

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.04.2024 09:05:45
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное планирование и прогнозирование

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	
Направленность (профиль)	Региональное управление	
Год начала обучения	2024 г.	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	<u>8</u>

Разработано
Доцентом кафедры
экономики, менеджмента и
государственного управления
Пархоменко Н.А.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-2,3) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Целью освоения дисциплины «Региональное планирование и прогнозирование» является изучение научно-методических основ, информационной базы, организационного инструментария управления, разработки и реализации региональных и муниципальных стратегий, прогнозов, программ и проектов.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучение теоретических и научно-методических основ разработки и реализации региональных и муниципальных стратегий, прогнозов, программ и проектов;

овладение организационным инструментарием управления государственными и муниципальными стратегиями, прогнозами, программами и проектами;

ознакомление с информационными, аналитическими и коммуникативными технологиями разработки и реализации региональных и муниципальных стратегий, прогнозов, программ и проектов;

овладение нестандартными подходами и инновационными приемами разработки и реализации региональных и муниципальных стратегий, прогнозов, программ и проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное планирование и прогнозирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление» и реализуется в 5 семестре ОФО и 8 семестре ОЗФО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики	ИД-1ПК-2 Знает современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; ИД-2ПК-2 Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; ИД-4ПК-2 Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; Имеет навыки использования основных инструментов планирования

	формирования и улучшения имиджа территории;	социально-экономического развития территории
ПК-3 Способен использовать современные методы проектного управления; участвовать в разработке и реализации региональных проектов и программ; проводить анализ, оценивать условия и последствия их реализации	ИД-4ПК-3 Способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации <i>проекта</i>	Способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __ 4 __ з.е. 144 астр.ч.	ОФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	72	16
Лекции/из них практическая подготовка	36/-	8/-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/-	8/-
Самостоятельная работа	72	128
Формы контроля		
Зачет с оценкой	+	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления Государственное регулирование экономических и социальных процессов в рыночной экономике. Основные формы государственного регулирования национальной экономики. Необходимость и предпосылки планирования. Сущность и основные функции планирования. Понятие и типы (виды) планирования. Индикативное и директивное планирование. Стратегическое и тактическое планирование. Понятийные основы стратегического планирования. Сущность стратегического планирования. Отличительные особенности стратегического планирования. Необходимость и функции прогнозирования в рыночной экономике. Сущность прогноза и прогнозирования. Соотношение прогнозирования и других форм научного предвидения.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	2	2	-	14

2	Тема 2. Теория предвидения и методология социально-экономического планирования Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования. Основопологающие принципы прогнозирования и планирования. Система планов-прогнозов и их показателей. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета. Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ — формализованные методы макроэкономического прогнозирования. Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании. Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты — Выпуск»	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	2	2	-	14
3	Тема 3. Методы и технологии социально-экономического прогнозирования и планирования Система методов прогнозирования и планирования. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования. Характеристика методов экстраполяции. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Метод экономического анализа. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы. Надежность прогнозов и их верификация.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	2	2	-	14

4	Тема 4. Организация планирования и прогнозирования в современной России и за рубежом Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Сравнительный анализ способов управления государством на основе опыта государственного планирования в зарубежных странах. Принципы индикативного планирования в практике планирования во Франции. Актуальные проблемы практики государственного планирования в странах СНГ. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. Генезис нормативной правовой базы стратегического государственного планирования в РФ. Организация прогнозирования и планирования в современной России. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	-	-	-	14
5	Тема 5. Прогнозирование социально-экономического развития в управление развитием территории Прогнозирование в развитии регионов: основные понятия, назначение и виды прогнозов. Взаимосвязь перспективных и текущих прогнозов. Система государственного прогнозирования в РФ. Принципы, этапы и методы прогнозирования территориального развития в РФ.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	2	2	-	14

6	Тема 6. Стратегическое планирование в территориальном управлении Место стратегического планирования в системе принятия управленческих решений. Цели и задачи стратегического планирования. Основные характеристики стратегического плана развития территории. Этапы стратегического планирования. Методы и технологии разработки стратегического плана развития территории.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	-	-	-	14
7	Тема 7. Пространственное планирование в региональном и муниципальном управлении Региональное планирование. Градостроительное регулирование. Градостроительное зонирование. Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию. Документы территориального планирования. Их содержание. Карты и схемы в составе документов территориального планирования. Информационное обеспечение. Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения. Цели и задачи схем территориального планирования. Состав документации. Обоснование проектных решений. Основные задачи генерального плана. Графическая часть генеральных планов. Положения о территориальном планировании. Комплексная система управления градостроительным развитием в территориальном планировании.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	-	-	-	14

8	Тема 8. Программно-целевой подход в социально-экономическом развитии территории Программно-целевой подход в развитии регионов. Понятие «программа», «региональная программа», «целевая комплексная программа», «федеральная целевая программа», «региональное программирование». Классификация программ. Нормативная правовая база регионального программирования. Принципы регионального программирования. Этапы разработки и реализации региональных программ. Федеральные программы регионального развития: современное состояние, проблемы разработки и реализации. Направления совершенствования механизма разработки и реализации государственных программ регионального развития в РФ.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	-	-	-	14
---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	----

9	Тема 9. Отраслевая специфика прогнозирования и планирования территориального развития Макроэкономическое (государственное) планирование и прогнозирование. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы. Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-4ПК-2 ИД-4ПК-3	4	4	-	8	-	-	-	16
	Итого в 5 семестре ОФО		36	36	-	72	8	8	-	128
	8 семестре ОЗФО									
	Итого		36	36	-	72	8	8	-	128

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и Региональное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>.
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пархоменко Н.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Региональное планирование и прогнозирование» для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) Региональное управление). - Пятигорск: СКФУ, 2024. (электронная версия)

2. Пархоменко Н.А. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Региональное планирование и прогнозирование» для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) Региональное управление). - Пятигорск: СКФУ, 2024. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;

2. электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;

3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;

4. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека e-Library

5. система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»
4	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft OfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office

https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-

образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

