

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 10.06.2024 12:10:11  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиала) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

|                          |                                            |              |
|--------------------------|--------------------------------------------|--------------|
| Направление подготовки   | <u>07.03.03 Дизайн архитектурной среды</u> |              |
| Направленность (профиль) | <u>Проектирование городской среды</u>      |              |
| Год начала обучения      | <u>2024</u>                                |              |
| Форма обучения           | очная                                      | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | <u>1</u>                                   | <u>1</u>     |

Разработано

Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
И.А. Васильева

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки. Формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка личностного и профессионального мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины: изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию; усвоение студентами основных философских категорий; овладение приемами полемики, дискуссии, диалога; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию; понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода<br>УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации<br>УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.                                                                                                     |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                                | УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| философском контекстах | <p>УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> | воспитание на основе базовых национальных ценностей. |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |                         |                         |                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Объем занятий: всего: <u>2</u> з.е. 108 академ.ч.   | ОФО,<br>в академ. часах | ЗФО,<br>в академ. часах | ОЗФО,<br>в академ. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 36                      |                         | 20                       |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                      |                         | 10                       |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                       |                         | -                        |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                      |                         | 10                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 36                      |                         | 52                       |
| <b>Формы контроля</b>                               |                         |                         |                          |
| Экзамен                                             | -                       |                         | -                        |
| Зачет                                               |                         |                         |                          |
| Зачет с оценкой                                     | -                       |                         | -                        |
| Расчетно-графические работы                         | -                       |                         | -                        |
| Курсовые работы                                     | -                       |                         | -                        |
| Контрольные работы                                  | -                       |                         | -                        |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | заочная форма                                                                                 |                      |                     |                               | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     |                               |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|   |                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|   |                                               |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | <p><b>Раздел 1. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.</b></p> <p><b>Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</b></p> <p>.Философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии.</p> <p>Философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая).</p> <p>Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические.</p> | <p>УК-1<br/>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>УК-5<br/>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 5 |
| 2 | <p><b>Тема 2. Древневосточная философия.</b></p> <p>Характеристика Древневосточной философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>УК-1<br/>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>УК-5<br/>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 4 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | <b>Тема 3. Философия Античности.</b><br>Характеристика философии Древней Греции. Своеобразие философствования и философского метода Сократа. Учения Платона. Философия Аристотеля.                                                                                                                | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 3 |
| 4 | <b>Тема 4. Средневековая философия.</b><br>Основные черты и главные направления средневековой философии. Философия Августина Блаженного. Фома Аквинский – вершина средневековой схоластической философии. Философия Пьера Абеляра.                                                                | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| 5 | <b>Тема 5. Философия Нового времени.</b><br>Социальные и научные предпосылки философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон. Рационализм Р. Декарта. Дж. Локк – сенсуалистическая трактовка опыта и «чистого разума». | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 6 | <b>Тема 6. Философия эпохи Просвещения.</b><br>Материалистические тенденции во французском Просвещении. Философия Вольтера. Ж.Ж. Руссо. Д.Дидро.                                                                                                                                                  | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | <b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b><br>Критическая философия И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. Рассудок и разум. Идеи чистого разума. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Философия природы. Философия духа. Исторические судьбы гегелевской философии. Философия Л.Фейербаха. | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 8 | <b>Тема 8. Неклассическая философия XIX – начала XX веков. Марксизм. Позитивизм.</b><br>Постклассическая философия XIX – начала XX веков. Философия марксизма. Программа «позитивной философии» О.Конта. Иррационализм и «философия жизни». А.Шопенгауэр. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». «Философия жизни» Ф. Ницше.              | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 9 | <b>Тема 9. Русская философская мысль.</b><br>История русской философии. Славянофильство и западничество. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.                                                                  | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | <p><b>Тема 10. Западная философия XX века.</b></p> <p>Основные течения западной философии XX века. Философская программа неопозитивизма. «Постпозитивизм». Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Философская герменевтика как вариант гуманитарного познания. Фрейдизм как философское мировоззрение. «Коллективное бессознательное» в психоанализе К. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия постмодернизма.</p> | <p>УК-1<br/>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>УК-5<br/>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | <p><b>Раздел 2. Основы философского понимания мира.</b></p> <p><b>Тема 11. Философская категория «Бытие». Материя и движение.</b></p> <p>Понятие бытия в философии. Уровни бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Материя и основные формы ее существования. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Сущность и явление. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.</p> | <p>УК-1<br/>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>УК-5<br/>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 12 | <p><b>Тема 12. Сознание.</b></p> <p>Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Диалектико-материалистическая концепция сознания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>УК-1<br/>УК-1.1<br/>УК-1.2<br/>УК-1.3<br/>УК-5<br/>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | <b>Тема 13. Познание.</b><br>Познание как философская проблема. Виды познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания. Истина и заблуждение. Действительность, мышление, логика, язык. Понимание и объяснение. Вера и знание.                 | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 14 | <b>Тема 14. Диалектика как теория развития.</b><br>Структура диалектики и ее основные функции. Законы диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий.                                                                                                                            | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 15 | <b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b><br><b>Тема 15. Философское учение об обществе.</b><br>Общество как саморазвивающаяся система. Соотношение общества и природы. Исторические типы общественного прогресса. Основные сферы жизни общества. | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | <b>Тема 16. Человек и общество.</b><br>Проблемы человека в истории философии. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.                                                                                                                          | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| 17 | <b>Тема 17. Личность. Проблема свободы и ответственности.</b><br>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека. Свобода как глубочайшая ценность личности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации своих свобод и обязанностей. | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |    |    |   |    |   |   |   |   |    |    |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 18 | <b>Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b><br>Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние.<br>Понятие общественного прогресса.<br>Критерии общественного прогресса.<br>Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на Земле.<br>Завершение эпохи потребительского отношения к природе.<br>Антропосоциальные глобальные проблемы: Пути перехода к ноосферной цивилизации. Новая философия и экология культуры. | УК-1<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | -  | 1  | - | 2  | - | - | - | - | -  | -  | - | 4  |
|    | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          | 18 | 18 | - | 36 | - | - | - | - | 10 | 10 | - | 52 |
|    | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | 18 | 18 | - | 36 | - | - | - | - | 10 | 10 | - | 96 |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. - Социальная философия, 2026-04-22. - Электрон. дан. (1 файл). - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 304 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7996-2305-0
2. Коломиец, Г. Г. Философия Электронный ресурс / Коломиец Г. Г. : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 296 с. - Рекомендовано учёным советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата. - ISBN 978-5-7410-2093-7

3. Платонова, С. И. История философии Электронный ресурс / Платонова С. И. : учебное пособие для высших учебных заведений. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с.

#### **Дополнительная**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. - Философия, 2022-04-16. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02531-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Социология и психология управления:

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
3. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)           |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
|   | «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                    |
|   | Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                                                                             |
|   | Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - <a href="http://www.pravo.ru/">http://www.pravo.ru/</a>                                                       |

Программное обеспечение:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674">https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674</a> |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Лабораторные занятия    | -                                                                                                                                                                                                                    |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.