

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96b «СЕРПО

г. Пятигорск, 20 г.

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование универсальной компетенции по использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

### **Задачи:**

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация» является дисциплиной обязательной части. Освоение дисциплины проходит во 1-м семестре.

### **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Для освоения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин

### **4. Связь с последующими дисциплинами**

Освоение дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» подготовит обучающихся к изучению таких дисциплин как

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **5.1. Наименование компетенций**

|      |                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                          |
| УК3  | Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия |

#### **5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Знать: сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности                             | УК-9.1.                 |
| Уметь: сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью         | УК-9.2.                 |
| Владеть: навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде                           | УК-9.3.                 |
| Знать: сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах                            | УК-3.1                  |
| Уметь: участвовать в инклюзивном взаимодействии                                                        | УК-3.2                  |
| Владеть:<br>- навыками инклюзивной культуры и коммуникации                                             | УК-3.3                  |

**6. Объем учебной дисциплины/модуля**

Объем занятий: Итого 27 ч. 1 з.е.

В том числе аудиторных 13,5 ч.

Из них:

Лекций 0 ч.

Лабораторных работ 0 ч.

Практических занятий 13,5 ч.

Самостоятельной работы 13,5 ч.

**Зачет 1 семестр**

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий****7.1 Тематический план дисциплины**

| №  | Раздел (тема) дисциплины                                                                  | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр./акад.) |                      |                     |                        | Самостоятельная работа, часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                           |                         | Лекции                                                              | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации |                               |
| 1. | Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры                                       | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |
| 2. | Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены                       | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |
| 3. | Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде                    | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |
| 4. | Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде                        | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |
| 5. | Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |
| 6. | Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде                                        | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |
| 7. | Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии                    | УК-9, УК-3              |                                                                     | 1,5                  |                     |                        | 1,5                           |

|    |                                                                                |            |  |             |  |  |             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------|--|--|-------------|
| 8. | Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода | УК-9, УК-3 |  | 1,5         |  |  | 1,5         |
| 9. | Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации                 | УК-9, УК-3 |  | 1,5         |  |  | 1,5         |
|    | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                      |            |  | <b>13,5</b> |  |  | <b>13,5</b> |
|    | <b>Итого</b>                                                                   |            |  | <b>13,5</b> |  |  | <b>13,5</b> |

## 7.2 Наименование и содержание лекций

| № Темы           | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание                                        | Объем часов | Интерактивная форма проведения |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                           |             |                                |
| 1.               | Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры                                       |             |                                |
| 2.               | Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены                       |             |                                |
| 3.               | Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде                    |             |                                |
| 4.               | Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде                        |             |                                |
| 5.               | Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики |             |                                |
| 6.               | Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде                                        |             |                                |
| 7.               | Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии                    |             |                                |
| 8.               | Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода            |             |                                |
| 9.               | Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации                            |             |                                |
|                  | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                 |             |                                |
|                  | <b>Итого</b>                                                                              |             |                                |

## 7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 7.4 Наименование практических занятий

| № Темы | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание                                                                                                                              | Объем часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1      | <b>Практическое занятие №1.</b> Понятие и составляющие инклюзивной культуры                                                                                                     | 1,5         |
|        | Понятие культуры как социального феномена.<br>Методологические подходы к определению культуры.<br>Политика инклюзии в современном обществе.<br>Понятие об инклюзивной культуре. |             |
| 2      | <b>Практическое занятие №2.</b> Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены                                                                                     | 1,5         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивной среде.<br>Гуманитаризация и гуманизация как методологическая основа инклюзивного подхода.<br>Принципы инклюзивного подхода как этические основания.<br>Цели инклюзивного обучения и воспитания. |     |
| 3  | <b>Практическое занятие №3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде</b>                                                                                                                                                                                      | 1,5 |
|    | Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены<br>Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.<br>Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл.<br>Общие методологические и этические основания инклюзии.                                 |     |
| 4  | <b>Практическое занятие №4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде</b>                                                                                                                                                                                          | 1,5 |
|    | Преференции инклюзивной культуры.<br>Условия формирования инклюзивной культуры.<br>Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры<br>Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.                                                                    |     |
| 5  | <b>Практическое занятие №5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики</b>                                                                                                                                                                   | 1,5 |
|    | Профессиональная этика как научная дисциплина.<br>Основы и нормы деловой этики<br>Виды профессиональной этики.<br>Понятие психологической культуры.<br>Структура психологической культуры.                                                                                          |     |
| 6  | <b>Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде</b>                                                                                                                                                                                                                           | 1,5 |
|    | Общение как социально-психологический феномен.<br>Специфика общения в инклюзивной среде.<br>Принципы эффективного общения.<br>Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде.<br>Конструктивные приемы коммуникации.                                                               |     |
| 7  | <b>Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии</b>                                                                                                                                                                                                       | 1,5 |
|    | Понятие и виды конфликта.<br>Межличностные конфликты.<br>Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации.<br>Стили разрешения конфликтов.<br>Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации.<br>Профилактика конфликтного поведения в организации.          |     |
| 8  | <b>Практическое занятие №8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода</b>                                                                                                                                                                              | 1,5 |
|    | Общая и профессиональная культура специалиста.<br>Показатели и уровни сформированности культуры специалиста.<br>Ценности как ядро культуры человека<br>Этика как фундамент профессиональной культуры человека.                                                                      |     |
| 9. | <b>Практическое занятие №9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации</b>                                                                                                                                                                                              | 1,5 |
|    | Понятие имиджа организации.<br>Персональный имидж и его структурные компоненты                                                                                                                                                                                                      |     |

|  |                                                                                                                                                                                   |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | Способы формирования позитивного имиджа<br>Понятие «корпоративная культура»<br>Составляющие корпоративной культуры<br>Специфика корпоративной культуры в инклюзивной организации. |             |
|  | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                                         | <b>13,5</b> |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                      | <b>13,5</b> |

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов                                             | Итоговый продукт самостоятельной работы                                  | Средства и технологии и оценки | Объем часов, в том числе |                                    |       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
|                              |                                                                        |                                                                          |                                | СРС                      | Контактная работа с преподавателям | Всего |
| 1 семестр                    |                                                                        |                                                                          |                                |                          |                                    |       |
| УК-9, УК-3                   | Конспектирование литературы по темам 1-9                               | Конспект                                                                 | Собеседование                  | 3                        |                                    | 3     |
| УК-9, УК-3                   | Подготовка докладов по темам 1-9 (на выбор)                            | Доклад и презентация                                                     | Сообщение                      | 5                        |                                    | 5     |
| УК-9, УК-3                   | Подготовка индивидуального творческого задания по темам 1-9 (на выбор) | Конспект мероприятия в соответствии с индивидуальным творческим заданием | Сообщение                      | 5,5                      |                                    | 5,5   |
| Итого за 1 семестр           |                                                                        |                                                                          |                                | 13,5                     |                                    | 13,5  |
| Итого                        |                                                                        |                                                                          |                                | 13,5                     |                                    | 13,5  |

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки      | Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств) | Вид контроля (текущий/промежуточный) | Наименование оценочного средства | Количество заданий для каждого уровня (базовый/повышенный) |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-9, УК-3                  | Темы 1-9 (на выбор)                    | Доклад                            | письменный                                                                 | текущий                              | Темы докладов                    | 15/15                                                      |
| УК-9, УК-3                  | Тема 1-9 (на выбор)                    | Индивидуальное творческое задание | письменный                                                                 | текущий                              | Темы                             | 1/1                                                        |

|            |          |                          |        |         |                                   |       |
|------------|----------|--------------------------|--------|---------|-----------------------------------|-------|
|            |          | льное творческое задание | ый     | й       | индивидуальных творческих заданий |       |
| УК-9, УК-3 | Темы 1-9 | Собеседование            | устный | текущий | Темы собеседования                | 28/28 |

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                      | Дескрипторы                         |                                         |                                                                               |                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                 | 2 балла                             | 3 балла                                 | 4 балла                                                                       | 5 баллов                   |
| УК-9<br>Базовый                     | УК-9.1.<br>Знать: сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности                                                                                           | Репродуктивно воспроизводит знания  | Знает методологию научного исследования | Знает и понимает                                                              |                            |
|                                     | УК-9.2.<br>Уметь: сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью                                                                       | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения           | Умеет: применять основные формы и методы изучения и систематизации информации |                            |
|                                     | УК-9.3.<br>Владеть: навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде                                                                                         | Не владеет навыком деятельности и   | Действует интуитивно, допускает ошибок  | Владеет способами систематизации теоретического материала по проблеме         |                            |
| УК-9<br>Повышенный                  | УК-9.1.<br>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |                                     |                                         |                                                                               | Пополняют имеющиеся знания |
|                                     | УК-9.2. Уметь: планировать и                                                                                                                                                    |                                     |                                         |                                                                               | Ставит цель,               |

|                 |                                                                                                                                                  |                                     |                                         |                                                                               |                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                 | осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                                         |                                     |                                         |                                                                               | делает осознанный выбор              |
|                 | УК-9.3.<br>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |                                     |                                         |                                                                               | Совершенствует умения и навыки       |
| УК-3 базовый    | Знать: сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах                                                                      | Репродуктивно воспроизводит знания  | Знает методологию научного исследования | Знает и понимает                                                              |                                      |
| УК-3 базовый    | Уметь: участвовать в инклюзивном взаимодействии                                                                                                  | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения           | Умеет: применять основные формы и методы изучения и систематизации информации |                                      |
| УК-3 базовый    | Владеть:<br>- навыками инклюзивной культуры и коммуникации                                                                                       | Не владеет навыком деятельности и   | Действует интуитивно, допускает ошибок  | Владеет способами систематизации теоретического материала по проблеме         |                                      |
| УК-3 повышенный |                                                                                                                                                  |                                     |                                         | Пополняет имеющиеся знания                                                    | Пополняет имеющиеся знания           |
| УК-3 повышенный |                                                                                                                                                  |                                     |                                         | Ставит цель, делает осознанный выбор                                          | Ставит цель, делает осознанный выбор |
| УК-3 Повышенный |                                                                                                                                                  |                                     |                                         | Совершенствует умения и навыки                                                | Совершенствует умения и навыки       |

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Темы докладов**

##### **Базовый уровень**

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

##### **Повышенный уровень**

1. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Общая и профессиональная культура специалиста
5. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
6. Общение в инклюзивной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной организации
15. Социально-психологический климат инклюзивной организации

#### **Темы собеседования**

##### **Базовый**

1. Понятие культуры как социального феномена.
2. Методологические подходы к определению культуры.
3. Понятие об инклюзивной культуре.
4. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены
5. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
6. Преференции инклюзивной культуры.
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
8. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
9. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
10. Этика и мораль как предикторы культуры.
11. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
12. Профессиональная этика как научная дисциплина.

13. Основы и нормы деловой этики.
14. Определение и специфика профессиональной этики.
15. Понятие психологической культуры.
16. Общая и профессиональная культура человека.
17. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
18. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации.
19. Понятие и компоненты имиджа организации.
20. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

#### **Уметь. Владеть**

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
3. Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.
4. Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

#### **Повышенный**

1. Понятие культуры как социального феномена. *Этимология слова «культура». Исторические взгляды на феномен культуры.*
2. Методологические подходы к определению культуры. *Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.*
3. Понятие об инклюзивной культуре. *Политика инклюзии в современном обществе.*
4. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. *Восемь принципов инклюзивного образования.*
5. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. *Цели инклюзивного обучения и воспитания.*
6. Преференции инклюзивной культуры. *Условия формирования инклюзивной культуры.*
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. *Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.*
8. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. *Психологические средства формирования инклюзивной культуры.*
9. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. *Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.*
10. Этика и мораль как предикторы культуры. *Соотношение морали, нравственности и этики.*
11. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. *Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.*
12. Профессиональная этика как научная дисциплина. *Виды профессиональной этики.*
13. Основы и нормы деловой этики. *Принципы этики деловых отношений.*
14. Определение и специфика профессиональной этики. *Главные направления реализации профессиональной этики*
15. Понятие психологической культуры. *Структура психологической культуры человека*

16. Общая и профессиональная культура человека. *Показатели и уровни сформированности культуры.*
17. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. *Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.*
18. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. *Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.*
19. Понятие и компоненты имиджа организации. *Создание эффективного комплексного имиджа организации.*
20. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. *Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.*

#### **Уметь. Владеть**

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. *Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.*
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. *Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.*
3. Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. *Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.*
4. Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации такой программы.*
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации программы сопровождения.*
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. *Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?*
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. *Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. *Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?*

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседования, доклада, индивидуального творческого задания.

Допуск к практическим занятиям происходит при наличии у студентов печатного варианта доклада, сообщения и индивидуального творческого задания. Защита доклада и творческого задания проходит в устной форме отчета студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- не качественно выполненная работа;
- доклад,, творческое задание выполнены в небрежной форме;
- студент не дает исчерпывающий ответ на вопрос преподавателя;

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы                            | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                |              |                  |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
|       |                                                        | Основная                                         | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1     | Конспектирование литературы по темам 1-9               | 1                                                | 1, 2           | 1            | 1-7              |
| 2     | Подготовка докладов по темам 1-9 (по выбору)           | 1                                                | 1, 2           | 1            | 1-7              |
| 3     | Выполнение творческого задания по теме 1-9 (по выбору) | 1                                                | 1, 2           | 1            | 1-7              |

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с.

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo.ru>
2. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>
3. Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режим доступа: <http://ethikscentr.ru/biblio.htm>

4. Электронная библиотека педагогической литературы. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>
6. Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант» <http://catalog.ncfu.ru>
7. Университетская библиотека ONLINE [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.