

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 10:49:53

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ,
канд. экон. наук, доцент
Данченко Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектная деятельность

Направление подготовки	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	
Направленность (профиль)	Технология и организация ресторанного дела	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	1,2	1,2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного дела».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик Лимарева Н.С. - доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения, канд.техн.наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Холодова Е.Н., зав.кафедрой технологии продуктов питания и товароведения, канд.техн.наук, доцент

Члены комиссии: Щедрина Т.В., доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения, канд.техн.наук, доцент

Шалтумаев Т.Ш., доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения, канд.техн.наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Ли А.Б., директор ООО «Ресторатор», г. Кисловодск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного дела» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий),			
	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уро- вень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обу- чения по дисци- плине (модулю): <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 _{УК-2} Форму- лирует цель про- екта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечи- вающих ее до- стижение и определяет ожи- даемые резуль- таты решения задач	Слабо осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидае- мые результаты для достижения цели проекта.	Недостаточно осознает сово- купность взаимо- связанных задач и ожидаемые ре- зультаты для до- стижения цели проекта.	Осознает сово- купность взаимо- связанных задач и ожидаемые ре- зультаты для до- стижения цели проекта, но до- пускает ошибки.	Осознает сово- купность взаи- мосвязанных за- дач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта.
ИД-2 _{УК-2} Разра- батывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их реше- ния, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре- сурсов и ограни- чений	Слабо анализи- рует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре- сурсов и ограни- чений.	Недостаточно анализирует спо- собы решения задач проекта, исходя из дей- ствующих право- вых норм и име- ющихся ресурсов и ограничений.	Учитывает ана- лиз способов ре- шения задач про- екта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре- сурсов и ограни- чений, но допус- кает ошибки.	Учитывает ана- лиз способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре- сурсов и ограни- чений.
ИД-3 _{УК-2} Обес- печивает выпол- нение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, ис- ходя из действу- ющих правовых	Слабо учитывает цель, сроки, за- траты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых ин- струментов.	Недостаточно учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограни- чения с исполь- зованием цифро- вых инструмен- тов.	Учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограни- чения с исполь- зованием цифро- вых инструмен- тов, но допускает ошибки.	Учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограни- чения с исполь- зованием цифро- вых инструмен- тов.

норм, имеющих-ся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов				
<i>Компетенция:</i> УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Слабо учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта.	Недостаточно учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта.	Учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта, но допускает ошибки.	Учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта.
ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Слабо анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Недостаточно анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, но допускает ошибки.	Анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.
ИД-3 _{УК-3} Обеспечивает вы-	Слабо учитывает существенные от-	Недостаточно учитывает суще-	Учитывает суще-	Учитывает суще-

полнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	клонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы.	ственные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы.	нения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы, но допускает ошибки.	нения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы.
<i>Компетенция:</i> УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Слабо осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Недостаточно осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает ошибки.	Осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.
ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Слабо анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Недостаточно анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки.	Анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность	Слабо учитывает эффективность использования	Недостаточно учитывает эффективность использо-	Учитывает эффективность использования времени	Учитывает эффективность использования

использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	вания времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает ошибки.	времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
<i>Компетенция:</i> УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 _{УК-9} Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Слабо осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Недостаточно осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но допускает ошибки.	Осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ИД-2 _{УК-9} Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Слабо анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Недостаточно анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но допускает ошибки.	Анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе- тенция
Форма обучения очная Семестр 1, Форма обучения заочная Семестр 1			
1.		Какие элементы включает в себя инновационный процесс?	УК-2
2.		Основные типы связей организации с внешним окружением?	УК-2
3.		Что представляют собой научные исследования и разработки?	УК-2
4.		Интеллектуальные ресурсы инновационного потенциала?	УК-2
5.		Факторы прямого воздействия как элемент внешней среды?	УК-2
6.		Основные требования, предъявляемые изменчивой внешней средой к предприятию?	УК-2
7.		Из чего состоит маркетинговая среда?	УК-3
8.		Какие три этапа включает в себя государственная инновационная политика?	УК-3
9.		Что такое научно-технический прогресс?	УК-3
10.		Основные принципы государственной инновационной политики РФ.	УК-3
11.		Какие существуют основные приоритетные направления инновационной политики, осуществляемой государством на современном этапе развития нашей страны?	УК-3
12.		Инновации в зависимости от глубины вносимых изменений.	УК-3
13.		Сущность венчурного бизнеса.	УК-3
14.		Особенности достоинств венчурного инвестирования, как основного источника финансирования в сфере малого и среднего инновационного бизнеса?	УК-3
15.		Основные разделы инновационного проекта.	УК-6
16.		Содержание фаз жизненного цикла проекта.	УК-6
17.		Методические схемы расчетов экономического эффекта на этапе ТЭО?	УК-6
18.		Этап формирования предложений по приоритетным направлениям и критически важным технологиям при реализации инновационных проектов?	УК-6
19.	в)	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) Применении новых технологий; характер предметной области проекта б) Продолжительность периода осуществления проекта в) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект	УК-6
20.	а)	Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? а) Измеримая; достижимая в заданных условиях; однозначно воспринимаемая всеми участниками б) Ограниченная в) Неоднозначно воспринимаемая всеми участниками	УК-6
21.	б)	Отвечает ли следующая цель критериям SMART? а) Да б) Нет в) Да, если помогает добиваться выполнения всех критериев	УК-9
22.	б)	По каким основным сферам деятельности делятся проекты: а) Производственный; технический б) Организационный	УК-9

		в) Социальный; инвестиционный; инновационный	
23.	а)	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? а) Строительство дачного дома; организация учений по пожарной безопасности б) Написание технического задания; ремонт стиральной машины в) Ведения занятий по английскому языку в аудитории	УК-9
24.	а)	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности? а) Обслуживание клиентов; чтение лекций б) Разработка программного продукта; написание программного кода; изучение технических терминов в) Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов	УК-9
25.	б)	Определите, какая из следующих ролей лишняя: а) Системный аналитик; технический писатель; копирайтер б) Вдохновитель в) Руководитель проекта	УК-9
26.	в)	Что определяет матрица ответственности? а) Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников б) Работы, к выполнению которых нужно отнести наиболее ответственно; наиболее важные работы проекта в) Степень ответственности участников за выполнение работ проекта	УК-9
Форма обучения очная Семестр 2, Форма обучения заочная Семестр 2			
27.		Описательный метод экспертизы инновационного проекта.	УК-9
28.		Принципы проведения экспертизы.	УК-9
29.		Основные средства разрешения рисков?	УК-9
30.		Способы резервирования средств на покрытие непредвиденных расходов.	УК-9
31.		Критерии принятия инновационных проектов.	УК-9
32.		Виды эффекта от реализации инноваций.	УК-9
33.		Пример использования показателя «интегральный эффект» при оценке экономической эффективности инноваций.	УК-9
34.		Сущность метода оценки эффективности инноваций с использованием индекса рентабельности инноваций.	УК-9
35.		Показатель «период окупаемости инноваций».	УК-9
36.		Понятие «бизнес-план».	УК-9
37.		Отличительные черты бизнес-плана от других видов планов.	УК-9
38.		Цели бизнес-плана?	УК-9
39.		Задачи бизнес-плана?	УК-9
40.		Назначение бизнес-плана?	УК-9
41.		Факторы, влияющие на объем, состав и структуру бизнес-плана?	УК-9
42.		Для чего необходим бизнес-план финансового оздоровления?	УК-9
43.		Задачи бизнес-планирования?	УК-9
44.	а)	Компонентами творческой деятельности являются:	

		а) интуиция; фантазия; воображение б) строгое следование инструкции в) соблюдение всех пунктов проекта	УК-9
45.	а-2, б-3, в-1	Соотнесите определения и типы проектов: <i>Определения:</i> а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью <i>Типы проектов:</i> 1. социальный проект 2. учебный проект 3. телекоммуникационный проект.	УК-9
46.	б, в, е, ж, г, а, д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать своё рабочее место; ж) изготавливать вещи своими руками.	УК-9
47.	б)	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) ролевой и творческий б) поисковый в) информационный	УК-9
48.	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. <i>Этапы:</i> а. Мотивационный б. Планирование в. Информационно-аналитический г. Выполнение проекта д. Заключительный (защита проекта) е. Рефлексивный <i>Деятельность:</i> 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение	УК-9

		спорных вопросов; распределение ролей. 5. Анализ выполнения проекта. 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	
49.	в)	Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...? а) познавательная деятельность б) научная деятельность и проектная работа в) исследовательская деятельность	УК-9
50.	в)	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенно-сти... а) информационного проекта б) исследовательского проекта в) прикладного проекта	УК-9
51.	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Этапы работы над проектом: а. Погружение в проект. б. Организационный в. Осуществление деятельности. г. Оформление результатов проекта и презентация д. Обсуждение полученных результатов. Содержание деятельности: 1. Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	УК-9
52.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
53.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
54.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
55.	б	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
56.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
57.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9

58.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
59.	с	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
60.	б	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
61.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
62.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
63.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
64.	б	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
65.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
66.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
67.	д	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
68.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
69.	б	Какой термин является корректным: б) человек с ограниченными возможностями	УК-9

		b) человек с инвалидностью c) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	
70.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
71.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
72.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
73.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
74.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
75.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
76.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
77.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления c) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
78.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
79.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
80.		Что такое тифлотехника	УК-9
81.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
82.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
83.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
84.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
85.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее	УК-9

		пяти):	
86.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
87.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможно-

стей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, *но допускает ошибки*.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он *недостаточно* 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он *слабо осознает* 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эф-

фективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если при собеседовании студент раскрывает вопросы по темам дисциплины, не допускает грубых ошибок при изложении материала; хорошо ориентируется в терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при собеседовании студент допускает грубые ошибки при изложении материала.