

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалина Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 22.04.2024 12:02:01
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e456

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России»

Специальность	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация	Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере 2024 г.
Год начала обучения	очная
Форма обучения	1
Реализуется в семестре	

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям образовательного стандарта и образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России»

3. Разработчик: Е.В.Жоглина, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Н.Ю. Рудь – заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела.

Члены экспертной группы:

Сергеев С.И., доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Какорина М.В., доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Представитель организации-работодателя - Кукса А.Н. - начальник отдела по противодействию финансированию терроризма МРУ Росфинмониторинга по СКФО

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) " Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере " и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России».

" ____ " _____ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самом себя	Не способен определять закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; раскрывать закономерности развития экономической безопасности России в историческом аспекте; применять навыки анализа причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России; грамотно, логично и аргументированно формировать чувство патриотизма и четкую гражданскую позицию в контексте мировых исторических событий.	Обучающийся испытывает затруднения при определении этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России, теоретических положений и ключевых концепций обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития; на минимальном уровне критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; раскрывает закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте; не достаточно точно применяет навыки анализа причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России; не достаточно грамотно, логично и аргументированно формирует чувство патриотизма и четкую гражданскую позицию в контексте	Определяет закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития; критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; раскрывает закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте; применяет навыки анализа причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России; грамотно, логично и аргументированно формирует чувство патриотизма и четкую гражданскую позицию в контексте мировых исторических событий. Обучающийся твердо знает	Определяет закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития; критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; раскрывает закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте; применяет навыки анализа причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России; грамотно, логично и аргументированно формирует чувство патриотизма и четкую гражданскую позицию в контексте мировых исторических событий. Обучающийся

		мировых исторических	материал по заданным вопросам,	демонстрирует глубокие и прочные
		Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
Компетенция: УК-10				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Не способен понимать и использовать базовые принципы и закономерности функционирования социально-экономических систем при принятии обоснованных решений по созданию систем экономической безопасности; выявлять цели и формы участия государства в экономике для создания основных инструментов и направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства.	Слабо понимает и использует базовые принципы и закономерности функционирования социально-экономических систем при принятии обоснованных экономических решений по созданию систем экономической безопасности; неточно выявляет цели и формы участия государства в экономике для создания основных инструментов и направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	Понимает и использует базовые принципы и закономерности функционирования социально-экономических систем при принятии обоснованных экономических решений по созданию систем экономической безопасности; выявляет цели и формы участия государства в экономике для создания основных инструментов и направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Понимает и использует базовые принципы и закономерности функционирования социально-экономических систем при принятии обоснованных экономических решений по созданию систем экономической безопасности; выявляет цели и формы участия государства в экономике для создания основных инструментов и направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Очная форма обучения – 1 семестр			
1.		Основные точки зрения на проблему безопасности в античный период.	УК-5
2.		Основной метод борьбы за национальную экономическую безопасность согласно камералистской концепция защиты внешнеэкономической безопасности.	УК-5
3.		Когда, в каком документе и как впервые в России трактовалось понятие «безопасность»?	УК-5
4.		Что понималось под экономической безопасностью в СССР?	УК-5
5.		Кто положил начало экономической разведки на Руси?	УК-5
6.		Цели Столыпинской программы преобразования России.	УК-5
7.		Какова цель и основной метод борьбы за национальную экономическую безопасность согласно кейнсианской концепции защиты от внутренних макроэкономических угроз?	УК-5
8.		Содержание сущности категории «безопасность» в рамках философско-социологического подхода.	УК-5
9.		Итоги Первой мировой войны для России	УК-5
10.		Экономические итоги политики «военного коммунизма»	УК-5
11.		По какому пути развивалась экономика СССР после Великой Отечественной войны?	УК-5
12.		Главные факторы двублокового противостояния в мире США и СССР в 1946г.	УК-5

13.		Сущность экономической реформы 1979 г	УК-5
14.		Итоги форсированного восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны (1946–1950гг.)	УК-5
15.		Причины негативных тенденций в агропромышленном комплексе России с начала 1960-х до конца 1980-х годов.	УК-5
16.	с)	Целью борьбы за национальную экономическую безопасность согласно институциональной концепции является: а) экономическая и социальная стабильность; б) защита прав личности; с) защита прав собственности; д) экономическая независимость	УК-5
17.	Петр I в 1697г.	Кто и в каком году учредил Преображенский приказ, функции которого со временем сосредоточились на разведке, контрразведке, а также пресечении преступлений против царя и государства?	УК-5
18.	а); б); д)	Какие из перечисленных подходов отражают суть теории меркантилизма: а) стимулирование экспорта; б) помощь государства в защите внутренних экономических интересов; с) борьба с бюрократизмом и коррупцией; д) таможенные пошлины на ввозимые зарубежные товары	УК-5
19.	б); с)	Общими характеристиками Новой экономической политики (НЭПа) являются: а) создание Государственного банка; б) развитие кредитной системы; с) формирование в стране предприятий за счёт иностранного капитала и буржуазии; д) выпуск новых советских рублей;	УК-5
20.	а); с)	Деформация структуры экспорта СССР в	УК-5

		1980 годах заключалась в следующем: а) объем экспорта значительно превышал объем импорта; б) видное место в экспорте страны занимали продовольственные товары и сырье для их производства; с) более половины объема экспорта составляли топливо и энергоносители; д) объем импорта значительно превышал объем экспорта;	
21.		Объект экономической безопасности.	УК-10
22.		Основные уровни построения системы экономической безопасности.	УК-10
23.		Цели протекционизма как элемента экономической безопасности.	УК-10
24.		Принцип директивного планирования в административно-командной экономике СССР	УК-10
25.		Предмет экономической безопасности.	УК-10
26.		Главная проблема с точки зрения экономических аспектов безопасности в контексте биполярного противостояния сверхдержав.	УК-10
27.		Реформирование управления народным хозяйством Н.С.Хрущевым в 1957 году.	УК-10
28.		Экономические и политические причины холодной войны между СССР и Западом.	УК-10
29.		В чем состояла сущность продовольственной программы СССР на период до 1990 г.?	УК-10
30.		Что предусматривал проект экономических реформ М.С.Горбачева?	УК-10
31.		Основные экономические последствия распада СССР.	УК-10
32.		Что относится к основным внешним угрозам экономической безопасности государства?	УК-10

33.		Понятие конкурентоспособности национальной экономики.	УК-10
34.		Цели государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности РФ.	УК-10
35.		Внутренние угрозы экономической безопасности государства.	УК-10
36.	Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года	 - документ стратегического планирования, разработанный в целях реализации национальных приоритетов Российской Федерации, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.	УК-10
37.	a); d)	Основными мерами по обеспечению экономической безопасности Дональд Трамп считал: a) возвращение американского бизнеса на территорию США; b) развитие внешней экономической разведки; c) уменьшение зарубежных инвестиций в страну; d) уменьшения налогов для промышленников	УК-10
38.	Да	Российская официальная доктрина национальной безопасности начала формироваться позже американской?	УК-10
39.	d)	Основными методами борьбы за национальную экономическую безопасность согласно кейнсианской концепции является: a) борьба с бюрократизмом и безработицей; b) государственное регулирование денежного обращения и протекционизм; c) создание законодательной базы и усиление работы таможенной службы; d) государственное регулирование занятости и производства;	УК-10

40.	кейнсианской	Государственное регулирование производства, денежного обращения и занятости являлись основными методами борьбы за национальную экономическую безопасность в концепции безопасности	УК-10
-----	--------------	--	-------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Требования учебной программы выполнены в полном объёме, прослеживается сформированность компетенций на высоком уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

При решении ситуационных задач - ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов), программного продукта. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Декларация заполнена правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Требования учебной программы выполнены в полном объёме, прослеживается сформированность компетенций на среднем уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

При решении ситуационных задач - ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); сформулированные выводы со ссылкой на соответствующие правовые нормы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, позволяющем сделать вывод о наличии необходимых знаний и навыков использования необходимых программных продуктов, но имеет отдельные недостатки: задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. При заполнении декларации допущены несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Большая часть требований учебной программы выполнена, прослеживается сформированность компетенций на минимальном уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

При решении ситуационных задач - ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и навыков использования необходимых программных продуктов, однако имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Декларация заполнена, но имеются существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Требования ученой программы практически не выполнены, минимальный уровень формирований компетенций не достигнут.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

При решении ситуационных задач - ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме и навыков использования необходимых программных продуктов: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Декларация не заполнена, либо заполнена неправильно.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*