

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северно-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 14:51:08

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bcc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Проектные решения проблем устойчивого развития»
для студентов
направления подготовки 54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль): Графический дизайн

Пятигорск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие
2. Наименование и содержание практических занятий
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной (УК-3) компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Целями освоения дисциплины является формирование целостного, системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение навыков командного решения проектных задач, применительно к концепции устойчивого развития.

1. Теоретические задачи:

- понимание основных проблем, присущих правовому регулированию отношений в области устойчивого развития;
- знание содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области устойчивого развития;
- понимание целей и возможностей правового регулирования указанной группы общественных отношений.

2. Практические задачи:

- выработка умения выявить и сформулировать проблемы в области устойчивого развития и осуществить поиск их решения;
- умение ориентироваться в потоке правовой информации о состоянии юридической базы в сфере правового регулирования отношений в области устойчивого развития;

Воспитательные задачи:

- формирование навыков командной работы;
- приобретение опыта самоорганизации;
- формирование навыков реализации личностного потенциала.

поведение в связи с той экономической средой, в которой они находятся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде обучающихся

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения бакалаврами полученных в процессе обучения знаний
Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения письменной работы в виде доклада.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет, который проводится во 2 семестре.

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Концепция ООН по устойчивому развитию и проектные решения достижения ее целей Концепция ООН по устойчивому развитию

Цель занятия - получить знания об истории возникновения понятия «устойчивое развитие», о самой Концепции, ее принципах, о мировых решениях, которые позволят достичь устойчивое развитие; изучение общих подходов к проектной работе в команде

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: содержание Концепции ООН по устойчивому развитию, ее цели, а также методы проектной работы

Уметь: выявлять проблемы, решение которых позволит достичь устойчивого развития

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы. Устойчивое развитие всех государств и народов признано основным трендом современности

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию студент должен иметь в виду, что понятие «устойчивое развитие» возникло несколько десятилетий назад как ответ на современные вызовы. Концепция устойчивого развития ООН возникла как ответная реакция на современные вызовы, касающиеся истощения природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, голод, нищета, характеризующие состояние целого ряда стран и народов. Считается, что решение этих и связанных с ними проблем, позволят создать гармоничное планетарное общество, равные условия для развития всех государств. Само понятие введено в использование Международной комиссией по окружающей среде и развитию (Комиссия Брундтланд) в 1987 году. Под ним понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992) был представлен детальный анализ экологической ситуации в мире. На этой конференции были отмечены такие проблемы как неравномерность развития государств, чрезмерное потребление в развитых государствах и экономическая отсталость в остальных странах. Эта конференция получила название Всемирный саммит ООН по устойчивому развитию. На ней, кроме того, были открыты к подписанию Конвенция о биологическом разнообразии и Конвенция по изменению климата. Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды. Всего насчитывается 17 целей Концепции: ликвидация голода, уменьшение неравенства, ликвидация нищеты, хорошее здоровье и благополучие, качественное образование, гендерное равенство, чистая вода и санитария, недорогостоящая и чистая энергия, достойная работа и экономический рост, индустриализация, инновации и инфраструктура, устойчивые города и населенные пункты, ответственное потребление и производство, борьба с изменением климата, сохранение морских экосистем, сохранение экосистем суши, мир, правосудие и эффективные институты, партнерство в интересах устойчивого развития.

Реализация и координация международной повестки возложена на ряд международных организаций. Помимо ООН и ее Генеральной ассамблеи, а также Совета Безопасности, созданы специализированные учреждения и организации: Всемирная продовольственная программа (ВПП), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Структура «ООН-женщины», Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР), Международная морская организация (ИМО), Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), Управление

Организации Объединенных Наций по обслуживанию проектов (ЮНОПС), Секретариат Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.

Назовем некоторые документы ООН, направленные на устойчивое развитие:

Декларация принципов и План мероприятий в отношении окружающей человека среды (План действий), 1972 г., Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию", 1992 г., Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, 1987 года, Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 года, Конвенция ООН по морскому праву 1982 г., Соглашение о сохранении белых медведей 1973 г., Африканская конвенция об охране природы и природных ресурсов 2003 г., Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г., Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 г. и др.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения:

1. История принципа «устойчивое развитие»
2. Глобальные экологические проблемы и правовые пути их решения
3. Международные организации в области охраны окружающей среды
4. Международные конвенции в области охраны окружающей среды

Проектное задание

Изучение общих подходов к проектной работе в команде: понятия проектной работы и её этапов, распределение ролей в команде, методы эффективного достижения целей проекта и рефлексии достигнутых результатов.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Статут, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Энергетические проблемы в мире и России и пути их решения

Энергетические проблемы в мире и России и пути их решения

Цель занятия - получить знания о глобальных энергетических проблемах и их правовых решениях
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: содержание глобальных энергетических проблем и их правовых решений

Уметь: выявлять энергетические проблемы, решение которых позволит достичь устойчивого развития в мире

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы. Решение энергетических проблем является одними из актуальнейших проблем современности, решение которых должно стать одним из локомотивов устойчивого развития

Теоретическая часть

Как отмечается в литературе, «мировая экономика переживает весьма непростой период, что оказывает самое прямое воздействие на состояние энергетической сферы. Растущий разрыв между темпами роста энергоёмких производств и сменой парадигмы мирового энергетического рынка – снижение роли невозобновимых энергоресурсов (нефть, газ, уголь), сложность политической ситуации на Ближнем Востоке и в Северной Африке, миграционный кризис в странах Евросоюза, замедление экономического роста Китая, а также антироссийские санкции отдельных государств Запада вынуждают к изменению энергетических стратегий. Борьба за доступ к источникам энергии приняла критический характер.

Государства стремятся обеспечить себя надёжными энергетическими ресурсами как путём установления контроля над традиционными энергоресурсами (в том числе используя меры политического и экономического давления), так и за счёт внедрения передовых технологий освоения и переработки традиционных углеводородных ресурсов, а также промышленного использования возобновляемых источников энергии»¹.

Правовой основой международного энергетического правопорядка выступают международно-правовые акты, в частности, Конвенция от 22.06.1993 о предотвращении крупных промышленных аварий, Венская конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб 1963 года, Объединенная конвенция о безопасности обращения с отработавшим топливом и о безопасности обращения с радиоактивными отходами, Конвенция о физической защите ядерного материала; Конвенция о ядерной безопасности от 17.06.1994, Конвенция об оперативном оповещении о ядерных авариях 1986 г. и др.

Мировое развитие энергетики осуществляется путем строительства энергетических объектов и добыча энергоресурсов собственными силами государств и в этом случае действуют нормы национального законодательства либо такое строительство ведется по зарубежным контрактам, либо энергоресурсы поступают из зарубежных стран и здесь действуют двухсторонние либо многосторонние договоры. Например, "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики о сотрудничестве в сфере строительства и эксплуатации атомной электростанции на площадке "Аккую" в Турецкой Республике" (Заклучено в г. Анкаре 12.05.2010).

Истощение природных запасов энергетических ресурсов, нацеленность государств на решение проблем изменения климата вызвала к жизни поиск новых, экологически чистых источников энергии, к которым относят: солнечную энергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях или солнечными батареями; энергию ветра (ветряные электрогенерации); гидроэнергию, вырабатываемую на гидроэлектростанциях; геотермальную энергию, где используются термальные источники недр; биоэнергию, использующую продукты жизнедеятельности живых организмов, превращаемых в биотопливо.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальная энергетическая безопасность и право
2. Правовые основы энергетического правопорядка
3. Источники «чистой энергии» (альтернативная энергетика)

Проектное задание

Групповая работа по проекту «Стратегия энергосбережения дома или в университете». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень энергосберегающих мероприятий в соответствии с Федеральным законом №261-ФЗ от 23.11.2009 г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные

акты Российской Федерации». Проект должен содержать перечень не менее 5 энергосберегающих мероприятий; обоснование необходимости их внедрения в домашних условиях или в университете; прогноз их эффективности в целях обеспечения энергосбережения.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Правовое обеспечение продовольственной безопасности в мире и России

Международно-правовое решение проблем ликвидации нищеты и голода

Цель занятия - получить знания о мировых проблемах в области ликвидации нищеты и голода, обеспечения продовольствием населения планеты

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правовые и гуманитарные способы решения проблем ликвидации нищеты и голода

Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нищетой и голодом и предлагать способы их решения

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы. Решение проблем ликвидации нищеты и голода являются целями ООН в области устойчивого развития

Теоретическая часть

Как отмечает ООН, нищета — это не просто нехватка доходов и ресурсов для обеспечения средств к существованию на устойчивой основе. Она проявляется в голоде и недоедании, в ограниченном доступе к образованию и другим основным услугам, в социальной дискриминации и изоляции, а также в невозможности участия в принятии решений.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года преследует задачу никого не оставить позади и охватить в первую очередь самых нуждающихся. Ее реализация требует беспрецедентных усилий, направленных на укрепление устойчивого, инклюзивного и сбалансированного экономического роста, осуществляемых в сочетании с программами по

обеспечению достойного труда, социальной интеграции, борьбе с неравенством, повышением производительности и созданию благоприятных для развития условий в целом. Ликвидация нищеты во всех ее формах является глобальным вызовом, требующим коллективных действий.

Несмотря на прогресс в деле ликвидации нищеты, в своем движении по пути к устойчивому развитию каждая страна сталкивается с особыми трудностями, включая наиболее уязвимые страны, страны Африки, наименее развитые страны, развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, малые островные развивающиеся государства, страны, находящиеся в состоянии конфликта и переживающие постконфликтный период, а также многие страны со средним уровнем дохода. В этой связи Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию A/RES/72/233, провозглашающую третье Десятилетие Организации Объединенных Наций по борьбе за ликвидацию нищеты (2018–2027 годы), для сохранения темпов, заданных в ходе второго Десятилетия (2008–2017 годы), и для эффективного и скоординированного решения задач в области развития, касающихся ликвидации нищеты, и в том числе целей в области устойчивого развития.

В Целях устойчивого развития (ЦУР), представляющих собой повестку дня ООН на XXI век, питание также занимает центральное место. Вторая из 17-ти ЦУР направлена на «ликвидацию голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства». Для достижения этой цели к намеченному сроку в 2030 году потребуются кардинальные изменения в глобальной в системе продовольственного и сельскохозяйственного производства.

Всемирная продовольственная программа ООН была учреждена в декабре 1961 года как совместное мероприятие ООН и ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), первоначально в качестве экспериментальной программы по борьбе с голодом и нищетой в мире. Четыре года спустя программа была продолжена на постоянной основе.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Ликвидация нищеты и голода, уменьшение неравенства в контексте Концепции ООН в области устойчивого развития
2. Всемирная продовольственная программа
3. Международно-правовая охрана земель. Борьба с опустыниванием

Проектное задание

Групповая работа по проекту «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают текст информационного сообщения для тематической группы в социальной сети «В Контакте». Информационное сообщение должно содержать полезные советы практического характера на основе действующего российского законодательства: о получении тех или иных льгот, об оформлении льготного кредита (в том числе ипотечного), о получении какой-либо компенсации, социальной выплаты и т.п. Желательно, чтобы такое информационное сообщение содержало перечень и образцы оформления необходимых документов. После проверки преподавателем каждая группа ответственна за размещение информационного сообщения в социальной сети, а также за ответы на вопросы, которые могут появиться у пользователей социальной сети в комментариях к данному сообщению.

Список литературы

Основная литература:

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск :Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
- 3.Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 4

Тема 4. Ответственное производство и потребление в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды как принцип устойчивого развития

Ответственное производство и потребление в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды в международном праве

Цель занятия - получить знание об ответственном производстве и потреблении в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды в международном праве

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Содержание принципа ответственного производства и потребления в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды в международном праве

Уметь: Выявлять проблемы, связанные с реализацией принципа ответственного производства и потребления в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды в международном праве

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы. Ответственное производство и потребление является одним из принципов Концепции ООН по устойчивому развитию

Теоретическая часть

Предполагается, что ответственное производство и потребление – является одним из главных частей векторов построения системы устойчивого развития. Его целью является улучшение качества жизни людей при соблюдении рационального подхода к производству и потреблению через ограничения воздействия на окружающую среду.

Его принципами являются:

Минимизация потребления природных и любых других ресурсов.

Минимизация количества производимых отходов за счет повторного использования.

Раздельный сбор отходов и стремление к безотходным производствам

Использование возобновляемых природных ресурсов.

Внедрение товаров с большим жизненным циклом.

Делиться опытом с будущими поколениями.

Достичь этих целей достаточно трудно, поскольку производители заинтересованы в наращивании производства, в сокращении сроков пользования товарами, в использовании наиболее дешевых компонентов или природных ресурсов в слаборазвитых странах. Те же, кто радеет за ответственное производство и потребление призывают выбирать товары, наносящие меньше всего вреда окружающей среде, например, отказаться от использования пластиковой посуды, полиэтилена; выбирать товары, которые могут нанести меньше всего вреда здоровью; выбирать товары, производство которых требует меньше всего затрат сырья, энергии; выбирать товары, срок годности которых более длительный.

Особый вред окружающей среде наносят отходы производства и потребления. На международном

уровне принимаются акты, направленные на минимизацию вреда при перемещении опасных отходов, например, Базельской конвенцией о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением" (Базель, 22.03.1989). Страны-члены Евразийского Экономического Союза (Россия, Казахстан, Белоруссия, Армения и Киргизия) приняли на надгосударственном уровне Соглашение о трансграничном перемещении опасных отходов по таможенной территории Евразийского экономического союза от 09.08.2019 (г. Чолпон-Ата).

В большинстве государств приняты законы «Об отходах», например, Закон США «Об удалении твердых отходов» был принят в 1965 году, в 1971 году был принят Закон Японии «Об удалении отходов», в этом же году аналогичный закон был принят в ФРГ и т.д.

В большинстве стран-членах ЕАЭС также приняты законы об отходах, в частности в РФ действует ФЗ «Об отходах производства и потребления» (1998 г.). В Республике Казахстан эти отношения регулируются Экологическим кодексом.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Международно-правовой принцип ответственного потребления
2. Международно-правовая регламентация обращения с опасными отходами
3. Правовое регулирование обращения с опасными отходами в странах-членах ЕАЭС

Проектное задание

Групповая работа по проекту «Рациональное обращение с отходами». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень мероприятий по ликвидации мест скопления отходов в каком-либо населенном пункте (в особенности несанкционированных свалок), а также предложения по рационализации дальнейшего обращения с отходами (их переработка или вторичное использование, сокращение количества вырабатываемых отходов и т.д.). Проект должен содержать перечень из не менее чем пяти мероприятий и практических предложений; обоснование необходимости их внедрения в населенном пункте; прогноз эффективности заявленных мероприятий и предложений в целях рационализации обращения с отходами.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Статут, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Охрана водных ресурсов и Концепция ООН по устойчивому развитию

Международно-правовая охрана водных ресурсов и санитария как цель устойчивого развития

Цель занятия - получить знания о международно-правовом регулировании водных отношений

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правовое регулирование водных отношений на международном уровне

Уметь: Выявлять проблемы, связанные с реализацией международно-правовых норм, регулирующих водные отношения

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы Чистая вода и санитария, а также сохранения морского биоразнообразия являются целями Концепции ООН по устойчивому развитию.

Теоретическая часть

«Чистая вода и санитария» (Goal 6: Clean Water And Sanitation) — одна из 17 целей в области устойчивого развития, установленных ООН на период до 2030 года. Полное название: «Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех».

К 2030 году ООН планирует:

обеспечить всеобщий и равноправный доступ к санитарно-гигиеническим средствам и положить конец открытой дефекации, уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек и лиц, находящихся в уязвимом положении;

повысить качество воды, уменьшить ее загрязнение, ликвидировать сбросы отходов и свести к минимуму выбросы опасных химических веществ и материалов, сократить вдвое долю неочищенных сточных вод и увеличить рециркуляцию и безопасное повторное использование сточных вод во всем мире;

решить проблему нехватки воды и значительно сократить число людей, страдающих от недостатка воды;

обеспечить комплексное управление водными ресурсами на всех уровнях, в том числе на основе трансграничного сотрудничества;

В декабре 2016 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 71/222, провозглашающую период 2018–2028 годов Международным десятилетием действий «Вода для устойчивого развития». Отсутствие инвестиций в водоснабжение и санитарию грозит потерей 4,3 процента ВВП стран Африки к югу от Сахары. Согласно подсчетам Всемирного банка, негативное воздействие ненадлежащего уровня санитарии на экономику и связанные с ним затраты привели к потере 6,4 процента ВВП Индии.

Вторая составляющая этого принципа – использование и охрана морской среды. Эта цель сформулирована как сохранение морских экосистем. Здесь, во-первых, действуют нормы международного морского права (Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. и развивающие ее международно-правовые акты)

В документах ООН констатируется, что:

«Океаны занимают три четверти поверхности Земли, содержат 97 процентов водных запасов Земли и занимают по объему 99 процентов всей площади планеты.

От биоразнообразия морских и прибрежных районов зависит жизнедеятельность более трех миллиардов человек.

В глобальном масштабе рыночная стоимость морских и прибрежных ресурсов и отраслей промышленности оценивается в 3 триллиона долларов США в год или около 5 процентов мирового ВВП.

Океаны содержат почти 200 000 идентифицированных видов, однако реальные цифры могут составить миллионы.

Океаны поглощают около 30 процентов производимого людьми углекислого газа, содействуя нейтрализации последствий глобального потепления.

Океаны являются крупнейшим в мире источником белка, причем более 3 миллиардов человек зависят от океанов как основных источников белка.

Морские рыбные запасы, непосредственно или косвенно, обеспечивают занятость более 200 миллионов человек.

Субсидирование рыболовства способствуют быстрому истощению популяций многих видов рыб и

препятствуют усилиям по сохранению и восстановлению мировых рыбных запасов, а также созданию связанных с ними рабочих мест, в результате чего отрасль океанского рыболовства каждый год недополучает 50 миллиардов долларов США.

Современные уровни закисления океанов увеличились на 26 процентов по сравнению с показателями с момента начала индустриальной революции.

Наблюдаемые мировые тенденции свидетельствуют о продолжающемся ухудшении состояния прибрежных вод в результате загрязнения и эвтрофикации (содержание в воде чрезмерного количества питательных веществ, нередко вследствие попадания в морскую среду сточных вод с суши, что приводит к активному росту растений и гибели животных из-за нехватки кислорода). Если не будут приняты меры, то уровень эвтрофикации вырастет на 20 процентов к 2050 году.

В ООН объявили о новой инициативе по очистке океанов от мусора»².

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Международно-правовая охрана водных ресурсов и санитария как цель устойчивого развития
2. Международное морское право

Проектное задание

Групповая работа по проекту «Научные разработки в области водного права». Студенты, разбившись на группы по 2-3 человека, пишут в соавторстве научные статьи по проблемам правового регулирования охраны вод и рационального использования водных ресурсов. В качестве нормативной основы исследования можно использовать действующие российские нормы или ретроспективу законодательства (изучение исторического опыта регулирования водных отношений), современные достижения международного водного права или зарубежный опыт регламентации водопользования. Статьи после проверки преподавателем и обсуждения на семинарских занятиях публикуются студентами в научной периодике или в сборниках научно-практических конференций.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Статут, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>. — ЭБС «IPRbooks»

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/oceans/>.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Проблемы изменение климата в свете устойчивого развития и правовые средства их решения.

Международно-правовые проблемы изменения климата и средства их решения

Цель занятия - получить знания о правовом регулировании охраны атмосферного воздуха и борьба с изменением климата

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: о правовом регулировании охраны атмосферного воздуха и борьба с изменением климата

Уметь: Выявлять проблемы, связанные с реализацией концепции о недопущении изменения климата

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы борьба с изменением климата – одна из целей Концепции ООН по устойчивому развитию

Теоретическая часть

Как известно, 12 декабря 2015 года было принято Парижское соглашение согласно Рамочной конвенции об изменении климата, пришедшее на смену Киотского протокола, цель которого состояла в ограничениях выбросов парниковых газов в атмосферу. Предполагается, что реализация Соглашения должна удерживать прирост глобальной средней температуры намного ниже 2 °С сверх доиндустриальных уровней. Для выполнения Парижского соглашения разработан организационно-правовой механизм, функционирование элементов которого возможно приведет к намеченной цели. Соглашение предусматривает принятие всеми странами на себя обязательств по сокращению своих выбросов и осуществление совместной работы по адаптации к последствиям изменения климата, а также призывает страны укреплять свои обязательства с течением времени. Соглашение открывает для развитых стран путь в целях оказания помощи развивающимся странам в их усилиях по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним, одновременно создавая основу для транспарентного мониторинга и отчетности о достижении странами целей в области климата.

Кроме Парижского соглашения охрана атмосферного воздуха и озонового слоя осуществляется Рамочной конвенцией ООН об изменении климата 1992 г., Венской конвенцией об охране озонового слоя 1985 г. и Монреальским протоколом по веществам, разрушающим озоновый слой 1987 г., рядом других международно-правовых актов.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Парижское соглашение по климату (Париж, 12 декабря 2015 год)
2. Международно-правовые акты в области охраны атмосферного воздуха и озонового слоя Земли

Проектное задание

Групповая работа по проекту «Модель международной конференции ООН по изменению климата». Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек, которые будут представлять собой делегации разных стран (реальных или вымышленных, на выбор). Важно, чтобы это были страны – представительницы разных континентов, с различным уровнем социально-экономического развития. Изучив Рамочную конвенцию ООН об изменении климата и Парижские соглашения к ней, команды вырабатывают стратегию представления интересов выбранной страны на модели международной конференции. Командам необходимо оценить выгодность/невыгодность для себя уже запланированных международных мероприятий по противодействию изменениям климата, а также предложить свои возможные мероприятия. После презентации каждой командой своего доклада в рамках модели конференции ООН между командами проводится дискуссия с обсуждением предложенных мероприятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В.

Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>

2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>

3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>

4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>

2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>

3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Статут, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Правовая охрана биоразнообразия на глобальном и национальном уровнях

Правовая охрана биоразнообразия на глобальном уровне

Цель занятия - получить знания правовом регулировании отношений в области охраны биоразнообразия в планетарном масштабе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правовые основы сохранения биоразнообразия

Уметь: Выявлять проблемы, связанные с реализацией мер по охране биоразнообразия

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы сохранение биоразнообразия — одна из целей Концепции ООН по устойчивому развитию

Теоретическая часть

Биоразнообразие играет важную роль в деле устойчивого развития и благосостояния человека. Оно также имеет решающее значение для сокращения бедности: основная часть бедного населения планеты проживает в сельской местности, и их пропитание и заработок напрямую зависят от биоразнообразия. Как отмечает ООН, деградация среды обитания и потеря биоразнообразия угрожают благополучию более чем 1 миллиарда человек, проживающих на засушливых и полусушливых территориях. В ООН считают, что необходимо разработать стратегии по защите биоразнообразия для сокращения масштабов нищеты и продвижения по пути устойчивого развития. Генеральный секретарь ООН полагает, что Цели в области устойчивого развития и более широкая повестка дня, которые обсуждаются в настоящее время, дают возможность обеспечить всесторонний учет биоразнообразия и пересмотреть национальные подходы к использованию биоразнообразия³.

³ <https://news.un.org/ru/story/2015/05/1264071>.

Как известно, Конвенция «О биологическом разнообразии» была открыта к подписанию в 1992 году, целями которой являются сохранение биологического разнообразия, устойчивое использование его компонентов и совместное получение на справедливой и равной основе выгод, связанных с использованием генетических ресурсов, в том числе путем предоставления необходимого доступа к генетическим ресурсам и путем надлежащей передачи соответствующих технологий с учетом всех прав на такие ресурсы и технологии, а также путем должного финансирования. Под биоразнообразием же понимается вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются; это понятие включает в себя разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем.

В мире принят ряд международно-правовых документов, направленных на охрану отдельных биологических компонентов окружающей среды.

В развитие Конвенции ООН «О биологическом разнообразии» был принят ряд протоколов, например, "Нагойский протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения к Конвенции о биологическом разнообразии" (Подписан в г. Нагое 29.10.2010), Картахенский протокол по биобезопасности (2003 г.).

Кроме того, следует назвать Международную конвенцию по карантину и защите растений (1997 г., ФАО, Рим).

Ряд международно-правовых актов носят комплексный характер, регулируя охрану животного мира и растительности, например, Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц (Рамсар, 2 февраля 1971 года), Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения" (Вместе с "Перечнем видов млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб, беспозвоночных и растений, экспорт, реэкспорт и импорт...") (Заклучена в г. Вашингтоне 03.03.1973).

В области фаунистического права действуют, например, Соглашение об осуществлении положений Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву от 10 декабря 1982 года, которые касаются сохранения трансграничных рыбных запасов и запасов далеко мигрирующих рыб и управления ими" (Вместе со "Стандартными требованиями к сбору данных и взаимному обмену ими", "Руководящими принципами, регулирующими применение опорных критериев предосторожности...") (Заклучено в г. Нью-Йорке 04.12.1995), Международная конвенция по регулированию китобойного промысла (Вашингтон, 1946 г.), Соглашение о сохранении белых медведей (Осло, 1973 г.) и др.

Надо знать и двух и многосторонние договоры с участием России. Например, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством КНР о сотрудничестве в совместном освоении лесных ресурсов (Китай от 03.11.2000 г.), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством КНР о совместной охране лесов от пожаров (Китай от 26.06.1995 г.), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Корея об охране перелетных птиц от 02.09.1997 г. и др.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Международно-правовая охрана лесов и иной растительности
2. Международно-правовая охрана животного мира

Проектное задание

Групповая работа по проекту «Охрана животного мира». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень мероприятий, направленных на улучшение обращения с дикими, домашними и бездомными животными с учетом норм действующего российского законодательства. Проект должен содержать перечень из не менее чем пяти мероприятий и практических предложений; обоснование необходимости их внедрения в России; прогноз эффективности заявленных мероприятий и предложений.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>

2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 486 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
 3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва : Прометей, 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
 4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
- Дополнительная литература:
1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. – Минск :Тетралит, 2018. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
 2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
 3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Инфраструктурные проекты в урбанистике и право

Инфраструктурные проекты в урбанистике и право в РФ

Цель занятия - получить знания о правовом регулировании отношений в области устойчивого развития городов и иных поселений в РФ

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Задачи, в области устойчивого развития городов и иных поселений в РФ

Уметь: Выявлять проблемы, связанные с обеспечением устойчивого развития городов и иных поселений в РФ

Владеть: методами работы в команде (УК-3)

Актуальность темы Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов – одна из целей Концепции ООН в области устойчивого развития

Теоретическая часть

В РФ создана правовая база, регулирующая градостроительные отношения. Базовым отраслевым актом является Градостроительный кодекс РФ. Градостроительное регулирование, включает, кроме всего прочего, правовую регламентацию градостроительных документов, включающих как документы территориального планирования (например, генеральные планы развития населенных пунктов), так и нормативные правовые акты, регулирующие земельные отношения и позволяющие реализовать документы территориального планирования в населенных пунктах (Правила землепользования и застройки).

В РФ президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 18 апреля 2017 г. N 5)

утвержден Приоритетный проект "формирование комфортной городской среды".

В ряде субъектов РФ приняты программы «Формирование городской среды и обеспечение качественным жильем граждан на территории». В их развитие разработаны подпрограммы -

"Формирование комфортной городской среды"⁴.

Одним из направлений развития комфортной городской среды признан инфраструктурный вектор в урбанистике, предполагающий развитие транспортной инфраструктуры, благоустройство объектов и обустройство инфраструктуры для обеспечения доступности городской среды для маломобильных групп населения, благоустройство придомовых территорий, создание инфраструктуры спорта и отдыха, создание пешеходной инфраструктуры и т.д.

Одним из инструментов, наряду с финансированием этой деятельности федеральным, региональными и муниципальными бюджетами в полном объеме, выступает государственно-частное и муниципально-частное партнерство, под которым, согласно законодательству, понимается - юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в соответствии с законодательством в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества⁵.

Студентам следует изучить указанные нормативные правовые акты при подготовке к практическим занятиям и осуществлению проектного задания.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Правовые проблемы градостроительства в РФ
2. Развитие инфраструктуры и государственно-частное партнерство в РФ

Проектное задание

Групповая работа над проектом «Урбанистическую среду меняем к лучшему». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек (по возможности из одного или похожих населенных пунктов), предлагают идею того, что бы они хотели в своем городе/селе изменить к лучшему. Разрабатываемый ими проект должен содержать обоснование нужности, креативности и реализуемости их урбанистической идеи, перечень этапов и мероприятий, необходимых для ее реализации, прогноз полезного эффекта от этого. Проекты защищаются каждой из команд и обсуждаются всей группой в ходе практических занятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>

⁴ См., например, Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 407 (ред. от 29.12.2020) "Об утверждении государственной программы Ленинградской области "Формирование городской среды и обеспечение качественным жильем граждан на территории Ленинградской области".

⁵ ФЗ от 13.07.2015 N 224-ФЗ (ред. от 29.12.2020) "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"// "Российская газета", N 156, 17.07.2015, "Российская газета", N 1, 11.01.2021.

2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. История принципа «устойчивое развитие»
2. Цели Концепции ООН в области устойчивого развития
3. Международное экологическое право
4. Проектные подходы в обучении студентов в контексте Концепции ООН в области устойчивого развития
5. Глобальные экологические проблемы и правовые пути их решения
6. Международные организации в области охраны окружающей среды
7. Международные конвенции в области охраны окружающей среды
8. Экологическая безопасность в контексте Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
9. Национальный проект «Экология»
10. Глобальная энергетическая безопасность и право
11. Правовые основы энергетического правопорядка
12. Источники «чистой энергии» (альтернативная энергетика)
13. Указ Президента РФ от 13.05.2019 N 216 "Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации"
14. Правовое регулирование энергетических отношений в РФ
15. Ликвидация нищеты и голода, уменьшение неравенства в контексте Концепции ООН в области устойчивого развития
16. Всемирная продовольственная программа
17. Международно-правовая охрана земель. Борьба с опустыниванием
18. Правовые гарантии для малообеспеченных слоев населения в России как реализация международного принципа ликвидации нищеты и голода
19. Правовое обеспечение продовольственной безопасности в России
20. Охрана и использование земель сельскохозяйственного назначения
21. Международно-правовой принцип ответственного потребления
22. Международно-правовая регламентация обращения с опасными отходами
23. Правовое регулирование обращения с опасными отходами в странах-членах ЕАЭС
24. Содержание и регламентация правового принципа рационального природопользования
25. Российское законодательство в области обращения с отходами
26. Проект «Чистая страна» в контексте национального проекта «Экология»
27. Международно-правовая охрана водных ресурсов и санитария как цель устойчивого развития
28. Междударное морское право
29. Правовое регулирование водных отношений в РФ
30. Санитарные нормы и правила в области питьевого водоснабжения
31. Проект «Чистая вода» в контексте национального проекта «Экология»
32. Парижское соглашение по климату (Париж, 12 декабря 2015 год)
33. Международно-правовые акты в области охраны атмосферного воздуха и озонового слоя Земли
34. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя в РФ
35. Меры по реализации Парижского соглашения в РФ
36. Международно-правовая охрана лесов и иной растительности
37. Международно-правовая охрана животного мира
38. Правовая охрана лесов в РФ
39. Правовая охрана животного мира в РФ
40. Устойчивые города и населенные пункты в парадигме устойчивого развития

41. Индустриализация, инновации и инфраструктура
42. Правовые проблемы градостроительства в РФ
43. Развитие инфраструктуры и государственно-частное партнерство в РФ

3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вирабова М.Р. Проектные решения проблем устойчивого развития: практикум для студентов направления подготовки 54.03.01 Дизайн. — Пятигорск. СКФУ, 2024 (электронная версия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Проектные решения проблем устойчивого развития»
для студентов направления подготовки
54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль):
Графический дизайн

Пятигорск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (КРУГЛОМУ СТОЛУ)
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Проектные решения проблем устойчивого развития является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка умения выявить и сформулировать проблемы в области устойчивого развития и осуществить поиск их решения;
- формирование навыков командной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании научных статей и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Таким образом, задачами СРС при изучении дисциплины являются:

1. Теоретические задачи:

- понимание основных проблем, присущих правовому регулированию отношений в области устойчивого развития;
- знание содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области устойчивого развития;
- понимание целей и возможностей правового регулирования указанной группы общественных отношений.

2. Практические задачи:

- выработка умения выявить и сформулировать проблемы в области устойчивого развития и осуществить поиск их решения;
- умение ориентироваться в потоке правовой информации о состоянии юридической базы в сфере правового регулирования отношений в области устойчивого развития;

Воспитательные задачи:

- формирование навыков командной работы;
- приобретение опыта самоорганизации;
- формирование навыков реализации личностного потенциала

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Проектные решения проблем устойчивого развития» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

Конспект и собеседование по теме – сочетают устную и письменную формы деятельности студента.

Конспект проверяет аналитические умения

Требования к конспекту:

- тезисность;
- лаконичность;
- сжатость.

Практическое занятие с защитой групповых проектов с использованием электронных презентаций:

- нацелен на выработку навыков работы в команде в части выполнения проектных заданий
- нацелен на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента, а также навыки речевого, интерактивного взаимодействия с аудиторией.

Основные требования к презентации:

- объем слайдов не более 15;
- единый стиль оформления слайдов;
- графические объекты качественного разрешения;
- текст (шрифт 12/14, шрифт традиционный);
- использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и другое).

Основные требования к защите проекта:

- время выступления до 7 минут;
- четкость, лаконичность, логичность, структурированность выступления;

- научность и доступность излагаемого материала;
- грамотность речи.

Доклад по научным статьям:

- текст статьи или нескольких научных работ, литературы по предложенной тематике. Подразумевает научное раскрытие сущности исследуемой темы, включающее обращение к различным точкам зрения на конкретный вопрос, а также изложение собственных взглядов.

Основные требования к оформлению Доклада:

- объем – до 10 страниц формата А4;
- все поля – 2 см.;
- шрифт TimesNewRoman, кегль- 14;
- заголовки – полужирный шрифт;
- нумерация страниц в правом нижнем углу;
- междустрочный интервал -1,5.

Структура статьи:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций, индикатор(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии и оценки	Объем часов, в том числе		
			ОЗФО		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	17,64	1,96	19,6
УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	52,92	5,88	58,8
УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	Подготовка доклада	Доклад	17,64	1,96	19,6
Итого за 2 семестр			88,2	9,8	98
Итого			88,2	9,8	98

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
	1 семестр		
1.	Собеседование с 1-4 темам	8 нед.	25
2.	Собеседование с 5-8 темам	16 нед.	30
	Итого за 1 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Рейтинговая система не предусмотрена для студентов очной-заочной формы обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них

рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема 1. Концепция ООН по устойчивому развитию и проектные решения достижения ее целей

Практическое занятие № 1. Концепция ООН по устойчивому развитию

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Формы контроля СРС:

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)

Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.

Вопросы для обсуждения

1. История принципа «устойчивое развитие»
2. Глобальные экологические проблемы и правовые пути их решения
3. Международные организации в области охраны окружающей среды
4. Международные конвенции в области охраны окружающей среды

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Иметь конспект лекции и конспект по подготовке к практическому занятию

Тема 1. Концепция ООН по устойчивому развитию и проектные решения достижения ее целей

Практическое занятие № 2. Экологические проблемы России

Цель СРС - выработать способность к: исполнению профессиональных обязанностей; обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; толкованию нормативных правовых актов; применению нормативных правовых актов

Формы контроля СРС:

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)

Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.

Вопросы для обсуждения

1. Экологическая безопасность в контексте Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
2. Национальный проект «Экология»

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Иметь конспект лекции и конспект по подготовке к практическому занятию

Тема 2. Энергетические проблемы в мире и России и пути их решения**Практическое занятие № 3. Энергетические проблемы в мире и России и пути их решения**

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучится методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта: Стратегия энергосбережения дома или в университете».

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальная энергетическая безопасность и право
2. Правовые основы энергетического правопорядка
3. Источники «чистой энергии» (альтернативная энергетика)

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников, текстов рекомендованных научных статей. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. По второму заданию студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень энергосберегающих мероприятий в соответствии с Федеральным законом №261-ФЗ от 23.11.2009 г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Проект должен содержать перечень не менее 5 энергосберегающих мероприятий; обоснование необходимости их внедрения в домашних условиях или в университете; прогноз их эффективности в целях обеспечения энергосбережения.

Тема 2. Энергетические проблемы в мире и России и пути их решения**Практическое занятие № 4. Энергетическое право России и устойчивое развитие**

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучится методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта: Стратегия энергосбережения дома или в университете».

Вопросы для обсуждения:

1. Указ Президента РФ от 13.05.2019 N 216 "Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации"
2. Правовое регулирование энергетических отношений в РФ

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. По второму заданию студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень энергосберегающих мероприятий в соответствии с Федеральным законом №261-ФЗ от 23.11.2009 г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Проект должен содержать перечень не менее 5 энергосберегающих мероприятий; обоснование необходимости их внедрения в домашних условиях или в университете; прогноз их

эффективности в целях обеспечения энергосбережения.

Тема 3. Правовое обеспечение продовольственной безопасности в мире и России

Практическое занятие № 5. Международно-правовое решение проблем ликвидации нищеты и голода

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучится методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях»

Вопросы для обсуждения:

1. Ликвидация нищеты и голода, уменьшение неравенства в контексте Концепции ООН в области устойчивого развития
2. Всемирная продовольственная программа
3. Международно-правовая охрана земель. Борьба с опустыниванием

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа по проекту «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают текст информационного сообщения для тематической группы в социальной сети «В Контакте». Информационное сообщение должно содержать полезные советы практического характера на основе действующего российского законодательства: о получении тех или иных льгот, об оформлении льготного кредита (в том числе ипотечного), о получении какой-либо компенсации, социальной выплаты и т.п. Желательно, чтобы такое информационное сообщение содержало перечень и образцы оформления необходимых документов. После проверки преподавателем каждая группа ответственна за размещение информационного сообщения в социальной сети, а также за ответы на вопросы, которые могут появиться у пользователей социальной сети в комментариях к данному сообщению.

Создание тематической группы в социальной сети «В Контакте» для реализации проекта «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях».

Тема 3. Правовое обеспечение продовольственной безопасности в мире и России

Практическое занятие № 6. Правовое обеспечение социальной защищенности населения и обеспечения продовольственной безопасности в России

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучится методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые гарантии для малообеспеченных слоев населения в России как реализация международного принципа ликвидации нищеты и голода
2. Правовое обеспечение продовольственной безопасности в России
3. Охрана и использование земель сельскохозяйственного назначения

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов

рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.

2. Групповая работа по проекту «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают текст информационного сообщения для тематической группы в социальной сети «В Контакте». Информационное сообщение должно содержать полезные советы практического характера на основе действующего российского законодательства: о получении тех или иных льгот, об оформлении льготного кредита (в том числе ипотечного), о получении какой-либо компенсации, социальной выплаты и т.п. Желательно, чтобы такое информационное сообщение содержало перечень и образцы оформления необходимых документов. После проверки преподавателем каждая группа ответственна за размещение информационного сообщения в социальной сети, а также за ответы на вопросы, которые могут появиться у пользователей социальной сети в комментариях к данному сообщению.

Тема 4. Ответственное производство и потребление в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды как принцип устойчивого развития

Практическое занятие № 7. Ответственное производство и потребление в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды в международном праве

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Рациональное обращение с отходами»

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовой принцип ответственного потребления
2. Международно-правовая регламентация обращения с опасными отходами
3. Правовое регулирование обращения с опасными отходами в странах-членах ЕАЭС

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа по проекту «Рациональное обращение с отходами». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень мероприятий по ликвидации мест скопления отходов в каком-либо населенном пункте (в особенности несанкционированных свалок), а также предложения по рационализации дальнейшего обращения с отходами (их переработка или вторичное использование, сокращение количества вырабатываемых отходов и т.д.). Проект должен содержать перечень из не менее чем пяти мероприятий и практических предложений; обоснование необходимости их внедрения в населенном пункте; прогноз эффективности заявленных мероприятий и предложений в целях рационализации обращения с отходами.

Тема 4. Ответственное производство и потребление в свете рационального природопользования и охраны окружающей среды как принцип устойчивого развития

Практическое занятие № 8. Правовой принцип рационального природопользования и правовые проблемы обращения с отходами в РФ

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Рациональное обращение с отходами»

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и регламентация правового принципа рационального природопользования
2. Российское законодательство в области обращения с отходами

3. Проект «Чистая страна» в контексте национального проекта «Экология»

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1.Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.

2. Групповая работа по проекту «Рациональное обращение с отходами». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень мероприятий по ликвидации мест скопления отходов в каком-либо населенном пункте (в особенности несанкционированных свалок), а также предложения по рационализации дальнейшего обращения с отходами (их переработка или вторичное использование, сокращение количества вырабатываемых отходов и т.д.). Проект должен содержать перечень из не менее чем пяти мероприятий и практических предложений; обоснование необходимости их внедрения в населенном пункте; прогноз эффективности заявленных мероприятий и предложений в целях рационализации обращения с отходами.

Тема 5. Охрана водных ресурсов и Концепция ООН по устойчивому развитию

Практическое занятие № 9. Международно-правовая охрана водных ресурсов и санитария как цель устойчивого развития

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1.Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)

2. Групповая работа по проекту «Научные разработки в области водного права» (написание научных статей)

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовая охрана водных ресурсов и санитария как цель устойчивого развития

2. Междударное морское право

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1.Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников, текстов рекомендованных научных статей. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.

2.По второму заданию студентам предлагается работа по проекту «Научные разработки в области водного права». Студенты, разбившись на группы по 2-3 человека, пишут в соавторстве научные статьи по проблемам правового регулирования охраны вод и рационального использования водных ресурсов. В качестве нормативной основы исследования можно использовать действующие российские нормы или ретроспективу законодательства (изучение исторического опыта регулирования водных отношений), современные достижения международного водного права или зарубежный опыт регламентации водопользования. Статьи после проверки преподавателем и обсуждения на семинарских занятиях публикуются студентами в научной периодике или в сборниках научно-практических конференций.

Рекомендуемые статьи:

Случевская Ю.А. Проблемы понятийного аппарата в международном водном праве // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. N 2. С. 134 - 139.

Котова М.В. Предмет международного водного права и его место в системе международного публичного права // Российская юстиция. 2016. N 8. С. 18 - 22.

Рязанова М.А. Вступление в силу Конвенции ООН о праве несудоходных видов использования международных водотоков 1997 г. как новый этап кодификации международного права водных ресурсов // Международное публичное и частное право. 2015. N 3. С. 17 - 20.

Куденева Ю.С. Формирование международной стратегии в области водных ресурсов: современный этап и ближайшие перспективы // Юридический мир. 2011. N 12. С. 50 - 54.

Теймуров Э.С. Пресная вода как объект международных правоотношений // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 7. С. 197 - 200.

Муратшина К.Г. Международно-правовые аспекты сотрудничества России, Казахстана и КНР

по использованию вод Иртыша // Российский юридический журнал. 2013. N 1. С. 75 - 81.

Сиваков Д.О. К вопросу о состоянии и перспективах развития водного права России // Журнал российского права. 2018. N 5. С. 139 - 147.

Бабкин А.И. Соотношение норм частного и публичного права в сфере использования акватории водных объектов на территории Российской Федерации. Закон и практика применения // Российский судья. 2019. N 6. С. 3 - 7.

Алексеевская А. Аренда водных объектов. Анализ споров // Жилищное право. 2020. N 4. С. 95 - 102; Административное право. 2020. N 2. С. 107 - 112. и др.

Тексты статей содержатся в СПС КонсультантПлюс.

Тема 5. Охрана водных ресурсов и Концепция ООН по устойчивому развитию

Практическое занятие № 10. Рациональное использование и охрана вод в РФ

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)

2. Групповая работа по проекту «Научные разработки в области водного права» (написание научных статей)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование водных отношений в РФ
2. Санитарные нормы и правила в области питьевого водоснабжения
3. Проект «Чистая вода» в контексте национального проекта «Экология»

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников, текстов рекомендованных научных статей. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.

2. По второму заданию студентам предлагается работа по проекту «Научные разработки в области водного права». Студенты, разбившись на группы по 2-3 человека, пишут в соавторстве научные статьи по проблемам правового регулирования охраны вод и рационального использования водных ресурсов. В качестве нормативной основы исследования можно использовать действующие российские нормы или ретроспективу законодательства (изучение исторического опыта регулирования водных отношений), современные достижения международного водного права или зарубежный опыт регламентации водопользования. Статьи после проверки преподавателем и обсуждения на семинарских занятиях публикуются студентами в научной периодике или в сборниках научно-практических конференций.

Рекомендуемые статьи:

Случевская Ю.А. Проблемы понятийного аппарата в международном водном праве // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. N 2. С. 134 - 139.

Котова М.В. Предмет международного водного права и его место в системе международного публичного права // Российская юстиция. 2016. N 8. С. 18 - 22.

Рязанова М.А. Вступление в силу Конвенции ООН о праве несудоходных видов использования международных водотоков 1997 г. как новый этап кодификации международного права водных ресурсов // Международное публичное и частное право. 2015. N 3. С. 17 - 20.

Куденеева Ю.С. Формирование международной стратегии в области водных ресурсов: современный этап и ближайшие перспективы // Юридический мир. 2011. N 12. С. 50 - 54.

Теймуров Э.С. Пресная вода как объект международных правоотношений // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 7. С. 197 - 200.

Муратшина К.Г. Международно-правовые аспекты сотрудничества России, Казахстана и КНР по использованию вод Иртыша // Российский юридический журнал. 2013. N 1. С. 75 - 81.

Сиваков Д.О. К вопросу о состоянии и перспективах развития водного права России // Журнал российского права. 2018. N 5. С. 139 - 147.

Бабкин А.И. Соотношение норм частного и публичного права в сфере использования акватории

водных объектов на территории Российской Федерации. Закон и практика применения // Российский судья. 2019. N 6. С. 3 - 7.

Алексеевская А. Аренда водных объектов. Анализ споров // Жилищное право. 2020. N 4. С. 95 - 102; Административное право. 2020. N 2. С. 107 - 112. и др.

Тексты статей содержатся в СПС КонсультантПлюс.

Тема 6. Проблемы изменение климата в свете устойчивого развития и правовые средства их решения.

Практическое занятие № 11. Международно-правовые проблемы изменения климата и средства их решения

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Модель международной конференции ООН по изменению климата»

Вопросы для обсуждения:

1. Парижское соглашение по климату (Париж, 12 декабря 2015 год)
2. Международно-правовые акты в области охраны атмосферного воздуха и озонового слоя Земли

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа по проекту «Модель международной конференции ООН по изменению климата». Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек, которые будут представлять собой делегации разных стран (реальных или вымышленных, на выбор). Важно, чтобы это были страны – представительницы разных континентов, с различным уровнем социально-экономического развития. Изучив Рамочную конвенцию ООН об изменении климата и Парижские соглашения к ней, команды вырабатывают стратегию представления интересов выбранной страны на модели международной конференции. Командам необходимо оценить выгодность/невыгодность для себя уже запланированных международных мероприятий по противодействию изменениям климата, а также предложить свои возможные мероприятия. После презентации каждой командой своего доклада в рамках модели конференции ООН между командами проводится дискуссия с обсуждением предложенных мероприятий.

Тема 6. Проблемы изменение климата в свете устойчивого развития и правовые средства их решения.

Практическое занятие № 12. Охрана атмосферного воздуха в РФ

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Модель международной конференции ООН по изменению климата»

Вопросы для обсуждения:

Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя в РФ

Меры по реализации Парижского соглашения в РФ

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа по проекту «Модель международной конференции ООН по изменению климата». Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек, которые будут представлять собой

делегации разных стран (реальных или вымышленных, на выбор). Важно, чтобы это были страны – представительницы разных континентов, с различным уровнем социально-экономического развития. Изучив Рамочную конвенцию ООН об изменении климата и Парижские соглашения к ней, команды вырабатывают стратегию представления интересов выбранной страны на модели международной конференции. Командам необходимо оценить выгодность/невыгодность для себя уже запланированных международных мероприятий по противодействию изменениям климата, а также предложить свои возможные мероприятия. После презентации каждой командой своего доклада в рамках модели конференции ООН между командами проводится дискуссия с обсуждением предложенных мероприятий.

Тема 7. Правовая охрана биоразнообразия на глобальном и национальном уровнях

Практическое занятие № 13. Правовая охрана биоразнообразия на глобальном уровне

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Охрана животного мира»

Вопросы для обсуждения:

Международно-правовая охрана лесов и иной растительности

Международно-правовая охрана животного мира

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа по проекту «Охрана животного мира». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень мероприятий, направленных на улучшение обращения с дикими, домашними и бездомными животными с учетом норм действующего российского законодательства. Проект должен содержать перечень из не менее чем пяти мероприятий и практических предложений; обоснование необходимости их внедрения в России; прогноз эффективности заявленных мероприятий и предложений.

Тема 7. Правовая охрана биоразнообразия на глобальном и национальном уровнях

Практическое занятие № 14. Правовая охрана биоразнообразия в РФ

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Охрана животного мира»

Вопросы для обсуждения:

Правовая охрана лесов в РФ

Правовая охрана животного мира в РФ

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовку к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа по проекту «Охрана животного мира». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек, разрабатывают перечень мероприятий, направленных на улучшение обращения с дикими, домашними и бездомными животными с учетом норм действующего российского законодательства. Проект должен содержать перечень из не менее чем пяти мероприятий и практических предложений; обоснование необходимости их внедрения в России; прогноз эффективности заявленных мероприятий и предложений.

Тема 8. Инфраструктурные проекты в урбанистике и право

Практическое занятие № 15. Инфраструктурные проекты и урбанистика

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию (наличие конспекта)
2. Подготовка проекта «Урбанистическую среду меняем к лучшему»

Вопросы для обсуждения:

Устойчивые города и населенные пункты в парадигме устойчивого развития

Индустриализация, инновации и инфраструктура

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовка к занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа над проектом «Урбанистическую среду меняем к лучшему». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек (по возможности из одного или похожих населенных пунктов), предлагают идею того, что бы они хотели в своем городе/селе изменить к лучшему. Разрабатываемый ими проект должен содержать обоснование нужности, креативности и реализуемости их урбанистической идеи, перечень этапов и мероприятий, необходимых для ее реализации, прогноз полезного эффекта от этого. Проекты защищаются каждой из команд и обсуждаются всей группой в ходе практических занятий.

Тема 8. Инфраструктурные проекты в урбанистике и право

Практическое занятие № 16. Инфраструктурные проекты в урбанистике и право в РФ

Цель СРС - выработать способность к: обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлению профессиональной деятельностью на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обучиться методам проектной работы в команде

Формы контроля СРС

1. Подготовка к практическому занятию
2. Подготовка проекта «Урбанистическую среду меняем к лучшему»

Вопросы для обсуждения:

Правовые проблемы градостроительства в РФ

Развитие инфраструктуры и государственно-частное партнерство в РФ

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Подготовка к практическому занятию следует начинать с изучения конспекта лекции, разделов рекомендованных учебников, текстов рекомендованных научных статей. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект по вопросам, выносимым на обсуждение на практическом занятии.
2. Групповая работа над проектом «Урбанистическую среду меняем к лучшему». Студенты, разбившись на группы по 3-5 человек (по возможности из одного или похожих населенных пунктов), предлагают идею того, что бы они хотели в своем городе/селе изменить к лучшему. Разрабатываемый ими проект должен содержать обоснование нужности, креативности и реализуемости их урбанистической идеи, перечень этапов и мероприятий, необходимых для ее реализации, прогноз полезного эффекта от этого. Проекты защищаются каждой из команд и обсуждаются всей группой в ходе практических занятий.

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС

Контроль самостоятельной работы студентов, может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине /

профессиональному модулю, может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Контроль самостоятельной работы студентов должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля и вида самостоятельной работы.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы различные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля – тестирование, самоотчет, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и прочее.

Методы контроля – практические занятия, коллоквиумы, зачеты, лабораторные работы, практические работы, собеседование, экзамены.

Технологии контроля – рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их силы и их слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется

сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Реферат (доклад) - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Реферат не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в реферате должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки реферата студентом.

Выполнение реферата начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания реферата. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста реферата предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки реферат сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию реферата

Написание 1 реферата является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема реферата может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала

не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты реферата:

Защита реферата проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту реферата отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите реферата приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет (Sзач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка выполнения доклада и его презентации.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 486 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
3. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник : [16+] / А.А. Демичев, О.С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 349 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>
4. Багмет А.М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. – Минск :Тетралит, 2018. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Солдатова Л.В. Природоресурсное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 132 с. — 978-5-00094-145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43238.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>