

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:03:12

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международных
экономических отношений

Год начала обучения

2024

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3

Введение

1. Назначение: контроль уровня сформированности компетенции УК-5 как средства, позволяющего осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Страноведение».

3. Разработчик: доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Приворотская Е. Е.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Климова Н.Ю., и. о. зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

Члены комиссии: Лукова Н.В., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Приворотская Е.Е., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Представитель организации-работодателя

Ибрагимов И.Д., директор СРОО «Единство», г. Пятигорск (отдел переводческой деятельности)

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение» соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение может быть использован в образовательном процессе.

«___»_____ 2024 г.

6. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей духовной и материальной культуры народов Китая в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей духовной и материальной культуры народов Китая в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей духовной и материальной культуры народов Китая в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает несущественные неточности в определениях.	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей духовной и материальной культуры народов Китая в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Индикатор: ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп китайского народа с учетом этапов исторического развития России и мировой истории в целом, воспринимая общество во всем его межкультурном разнообразии в	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп китайского народа с учетом этапов исторического развития России и мировой истории в целом, воспринимая общество во всем его межкультурном разнообразии в	Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп китайского народа с учетом этапов исторического развития России и мировой истории в целом, воспринимая общество во	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп китайского народа с учетом этапов исторического развития России и мировой истории в целом, воспринимая общество во всем его межкультурном разнообразии в социально-	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп китайского народа с учетом этапов исторического развития России и мировой истории в целом, воспринимая общество во всем его межкультурном разнообразии в социально-

о развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социально-историческом, этическом и философском контекстах.	всем его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	историческом, этическом и философском контекстах, но допускает несущественные неточности в определениях.	историческом, этическом и философском контекстах.
Индикатор: ИД-3 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представления о человеке о природе, обществе, познании и самого себя	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, происходящие в китайском обществе, учитывая взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, философии и науки в целом.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, происходящие в китайском обществе, учитывая взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, философии и науки в целом.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, происходящие в китайском обществе, учитывая взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, философии и науки в целом, но допускает несущественные неточности в определениях.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, происходящие в китайском обществе, учитывая взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, философии и науки в целом.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
	Форма обучения: очная, семестр 3		
1.		Расскажите о географическом и политическом положении страны изучаемого языка	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.		Назовите основные государственные символы	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.		Расскажите об языке страны изучаемого языка	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
4.		Что Вы можете рассказать о населении страны изучаемого языка?	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5.		Расскажите о государственном устройстве страны изучаемого языка.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
6.		Какая форма правления в стране на данный момент?	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
7.		Кто является главой государства на данный момент?	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
8.		Как называется государственный парламент и какие функции и полномочия он имеет?	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9.		Назовите основные министерства страны изучаемого языка и расскажите о сферах их деятельности.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
10.		Расскажите о политической системе страны изучаемого языка	УК-5 (ИД-1, ИД-2,

			ИД-3)
11.		Перечислите основные партии и кратко охарактеризуйте их	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
12.		Какие основные этапы в развитии страны изучаемого языка можно выделить?	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13.		Перечислите основные события одного из выделенных этапов	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
14.		Охарактеризуйте подробно один из этапов	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
15.		Охарактеризуйте систему образования страны изучаемого языка	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
16.		Назовите особенности одного из этапов обучения	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
17.		Охарактеризуйте средства массовой информации страны изучаемого языка.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
18.		Назовите основные отличия от СМИ в России.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
19.		Назовите основные этапы в формировании отношений с Россией	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
20.	a	... ist das Staatsoberhaupt der BRD. a. der Bundespräsident b. der Bundeskanzler c. Bundestagspräsident	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
21.	a	... ist kein ständig arbeitendes Organ und wird sich extra für die Wahl des Bundespräsidenten einberufen. a. der Bundestag	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		b. der Bundesrat c. Bundesversammlung	
22.	a	Die DDR bedeutet a. Demokratische Deutsche Republik b. Deutschdemokratik Republik c. Deutsche Demokratische Republik.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
23.	b	Zu den Aufgaben des Bundespräsidenten gehört: a. den Bundeskanzler zur Wahl vorzuschlagen b. das Begnadigungsrecht auszuüben c. den Bundeskanzler zu entlassen	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
24.	c	Die Verfügungen des deutschen Präsidenten brauchen zu ihrer Gültigkeit die Gegenzeichnung durch ... a. den Bundespräsident des Bundestages b. den Bundeskanzler c. die Bundesminister.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
25.	b	Er war nie ... Bundespräsident. a. Roman Herzog b. Norbert Lammert c. Theodor Heuss	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
26.	c	Der letzte Bundespräsident heißt a. Horst Kohler b. Angela Merkel c. Frank-Walter Steinmeier	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
27.	c	Seit dem Jahre ... wird Deutschland geteilt. a. 1945 b. 1947 c. 1949.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
28.	a	Die Aufgaben des Bundestages sind ... a. die Wahl des Bundeskanzlers b. die Gesetzgebung c. Begnadigungsrecht auszuüben.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
29.	b	Der höchste Berg in Deutschland ist/ sind ... a. Harz b. Zugspitze c. Alpen.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

30.	c	Deutschland hat folgende Inseln ... a. Rugen b. Bernsteininsel c. Innsbruck	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
-----	---	--	-------------------------------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«зачтено»** выставляется в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.