

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 22.04.2024 11:46:57  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f5848b4b21c8e9b6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

|                          |                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 43.04.02 Туризм                                                   |
| Направленность (профиль) | Инновационные технологии в гостиничном<br>и туристическом бизнесе |
| Год начала обучения      | 2024                                                              |
| Форма обучения           | очная                                                             |
| Реализуется в семестре   | 3                                                                 |

**Разработано**  
Доцент кафедры ТиГД, канд.ист.наук,  
Меняйлов А.А.

Пятигорск, 2024 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины является овладение теорией и практикой организационного проектирования и проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по управлению организацией, координации финансовых средств, оборудования, материалов и графиков для достижения целей организации.

**Задачами** освоения дисциплины являются вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- сбора, обобщения, систематизация и анализа фактических данных об управленческих системах;
- проектирования различных подсистем управления;
- планирования и организации проектных работ;
- системного управления проектами: анализа и планирования проектов, технического, организационного и информационного обеспечения, координации и контроля;
- работы с нормативно-технической документацией, технико-экономическим обоснованием.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к обязательной части дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                            | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>ИД-1 УК-6</b> Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности<br><b>ИД-2 УК-6</b> Применяет принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков<br><b>ИД-3 УК-6</b> Оценивает возможности ответственной профессиональной деятельности в контексте устойчивого развития гостеприимства | Разрабатывает и реализует план самоорганизации и саморазвития                                                       |
| <b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую                                                                                       | <b>ИД-1 ОПК-7</b> Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осуществляет педагогическую деятельность в сфере                                                                    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | по программам и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма<br><b>ИД-2 ОПК-7</b> Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам<br><b>ИД-3 ОПК-7</b> Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам | туризма и индустрии гостеприимства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>36</b>             |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                     |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>144</b>            |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Зачет                                               |                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции, индикаторы                                           | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |
| 1. | <b>Тема 1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий</b><br>Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.                                                                                                                                                                          | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-6<br>ИД-3 УК-6<br>ИД-1 ОПК-7<br>ИД-2 ОПК-7<br>ИД-3 ОПК-7 | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 16                            |
| 2. | <b>Тема 2. Варианты индивидуальных образовательных траекторий</b><br>Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знаниево-ориентированные образовательные траектории. Творческо-ориентированные образовательные траектории. Практико-ориентированные образовательные траектории. Социально-ориентированные образовательные траектории. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории. | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-6<br>ИД-3 УК-6<br>ИД-1 ОПК-7<br>ИД-2 ОПК-7<br>ИД-3 ОПК-7 | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 16                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |   |   |   |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 3. | <p><b>Тема 3. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста</b></p> <p>Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов.</p>                              | <p>ИД-1 УК-6<br/>ИД-2 УК-6<br/>ИД-3 УК-6<br/>ИД-1 ОПК-7<br/>ИД-2 ОПК-7<br/>ИД-3 ОПК-7</p> | 2 | 2 | - | 16 |
| 4. | <p><b>Тема 4. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста</b></p> <p>Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.</p> | <p>ИД-1 УК-6<br/>ИД-2 УК-6<br/>ИД-3 УК-6<br/>ИД-1 ОПК-7<br/>ИД-2 ОПК-7<br/>ИД-3 ОПК-7</p> | 2 | 2 | - | 16 |
| 5. | <p><b>Тема 5. Технологии профессионально-личностного роста</b></p> <p>Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста. Цели и задачи ТЛР. Внутриличностная динамика в тренинге. Проблема эффективности тренинга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-1 УК-6<br/>ИД-2 УК-6<br/>ИД-3 УК-6<br/>ИД-1 ОПК-7<br/>ИД-2 ОПК-7<br/>ИД-3 ОПК-7</p> | 2 | 2 | - | 16 |
| 6. | <p><b>Тема 6. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.</b></p> <p>Развитие группы как целого: стадии развития группы. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>ИД-1 УК-6<br/>ИД-2 УК-6<br/>ИД-3 УК-6<br/>ИД-1 ОПК-7<br/>ИД-2 ОПК-7<br/>ИД-3 ОПК-7</p> | 2 | 2 | - | 16 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |           |           |   |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|------------|
| 7. | <b>Тема 7. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.</b><br>Личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-6<br>ИД-3 УК-6<br>ИД-1 ОПК-7<br>ИД-2 ОПК-7<br>ИД-3 ОПК-7 | 2         | 2         | - | 16         |
| 8. | <b>Тема 8. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.</b><br>Основные жизненные ценности. Способность влиять на окружающих. Стремление к личностному росту и развитию. Изобретательность и способность к инновациям.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-6<br>ИД-3 УК-6<br>ИД-1 ОПК-7<br>ИД-2 ОПК-7<br>ИД-3 ОПК-7 | 2         | 2         | - | 16         |
| 9. | <b>Тема 9. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.</b><br>Основные этапы разработки программы профессионально-личностного роста и саморазвития. Самоменеджмент. Методика разработки личных жизненных планов. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста в области социальной работы. Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста в области социальной работы. Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста в области социальной работы. | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-6<br>ИД-3 УК-6<br>ИД-1 ОПК-7<br>ИД-2 ОПК-7<br>ИД-3 ОПК-7 | 2         | 2         | - | 16         |
|    | <b>ИТОГО за 3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               | <b>18</b> | <b>18</b> | - | <b>144</b> |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               | <b>18</b> | <b>18</b> | - | <b>144</b> |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модуль)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 20\_\_\_. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (20.05.20\_\_).

3. Развитие потенциала сотрудников [Электронный ресурс] : профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогов, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-4582-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68009.html>

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 20\_\_ . - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития" для студентов направления подготовки 43.04.02 Туризм.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине "Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития" для студентов направления подготовки 43.04.02 Туризм.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань;
2. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line»;
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» |
| 2 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> - ЭБС IPRbooks                  |

Программное обеспечение:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013.                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674">https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674</a> |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети           |



|  |                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-

телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, MicrosoftTeams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.