

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2024 12:18:41

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
_____ Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
Проектной деятельности

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

23.03.03 –Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов

Автомобильный сервис

2024 г.

заочная

1 семестр

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки знаний студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины Проектной деятельности.

3. Разработчик: Чернов Павел Сергеевич, доцент кафедры электроэнергетики и транспорта.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Г.В. Масютина, зав. кафедрой электроэнергетики и транспорта

Члены комиссии: П.С. Чернов, доцент кафедры электроэнергетики и транспорта

Г.И. Стате, старший преподаватель кафедры электроэнергетики и транспорта

Представитель организации-работодателя - директор ООО «СТО-ТСС Кавказ»

А.С. Ангиллов

Экспертное заключение ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

« ____ » _____

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Не готов к руководству выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Частично готов к руководству выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Готов к руководству выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Готов к руководству выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	Не готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Частично готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования
	Не готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Частично готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя
	Не способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и	Частично способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного	Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и	Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и

	машинного обучения в профессиональной деятельности	интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	машинного обучения в профессиональной деятельности	машинного обучения в профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не способен использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.	Частично использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.	Использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.	Использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.
	Не применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.	Частично применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.	Применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.	Применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.
	Не использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.	Частично использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.	Использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.	Использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.
<i>Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не применяет методы целеполагания критически	Частично применяет методы целеполагания критически	Применяет методы целеполагания критически	Применяет методы целеполагания критически

Индикатор: ИД-1 ИД-2 ИД-3	оценивая эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.	оценивая эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.	оценивая эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.	оценивая эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.
Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	Не участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.	Частично участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.	Участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.	Участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена по дисциплине.

3. Критерии оценивания компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо по литературным источникам подготовить вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться литературными источниками и справочными таблицами.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Современные информационные технологии Электронный ресурс : учебное пособие / С.С. Мытько / Д.А. Репечко / И.А. Королькова / А.Р. Ванютин / А.П. Алексеев ; ред. А.П. Алексеев. - Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 101 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно
2. Адлер, Ю.П. Статистическое управление процессами. «Большие данные» Электронный ресурс : учебное пособие / Е.А. Черных / Ю.П. Адлер. - Статистическое управление процессами. «Большие данные», 2019-09-01. - Москва :

Издательский Дом МИСиС, 2016. - 52 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-87623-969-3, экземпляров неограниченно

Перечень дополнительной литературы:

1. Современные информационные технологии Электронный ресурс : Сборник трудов по материалам 3-й межвузовской научно-технической конференции с международным участием 29 сентября 2017 г. / В. И. Воловач [и др.] ; ред. В. М. Артюшенко. - Королёв : Научный консультант, МГОТУ, 2017. - 191 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500999-7-7, экземпляров неограниченно
2. Современные мультимедийные информационные технологии Электронный ресурс : учебное пособие / С.С. Мытько / Д.А. Репечко / А.П. Алексеев / А.Р. Ванютин / И.А. Королькова. - Современные мультимедийные информационные технологии, 2019-05-25. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. - 108 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-91359-219-4, экземпляров неограниченно

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line»
3. Электронно-библиотечная система Лань

При проверке знаний оцениваются последовательность и рациональность выполнения задания, полные и правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены и защищены все виды работ, предусмотренные рабочим учебным планом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены и защищены все виды работ, предусмотренные рабочим учебным планом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если предусмотренные рабочим учебным планом виды работ выполнены, но не все работы защищены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены предусмотренные рабочим учебным планом виды работ.

Лист оценивания собеседования

ФИО студента баллы	Знание содержания всех вопросов из базовой части	Понимание сути излагаемого	Речь грамотная, ясная, точная	Анализ сути, приведение собственных примеров	Знание содержания материала повышенного уровня
	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1

Вопросы для собеседования

1. Основные понятия учебного проекта.
2. Проектная деятельность как особый вид технологий.
3. Организация работы над проектом.
4. Психологически проектная деятельность.
5. Работа в команде: методы генерации идей.

6. Виды литературных источников информации.
7. Зачем человеку знания?
8. Какими компетенциями должен владеть современный специалист?
9. Что такое проект?
10. Какие качества характера формирует метод проектов?
11. Что такое практико-ориентированные проекты?
12. В чем заключаются особенности информационных проектов?
13. Что такое творческие проекты?
14. Расскажите о педагогической специфике игровых проектов.
15. Подготовьте презентации с образцами проектов различного типа (по собственному выбору).
16. Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?
17. Что такое запланированные изменения?
18. Что такое план управления человеческими ресурсами? Расскажите об этапах организации работы над проектом.
19. Что составляет элементы проектной деятельности и специальные умения?
20. Расскажите подробно о принципах формирования команды проекта.
21. Каковы основные характеристики команды проекта и отдельных исполнителей?
22. Что такое внимание, память мышление?
23. Какие свойства внимания развиты у вас хорошо? Какие – недостаточно?
24. Как можно развивать внимание и бороться с рассеянностью? Что для этого делаете вы?
25. Какой вид памяти у вас развит лучше других?
26. Какие факторы влияют на процессы запоминания и забывания информации (мнемонические законы памяти)?
27. Какие вы знаете приемы запоминания? Какие из них используете в учебной деятельности?
28. Как развивать мышление? Поделитесь своим опытом.
29. Какие принципы и виды работы в команде вы знаете?
30. Расскажите о методе мозгового штурма?
31. Каковы правила ведения спора?
32. Что представляет собой метод шести шляп?
33. Какие качества мышления он развивает?
34. В каких условиях его можно применять и как?
35. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
36. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?
37. Каковы составные части библиотек? Какие правила работы в библиотеке вам известны?
38. Назовите виды источников информации и дайте их характеристику.
39. Что такое каталог? Какие существуют каталоги? Какие у них особенности и правила работы с ними?
40. Что такое картотека? Как ею пользоваться?

