

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Михайловна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 15:59:29

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УР

Пятигорского института (филиал)

СКФУ

Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

38.04.01 Экономика

Финансовая безопасность и контроль

2025

заочная

1,2

## **Введение**

1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированные в образовательной программе результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности»

3. Разработчик: Новоселова Н.Н., профессор кафедры Финансов и бухгалтерского учета

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель: Новосёлова Н.Н., зав кафедрой финансов и бухгалтерского учета  
Хачиров А.Д., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета  
Есакова Е.Е., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета

Представитель организации-работодателя  
Носолева В.А., директор АНО «Судебно-экспертное учреждение «ФИНЭКС»

Экспертное заключение: данный ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                                             | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный<br>уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительн<br>о)<br>2 балла                                                                                                            | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворительн<br>о)<br>3 балла                                                            | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                        | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                         |
| <i>Компетенция:</i> ПК-5 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ПК-5<br>Обладает способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | Не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | Не совсем корректно обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями | В целом правильно обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественным и зарубежными исследователям и, допуская некоторые неточности при выявлении перспективных направлений и составлении программ исследования | Грамотно обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественным и зарубежными исследователям и, выявляет перспективные направления, составляет программу исследований |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 ПК-5<br>Обладает способностью проводить самостоятельны е исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                                                                         | Не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                           | Не совсем корректно проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                     | В целом правильно проводит самостоятельны е исследования в соответствии с разработанной программой, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат                                    | Грамотно проводит самостоятельны е исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                           |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            |                  | Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-5        |
| 2.            |                  | учение об организации деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-5        |
| 3.            |                  | сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-5        |
| 4.            |                  | Наука характеризуется следующими взаимосвязанными признаками:<br>1) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе;<br>2) деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний;<br>3) совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания;<br>4) коллектив ученых, объединенных общей научной идеей.                                                      | ПК-5        |
| 5.            |                  | Задачами науки являются:<br>1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;<br>2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;<br>3) систематизация полученных знаний;<br>4) объяснение сущности явлений и процессов;<br>5) прогнозирование событий, явлений и процессов;<br>6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;<br>7) обеспечение высокого уровня успеваемости студентов. | ПК-5        |
| 6.            |                  | Науки, которые более углубленно изучают знания, полученные в результате материальной практики или благодаря непосредственному контакту с действительностью, называются                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-5        |
| 7.            |                  | Основная цель _____ – это достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5        |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 8.  |  | полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом                                                                                                                                                   | ПК-5 |
| 9.  |  | следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение                                                                                                  | ПК-5 |
| 10. |  | опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями                                                                                                                          | ПК-5 |
| 11. |  | Мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления, называется:<br>1)понятие,<br>2)мнение,<br>3)прилагательное,<br>4)существительное                                                                                                          | ПК-5 |
| 12. |  | Мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий, называется:<br>1) Суждение,<br>2) Закон,<br>3) Позиция,<br>4) Мнение                                                                                                             | ПК-5 |
| 13. |  | – это процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение. Умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям                                    | ПК-5 |
| 14. |  | Какие основные стадии в своем развитии проходит гипотеза:<br>1) накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений;<br>2) развертывание предположений в гипотезу;<br>3) проверка и уточнение гипотезы.                                  | ПК-5 |
| 15. |  | _____ – это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе, отражающие общие связи и отношения, присущие всем явлениям данного рода, класса и носящий объективный характер и существующий независимо от сознания людей | ПК-5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16. |  | Какие основные группы законов существуют:<br>1) специфические или частные (например, закон сложения скоростей в механике);<br>2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии);<br>3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики)                                                 | ПК-5 |
| 17. |  | противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям                                                                                                                                                                                    | ПК-5 |
| 18. |  | Закон, который гласит, что объем, и содержание мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем и требует, чтобы все понятия и суждения носили однозначный характер, исключали неопределенность и двусмысленность      | ПК-5 |
| 19. |  | Закон, который гласит, что в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо, в противном случае оба суждения не могут быть истинными и требует, чтобы в ходе научных рассуждений не допускалось противоречивых утверждений                                          | ПК-5 |
| 20. |  | Закон, который гласит, что процесс рассуждений должен быть доведен до определенного утверждения либо отрицания; в этом случае истинным оказывается одно из двух отрицающих друг друга суждений и требует от исследователя определенных и ясных ответов, соблюдения последовательности в изложении установленных факто | ПК-5 |
| 21. |  | Закон, который гласит, что в процессе рассуждения достаточными считаются лишь те суждения, истинность которых может быть подтверждена достаточным основанием                                                                                                                                                          | ПК-5 |
| 22. |  | Форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. Теория возникает в результате обобщения познавательной деятельности и практики                                                                                                                  | ПК-5 |
| 23. |  | К любой новой теории предъявляются следующие требования:<br>1)научная теория должна быть адекватной описываемому объекту или явлению;<br>2)она должна соответствовать эмпирическим данным;<br>3)в ней должны существовать связи между различными положениями,                                                         | ПК-5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | обеспечивая переход от одних утверждений к другим;<br>4)теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности и объяснять взаимосвязи между различными компонентами системы;<br>5)теория должна обладать конструктивностью, простотой и эвристичностью. |      |
| 24. |  | положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение), очевидное без доказательств; из них выводят остальные предположения по заранее обусловленным правилам                                            | ПК-5 |
| 25. |  | утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя и недоказуемое ее средствами, и поэтому играющее в ней роль аксиомы                                                                                                                                 | ПК-5 |
| 26. |  | основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения, абстрактное определение идеи, возникающее в результате субъективного осмысливания опыта людей                                                                                                                | ПК-5 |
| 27. |  | мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам                                                                                                                                 | ПК-5 |
| 28. |  | мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной                                                                                                                                                                                       | ПК-5 |
| 29. |  | сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения, называется:<br>1)Положение,<br>2)Аргумент,<br>3)Факт,<br>4)Синтез                                                                                                                                                           | ПК-5 |
| 30. |  | Учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности                                                                                                                            | ПК-5 |
| 31. |  | учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности                                               | ПК-5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 32. |  | способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса, инструмент решения главной задачи науки – открытия объективных законов действительности, определяющий необходимость и место применения анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения теоретических и экспериментальных исследований | ПК-5 |
| 33. |  | Основными общенаучными методами являются:<br>1) анализ и синтез,<br>2) индукция и дедукция,<br>3) аналогия и моделирование,<br>4) абстрагирование и конкретизация                                                                                                                                                                   | ПК-5 |
| 34. |  | метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое, называется:<br>1) Синтез,<br>2) Тезис,<br>3) Композиция,<br>4) Аналог.                                                          | ПК-5 |
| 35. |  | метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно                                                                                                    | ПК-5 |
| 36. |  | Умозаключение, предполагающее переход от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-5 |
| 37. |  | вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному, форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности                                                                                                                                                             | ПК-5 |
| 38. |  | Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими                                                                                                                                                                                                   | ПК-5 |
| 39. |  | метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала                                                                                                                                                   | ПК-5 |
| 40. |  | метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны.                                                                                                                                                                               | ПК-5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 41. |  | метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений, требующий учета всех реальных условий, в которых находится исследуемый объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-5 |
| 42. |  | отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.), с помощью которого производится формальное исследование их свойств, осуществляется на основе абстракций, идеализации и введения искусственных символических знаков                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-5 |
| 43. |  | сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-5 |
| 44. |  | Этапы научно-исследовательской работы предполагают:<br>1) формулирование темы, цели, задач исследования;<br>2) изучение литературы, проведение исследований (при необходимости) и подготовка к техническому проектированию;<br>3) техническое проектирование с разработкой различных вариантов;<br>4) разработку и технико-экономическое обоснование проекта;<br>5) рабочее проектирование;<br>6) изготовление опытного образца и его производственные испытания;<br>7) доработку опытного образца;<br>8) государственные испытания | ПК-5 |
| 45. |  | документ, удостоверяющий приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения (полезной модели, промышленного образца) и предоставляется государством на определенный период времени, позволяя его обладателю запрещать третьим лицам использовать (в том числе изготовление, использование, продажу, ввоз) его изобретения, называется:<br>1) Патент,<br>2) Этикетка,<br>3) Аннотация,<br>4) Марка.                                                                                                             | ПК-5 |
| 46. |  | К _____ относится конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей, к которым предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 47. |  | _____представляет собой целенаправленное воздействие на коллективы научных работников для организации и координации их деятельности в процессе производства новых научных знаний и эффективного использования их на практике                                                                                                                                                           | ПК-5 |
| 48. |  | краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей, которая включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати | ПК-5 |
| 49. |  | Для ускорения отбора необходимой документации из общего объема и повышения эффективности труда научных работников существует общегосударственная служба _____                                                                                                                                                                                                                          | ПК-5 |
| 50. |  | К структурной организации научного коллектива относится:<br>1) группа,<br>2) лаборатория,<br>3) отдел,<br>4) учреждение (или группа, кафедра, факультет, институт)                                                                                                                                                                                                                     |      |

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не проявляет значительной активности в собеседовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями участвует в собеседовании, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.