

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 23.05.2024 11:17:31

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

## **Методические указания**

по выполнению практических работ  
по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ НИР»

для студентов направления подготовки /специальности

38.04.02 «Менеджмент»,

направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»

шифр и наименование направления подготовки

Пятигорск  
2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.....	6
Тема 2. Понятие исследовательской деятельности студентов.....	8
Тема 3. Организация научно-исследовательской работы.....	9
Тема 4. Научное исследование и его сущность.....	10
Тема 5. Методы научного исследования.....	11
Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации.....	12
Тема 7. Написание научной работы.....	13
Тема 8. Литературное оформление и защита научных работ .....	14
Тема 9. Внедрение и оценка эффективности научных исследований .....	15
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Организация НИР является формирование у студентов системных представлений и компетенции в области проведения научно-исследовательской работы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (степень) «магистр»).

Задачами освоения дисциплины Организация НИР являются:

- изучение природы и сущности системного подхода к организации научных исследований;
- анализ концептуальных и методологических вопросов теории и практики научно-исследовательской работы;
- рассмотрение примеров применения методов научного исследования в системе государственного и муниципального управления.

Дисциплина Организация НИР входит вариативную часть ОП ВО подготовки магистра направления 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль): Бизнес-администрирование и реализуется в 1 семестре.

Организация НИР представляют собой деятельность, цель которой – получение новых или углубление уже имеющихся научных знаний и достижений в определенной области.

*Объектом* изучения данной дисциплины является система научных исследований.

*Предметом* изучения дисциплины являются основные закономерности проведения научно-исследовательских работ в системе бизнес-администрирования.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет, который проводится в 1 семестре.

### Практическое занятие № 1

#### Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.

**Цель:** формирование представления о развитии современной науки

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- основные российские научные центры.

**Умеет:**

- ориентироваться в различных отраслях науки и научного знания.

**Владеет:**

- основами речевой коммуникации в различных отраслях науки.

**Актуальность темы:** заключается в описании развития современной науки. Наука - одна из важнейших форм культуры общества, а ее развитие - важнейший фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Современная наука формирует мировоззрение человека, тесно связана с техническим прогрессом, помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, решать проблемы, встающие перед человечеством.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть**

Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

**Вопросы и задания: темы презентационных проектов**

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Предпосылки возникновения и этапы развития. 2. Понятие науки и ее характерные черты. 3. Объект и предмет науки. 4. Наука и философия. 5. Современная наука. Основные концепции. 6. Роль науки в современном обществе. 7. Функции науки. 8. Науки и их классификации.	1. Наука в структуре общественного сознания. 2. Отличие науки от других форм общественного сознания. 3. Наука и философия.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

**Практическое занятие № 2****Тема 2. Понятие исследовательской деятельности студентов.**

**Цель:** формирование представления о развитии современной науки.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:****Знает:**

- основные российские научные центры.

**Умеет:**

- ориентироваться в различных отраслях науки и научного знания.

**Владеет:**

- основами речевой коммуникации в различных отраслях науки.

**Актуальность темы:**

В условиях реформирования российской системы образования важную роль играет научно-исследовательская деятельность студента. Студент должен ориентироваться в целях и задачах проведения научной работы. Исследовательская деятельность должна стать основой современной подготовки студентов ВУЗов, т.к. современное общество нуждается в специалистах способных к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, и готовых компетентно решать исследовательские задачи.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть**

Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

**Вопросы и задания: темы презентационных проектов**

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».	1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. 2. Исследовательская деятельность студентов:

2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. 3. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.	творчество и плагиат. 3. Роль исследований в практической деятельности специалиста
---	---

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

### Практическое занятие № 3

#### Тема 3. Организация научно-исследовательской работы .

**Цель:** формирование представления о процессе организации научно-исследовательской работы.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- сущность, цели, задачи, принципы и этапы организации научного исследования.

**Умеет:**

- разрабатывать план проведения научно-исследовательской работы.

**Владет:**

- технологией разработки научных планов.

**Актуальность темы:** планирование научно-исследовательской деятельности – одна из основных задач при организации научно-исследовательской работы. Проблема формирования исследовательских умений, составляющих основу исследовательской деятельности, особенно актуальна для учащихся высших учебных заведений, так как в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. 2. Научно-технический потенциал и его составляющие	1. Ученые степени и ученые звания

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

1	1-2	1-2	1-3
---	-----	-----	-----

## РАЗДЕЛ 2. Научная методология.

### Практическое занятие № 4

#### Тема 4. Научное исследование и его сущность.

**Цель:** формирование представления о научном исследовании.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- понятие, сущность, виды и этапы проведения научного исследования.

**Умеет:**

- выбирать тему научного исследования.

**Владеет:**

- навыками работы с научной гипотезой.

**Актуальность темы:** состоит в том, что умение сформулировать тему научного исследования и правильно выдвинуть научную гипотезу определяют дальнейший успех научного исследования. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования.

Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Сущность познания и его характеристика. 2. Гносеология – наука о познании. 3. Основные виды познания. 4. Чувственное познание и его формы. 5. Рациональное познание и его формы. 6. Научное познание.	1. Формы научного знания. 2. Научная картина мира. 3. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

#### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

### Практическое занятие № 5

#### Тема 5. Методы научного исследования.

**Цель:** формирование представления о методах научного исследования.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- понятие, сущность, виды и применение методов научного исследования..

**Умеет:**

- применять методы научного исследования.

**Владеет:**

- технологией применения методов научных исследований.

**Актуальность темы:** Научные методы исследования являются сложным инструментарием, применяемым дифференцированно в различных отраслях знаний. Поэтому важно ориентироваться в системе методов научных исследований и правилах их применения. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Всеобщие и общенаучные методы исследования.	1. Всеобщие и общенаучные методы исследования. 2. Теоретические и эмпирические методы исследования. 3. Специальные и частные методы исследования.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

## Практическое занятие № 6

**Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации.**

**Цель:** формирование представления о существующих методах поиска, накопления и обработки научной информации.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- правила работы с информацией.

**Умеет:**

- применять методы переработки и интерпретации первичной информации.

**Владеет:**

- навыками переработки и интерпретации первичной информации.

**Актуальность темы:** Сбор и обработка информации-один из важнейших этапов любого научного исследования. Важно уметь найти и правильно воспользоваться полученной информацией. Умственный труд в любой его форме всегда связан с поиском информации. Тот факт, что этот поиск становится сейчас все сложнее и сложнее, в доказательствах не нуждается. Усложняется сама система поиска, постепенно она превращается в специальную отрасль знаний. Знания и навыки в этой области становятся все более обязательными для любого специалиста.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Специфика научного исследования. 2. Понятие о логике процесса исследования. 3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 4. Идея и замысел исследования. 5. Выбор темы научного исследования. 6. Тема, проблема, актуальность исследования. 7. Цели и задачи исследования. 8. Объект и предмет исследования.	1. Гипотеза. Виды гипотез. 2. Особенности подготовки к защите научных работ.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

### РАЗДЕЛ 3. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ, ЕЕ ВНЕДРЕНИЕ.

#### Практическое занятие № 7

##### Тема 7. Написание научной работы.

**Цель:** формирование представления о процессе написания научной работы.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- правила составления композиции научной работы.

**Умеет:**

- правильно оформлять научный текст.

**Владеет:**

техникой оформления научного документа.

**Актуальность темы:** Правильное оформление научного текста, владение языком и стилем научного изложения - важная составляющая успешной защиты ВКР. Не существует определенного стандарта того, какой должна быть композиция научной работы. Автор сам вправе выбирать наилучший способ изложения материалов, чтобы наиболее убедительно раскрыть свой творческий замысел, не забывая о внутренней логической связи материалов.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно– библиографическое оформление научного документа.

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Понятие информации и ее свойства. 2. Виды информации. 3. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). 4. Документ. Виды научных документов. 5. Поиск и сбор научной информации.	1. Ведение рабочих записей. 2. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). 3. Виды рефератов.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

**Практическое занятие № 8****Тема 8. Литературное оформление и защита научных работ.**

**Цель:** формирование умений и навыков защиты научной работы.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- особенности подготовки структурных частей научной работы.

**Умеет:**

- оформлять список литературы.

**Владеет:**

- навыком защиты научных работ.

**Актуальность темы:** Владение навыком защиты научной работы-важная составляющая успешной защиты ВКР. Оформление результатов научной работы – последний,

завершающий этап научного исследования. Оно выполняется в виде курсовых и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и конференциях. Форма научного произведения определяется при составлении предварительного плана. Уже на этой стадии вырисовываются контуры работы (главы, разделы, подразделы и т. д.), намечаются характер и объем иллюстрированного материала, завершается классификация источников.

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Логические основы аргументации 2. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. 3. Применение логических законов в процессе исследования. 4. Общая характеристика аргументации.	1. Виды аргументов. 2. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. 3. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

### Практическое занятие № 9

**Тема 9. Внедрение и оценка эффективности научных исследований.**

**Цель:** формирование представления о процессе внедрения научной работы.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знает:**

- сущность, цели, задачи, принципы и этапы внедрения научной работы.

**Умеет:**

- рассчитывать годовой экономический эффект.

**Владеет:**

- методами оценки эффективности научного коллектива.

**Актуальность темы:** Важной частью научной работы является возможность и знание принципов ее научного внедрения. Внедрение завершенных научных исследований в производство — заключительный этап НИР. Внедрение — это передача производству научной продукции (отчеты, инструкции, временные указания, технические условия, технический проект и т. д.) в удобной для реализации форме, обеспечивающей технико-экономический эффект. НИР превращается в продукт лишь с момента ее потребления производством. Заказчиками на выполнение НИР могут быть технические управления министерств, тресты, управления, предприятия, НИИ и т. д. Подрядчик — научно-исследовательская организация, выполняющая НИР в соответствии с подрядным двусторонним договором, обязан сформулировать предложение для внедрения. Последнее

в зависимости от условий договора должно содержать технические условия, техническое задание, проектную документацию, временную инструкцию, указание и т. д. Процесс внедрения состоит из двух этапов: опытно-производственного внедрения и серийного внедрения (внедрение достижений науки, новой техники, новой технологии).

**Формируемые компетенции:** УК-4, ОПК-5, ПК-6.

**Теоретическая часть.** Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Опытно-конструкторская работа (ОКР) как этап опытно-промышленного внедрения результатов НИР. Этап серийного внедрения результатов НИР. Эффективность и критерии оценки научной работы. Понятие о годовом экономическом эффекте. Виды годового экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический, потенциальный. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.

**Вопросы и задания:** вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Особенности научной работы и этика научного труда. 2. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). 3. Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. 4. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). 5. Этапы выполнения дипломной работы. 6. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. 7. Реферат, структура реферата.	1. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 2. Способы получения и переработки информации. 3. Изучение научной литературы. 4. Умение читать книгу.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (ЭБС)

### Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Организация НИР [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

2. Леонова О.В. Организация НИР [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>

### Методическая литература

1. Куликова Е.А. Организация НИР: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск: СКФУ, 2022. (электронная версия)
2. Куликова Е.А. Организация НИР: методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск : СКФУ, 2022. (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
4. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – [susu.antiplagiat.ru](http://susu.antiplagiat.ru);
5. Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
6. Справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

## **Методические указания**

по организации самостоятельной работы обучающихся  
по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ НИР»  
для студентов направления подготовки  
38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-  
администрирование»  
шифр и наименование направления подготовки

Пятигорск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
«ОРГАНИЗАЦИЯ НИР » .....	
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Организация НИР» предназначена для студентов направления 38.04.02 «Менеджмент».

Целью освоения дисциплины Организация НИР является формирование у студентов системных представлений и компетенции в области проведения научно-исследовательской работы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (степень) «магистр»).

Задачами освоения дисциплины Организация НИР являются:

- изучение природы и сущности системного подхода к организации научных исследований;
- анализ концептуальных и методологических вопросов теории и практики научно-исследовательской работы;
- рассмотрение примеров применения методов научного исследования в системе государственного и муниципального управления.

Дисциплина Организация НИР входит в вариативную часть ОП ВО подготовки магистра направления 38.04.02 «Менеджмент» Направленность (профиль): Бизнес-администрирование и реализуется в 1 семестре.

Организация НИР представляют собой деятельность, цель которой – получение новых или углубление уже имеющихся научных знаний и достижений в определенной области.

*Объектом* изучения данной дисциплины является система научных исследований.

*Предметом* изучения дисциплины являются основные закономерности проведения научно-исследовательских работ в системе бизнес-администрирования.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НИР»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Организация НИР» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;
- выполнение контрольной работы.

**Цель самостоятельного изучения литературы** – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

**Задачами** самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

**Целью самостоятельного выполнения контрольной работы** по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Задачами** данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсового проекта.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты
ПК-6	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

### **Составление конспектов**

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов,

написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

**Тема самостоятельного изучения № 1**  
**Методы научного исследования.**

**Вид деятельности студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**План конспекта:**

1. Понятие науки.
2. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли.

**Работа с литературой:**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

**Тема самостоятельного изучения № 2**  
**Поиск, накопление и обработка научной информации.**

**Вид деятельности студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**План конспекта:**

1. Наука, ее сущность, структура, виды и функции.
2. Наука, его сущность, структура, виды и функции.
3. Функции науки.

**Работа с литературой:**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

**Тема самостоятельного изучения № 3**  
**Написание научной работы.**

**Вид деятельности студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**План конспекта:**

1. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.
2. Модель коммуникативного процесса с научной точки зрения.

**Работа с литературой:**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

**Тема самостоятельного изучения № 4**  
**Литературное оформление и защита научных работ.**

**Вид деятельности студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**План конспекта:**

1. Уловки в коммуникациях.
2. Манипулятивные уловки.
3. Типы манипуляторов.

**Работа с литературой:**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

**Тема самостоятельного изучения № 5**  
**Внедрение и оценка эффективности научных исследований.**

**Вид деятельности студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**План конспекта:**

1. Виды взаимодействия: кооперация и конфронтация.
2. Конфликт как разновидность конфронтации.
3. Виды, структура и стадии протекания конфликтов.

**Работа с литературой:**

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

**ПОИСКОВЫЙ**

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.

- Постановка цели проекта.  
**АНАЛИТИЧЕСКИЙ**
- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лагун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ**
- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.  
**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ**
- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).  
**КОНТРОЛЬНЫЙ**
- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

### **Темы презентационных проектов по дисциплине Организация НИР**

#### **Базовый уровень**

##### **Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.**

1. Предпосылки возникновения и этапы развития.
2. Понятие науки и ее характерные черты.
3. Объект и предмет науки.
4. Наука и философия.
5. Современная наука. Основные концепции.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Функции науки.
8. Науки и их классификации.

##### **Тема 2. Понятие исследовательской деятельности студентов.**

1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».
2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
3. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.

#### **Повышенный уровень**

##### **Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.**

1. Наука в структуре общественного сознания.
2. Отличие науки от других форм общественного сознания.
3. Наука и философия.

##### **Тема 2. Понятие исследовательской деятельности студентов.**

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
2. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.

### 3. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

#### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором освещены в полном объеме один из двух вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за ответ, в котором освещен в полном объеме один из двух вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 не сформированы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА**

Целью выполнения реферата является углубление и систематизация знаний по дисциплине «Деловые коммуникации», а также формирование навыков и умения самостоятельной аналитической работы студента со специальной литературой, законодательными, нормативными и статистическими материалами, периодическими изданиями, умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.

Задачами выполнения реферата являются:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, нормативных правовых актов и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;
- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Реферат представляет собой результат самостоятельного изучения дисциплины студентом, объемом 20-24 страницы рукописного текста, 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Структура реферата выглядит следующим образом:

1. Титульный лист (приобретается на выпускающей кафедре);
2. Содержание;
3. Введение;
4. Теоретический вопрос № 1;
5. Теоретический вопрос № 2;
6. Заключение;
7. Список используемых источников и литературы
8. Приложения (при наличии громоздкого графического или табличного материала).

Во введении кратко описывается актуальность тем, объект и предмет исследования, степень научной разработанности проблемы.

В заключении делаются общие выводы по изучаемым вопросам.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приобретается на выпускающей кафедре).

На титульном листе ставится дата сдачи – регистрации реферата в деканате, дата проверки реферата преподавателем, результат проверки реферата «зачтено», «не зачтено».

Заголовки выравниваются по центру страницы, выделяются жирным шрифтом и отделяются от текста двумя строками.

Каждый элемент структуры реферата начинается с новой страницы.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Содержательный заголовок должен быть помещен над таблицей. Над правым верхним углом таблицы и заголовком пишут номер таблицы. Рисунки и таблицы имеют сквозную единую нумерацию. Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте. Формулы, помещенные в тексте, имеют сквозную (единую) нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в круглые скобки и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов должна производиться в тексте непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение символа и смыслового коэффициента следует писать с новой строки. Первую строку расшифровки начинают со слова “где”, двоеточие после него не ставится.

В список литературы должны быть включены все источники, опубликованные в печати, которые использованы при написании реферата. При оформлении списка литературы указывают: фамилию и инициалы автора, название книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилия автора пишется в именительном падеже. Если авторов несколько, то их фамилии с инициалами указывают, в той последовательности, как они печатаются в книге. При наличии трех и более авторов допускается писать фамилию и инициалы только первого из них, а затем слова и др.

Заглавие книги приводится в том виде, как оно написано на титульном листе. Место издания пишется полностью в именительном падеже; сокращенное только для городов Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения в статье из журнала и т.п. включают: фамилию, инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

Каждый источник в списке литературы имеет свой порядковый номер строго по алфавиту. При упоминании в тексте реферата использованного источника, указывают его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующую страницу. Например: [4, с.116]

В приложения следует вносить материалы, загромождающие текст – объемные рисунки и таблицы. Каждое приложение должно быть расположено на отдельной странице, пронумеровано и иметь содержательный заголовок.

### Темы рефератов

№ темы	Наименование темы	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	1. Научный потенциал государства и эффективность его использования. 2. Моделирование в научных исследованиях.	1. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем.
2	Тема 2. Понятие исследовательской	3. Научный потенциал	2. Проблемы получения высшего

	деятельности студентов	государства и эффективность его использования.	образования в РФ. 3. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
3	Тема 3. Организация научно-исследовательской работы	4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. 5. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.	4. История становления и развития академической науки. 5. Проблемы получения высшего образования в РФ.
4	Тема 4. Научное исследование и его сущность	6. Типы исследования в государственном и муниципальном управлении. 7. Основы методологии прикладных исследований в сфере бизнес-администрирования.	6. Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований.
5	Тема 5. Методы научного исследования	7. Инновационные системы управления внедрением научно-технических разработок. 8. Использование тестовых методик в изучении социально-экономических проблем	7. Абстрагирование как метод экономического исследования. 8. Анализ документов как метод сбора информации в социально-экономических исследованиях проблем бизнес-администрирования.
6	Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации	10. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.	9. Организация науки в России: проблемы и перспективы. 10. Роль и значение высшего образования в современной России.
7	Тема 7. Написание научной работы	11. Сравнение и измерение как методы сбора информации и их апробирование в социально-экономических исследованиях.	11. Частные методы в исследованиях экономических явлений.
8	Тема 8. Литературное оформление и	12. Индукция как метод познания, область использования	12. Типы исследования в государственном и

	защита научных работ	индуктивного метода исследования.	муниципальном управлении.
9	Тема 9. Внедрение и оценка эффективности научных исследований	13. Моделирование в научных исследованиях.	13. Организация научно-исследовательской работы в России: проблемы и перспективы.

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором освещены в полном объеме один из двух вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за ответ, в котором освещен в полном объеме один из двух вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана. Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-6 не сформулированы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения заочная Семестр 1</b>			
1.	1.	Цель науки - 1. Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов 2. Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска 3. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности	УК-4
2.	3.	Что является основным элементом научно-мыслительного процесса? 1. Явления 2. Категории 3. Понятия	УК-4
3.	2.	Научная идея – это.. 1. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов 2. Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов) 3. Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме	УК-4
4.	1.	Метод исследования - это: 1. Способ применения старого знания для получения нового знания 2. Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов 3. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. П.	УК-4
5.	3.	Научное исследование - это: 1. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения 2. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий	УК-4
6.	2.	Литературный язык не используется: 1. В научной речи 2. В невербальном общении 3. В официально-деловой речи	ОПК-5
7.	1.	Объект исследования – это: 1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения 2. Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия 3. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным	ОПК-5
8.	2.	Анализ – это...	ОПК-5

		<p>1. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления</p> <p>2. Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое</p> <p>3. Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием</p>	
9.	3.	<p>Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?</p> <p>1. Умозаключение</p> <p>2. Суждение</p> <p>3. Гипотеза</p>	ОПК-5
10.	3.	<p>В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой: -</p> <p>1. Вопрос, на который нет ответа</p> <p>2. Вопрос, на который есть ответ</p> <p>3. В наличном знании нет готовых средств для его поиска</p>	ОПК-5
11.	3.	<p>В основе проблемы лежит:</p> <p>1. Противоречие между языковыми категориями</p> <p>2. Противоречие между мыслями</p> <p>3. Противоречие между знанием и незнанием</p>	ОПК-5
12.	1.	<p>Чувственное познание:</p> <p>1. Обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью</p> <p>2. Способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития</p> <p>3. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию</p>	ОПК-5
13.	3.	<p>Рациональное познание -:</p> <p>1. Обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью</p> <p>2. Способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития</p> <p>3. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию</p>	ПК-6
14.	1.	<p>Гипотеза - это:</p> <p>1. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие</p> <p>2. Мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо</p> <p>3. Умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике</p>	ПК-6
15.	2.	<p>Эксперимент - это:</p> <p>1. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств</p> <p>2. Одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира</p> <p>3. Физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном</p>	ПК-6
16.	3.	<p>Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это:</p> <p>1. Определение</p> <p>2. Предмет исследования</p> <p>3. Объект исследования</p>	ПК-6
17.	1.	<p>Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается – это:</p> <p>1. Суждение</p> <p>2. Теория</p>	ПК-6

		3. Умозаключение	
18.		Специфика научного исследования.	УК-4
19.		Понятие о логике процесса исследования.	УК-4
20.		Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	УК-4
21.		Идея и замысел исследования.	УК-4
22.		Выбор темы научного исследования.	УК-4
23.		Тема, проблема, актуальность исследования.	УК-4
24.		Цели и задачи исследования.	УК-4
25.		Объект и предмет исследования.	УК-4
26.		Понятие информации и ее свойства.	УК-4
27.		Виды информации.	УК-4
28.		Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	УК-4
29.		Документ. Виды научных документов.	УК-4
30.		Поиск и сбор научной информации.	УК-4
31.		Логические основы аргументации.	УК-4
32.		Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.	УК-4
33.		Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	ОПК-5
34.		Научно-технический потенциал и его составляющие.	ОПК-5
35.		Подготовка научных и научно-педагогических работников.	ОПК-5
36.		Сущность познания и его характеристика.	ОПК-5
37.		Гносеология – наука о познании.	ОПК-5
38.		Основные виды познания.	ОПК-5
39.		Чувственное познание и его формы.	ОПК-5
40.		Рациональное познание и его формы.	ОПК-5
41.		Научное познание.	ОПК-5
42.		Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	ОПК-5
43.		Классификация методов исследования.	ОПК-5
44.		Всеобщие и общенаучные методы исследования.	ОПК-5
45.		Применение логических законов в процессе исследования.	ОПК-5
46.		Общая характеристика аргументации.	ОПК-5
47.		Особенности научной работы и этика научного труда.	ОПК-5
48.		Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе).	ОПК-5
49.		Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.	ОПК-5
50.		Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе).	ОПК-5
51.		Этапы выполнения дипломной работы.	ОПК-5
52.		Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.	ОПК-5
53.		Реферат, структура реферата.	ОПК-5
54.		Ученые степени и ученые звания.	ОПК-5
55.		Формы научного знания.	ОПК-5
56.		Научная картина мира.	ПК-6

57.		Уровни научного познания: эмпирический.	ПК-6
58.		Уровни научного познания: теоретический.	ПК-6
59.		Всеобщие и общенаучные методы исследования.	ПК-6
60.		Теоретические и эмпирические методы исследования.	ПК-6
61.		Специальные и частные методы исследования.	ПК-6
62.		Гипотеза. Виды гипотез.	ПК-6
63.		Особенности подготовки к защите научных работ.	ПК-6
64.		Ведение рабочих записей.	ПК-6
65.		Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	ПК-6
66.		Виды рефератов.	ПК-6
67.		Виды аргументов.	ПК-6
68.		Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.	ПК-6
69.		Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами.	ПК-6
70.		Способы получения и переработки информации.	ПК-6

### 1. Критерии оценивания компетенций

*Оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-4, ОПК-5, ПК-6 освоена на высоком уровне.

*Оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенция УК-4, ОПК-5, ПК-6 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Мазур, И. И. Управление проектами: учеб. пособие / [И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.]; Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
2. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рунич. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 277 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html> ЭБС

### Дополнительная литература:

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т.С. Васючкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 147 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю ЭБС
2. Минько Э.В. Оценка эффективности коммерческих проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, О.В. Завьялов, А.Э. Минько. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 553 с. - 978-5-4486-0015-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74230.html> ЭБС
3. Гарольд Керцнер Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Керцнер Гарольд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 319 с. - 978-5-4488-0093-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63802.html> ЭБС

### Методическая литература:

3. Куликова Е.А. Организация НИР: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск: СКФУ, 2022. (электронная версия)
4. Куликова Е.А. Организация НИР: методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск : СКФУ, 2022. (электронная версия)

### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
4. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – [susu.antiplagiat.ru](http://susu.antiplagiat.ru);
5. Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
6. Справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru>