

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалин Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 13:53:50

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef98

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиала) СКФУ

Н.В. Данченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление региональной экономикой**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в 5 семестре

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Региональное управление

2025

Очная очно-заочная

5

6

Разработано:

доцент каф. экономики, менеджмента

и государственного управления

Русинова О.С.

Пятигорск, 2025 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-2,4) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Целью освоения дисциплины «Управление региональной экономикой» является изучение закономерностей и противоречий, присущих экономическим действиям государства, а также прогнозирование результатов подобных действий, а также их влияние на экономическое положение фирм и домохозяйств.

Задачами освоения дисциплины «Управление региональной экономикой» являются:

- изучение теоретических основ экономического поведения государства в условиях рынка;
- выяснение роли государства в обеспечении общественного благосостояния и общественного выбора;
- ознакомление с теоретическими и организационными основами финансов общественного сектора;
- овладение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление региональной экономикой» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) Регио-нальное управление и реализуется в 5 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 2. Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики | <b>ИД-2</b><br>Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей;<br><b>ИД-5</b><br>Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ | разрабатывает планы в сфере государственного и муниципального управления региональной экономикой, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществляет расчет прогнозных и плановых показателей социально-экономического развития региона;<br>сформированы базовые навыками разработки государственных программ социально-экономического развития региона |
| ПК-4 Способен анализировать уровень социаль-                                                                                                                                                         | <b>ИД-3</b><br>Владеет технологиями определе-                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированы базовые знания и навыки владения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| но-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия | ния мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия. | технологиями определения мер регулирующего воздействия на региональную экономику и способен оценивать их последствия. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 72                    | 16                     |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 36                    | 8                      |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |                        |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36                    | 8                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 63                    | 116                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                        |
| Экзамен                                             | 45                    | 48                     |
| Зачет                                               | -                     | -                      |
| Зачет с оценкой                                     | -                     | -                      |
| Курсовая работа                                     | да                    | да                     |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      | очно-заочная форма  |                               |                                                                                               |                      | Формы текущего контроля успеваемости |                               |                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                                      | Самостоятельная работа, часов |                     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия |                                      |                               | Лабораторные работы |
| 1 | Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления. Основные задачи региональной экономики и управления.<br>Регион как объект хозяйствования и управления. Формирование и функционирование хозяйственного комплекса региона. Структура региональной социально-экономической системы. Региональный воспроизводственный процесс. Основная задача региональной экономики и управления в условиях современной России: обеспечение устойчивого регионального развития. Понятие о региональном росте. Смягчение межрегиональной асимметрии | ИД-2ПК-2<br>ИД-5ПК-2<br>ИД-3ПК-4    | 4                                                                                             | 4                    |                     | 6                             | 2                                                                                             | 2                    |                                      | 21                            | собеседование       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |   |   |  |   |   |   |  |    |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|----|---------------|
| 2 | <p>Тема 2. Методы региональных исследований. Системный анализ. Отраслевой и районный подходы в региональных исследованиях. Сравнительно-географический метод. Статистические методы. Метод «затраты-выпуск», или метод балансовый. Метод систематизации. Методы экономико-математического моделирования и прогнозирования. Метод таксонирования. Картографический метод. Вариантный метод. Индексный метод. Метод социологических исследований. Программно-целевой метод. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона. Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей региона. Анализ социально-экономического состояния региона. Регионализация системы национальных счетов.</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-5ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> | 2 | 2 |  | 6 | 2 | 2 |  | 21 | собеседование |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|----|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |   |   |  |   |   |   |  |    |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|----|---------------|
| 3 | <p>Тема 3. Территориальная организация общества. Типологизация регионов и экономическое районирование.</p> <p>Общественное и территориальное разделение труда. Сущность и направления развития территориального разделения труда. Территориальная организация общественного производства. Формы территориальной организации хозяйства и расселения. Типы пространственных структур. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Единое экономическое пространство страны. Управление процессом территориальной организации хозяйства. Основные принципы районирования (экономический, национальный, административный) России. Основы теории экономического районирования. Уровни районирования регионов: экономическая зона, макрорегион, федеральный округ, экономический район, край, республика, область, административно-хозяйственный район, городской и сельский районы. Проблемы и перспективы районирования России. Современные подходы к типизации социально-экономических процессов в регионах РФ. Типизация проблемных регионов: отсталые, депрессивные, приграничные, зона Севера.</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> | 4 | 4 |  | 6 | 2 | 2 |  | 21 | собеседование |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|----|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |   |   |  |  |   |   |  |  |    |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|----|---------------|
| 4 | <p>Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития региона.</p> <p>Основные закономерности размещения производительных сил: рациональное размещение производства, комплексное развитие экономических районов, территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Важнейшие принципы размещения производительных сил как совокупность научно обоснованных методов хозяйствования. Приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления. Первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов. Оздоровление экологической обстановки. Использование экономических и социальных выгод международного разделения труда. Факторы размещения производительных сил как условия рационального использования производственно-ресурсного потенциала региона. Взаимосвязь и взаимодополняемость закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил России. Распределение экономической деятельности в пространстве. Ретроспективный анализ теорий размещения. Теоретические и методические основы развития и размещения промышленного производства. Теоретические и методические основы развития и размещения сельского хозяйства. Экономическая инфраструктура как фактор размещения производства. Теоретические и методические основы развития и размещения производственной и социальной инфраструктуры. Размещение сферы услуг.</p> <p>Сущность специализации и комплексного развития. Производственная специализация экономических районов России. Территориально-производственные комплексы.</p> | ИД-2ПК-2<br>ИД-3ПК-4 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  | 24 | собеседование |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|----|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |   |   |  |   |  |  |  |  |  |                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 5 | <p>Тема 5. Территориально-отраслевая структура организации хозяйства РФ.</p> <p>Региональные особенности хозяйства, факторы его определяющие. Особенности размещения хозяйства в федеральных округах России. Производственный, трудовой и природный потенциал регионов России. Региональные особенности хозяйства, факторы его определяющие. Особенности размещения хозяйства в экономических районах России: Северном, Северо-Западном, Центральном, Волго-Вятском, Центрально-Черноземном, Поволжском, Северо-Кавказском, Уральском, Западно-Сибирском, Восточно-Сибирском, Дальневосточном.</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> | 4 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  | Выполнение презентационных проектов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |   |   |  |   |  |  |  |  |                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 6 | Тема 6. Межрегиональные связи. Система региональных рынков.<br>Межрегиональные связи: сущность, формы, направленность, проблемы организации. Сущность межрегиональной интеграции. Специфичность территориальной структуры России. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления в РФ. Федеральная региональная политика и межрегиональная интеграция. Современные формы межрегиональной интеграции производителей. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия «Северный Кавказ». Региональные рынки и межрегиональные взаимодействия. Формирование и развитие рынков в регионах. Экономическая сущность региональных рынков. Типы региональных рынков. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона. Оценка состояния региональных потребительских рынков, причины их различий. Региональные факторные рынки. Факторы производства в межрегиональном обмене. Региональные рынки труда: понятие, структура, значение, типология. Оценка состояния рынка труда в регионе. Миграция рабочей силы, факторы ее определяющие. Региональный рынок земли. Региональный рынок капитала. Мобильность капиталов и пространственная диффузия инноваций. Спрос на капитал. Инвестиционная привлекательность региона. Инвестиционные риски. Межрегиональная торговля. Условия и факторы межрегиональной торговли. Общий случай межрегиональной торговли. | ИД-2ПК-2<br>ИД-3ПК-4 |   |   |  |   |  |  |  |  | Выполнение презентационных проектов |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | 4 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 21                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |   |   |  |   |  |  |  |   |                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| 7 | <p>Тема 7. Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика государства.</p> <p>Необходимость государственного регулирования регионального (территориального) развития. Сущность, принципы государственного регулирования регионального (территориального) развития. Понятие «региональная политика». Региональная политика государства в системе государственного регулирования. Цели, задачи и основные направления реализации региональной политики. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития. Государственная региональная экономическая политика в РФ. Особенности региональной политики на различных этапах социально-экономического развития регионов России. Принципы, цели, задачи и основные направления региональной политики на современном этапе (Указ Президента РФ «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации» от 03.06.1996 года № 803). Институциональное обеспечение государственной региональной политики в РФ: региональная структура управления. Территориальная система государственного управления. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития в США и странах Европы. Инструменты региональной политики за рубежом. Проблемные регионы и программы регионального развития в США, Австралии. Европейский опыт регулирования проблемных регионов. Особо статусные территории как инструмент региональной политики за рубежом. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Европейского союза.</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-5ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> |   |   |  |   |  |  |  |   | Выполнение презентационных проектов |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  | 8 |                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |   |   |  |   |  |  |  |  |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---------------|
| 8 | <p>Тема 8. Финансовые ресурсы развития региона. Региональная бюджетно-налоговая система.</p> <p>Финансовые ресурсы региона: понятие, состав. Финансовый баланс региона. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы. Региональная бюджетно-налоговая система. Структура, источники формирования и направления расходования средств региональных бюджетов. Межбюджетные отношения: сущность и формы реализации. Проблемы развития межбюджетных отношений в РФ: крайне высокий уровень централизации бюджетно-налоговых полномочий; «нефинансируемые федеральные мандаты»; зависимость территориальных бюджетов от ежегодно устанавливаемых нормативов отчислений от федеральных налогов; несовершенство методологии бюджетного выравнивания; недостаточная прозрачность и отсутствие мониторинга состояния и качества бюджетных услуг; неопределенность бюджетного статуса муниципальных образований. Направления совершенствования межбюджетных отношений в РФ: упорядочение бюджетного устройства субъектов РФ; четкое разграничение расходных полномочий и сокращение «нефинансируемых мандатов»; четкое и стабильное разграничение налоговых полномочий и закрепление доходных источников за бюджетами разных уровней; совершенствование методологии «бюджетного выравнивания» и механизмов финансовой поддержки территориальных бюджетов; повышение качества управления общественными (социально ориентированными) финансами на региональном и местном уровне.</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-5ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> |   |   |  |   |  |  |  |  | собеседование |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |   |  |   |  |  |  |  |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---------------|
| 9 | <p>Тема 9. Особо статусные территории в региональном управлении.</p> <p>Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология. Специальные экономические зоны: мировой опыт функционирования и развития. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ. Закрытые административно-территориальные образования. Оффшорные зоны. Научно-технические парки и технополисы. Зоны территориального развития,</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  | собеседование |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |   |   |  |   |  |  |  |  |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---------------|
| 10 | <p>Тема 10. Прогнозирование, планирование и программирование регионального развития.</p> <p>Прогнозирование в развитии регионов: основные понятия, назначение и виды прогнозов. Взаимосвязь перспективных и текущих прогнозов. Система государственного прогнозирования в РФ. Принципы, этапы и методы прогнозирования территориального развития в РФ. Понятие планирования. Уровни планирования: микро-, мезо-, макро. Типы макропланирования: директивное, индирективное, регулятивное, индикативное. Социальные и экономические процессы как предмет макропланирования. Место макропланирования в системе государственного управления. Технология социально-экономического планирования. Документы территориального планирования. Место стратегического планирования в системе принятия управленческих решений. Цели и задачи стратегического планирования. Основные характеристики стратегического плана развития территории. Этапы стратегического планирования. Методы и технологии разработки стратегического плана развития территории. Программно-целевой подход в развитии регионов. Классификация программ. Нормативная правовая база регионального программирования. Принципы регионального программирования. Этапы разработки и реализации региональных программ. Государственные программы РФ регионального развития: современное состояние, проблемы разработки и реализации. Направления совершенствования механизма разработки и реализации государственных программ регионального развития в РФ. Проектно-ориентированный подход в системе государственного и муниципального управления. Существующие государственные стандарты и программы оценки по проектному управлению. Динамика развития проектного управления в государственных и муниципальных органах. Опыт внедрения проектного управления в регионах. Роль и место проектного</p> | <p>ИД-2ПК-2<br/>ИД-5ПК-2<br/>ИД-3ПК-4</p> |   |   |  |   |  |  |  |  | собеседование |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | 4 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |               |

[illegible]

|  |                    |  |    |    |  |    |   |   |  |     |  |
|--|--------------------|--|----|----|--|----|---|---|--|-----|--|
|  | ИТОГО за 5 семестр |  | 36 | 36 |  | 63 |   |   |  |     |  |
|  | ИТОГО за 6 семестр |  |    |    |  |    | 8 | 8 |  | 116 |  |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО / ред. Плисецкий Е.Л., Глушкова В.Г. - под ред. М.:Издательство Юрайт, 2022. <https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207>
2. Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413333>
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова и др. ; ред. Г. Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-238-02348-9. – Текст : электронный.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Управление региональной экономикой» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление), Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление региональной экономикой» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление). Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)
3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Управление региональной экономикой» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление). Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
2. [электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
4. система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – [susu.antiplagiat.ru](http://susu.antiplagiat.ru);
5. справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
6. справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные справочные системы:**

<http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс)

**Перечень программного обеспечения:**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

**11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и про-

граммам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.