

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 11.06.2024 12:00:54
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н. В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Коммуникативные технологии и реклама
Год начала обучения	2024 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестрах	1,2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «История России» студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью (направленность (профиль) «Коммуникативные технологии и реклама»).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России»

3. Разработчик доцент кафедры ГПД Толчинская Т.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Мещерякова А.В., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой государственного-правовых дисциплин

Члены комиссии:

Янукия М.Б. – доцент кафедры истории и философии права

Крюкова Л.В. - доцент кафедры истории и философии права

Представитель организации-работодателя

Ляхова А.Г., главный специалист-эксперт юридического отдела Отделения фонда пенсионного и социального страхования по Ставропольскому краю

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью направленность (профиль) «Коммуникативные технологии и реклама» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенци(и), индикатора (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Частично способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен в целом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	плохо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	частично выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	выбирает только некоторые способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	плохо демонстрирует уважительное отношение к	частично демонстрирует	демонстрирует уважительное	демонстрирует уважительное отношение к

<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ук-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>отношение к некоторому историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>плохо анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, не понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 ук-5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p>	<p>плохо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p>	<p>частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p>	<p>демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий</p>	<p>демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p>

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 ук-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	плохо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-6 ук-5 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	плохо проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-7 ук-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	плохо выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	частично выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает, но не решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		История как наука изучает: а) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) исторические источники и методы их критики; в) развитие исторических знаний и исторической науки.	УК -1
2.		Субъективно-идеалистический метод исторического познания: а) рассматривает историю общества с позиций человека и степени его свободы; б) объясняет исторический процесс действиями великих людей; в) считает невозможным решение вопроса об истинности познания окружающей человека действительности.	УК -1
3.		Материалистическое понимание истории базируется на принципах: а) исторической закономерности, прогресса; б) многовариантности исторического развития; в) зависимости исторического процесса от действия великих людей.	УК -1
4.		Особенности западной цивилизации: а) традиционализм, подчиненность личных интересов государственным; б) деспотия, общественно - государственная собственность на землю; в) развитая частная собственность, демократия, гражданское общество.	УК -1
5.		Правильная последовательность смены первых русских князей: а) Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир; б) Игорь, Олег, Ольга, Владимир, Святослав; в) Владимир, Игорь, Олег, Ольга, Святослав.	УК -1
6.		Куликовская битва состоялась: а). 5 апреля 1242 г. б). 9 сентября 1380 г. в). Февраль 1240 г.	УК -1
7.		В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по: а) объему национального дохода; б) темпам прироста национального дохода;	УК -1

		в) производству промышленной продукции на душу населения.	
8.		<p>Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:</p> <p>а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;</p> <p>б) широкое привлечение иностранного капитала;</p> <p>в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;</p> <p>г) высокий уровень концентрации производства;</p> <p>д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.</p>	УК -1
9.		<p>Быстрая монополизация экономики России объяснялась:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) возможностью развития капитализма «вширь»;</p> <p>б) изначально высоким уровнем концентрации производства;</p> <p>в) разрушительным характером экономических кризисов.</p>	УК -1
10.		<p>Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) преобладание общинного крестьянского землевладения;</p> <p>б) широкое развитие фермерских хозяйств;</p> <p>в) крестьянское малоземелье;</p> <p>г) рост товарности крестьянских хозяйств;</p> <p>д) аграрное перенаселение;</p> <p>е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.</p>	УК -1
11.		<p>В начале XX в. свыше 1 млн человек проживало в:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Петербурге;</p> <p>б) Москве;</p> <p>в) Киеве;</p> <p>г) Одессе.</p>	УК -1
12.		<p>Установите соответствие между термином и его значением.</p> <p>Термины</p> <p>а) уроки</p> <p>б) погосты</p> <p>в) полюдь</p>	УК -1

		г) дружина	
13.		Соперничество Москвы и Твери: начальный период. Иван Калита.	УК -1
14.		Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.	УК -1
15.		Внешняя политика России в XVI веке.	УК -1
16.		Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности	УК -1
17.		Культура России в XVI веке.	УК -1
18.		Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.	УК -1
19.		Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был: а). М. М. Сперанский б). А. Х. Бенкендорф в). И. И. Дибич	УК -1
20.		Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III? а). К. П. Победоносцев б). М. Т. Лорис-Меликов в). А. М. Горчаков	УК -1
21.		обытия 1905-1907 гг. получили название: а). Бунташного века б). Первой русской революции в). Оттепели	УК -1
22.		Органы периода двоевластия: а). Петросовет и Временное правительство б). Госдума и кабинет министров в). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал	УК -1
23.		Политика военного коммунизма предполагала: а). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства б). Мобилизацию военнообязанных в). Переход к открытому политическому террору	УК -1
24.		Аграрная программа социал-демократов предусматривала: а) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю	УК -1

		б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян в) предоставление крестьянам избирательного права	
25.		В каком году Совет народных комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР? а) 1945 г. б) 1946 г. в) 1953 г.	УК -1
26.		Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал: А). Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР Б). Разграничение сфер влияния в Европе В). Обмен технической документацией по вооружениям	УК -1
27.		Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.: А). Москва, Ленинград, Киев Б). Севастополь, Сталинград, Архангельск В). Рубеж Уральских гор	УК -1
28.		Экономическая программа Маленкова предусматривала: а) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся в) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности	УК -1
29.		Международные отношения зимой 1984 г. характеризуются как: А). Нейтрально-холодные Б). Активной фазой сближения социалистического и западного лагеря В). Высшей степенью возможной эскалации конфликта	УК -1
30.		Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция.	УК -1
31.		Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.	УК -1
32.		Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III.	УК -1
33.		Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.	УК -1

34.		Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта.	УК -1
35.		Политические партии России от февраля к октябрю 1917 г.	УК -1
36.		Назовите основные угрозы начала XXI века в современном мире и пути их решения	УК -1
37.		Выявите основные тенденции внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации	УК -1
38.		Расскажите об основных этапах стабилизации экономики и социальной политики в нач. XXI в.	УК -1
39.		Дайте определение глобализации. Раскройте положительные и негативные факторы глобализации	УК -1
40.		Христианство на Руси было введено: а) в 957 г.; б) в 988 г.; в) в 1054 г.	УК -5
41.		Сущность феодальной раздробленности: а) феодальная анархия, сопровождаемая экономическим, политическим и культурным регрессом русских земель; б) превращение Древнерусского государства в федерацию княжеств, подъем их экономики и культуры; в) полный распад Древнерусского государства.	УК -5
42.		Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды выражалась ... а) в оккупации русских земель, создании монгольской династии на Руси; б) в насильственном обращении русских в ислам; в) в получении русскими князьями ханских ярлыков на правление.	УК -5
43.		Правильное значение слова «полюдь»: а) труд наемных людей на хозяина; б) категория зависимых крестьян; в) объезд князем зависимой территории с целью сбора дани.	УК -5
44.		Историография - это... а) специальная историческая дисциплина, изучающая развитие исторических знаний и исторической науки;	УК -5

		б) наука, изучающая прошлое человеческого общества в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; в) наука, изучающая исторические источники.	
45.		Венчание на царство Иоанна IV состоялось в: а). 16 января 1547 г. б). 3 января 1565 г. в). 29 июля 1572 г.	УК -5
46.		Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как: а). Династический кризис б). Первоначальное накопление капитала в). Курс контрреформ	УК -5
47.		Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича: а). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию в). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви	УК -5
48.		Укажите даты Северной войны: а). 1682 – 1725 гг. б). 1709- 1710 гг. в). 1700 – 1721 гг.	УК -5
49.		Как характеризуется период правления Екатерины II? а). Конституционная монархия б). Просвещенный абсолютизм в). Сословно-представительская монархия	УК -5
50.		Елизавета I приходилась Петру Великому: а). Падчерицей	УК -5

		б). Племянницей в). Дочерью	
51.		Российская армия была по численности самой большой в мире, так как: Варианты ответа: а) Россия стремилась к территориальным захватам; б) России постоянно угрожали соседние государства; в) геостратегическое положение страны было уязвимым.	УК -5
52.		Расположите в хронологическом порядке следующие события. а) крещение княгини Ольги б) Дунайские походы Святослава в) объединение Новгорода и Киева г) гибель князя Игоря	УК -5
53.		Тульский оружейный завод: Варианты ответа: а) входил в состав концерна «Путиловские заводы»; б) был частным владением семьи Кнопов; в) являлся государственным предприятием.	УК -5
54.		Расположите в хронологическом порядке следующие события. а) объединение Киева и Новгорода б) начало правления Рюрика в) начало правления Игоря г) первый поход Олега в Византию	УК -5
55.		Установите соответствие между разными походами князей в Византию и событиями и датами, которые к этим походам относятся. События и даты а) 907 г. б) 941 г. в) князь прибил щит к городским воротам Царьграда г) против дружины князя был использован «греческий огонь» Походы 1) поход Олега 2) поход Игоря	УК -5
56.		Какова была форма политического устройства Киевской Руси?	УК -5
57.		В каком городе в 1862 году был поставлен памятник Тысячелетию России?	УК -5
58.		Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой? Расскажите об	УК -5

		этом.	
59.		Куликовская битва. Историческое значение победы	УК -5
60.		Складывания общерусских органов управления и особой формы государственности	УК -5
61.		Общие и отличительные черты развития русских земель в XIII - XV вв.	УК -5
62.		Причины и историческое значение победы Василия Темного в династической войне.	УК -5
63.		Особенности формирования Российского государства	УК -5
64.		Какие внешнеполитические задачи получила Екатерина II в наследство от Петра I?	УК -5
65.		Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.	УК -5
66.		Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	УК -5
67.		Дать характеристику бунташного века	УК -5
68.		Русская культура во второй половине XVIII века.	УК -5
69.		Когда была проведена министерская реформа Александра I? а). 1802-1811 гг. б). 1812-1814 гг. в). 1825 г.	УК -5
70.		К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели: а). Таврида б). Грузинское царство в). Царство Польское и Финляндия	УК -5
71.		Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали: а). А. И. Деникин и А. В. Колчак б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов в). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев	УК -5
72.		Россия стала Империей в каком году: а) в 1721 г. б) в 1812 г.	УК -5

		в)в 1612 г.	
73.		<p>Какое событие произошло в 1870 году :</p> <p>а)была проведена земская реформа</p> <p>б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления</p> <p>в)реформированию подверглась русская армии и флот, введена всеобщая воинская повинность</p>	УК -5
74.		<p>Кто возглавлял военное министерство Российской империи в 1810-1812 гг.?</p> <p>а) М. Б. Барклай-де-Толли</p> <p>б) А. А. Аракчеев</p> <p>в) А. И. Горчаков</p>	УК -5
75.		<p>Кого по рекомендации Сталина избрали в 1925 г. Генеральным секретарем ЦК КП(б)У (партийным руководителем Советской Украины)?</p> <p>а) А. Я. Шумского</p> <p>б) В. Я. Чубаря</p> <p>в) Л. М. Кагановича</p>	УК -5
76.		<p>Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны?</p> <p>а) И. М. Диков</p> <p>б) Н. О. фон Эссен</p> <p>в) А. Д. Бубнов</p>	УК -5
77.		<p>Кто на заседании Третьей Государственной Думы произнес знаменитую фразу: "Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!"?</p> <p>а) П. А. Столыпин</p> <p>б) П. Н. Милюков</p> <p>в)Николай II</p>	УК -5
78.		<p>В 1922 г. в Советской России была учреждена должность Генерального секретаря ЦК РКП (б). Кто первым был назначен на этот пост?</p> <p>а) В. И. Ленин</p> <p>б) И. В. Сталин</p> <p>в) Л. Д. Троцкий</p>	УК -5
79.		С декабря 1941 г. до самого конца Великой Отечественной войны советская	УК -5

		разведка вела успешную радиоигру с Абвером под названием "Монастырь". Каков был оперативный псевдоним вошедшего в доверие к фашистам разведчика А. П. Демьянова? а) "Гете" б) "Гейне" в) "Генрих"	
80.		В каком году была создана организация Варшавского договора (ОВД)? А). 1945 г. Б). 1955 г. В). 1953 г	УК -5
81.		Передача Крымского полуострова в состав Украинской ССР произошла: А). 1955 г. Б). 1961 г. В). 1954 г.	УК -5
82.		«Перестройка» проходила: А). 1982-1990 гг. Б). 1985-1991 гг. В). 1990-1991 гг.	УК -5
83.		Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось: Варианты ответа: а) противоречие между исполнительной и законодательной властью; б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью; в) наличие разногласий внутри правительства.	УК -5
84.		Орган исполнительной власти Российской империи в начале XX в. назывался: Варианты ответа: а) Совет министров; б) Сенат; в) Кабинет министров.	УК -5
85.		«Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся у нас самодержавию» — эти слова принадлежат:	УК -5

		Варианты ответа: а) С. Ю. Витте; б) П. Н. Милюкову; в) В. К. Плеве.	
86.		Установите правильное соответствие между понятием и его значением: Понятие Значение 1) Протекционизм а) художественный стиль 2) Ассамблея б) политика направленная на поддержку национальной экономики 3) Классицизм в) собрания представителей дворянского общества 4) Секуляризация г) изъятие церковного имущества в пользу государства	УК -5
87.		Причины, характер и особенности Первой мировой войны.	УК -5
88.		Гражданская война в России и ее последствия. Белое движение в России и его судьба.	УК -5
89.		Политические портреты: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий.	УК -5
90.		Наш край в Великой Отечественной войне	УК -5
91.		СССР на международных конференциях периода второй мировой войны	УК -5
92.		Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта	УК -5
93.		Советский Союз в 1945 – 1953 гг. «Холодная война».	УК -5
94.		Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».	УК -5
95.		СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.