

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебурина Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:00:22

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механизм управления территориальным развитием

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Год начала обучения	2025 г.
Форма обучения	очная очно-заочная
Реализуется в семестре	6 7

Разработано

Доцент кафедры экономики,
менеджмента и государственного
управления Русинова О.С.

Пятигорск, 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Основная цель курса «Механизм управления территориальным развитием» является обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Механизм управления территориальным развитием" являются:

- освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;
- получение практических навыков механизма и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;
- изучение теоретических основ регионального управления;
- ознакомление с методами и особенностями управления территориальным развитием;
- овладение инструментами регионального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Механизм управления территориальным развитием входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и реализуется на промежуточной стадии подготовки бакалавра в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития	ИД-1 _{ПК-1} Знает содержание основных элементов системы управления территорией; ИД-2 _{ПК-1} Способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления; ИД-3 _{ПК-1} Владеет навыками эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией. инструментов.	Применяет основные элементы системы управления территорией, а также основные механизма управления развитием территории. Анализирует основные направления и функции управления территориями, а также деятельности органов государственного и муниципального управления Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, эффективной управленческой деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в региональном управлении, в том числе в условиях неопределенности и рисков

ПК-4 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их	ИД-2 _{ПК-4} Способен анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения и размещения хозяйства в стране и регионах;	Способен анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения в системе территориального управления.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	32	12
Лекции/из них практическая подготовка	16	6
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	16	6
Самостоятельная работа	112	132
Формы контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	+	+
Курсовая работа	нет	нет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Понятие территориального развития. Регион как объект хозяйствования и управления. Структуру региона Как социально-экономическая система. Устройство региональной <u>экономической системы</u> . Региональная экономика как мезоуровень. Основные задачи региональной экономики и управления. Децентрализация системы государственного управления социально-экономической сферой. Устойчивость как категория региональной экономики и управления. Характеристика органов самоуправления и социально-экономических процессов в регионе. Теоретические основы региональной экономики.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	2	2		14	2	2		22	собеседование

2	Тема 2. Организация системы и механизма управления развитием территории. Концептуальное обоснование системы управления регионом. Взаимообусловленность развития управления и обновления совместных интересов регионального сообщества. Системный характер анализа, разработок, решений, действий органов управления. Профессиональный уровень регионального управления предопределяет степень реализации специфического потенциала региона. Концептуальная модель системы управления регионом. Механизм управления регионом: организационно-экономические аспекты. Процессы управления государственным сектором регионального хозяйства. Координация различных видов деятельности и процессов регионального развития. Процессы рыночного стимулирования.	ИД-1 ПК -1 ИД-2 ПК-4	2	2		14	2	2	22	собеседование
3	Тема 3. Финансовые основы регионального управления. Региональная бюджетно-налоговая система. Финансовые ресурсы региона: понятие, состав. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ. Бюджетная система Российской Федерации. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов. Бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. Местные бюджеты. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов: капитальные и текущие. Региональная бюджетно-налоговая система. Структура, источники формирования и направления расходования средств региональных бюджетов. Межбюджетные отношения: сущность, формы реализации, проблемы развития и направления совершенствования в условиях современной России.	ИД-2 ПК-4	2	2		14	2	2	22	выполнение презентационных проектов

4	Тема 4. Регион как объект государственного регулирования. Государственная региональная политика. Понятие «региональная политика». Региональная политика государства в системе государственного регулирования. Цели, задачи и основные направления реализации региональной политики. Экономическая политика. Социальная политика. Демографическая политика. Экистическая (поселенческая) политика. Экологическая политика. Научно-техническая политика. Структурирование региональной политики. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития. Инструментарий региональной политики. Меры макроэкономической политики. Средства микроэкономической политики. Государственная региональная политика в РФ на современном этапе: принципы, цели, задачи, основные направления реализации. Правовые принципы региональной политики в РФ.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-4	1,5	1,5		14					собеседование
5	Тема 5. Социально-экономический анализ, мониторинг и диагностика развития территории. Анализ социально-экономического развития регионов. Анализ общего уровня развития региона. Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала региона. Анализ состояния окружающей среды и причин ее загрязнения. Анализ и оценка уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и миграционных процессов на территории региона. Анализ занятости и безработицы, расселения по территории региона и достигнутого уровня жизни населения. Анализ и оценка экспортного потенциала, межрегиональных и внешнеэкономических связей. Оценка финансового положения региона, состояния бюджета региона.	ИД-2 ПК-4	2	2		14				22	выполнение презентационных проектов

6	Тема 6. Механизм частно-государственного партнерства в территориальном управлении. Частно-государственное партнерство: сущность и механизм реализации. Наиболее распространенные механизмы партнерств. Формы реализации ЧГП. Мировой опыт и российская практика реализации механизма частно-государственного партнерства. Проблемы и перспективы партнерства государства и бизнеса в условиях современной России.	ИД-2 ПК-4	2	2		14					собеседование
7	Тема 7. Кластерный подход в механизме управления территориальным развитием. Кластер как фактор развития современной экономики. Формирование кластеров на территории региона. Кластерная структуризация экономики. Влияние кластеров на общую экономическую политику. Характерные признаки кластеров. Типы кластеров. Методология формирования региональной кластерной политики. Отечественный опыт реализации кластерных инициатив в регионах России.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	2	2		14				22	собеседование
8	Тема 8. Маркетинговый подход в механизме управления регионом. Теоретико-методологические основы территориального маркетинга. Декомпозиция целей маркетинга территории во взаимосвязи с целями развития территории. Маркетинговый потенциал территории. Составляющие эффектов от маркетинга территории. Стратегии маркетинга территорий. Ведущие инструмент маркетинга имиджа. Маркетинг привлекательности. Маркетинг инфраструктуры. Маркетинг населения, персонала. Брендинг как важный инструмент территориального маркетинга. Стратегическое управление брендом территории.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-4	2	2		14				22	выполнение презентационных проектов
ИТОГО за 6 семестр			16	16		112					
ИТОГО за 7 семестр							6	6		132	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Механизм управления территориальным развитием» Пятигорск : СКФУ, 2024. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами

	обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.