;

Владеть:

- анализом экономической ситуации в стране после Февральской революции;
- анализом экономической ситуации в стране в начале XX века.

Теоретическая часть: В 19-м столетии Российская империя стала могущественной державой с огромной территорией, охватывавшей Восточную Европу и часть Северной Азии и Северной Америки. К середине 19-го в. население страны достигало 72 млн человек по сравнению с концом 18-го в. Главной проблемой страны на тот момент было сохранявшееся крепостное право, которое приводило к застойным процессам в развитии сельского хозяйства.

Политику правительства после поражения революции 1905-1907 гг. определял, прежде всего, П.А. Столыпин - председатель Совета Министров с 1906 по 1911 гг. Его программа преобразований, опубликованная 24 августа 1906 г., включала систему чрезвычайных мер, направленных на стабилизацию положения в стране, и аграрные преобразования. Определяющим моментом реформаторской деятельности П.А. Столыпина стала перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве. Ставка делалась не на ликвидацию помещичьего землевладения, а на создание и укрепление частной крестьянской собственности на землю путем разрушения общины.

П.А. Столыпину приходилось решать две глобальные и логически взаимосвязанные задачи: во-первых, обеспечить выход России из общенационального кризиса, сохраняя ее единство и целостность, ее политическую стабильность, а во-вторых, провести системные реформы, которые должны были создать условия и предпосылки для роста экономики страны и улучшения материального положения народа. Предложенная Столыпиным программа модернизации России представляет собой один из поучительных вариантов разрешения периодически накапливающихся в стране острейших противоречий.

Россия оставалась аграрно-индустриальной страной, где 70 – 75% населения было занято в сельском хозяйстве, дававшем более половины национального дохода. Развитие промышленности повлекло за собой рост городов, но городское население составляло менее

16% всей массы жителей. Характерной особенностью российской промышленности была высокая концентрация, прежде всего территориальная концентрация.

Важные позиции в российской экономике занимал иностранный капитал, поощряемый политикой государства. Главную роль здесь играли займы, предоставляемые правительству: их общая сумма достигала 6 млрд. рублей, что составляло половину внешнего государственного долга. Большинство займов было предоставлено Францией.

Экономика России претерпела крупные изменения с начала Первой Мировой войны. Экономическое положение страны резко ухудшалось, что привело к кризисам в продовольственной и транспортной сферах. К февралю 1917 г. остро назрели 3 кризиса: экономический, политический и национальный.

Практическое занятие № 7

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Социально-политические цели Столыпинской реформы
- 2 Экономические цели реформы П.А. Столыпина
- 3 Положительные и отрицательные последствия аграрной реформы

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины Первой мировой войны.
2. Экономическое положение России
3. Итоги Первой мировой войны

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Экономическая ситуация в стране после Февральской революции.
- 2 Изменение структуры государственных органов

Практическое занятие № 10.

1. Политика военного коммунизма(1918-1921гг.).
2. Новая экономическая политика (1921-1929гг.)
3. Денежная реформа 1922-1924гг

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].

2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система
3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития
4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

Тема 5: Экономическая безопасность СССР в послевоенный период

Цель: ознакомиться с состоянием экономической безопасности СССР в послевоенный период

Актуальность: экономическая безопасность СССР в послевоенный период является основой создания новой системы обеспечения экономической безопасности страны

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- сущность планово-административного централизма в СССР;
- содержание конверсии военного производства;

Уметь:

- определять внутренние источники восстановления экономики в послевоенный период;
- раскрывать содержание административно-экономических реформ послевоенного периода;

Владеть:

- навыками актуальной проблематики по проблемам экономической безопасности СССР в послевоенный период

Теоретическая часть: Первоочередной задачей послевоенного времени стало форсированное восстановление советской экономики (в первую очередь тяжелой промышленности) и конверсия военного производства. Западная Европа на эти цели получила по «плану Маршалла» более 12 млрд долл. В СССР главными оставались внутренние источники: централизованная экономика; репарации с Германии (в сумме 4,3 млрд руб.); денежная реформа 1947 г. и государственные займы; перераспределение средств из аграрного сектора в промышленный; сокращение расходов на социальную сферу; бесплатный труд узников ГУЛАГа и военнопленных. После войны среди ряда хозяйственных руководителей, экономистов проявилось стремление к реорганизации системы управления экономикой, к ослаблению сверхцентрализации и даже допущению элементов рыночных отношений.

4 декабря 1947 г. было принято постановление Совета министров СССР и ВКП(б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары».

В целом план 1946 г. воспроизводил методы экономической политики 30-х гг. Сохранялась тенденция на преимущественное развитие отраслей тяжелой промышленности и прежде всего оборонных отраслей. В основе лежали административные методы управления экономикой, в силу чего партия продолжала тщательно контролировать хозяйственную жизнь как страны в целом, так и отдельных предприятий. Послевоенная реорганизация органов управления привела к усилению роли и значения исполнительной власти и партийного аппарата. Сохранялись принудительные методы управления рабочей силой. Нормы выработки были в несколько раз увеличены. Приток неквалифицированной рабочей силы привел к кризису в организации производства.

В годы пятой пятилетки (1951–1955) сохранились те же тенденции на преимущественное развитие отраслей тяжелой индустрии в ущерб сфере народного

потребления. Вследствие этого производство товаров широкого потребления в послевоенный период не соответствовало нуждам населения, хотя ассортимент этих товаров увеличивался, росло их приобретение (радиоприемников, фотоаппаратов, мотоциклов).

В 1946 г. в стране снова разразился голод и были введены хлебные карточки. Одновременно усилилось административное давление на колхозников. Размер обязательных поставок продукции колхозов государству постоянно возрастал, а цены на продукцию вплоть до 1953 г. оставались на довоенном уровне. К началу 50-х гг. в стране фактически наступил аграрный кризис

Практическое занятие № 11

Перечень дискуссионных тем

1. Укрепление позиций планово-административного централизма
2. Форсированное восстановление советской экономики.
- 3 Конверсия военного производства.

Практическое занятие № 12

Перечень дискуссионных тем

1. Внутренние источники восстановления экономики
- 2 Денежная реформа 1947г.
3. Внутренние источники восстановления экономики
4. Политика укрупнения колхозов

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].
2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система
3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития
4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

Тема 6: Деятельность органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности страны в годы «холодной войны»

Цель: изучить деятельность органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности страны в годы «холодной войны»

Актуальность: заключается в том, что деятельность органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности страны в годы «холодной войны» является практическим примером мобилизации внутренних сил государства

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- причины «холодной войны»;
- основные направления деятельности органов государственной власти того периода;

Уметь:

- определять экономическое содержание «холодной войны»;

Владеть:

- навыками актуальной проблематики по проблемам обеспечения экономической безопасности страны в годы «холодной войны»

Теоретическая часть: Основные события международной политики во второй половине XX века определяла холодная война между двумя сверхдержавами – СССР и США.

Причинами холодной войны были: идеологические — неразрешимость противоречий между обществами, построенными на разных политических основаниях; геополитические — стороны опасались доминирования друг друга; экономические — стремление Западом и коммунистами использовать экономические ресурсы противоположной стороны.

В различные периоды Холодной войны, применялись различные тактики развития экономической системы. Так в период Гонки все ставки были сделаны на развитие тяжелой промышленности.

Гонка вооружений и политика на грани «горячей» войны были со стороны Запада войной на истощение противника. Советский Союз и его союзники вынуждались на непосильные траты.

В 1960-х годах, в эпоху «международной разрядки напряженности», когда был достигнут ядерный и вооруженный паритет, были рассмотрены новые направления развития экономики: легкая промышленность, аграрные реформы, жилищно-коммунальные реформы. Активно велась внешняя торговля, со странами Запада. Свыше 50% от общего объема торгового оборота приходилось на долю социалистических государств. В структуре советского экспорта основное место занимали топливо и электроэнергия, руды и металлы. Главными предметами импорта являлись машины, оборудование и транспортные средства. Но изменение цен на нефть и энергоресурсы на мировом рынке вызвало осложнение в процессе взаимных отношений.

К концу 70-х годов Советский Союз был связан дипломатическими отношениями с более чем 130 государствами. Почти половину из них составляли развивающиеся страны. Советский Союз оказывал им значительную экономическую и научно-техническую помощь, предоставлял льготные кредиты, участвовал в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства.

С 1980 гг. началось падение промышленного и аграрного производства. Деформация все глубже охватывала структуру экспорта СССР: к середине 80-х годов свыше его половины составляли топливо и энергоносители. Увеличивались валютные средства, направляемые на закупку продовольствия и промышленных товаров народного потребления.

Практическое занятие № 13

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные причины холодной войны.
2. Характеристика этапов холодной войны

- 4 Военно-промышленный комплекс в экономике СССР.
- 5 Реформы по улучшению системы управления экономикой 1965г

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность экономической реформы 1979 г.
2. Падение промышленного и аграрного производства в 1981г
3. Деформация структуры экспорта СССР

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].
2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система
3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития
4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

Тема 7: Экономическая безопасность СССР в годы «перестройки» 1985-1991

Цель: изучить содержание экономической безопасности СССР в годы «перестройки» 1985-1991

Актуальность: заключается в том, что экономическое положение СССР в годы «перестройки» является фактором, учитываемым при составлении стратегии экономической безопасности РФ

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- экономическое положение СССР в годы «перестройки»
- основные направления деятельности органов государственной власти того периода;

Уметь:

- анализировать экономическое положение СССР в годы «перестройки»;

Владеть:

- методами анализа экономической информации данного исторического периода

Теоретическая часть: В 70–80-е гг. XX века развитие экономики страны тормозили затратные методы хозяйствования, когда поставленных целей добивались любой ценой, не считая затрат. Темпы экономического роста в 80-е гг. в среднем снизились по сравнению с 60-ми гг. в два раза, а по сравнению с довоенными годами и двумя послевоенными пятилетками – в три раза.

В 1986 г. М.С. Горбачев начал проводить новую общественную реформу, названную перестройкой, главным направлением которой было ускорение социально-экономического развития страны.

В 1987г. несостоятельность ускорения стала очевидной, слово «ускорение» исчезло из политического и экономического лексикона и появилась новая идея – радикальная экономическая реформа. Её осуществление началось с 1988г.

Однако в течение первых лет перестройки продолжалась затратная система управления экономикой, что приводило к диспропорции между промышленностью, сельским хозяйством и другими сферами общественного производства, росту дефицита государственного бюджета, росту выпуска в обращение денег, разбалансированию потребительского рынка, росту внешней задолженности. Все это дискредитировало плановую систему экономики и способствовало ее развалу.

В декабре 1989г. была представлена правительственная программа, предусматривающая сочетание планового управления с постепенным расширением рыночного регулирования экономических процессов.

После августовского путча 1991г. процесс обретения союзными республиками политической и экономической самостоятельности приобрёл необратимый характер. Началась ликвидация единой системы управления народным хозяйством СССР.

Новый этап углубления и ускорения формирования рыночных отношений в России был объявлен на V съезде народных депутатов РСФСР, состоявшемся в октябре-ноябре 1991 г. Б.Н. Ельцин выступил на съезде с системой мер, в центре которых были разгосударствление собственности, формирование рыночной среды и образование новых форм управления на всех уровнях хозяйствования.

Коренным поворотом в переходе от планового управления экономикой к рыночному регулированию является либерализация цен со 2 января 1992 г., получившая название «шоковая терапия».

Практическое занятие № 15

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
- 2 Правительственная программа, сочетающая плановое управление с постепенным расширением рыночного регулирования экономических процессов 1989г
- 3 Программа «500 дней»..

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Августовский путч 1991
2. Ликвидация единой системы управления народным хозяйством СССР

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].

2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».

2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития

4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал

5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

Тема 8: Экономическая безопасность России в условиях глобализации и создания региональных партнёрств

Цель: изучить экономическую безопасность России в условиях глобализации и создания региональных партнёрств

Актуальность: экономическая безопасность России в условиях глобализации и создания региональных партнёрств является главным фактором формирования национальной стратегии безопасности РФ

В результате освоения темы обучающийся должен

Знать:

- внешние и внутренние угрозы экономической безопасности на современном этапе;

Уметь:

- анализировать экономическую безопасность России в условиях глобализации;

Владеть:

- навыками актуальной проблематики по проблемам экономической безопасности России в условиях глобализации и создания региональных партнёрств

Теоретическая часть: В глобальном экономическом пространстве преобладают две основные тенденции. Первая проявляется в укреплении экономических и политических позиций значительного числа государств и становлении на этой основе многополярного мира, вторая - в стремлении создать монополярный мир при доминировании в международном сообществе развитых стран во главе с США. Эти тенденции развиваются в ходе процессов межгосударственной интеграции и глобализации и имеют объективный характер.

Глобализация имеет целый ряд позитивных сторон. Она открывает новые возможности развития, поскольку способствует распространению информации, знаний, новых технологий, позволяет полнее, чем когда-либо, использовать преимущества международного разделения труда, производственной кооперации, эффективней использовать ресурсы и т. п. При этом глобализация обостряет существующие в мире

противоречия, более того, порождает новые опасности и конфликты. В условиях глобализации Россия оказалась открытой для возрастающего влияния неблагоприятных внешнеэкономических факторов, угрожающих интересам нашей безопасности на международной арене.

Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации мировой экономики - это гарантия независимости страны, важнейший компонент обеспечения национальной безопасности России. В условиях слабой и неэффективной экономики трудно сдерживать натиск внутренних и внешних угроз, содержать сильную и мобильную армию, призванную обеспечивать военную безопасность страны. Прошедшие годы показали, что рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полноценную экономическую безопасность. В этом смысле необходимо вмешательство государства в отношении хаотичного и стадного поведения других действующих субъектов рынка.

Практическое занятие № 17

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Формирование рыночной среды и образование новых форм управления на всех уровнях хозяйствования нового правительства страны 1991-1995гг
- 2 Причины и последствия дефолта 1998г.

Практическое занятие № 18.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности на современном этапе.
- 2 Конкурентоспособность российской экономики
- 3 Таможенный союз ЕАЭС
- 4 Стратегия экономической безопасности России до 2030 года.

Список рекомендованной литературы:

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].

2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

Дополнительная литература:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития
4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

3.Список литературы

3.1.1. Перечень основной литературы:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].
2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

3.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России», Жоглина Е.В., 2020г.
2. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России», Жоглина Е.В., 2020г.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Профессиональные базы данных

3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития
4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине

История обеспечения экономической безопасности России
для студентов специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:

Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и
внешнеэкономической сфере

Пятигорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студента ВУЗа рассматривается как метод и средство обучения, а также как форма организации познавательной деятельности. Она представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Отличительной чертой самостоятельной работы является её ярко выраженный индивидуальный характер и творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время лекционных занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации и творчеству.

Следует отметить, что самостоятельная внеаудиторная работа студентов составляет более 50% от общего объёма учебной нагрузки. Поэтому студенты должны научиться планировать свою самостоятельную учебную деятельность, овладеть техникой и методикой ее осуществления.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«История обеспечения экономической безопасности России»

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» имеет своей задачей рассмотреть деятельность органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности нашей страны на различных исторических этапах; изучить основные принципы и методы обеспечения экономической безопасности России; определить современные особенности и задачи обеспечения экономической безопасности России; рассмотреть динамику изменения системы обеспечения экономической безопасности России.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» основными видами самостоятельной работы студентов при освоении данной дисциплины являются: самостоятельное изучение литературы по темам, подготовка к практическому занятию (проработка отдельных вопросов, сообщений и докладов), подготовка к дискуссии, подготовка и защита презентации.

Выполняя данные виды самостоятельной работы, студент получает знания, умения, и навыки, необходимые для формирования следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-З _{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Определяет закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития; критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; раскрывает закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте; применяет навыки анализа причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России; грамотно, логично и аргументированно формирует чувство патриотизма и четкую гражданскую позицию в контексте мировых исторических событий.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Понимает и использует базовые принципы и закономерности функционирования социально-экономических систем при принятии обоснованных экономических решений по созданию систем экономической безопасности; выявляет цели и формы участия государства в экономике для создания основных инструментов и направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства.

Следует отметить, что вся самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» включает в себя следующие взаимосвязанные формы:

1. Аудиторная самостоятельная работа студента, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студента;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская деятельность.

Аудиторная самостоятельная работа студента реализуется на практических занятиях и включает в себя участие в дискуссии, работу по выполнению индивидуальных заданий, защиту презентаций, самостоятельное изучение документов и нормативно-законодательной базы. Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает в себя самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; подготовку к практическим занятиям: доклады, сообщения; использование Интернета.

Творческая самостоятельная работа студента заключается в подготовке мультимедийных презентаций, написании рефератов.

Все формы самостоятельной работы студентов тесно связаны с теоретическим курсом дисциплины и имеют учебно-исследовательский характер. В рабочей программе

дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» по каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

2. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Практическое занятие № 8	8 неделя	25
2	Практическое занятие №16	16 неделя	30
	Итого за 1 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

3.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

3.2. Задания для самостоятельной работы студентов

3.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство

предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

4.Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д. Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- изучить тему и цель занятия;
- рассмотреть знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части;
- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического (семинарского) занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
- основные положения теории;
- материалы руководящих постановлений таможенных органов;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение заданий и вопросов, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений заданных на самостоятельное вопросов. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов. Отвечающий на семинаре студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Важную роль в процессе проведения практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям, которые в учебной программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься обучаемыми однозначно и не допускать «двусмысленности»;
- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы; не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебной программе или учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

4.1 Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
 - умения выслушать различные точки зрения;
 - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
 - нахождение значимой информации;

- критическая оценка доказательств;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающие знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3). Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция;

4.2 Выполнение индивидуального творческого задания с представлением мультимедийной презентации

Итоговый продукт самостоятельной работы: опорные конспекты, проработка отдельных тем индивидуальных творческих заданий, доклады, презентация

Средства и технологии оценки: собеседование

Порядок оформления и предоставления: Подготовка мультимедийной презентации начинается с определения продолжительности выступления и количества слайдов. Минимальное количество слайдов на каждый вопрос по представляемой теме не менее трех и не более шести. Общее время демонстрации слайдов и защиты не более 10 минут. Титульный лист мультимедийной презентации должен отражать название темы выступления, второй слайд должен содержать план предоставляемой презентации. Работа

над мультимедийной презентацией состоит из следующих этапов:

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе студент создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Необходимо тщательно продумать содержание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

Основными требованиями к содержанию слайдов являются: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста, лаконичность текста на слайде: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста на слайде; требования к тексту: читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); целесообразность использования анимационных эффектов; наличие графических элементов (фотографий, схем, рисунков, диаграмм); единство дизайна презентации: — использование единого стиля оформления на всех слайдах; соответствие шаблона представляемой теме

Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять те их ключевые фрагменты, на которых студенты будут останавливаться при обсуждении. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Разработка презентации осуществляется с помощью MS PowerPoint.

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Определить потенциал экономической безопасности РФ
2. Выявить влияние теневой экономики на экономическую безопасность государства (например РФ).
3. Рассмотреть управление системой экономической безопасности РФ на современном этапе.
4. Проанализировать этапы становления экономической безопасности России.
5. Проанализировать кризис 1998 года в России: предпосылки, причины, последствия.
6. Дать характеристику финансовому кризису 2008года: причины, политика государства по преодолению, итоги
7. Раскрыть сущность стабилизационного фонда РФ
8. Определить экономические интересы России на современном этапе развития.
9. Выявить основные угрозы экономической безопасности РФ

5. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Понятие и проблемы безопасности в античной философии.
2. Понимание безопасности в эпоху средневековья.
3. Представления о безопасности в период становления и развития капитализма.
4. Развитие понимания безопасности в российском видении
5. Понятие термина «безопасность» с позиций меркантилизма
6. Сущность и направления политики протекционизма
7. Система государственной поддержки промышленности во Франции в XVII в.

8. Появление термина «национальная безопасность»
9. Содержание Положения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного покоя» в 1881г. в России.
10. Деятельность отдела по борьбе с хищениями социалистической собственности 1937г.
11. Государственная стратегия экономической безопасности РФ 1996г.
12. Ключевые понятия рыночной экономики
13. Стратегия национальной безопасности России 2009г.
14. Сущность и направления деятельности экономической разведки государства
15. Становление экономической разведки в России.
16. Экономическая политика Петра 1
17. Социально-экономическое положение страны при Екатерине II.
18. Столыпинская программа преобразования России (1906-1911гг).
19. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
20. Экономическая ситуация в стране после Февральской революции.
21. Создание новой системы обеспечения экономической безопасности страны большевиками
22. Политика военного коммунизма(1918-1921гг.)
23. Новая экономическая политика (1921-1929гг.)
24. Укрепление позиций планово-административного централизма в после второй мировой войны
25. Конверсия военного производства.
26. Причины и экономическое содержание «холодной войны».
27. Военно-промышленный комплекс в экономике СССР
28. Реформы по улучшению системы управления экономикой 1965г.
29. Сущность экономической реформы 1979 г.
30. Падение промышленного и аграрного производства в 1981г
31. Курс на ускорение социально-экономического развития страны 1985г.
32. Ликвидация единой системы управления народным хозяйством СССР
33. Крах экономической безопасности и распад СССР.
34. Формирование рыночной среды и образование новых форм управления на всех уровнях хозяйствования нового правительства страны 1991-1995гг.
35. Причины и последствия дефолта 1998 г.
36. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности на современном этапе
37. Экономические цели создания Таможенного союза ЕАЭС
38. Основные составляющие экономической безопасности
39. Критерии экономической безопасности государства
40. Состав угроз внешней среды государства
41. Закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте
42. Содержание ключевых понятий рыночной экономики
43. Таможенная реформа 1782г.
44. Хронология экономических преобразований 1764-1796гг.
45. Теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития
46. Содержание губернской реформы 1775г.
47. Основные положения программы «500 дней».
48. Влияние глобализации на экономическую безопасность государства
49. Содержание сущности категории «безопасность» в историческом, социологическом, экономическом подходах
50. Современный взгляд на экономическую безопасность
51. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества
52. Направления и мероприятия обеспечения безопасности государства.

53. Роль экономической безопасности в период «холодной войны».
54. «Стратегия национальной безопасности» США 1977г.
55. «Стратегия национальной безопасности» администрации Барака Обамы 2010 г.
56. «Экономический протекционизм» Дональда Трампа.
57. Анализ структурных элементов экономической безопасности государства
58. Цель и содержание денежной реформы 1768г.
59. Цель и содержание манифеста о свободе предпринимательства 1775г.
60. Сущность экономического либерализма Екатерины II
61. Основные направления внешней политики России и рост внешнеэкономических отношений Российской империи при Екатерине II
62. Последствия Столыпинской реформы для России
63. Содержание денежной реформы 1922-1924гг
64. Внутренние источники восстановления экономики после второй мировой войны
65. Содержание денежной реформы 1947г
66. Положение в аграрном секторе и политика укрупнения колхозов.
67. Курс Хрущева Н.С. на совершенствование системы управления экономикой.
68. Деформация структуры экспорта СССР в конце 80-х годов XX века.
69. Правительственная программа, сочетающая плановое управление с постепенным расширением рыночного регулирования экономических процессов 1989г
70. Причины и последствия августовского путча 1991
71. Конкурентоспособность российской экономики
72. Национальные интересы России в сфере экономики
73. Основные положения Стратегии экономической безопасности России до 2030 года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса. Для подготовки по билету отводится 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования нормативными документами, справочными таблицами.

При проверке задания, оцениваются порядок и логика изложения материала, точность формулировок и выводов, степень раскрытия темы.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в форме собеседования.

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Перечень основной литературы:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].
2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

6.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург :

- Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России», Жоглина Е.В., 2020г.
2. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России», Жоглина Е.В., 2020г.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Профессиональные базы данных

3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития
4. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
5. www.customs.ru – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации