

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 14:34:49

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Пятигорского
института (филиал) СКФУ

В.А. Фурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность СПО

Форма обучения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

очная

Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по учебной дисциплине ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, зачета с оценкой) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение

- всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в

- области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры

безопасности

- жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР,
- осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных

ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды,

осознание

- глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

- предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической.
- направленности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
 - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
 - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
 - контролировать соответствие результатов целям;
 - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире;

- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое;
- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой

среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму;
- умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			Контрольная работа, зачет с оценкой	ОК – 04,06,07,08
Тема 1.1 Национальная безопасность: структура, формы, принципы	Устный опрос	ОК 06; ОК 07;		

Тема 1.2. Личность, общество, государство	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.		
Тема 1.3 Защита от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера структура РСЧС.	Устный опрос	ОК 04;ОК 06; ОК 07.		
модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"				
Тема 2.1 Строевая и тактическая подготовка	Практическая работа №1 Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте	ОК 04;		
Тема 2.2 Как стать офицером РА	Практическая работа №2 Основные понятия о воинской обязанности	ОК 04;		
Тема 2.3. Огневая подготовка	Устный опрос	ОК 04; ОК 07.		
Тема 2.4. БПЛА и радиосвязь	Устный опрос	ОК 04;		
Тема 2.5. ОМП и поражающие факторы ядерного взрыва	Устный опрос	ОК 04;		
модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";				
Тема 3.1"Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.		
модуль № 4 "Безопасность в быту";				

Тема 4.1. Безопасность в быту";	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.		
модуль N 5 "Безопасность на транспорте";				
Тема 5.1 Как выявить и описать опасности на дорогах	Устный опрос	ОК 04;		
Тема 5.2. Как оценить риски на дорогах	Практическая работа №3 Оценка риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоцикл	ОК 04;		
Тема 5.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Устный опрос	ОК04, ЛР08, МР05, ПР10		
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";				
Тема 6.1 Общественные места и источники опасности в них.	Устный опрос	ОК04, ОК 06; ЛР08, МР05, ПР10		
Тема 6.2. Опасности в общественных местах и социально – психологические характеристики	Устный опрос	ОК04, ОК 06; ЛР08, МР05, ПР10		
Тема 6.3. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте..	Устный опрос	ОК04, ЛР08, МР05, ПР10		
модуль N 7 "Безопасность в природной среде";				
Тема 7.1 Понятие о защите от опасности и действия по защите от опасностей	Практическая работа №4 Защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	ОК04, ОК 07; ЛР08, МР05, ПР05		

Тема 7.2 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическая работа №5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК04, ЛР11, МР13, ПР05		
Тема 7.3 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Устный опрос	ОК 04; ЛР11, МР13, ПР05		
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";				
Тема 8.1 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Устный опрос	ОК08, ЛР11, МР13, ПР05		
Тема 8.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Практическая работа №6 Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	ОК 04; ОК 08.		
Тема 8.3. Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Практическая работа №7 влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы Минимизация	ОК 04; ОК 08.		
Тема 8.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическая работа №8 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ОК 04;		

Тема 8.5. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическая работа №9 Оказания первой помощи при кровотечениях	ОК 04;		
модуль N 9 "Безопасность в социуме"				
Тема 9.1. Понятие общение, группы, социум.	Устный опрос	ОК 04; ОК 06,		
Тема 9.2. Конфликт, правило поведения и выходы из конфликтных ситуаций	Практическая работа №10 Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;	ОК 04; ОК 06;		
Тема 9.3 Насилие в обществе и способы противодействия.	Практическая работа №11 Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	ОК 06;		
Тема 9.4. Общение и формы коммуникаций	Практическая работа №12 Тематическая экскурсия на Воинский мемориал	ОК 04;		
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";				
Тема 10.1 Цифровая и безопасная среда	Устный опрос	ОК 04; ОК 07;		
Тема 10.2. Безопасность в информационном пространстве";	Устный опрос	ОК 04;		
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".				
Тема 11.1. Понятия экстремизма и терроризма	Устный опрос	ОК 04; ОК 06		
Тема 11.2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрель бы в общественном месте (ЧС)	Устный опрос	ОК 04; ОК 06;		

Тема 11.3.Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическая работа №13 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 04;ОК 06;		
--	---	--------------	--	--

2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1.	Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	б	ОК 04
2.	К социально опасным явлениям относят: а) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки в) наркомания, воровство, экстремизм г) преступления, автономия в природе, алкоголизм.	в	ОК 06
3.	Каковы опасные факторы пожара? а) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя в) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве.	а	ОК 07
4.	Вид оружия, способное в результате его применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника?	оружие массового поражения	ОК 07
5.	Цунами относятся к ЧС какого характера?	гидрологическое	ОК 07
6.	Естественное сотрясение земной коры, вызывающее разрушения зданий и других сооружений - это	землетрясение	ОК 07
7.	Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	б	ОК 08

8.	Соотнесите чрезвычайные ситуации с их определением: 1. Возникновение большого количества огня, приводящее к разрушениям и потерям людских жизней. 2. Подтопление значительной площади земли из-за обильного выпадения осадков или подъема уровня воды в реке. 3. Естественное сотрясение земной коры, вызывающее разрушения зданий и других сооружений. а. Наводнение б. Пожар в. Землетрясение	1-б 2-а 3-в	ОК 07
9.	Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций с их причинами: 1. Быстрое распространение заразной болезни среди людей или животных. 2. Столкновение или инцидент на дороге, приводящий к материальным ущербам и потери жизней. 3. Массовые выступления граждан, сопровождающиеся нарушением общественного порядка и потенциальной угрозой безопасности. а. Дорожно-транспортные происшествия б. Чума в. Массовые беспорядки	1-б 2-а 3-в	ОК 07
10.	Как передвигаться в задымленном помещении: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу.	б в	ОК 07
11.	Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций. 1. Взрывы, протечки опасных веществ, аварии на транспорте и промышленных объектах 2. Потопы, пожары, землетрясения, ураганы. а) Стихийные бедствия б) Техногенные аварии	1-б 2-а	ОК 07
12.	Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших. Восстановите последовательность: 1) искусственная вентиляция легких; 2) прекардиальный удар; 3) закрытый массаж сердца.	2 1 3	ОК 08
13.	Дайте определение понятия. Вставить пропущенное слово. ГП-5, ГП-7 - это _____	противогаз	ОК 08
14.	Как остановить обильное венозное кровотечение?	а	ОК 08

	а) наложить давящую повязку; б) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; в) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; г) посыпать солью.		
15.	Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны.	б	ОК 08

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Автономное выживание
2. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
3. Причины катастроф
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Вредные привычки и их профилактика.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табачный дым и его составные части.
12. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
13. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
14. Витамины и их влияние на организм человека.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы,

графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.