Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 21.05.2025 13:52:14
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «Механизм управления территориальным развитием»
для студентов направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
направленность (профиль) «Региональное управление»

Пятигорск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
Практическое занятие № 1.....4
Тема 1. Понятие территориального развития......4
Практическое занятие № 2.....5
Тема 2. Организация системы и механизма управления развитием территории. 5
Практическое занятие № 3.....6
Тема 3. Финансовые основы регионального управления. Региональная бюджетно-налоговая система......6
Практическое занятие № 4.....7
Тема 4. Государственная региональная политика......7
Практическое занятие № 5.....8
Тема 5. Социально-экономический анализ, мониторинг и диагностика развития территории......8
Практическое занятие № 6.....10
Тема 6. Механизм частно-государственного партнерства в территориальном управлении. 10
Практическое занятие № 7.....11
Тема 7. Кластерный подход в механизме управления территориальным развитием. 11
Практическое занятие № 8.....12
Тема 8. Маркетинговый подход в механизме управления регионом. 12

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины "Механизм управления территориальным развитием" является: обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Механизм управления территориальным развитием" являются:

- освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;
- получение практических навыков по организации стратегического планирования и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;
- изучение теоретических основ стратегического управления;
- ознакомление с методами и особенностями стратегического планирования;
- овладение инструментами стратегического управления.

Дисциплина "Механизм управления территориальным развитием" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Ее освоение приходится на 6 семестр.

Формируемые в процессе изучения компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития

ПК-4 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Понятие территориального развития.

Цель: ознакомиться с теоретическими основами стратегического развития.

Организационная форма: собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие «регионального развития»;
- основные цели и задачи регионального развития;
- основные типы и модели регионального развития.

Студент будет уметь:

- различать основные подходы к региональному развитию;
- характеризовать особенности регионального развития.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1,ИД-3 ПК-1

Актуальность темы: В последние годы органы государственного управления и экспертное сообщество уделяют большое внимание проблеме региональногопланирования регионального развития.

Теоретическая часть: Регион как объект хозяйствования и управления. Структуру региона Как социально-экономическая система. Устройство региональной экономической системы. Региональная экономика как мезоуровень. Основные задачи региональной экономики и управления. Децентрализация системы государственного управления социально-экономической сферой. Устойчивость как категория региональной экономики и управления. Характеристика органов самоуправления и социально-экономических процессов в регионе. Теоретические основы региональной экономики.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования.

Базовый уровень

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Структуру региона как социально-экономическая система.
3. Устройство региональной экономической системы.
4. Региональная экономика как мезоуровень.
5. Основные задачи региональной экономики и управления.

Повышенный уровень

1. Децентрализация системы государственного управления социально-экономической сферой.
2. Устойчивость как категория региональной экономики и управления.
3. Характеристика органов самоуправления и социально-экономических процессов в регионе.
4. Теоретические основы региональной экономики.

Рекомендуемая литература:

Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062

2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 2

Тема 2. Организация системы и механизма управления развитием территории.

Цель: ознакомиться с актуальными проблемами механизма управления развитием региона.

Организационная форма: собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие механизма управления развитием региона;
- основные цели и задачи механизма управления развитием региона;
- основные проблемы механизма управления развитием региона.

Студент будет уметь:

- различать основные направления механизма управления развитием региона;
- характеризовать особенности механизма управления развитием региона.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК -1, ИД-2 ПК-4

Актуальность темы: в России система механизма управления развитием региона, включая и ее территориальный уровень, переживает период становления, а ее методические основы нуждаются в существенном развитии.

Теоретическая часть: Концептуальное обоснование системы управления регионом. Взаимообусловленность развития управления и обновления совместных интересов регионального сообщества. Системный характер анализа, разработок, решений, действий органов управления. Профессиональный уровень регионального управления предопределяет степень реализации специфического потенциала региона. Концептуальная модель системы управления регионом. Механизм управления территориальным развитием: организационно-экономические аспекты. Процессы управления государственным сектором регионального хозяйства. Координация различных видов деятельности и процессов регионального развития. Процессы рыночного стимулирования.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования.

Базовый уровень

1. Концептуальное обоснование системы управления регионом.
2. Взаимообусловленность развития управления и обновления совместных интересов регионального сообщества.
3. Системный характер анализа, разработок, решений, действий органов управления. Профессиональный уровень регионального управления предопределяет степень реализации специфического потенциала региона.
4. Концептуальная модель системы управления регионом.

Повышенный уровень

1. Механизм управления территориальным развитием: организационно-экономические аспекты.
2. Процессы управления государственным сектором регионального хозяйства.
3. Координация различных видов деятельности и процессов регионального развития. Процессы рыночного стимулирования.

1. **Рекомендуемая литература:**
2. **Перечень основной литературы:**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Перечень дополнительной литературы:**

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 3

Тема 3. Финансовые основы регионального управления. Региональная бюджетно-налоговая система.

Цель: ознакомиться с финансовыми основами регионального управления.

Организационная форма: выполнение презентационных проектов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие финансовых основ регионального управления;
- основные цели и задачи региональной бюджетно-налоговой системы;
- механизма реализации стратегии регионального развития.

Студент будет уметь:

- различать основные направления региональной бюджетно-налоговой системы;
- разрабатывать механизм реализации стратегии регионального развития.

Формируемые компетенции: ИД-2 ПК-4

Актуальность темы: от успешности реализации региональной бюджетно-налоговой системы напрямую зависит эффективность принимаемых решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, соответственно, динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Финансовые ресурсы региона: понятие, состав. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ. Бюджетная система Российской Федерации**.** Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов. Бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. Местные бюджеты. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов: капитальные и текущие. Региональная бюджетно-налоговая система. Структура, источники формирования и направления расходования средств региональных бюджетов. Межбюджетные отношения: сущность, формы реализации, проблемы развития и направления совершенствования в условиях современной России.

Вопросы и задания: темы презентационных проетов

Базовый уровень

4. Финансовые ресурсы региона: понятие, состав.
5. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ.
6. Бюджетная система Российской Федерации**.**
7. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов.
8. Бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.
9. Местные бюджеты.

Повышенный уровень

1. Доходы бюджетов. Р
2. асходы бюджетов: капитальные и текущие.
3. Региональная бюджетно-налоговая система.
4. Структура, источники формирования и направления расходования средств региональных бюджетов.
5. Межбюджетные отношения: сущность, формы реализации, проблемы развития и направления совершенствования в условиях современной России.

Рекомендуемая литература:

Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 4

Тема 4. Государственная региональная политика.

Цель: ознакомиться с государственной региональной политикой.

Организационная форма: собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие государственной региональной политики;
- основные цели и задачи государственной региональной политики;;
- механизма реализации государственной региональной политики;.

Студент будет уметь:

- различать основные направления государственной региональной политики;;
- разрабатывать механизм реализации государственной региональной политики.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-4

Актуальность темы: от успешности реализации сформулированной государственной региональной политики напрямую зависит эффективность принимаемых решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, соответственно, динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Понятие «региональная политика». Региональная политика государства в системе государственного регулирования. Цели, задачи и основные направления реализации региональной политики. Экономическая политика. Социальная политика. Демографическая политика. Экистическая (поселенческая) политика. Экологическая политика. Научно-техническая политика. Структурирование региональной

политики. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития. Инструментарий региональной политики. Меры макроэкономической политики. Средства микроэкономической политики. Государственная региональная политика в РФ на современном этапе: принципы, цели, задачи, основные направления реализации. Правовые принципы региональной политики в РФ.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Понятие «региональная политика».
2. Региональная политика государства в системе государственного регулирования.
3. Цели, задачи и основные направления реализации региональной политики. Экономическая политика.
4. Социальная политика.
5. Демографическая политика.
6. Экистическая (поселенческая) политика.
7. Экологическая политика.

Повышенный уровень

1. Научно-техническая политика.
2. Структурирование региональной политики.
3. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития. Инструментарий региональной политики.
4. Меры макроэкономической политики.
5. Средства микроэкономической политики.
6. Государственная региональная политика в РФ на современном этапе: принципы, цели, задачи, основные направления реализации.
7. Правовые принципы региональной политики в РФ.

Рекомендуемая литература:

1. **Перечень основной литературы:**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Перечень дополнительной литературы:**

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 5

Тема 5. Социально-экономический анализ, мониторинг и диагностика развития территории.

Цель: ознакомиться с понятием и сущностью социально-экономического развития регионов.

Организационная форма: выполнение презентационных проектов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:
Студент будет знать:
- понятие и сущностью социально-экономического развития регионов;
- основные цели и задачи стратегии социально-экономического развития регионов.
Студент будет уметь:
- различать основные виды стратегии социально-экономического развития регионов;
- разрабатывать механизм реализации стратегии социально-экономического развития регионов.

Формируемые компетенции: ИД-2 ПК-4

Актуальность темы: от успешности реализации сформулированной на основе прогноза стратегии напрямую зависит эффективность принимаемых решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, соответственно, динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Анализ социально-экономического развития регионов. Анализ общего уровня развития региона. Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала региона. Анализ состояния окружающей среды и причин ее загрязнения. Анализ и оценка уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и миграционных процессов на территории региона. Анализ занятости и безработицы, расселения по территории региона и достигнутого уровня жизни населения. Оценка достигнутого уровня развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры. Анализ и оценка экспортного потенциала, межрегиональных и внешнеэкономических связей. Оценка финансового положения региона, состояния бюджета региона. Анализ направлений развития малого и среднего бизнеса в регионе. Региональная диагностика. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ. Диагностика потенциала муниципальных образований. Региональная диагностика для бизнес-целей.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов.

Базовый уровень:

1. Анализ социально-экономического развития регионов.
2. Анализ общего уровня развития региона.
3. Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала региона.
4. Анализ состояния окружающей среды и причин ее загрязнения.
5. Анализ и оценка уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и миграционных процессов на территории региона.
6. Анализ занятости и безработицы, расселения по территории региона и достигнутого уровня жизни населения.
7. Оценка достигнутого уровня развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

Повышенный уровень:

1. Анализ и оценка экспортного потенциала, межрегиональных и внешнеэкономических связей.
2. Оценка финансового положения региона, состояния бюджета региона.
3. Анализ направлений развития малого и среднего бизнеса в регионе.
4. Региональная диагностика.
5. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ. Диагностика потенциала муниципальных образований.
6. Региональная диагностика для бизнес-целей.

Рекомендуемая литература:

3. **Перечень основной литературы:**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 6

Тема 6. Механизм частно-государственного партнерства в территориальном управлении.

Цель: ознакомиться с механизмом частно-государственного партнерства в региональном управлении..

Организационная форма: собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие и сущностью частно-государственного партнерства;
- основные цели и задачи частно-государственного партнерства.

Студент будет уметь:

- различать основные виды ***частно-государственного партнерства***;
- разрабатывать механизм реализации частно-государственного партнерства.

Формируемые компетенции: ИД-2 ПК-4

Актуальность темы: от успешности реализации сформулированной на основе прогноза стратегии напрямую зависит эффективность принимаемых решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, соответственно, динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Частно-государственное партнерство: сущность и механизм реализации. Наиболее распространенные механизмы партнерств. Формы реализации ЧГП. Мировой опыт и российская практика реализации механизма частно-государственного партнерства. Проблемы и перспективы партнерства государства и бизнеса в условиях современной России. Организационно-правовые предпосылки реализации частно-государственного партнерства в регионах РФ.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень:

1. Частно-государственное партнерство: сущность и механизм реализации.
2. Наиболее распространенные механизмы партнерств. Формы реализации ЧГП.
3. Мировой опыт и российская практика реализации механизма частно-государственного партнерства.

Повышенный уровень:

1. Проблемы и перспективы партнерства государства и бизнеса в условиях современной России.
2. Организационно-правовые предпосылки реализации частно-государственного партнерства в регионах РФ.

Рекомендуемая литература:

5. **Перечень основной литературы:**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 7

Тема 7. Кластерный подход в механизме управления территориальным развитием.

Цель: формирование представления о кластерном подходе.

Организационная форма: собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- сущность кластерного подхода;
- механизмы и инструменты интеграции кластерного подхода;
- роль структуры кластерного подхода в обеспечении реализации стратегии;
- методы, технологии кластерного подхода.

Студент будет уметь:

- различать основные виды кластеров;
- разрабатывать механизм реализации кластерного подхода.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1

Актуальность темы: от успешности реализации сформулированной на основе прогноза стратегии социодемографического развития напрямую зависит динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Кластер как фактор развития современной экономики. Формирование кластеров на территории региона. Кластерная структуризация экономики. Влияние кластеров на общую экономическую политику. Характерные признаки кластеров. Типы кластеров. Методология формирования региональной кластерной политики. Отечественный опыт реализации кластерных инициатив в регионах России.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень:

1. Кластер как фактор развития современной экономики.
2. Формирование кластеров на территории региона.
3. Кластерная структуризация экономики.
4. Влияние кластеров на общую экономическую политику.
5. Характерные признаки кластеров.
6. Типы кластеров.

Повышенный уровень:

1. Методология формирования региональной кластерной политики.
2. Отечественный опыт реализации кластерных инициатив в регионах России.

Рекомендуемая литература:

7. **Перечень основной литературы:**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. **Перечень дополнительной литературы:**

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 8

Тема 8. Маркетинговый подход в механизме управления регионом.

Цель: формирование представления о маркетинговом подходе в механизме управления регионом..

Организационная форма: выполнение презентационных проектов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие маркетингового подхода в системе регионального управления;
- основные цели и задачи маркетингового подхода;
- механизма реализации маркетингового подхода в системе регионального управления.

Студент будет уметь:

- различать основные направления маркетингового подхода в системе регионального управления;
- разрабатывать механизм реализации маркетингового подхода в системе регионального управления.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-4

Актуальность темы: от успешности реализации сформулированной на основе прогноза стратегии напрямую зависит эффективность принимаемых решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, соответственно, динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Теоретико-методологические основы территориального маркетинга. Декомпозиция целей маркетинга территории во взаимосвязи с целями развития территории. Маркетинговый потенциал территории. Составляющие эффектов от маркетинга территории. Стратегии маркетинга территорий. Ведущие инструмент маркетинга имиджа. Маркетинг привлекательности. Маркетинг инфраструктуры. Маркетинг населения, персонала. Брендинг как важный инструмент территориального маркетинга. Стратегическое управление брендом территории.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов.

Базовый уровень

1. Теоретико-методологические основы территориального маркетинга.
2. Декомпозиция целей маркетинга территории во взаимосвязи с целями развития

территории. Маркетинговый потенциал территории.
3. Составляющие эффектов от маркетинга территории.
4. Стратегии маркетинга территорий.
5. Ведущие инструмент маркетинга имиджа.

Повышенный уровень

1. Маркетинг привлекательности.
2. Маркетинг инфраструктуры.
3. Маркетинг населения, персонала.
4. Брендинг как важный инструмент территориального маркетинга.
5. Стратегическое управление брендом территории.

Рекомендуемая литература:

9. **Перечень основной литературы:**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Механизм управления территориальным развитием»
для студентов направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность
(профиль) «Региональное управление»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ» 17

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 18

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ 19

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА 20

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА 23

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины "Механизм управления территориальным развитием" является: обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Механизм управления территориальным развитием" являются:

-освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;

-получение практических навыков по организации стратегического планирования и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;

-изучение теоретических основ стратегического управления;

-ознакомление с методами и особенностями стратегического планирования;

-овладение инструментами стратегического управления.

Дисциплина "Механизм управления территориальным развитием" относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Ее освоение приходится на 6 семестр.

Формируемые в процессе изучения компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития

ПК-4 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Механизм управления территориальным развитием»

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результата ми. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение презентационного проекта.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки контрольной работы – контрольная работа стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Задачи подготовки контрольной работы:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель проведения дискуссии – самостоятельное конструирование своих знаний в процессе решения практических задач и проблем.

Задачами проведения дискуссии являются:

развитие способностей:

- выявления проблемы, её формулировки в виде цели предстоящей работы;
- планирования своей деятельности по решению поставленной проблемы;
- привлечения дополнительных ресурсов, которыми могут быть различные источники информации и т.п.;
- реализации намеченного плана, внося в него необходимые коррективы;
- самостоятельной оценки и анализа, полученного результат;
- грамотного и эффективного представления свою работу.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
ПК-1	Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития
ПК-4	Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Обьем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
6 семестр						
ПК-1 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	36	4	40
	Выполнение презентационн	Презентационный проект	Защита презентационно	36	4	40

	ых проектов		го проекта			
	Подготовка к тестированию	Тест	Тестирование	28,8	3,2	32
Итого за 6 семестр				**100,8**	**11,2**	**112**
Итого				**100,8**	**11,2**	**112**

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль
Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
6 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 4)	4	30
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 8)	8	25
	Итого за 6 семестр		**55**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	**100**
Хороший	**80**
Удовлетворительный	**60**
Неудовлетворительный	**0**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре. Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено».

Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «незачтено».

Количество баллов за зачет (S 3ач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (Rсем)	**Количество баллов за зачет (S 3ач)**
50< Rсем<60	40
39< Rсем<50	35
33< Rсем<39	27
Rсем<33	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по5-баллъной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	***Оценка по 5-балльной системе***
88 – 100	*Отлично*
72 – 87	*Хорошо*
53 – 71	*Удовлетворительно*
< ***53***	*Неудовлетворительно*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство

студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1. Понятие территориального развития.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятие о регионе: плюрализм подходов и мнений в трактовке понятия «регион».
2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Основная задача региональной экономики и управления в условиях современной России
4. Структура теорий региональной экономики, их генезис.
5. Отечественная школа региональных экономических исследований.
6. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1, 2, 7,9

Тема самостоятельного изучения № 2. Организация системы и механизма управления развитием территории.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы
Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект
Средства и технологии оценки: собеседование
План конспекта:

1. Макроэкономическая концепция региона.
2. Анализ социально-экономического состояния региона.
3. Регионализация системы национальных счетов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	2	1-16

Тема самостоятельного изучения № 3. Регион как объект государственного регулирования

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы
Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект
Средства и технологии оценки: собеседование
План конспекта:

1. Эволюция системы территориального управления в СССР.
2. Современные проблемы федерализма за рубежом и в условиях современной России
3. Территориальная система государственного управления.
4. Система муниципального управления в РФ: особенности организации и функционирования; направления реформирования.
5. Принципы, цели, задачи и основные направления региональной политики на современном этапе (Указ Президента РФ «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации» от 03.06.1996 года № 803).
6. Необходимость новой стратегии территориального развития России как части мирового экономического пространства.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2,3	2	2,3,15

Тема самостоятельного изучения № 4. Механизм частно-государственного партнерства в территориальном управлении

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы
Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект
Средства и технологии оценки: собеседование
План конспекта:

1. Социальные и экономические процессы как предмет макропланирования.
2. Проблема соотношения плана и рынка в макропланировании.

3. Система плановых органов: центральные государственные органы планирования. Отраслевые и территориальные органы планирования. Локальные органы планирования.
4. Государственный план: содержание, этапы, последовательность разработки и утверждения, контроль и обеспечение выполнения.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	2	1, 2, 7,12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лакун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов

по дисциплине Механизм управления территориальным развитием

Тема 3. Финансовые основы регионального управления. Региональная бюджетно-налоговая система.

1. Финансовые ресурсы региона: понятие, состав.
2. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ.
3. Бюджетная система Российской Федерации.
4. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов.
5. Бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.
6. Местные бюджеты.

Тема 5. Социально-экономический анализ, мониторинг и диагностика развития территории.

1. Анализ социально-экономического развития регионов.
2. Анализ общего уровня развития региона.
3. Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала региона.
4. Анализ состояния окружающей среды и причин ее загрязнения.
5. Анализ и оценка уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и миграционных процессов на территории региона.
6. Анализ занятости и безработицы, расселения по территории региона и достигнутого уровня жизни населения.
7. Оценка достигнутого уровня развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

Тема 8. Маркетинговый подход в механизме управления регионом.

1. Теоретико-методологические основы территориального маркетинга.
2. Декомпозиция целей маркетинга территории во взаимосвязи с целями развития территории. Маркетинговый потенциал территории.
3. Составляющие эффектов от маркетинга территории.
4. Стратегии маркетинга территорий.
5. Ведущие инструмент маркетинга имиджа.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе

аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.