

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 10.06.2024 12:10:11  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебной  
работе Пятигорского института  
(филиала) СКФУ  
Данченко Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                          |                                            |              |
|--------------------------|--------------------------------------------|--------------|
| Направление подготовки   | <u>07.03.03 Дизайн архитектурной среды</u> |              |
| Направленность (профиль) | <u>Проектирование городской среды</u>      |              |
| Год начала обучения      | <u>2024</u>                                |              |
| Форма обучения           | очная                                      | очно-заочная |
| Реализуется в семестрах  | <u>1,2</u>                                 | <u>1, 2</u>  |

**Разработано**  
канд. ист. наук, доцент кафедры ЛиМК  
Малышкина Е.В.

Пятигорск, 2024 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной и профессиональной компетенций для решения социально коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят в следующем:

- развивать устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- формировать лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе социокультурной коммуникации;
- обучать базовым нормам употребления лексики, фонетики и грамматики для осуществления коммуникации на иностранном языке;
- стимулировать научно-исследовательскую и творческую деятельность студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 (Б1.О.04).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; | Владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке. |
|                                                                                                                                                             | ИД-2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в                                         | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;                                                                                                  | коммуникативных задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ИД-3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных речевых средств. | Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения. |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                                                      |                       |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Объем занятий: офо всего: 5 з. е., 108 акад. ч.<br>озфо всего: 5 з. е., 180 акад. ч. | ОФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                                                            | -                     | -                      |
| Лекции/из них практическая подготовка                                                | -                     | -                      |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка                                    | -                     | -                      |
| Практических занятий/из них практическая подготовка                                  | 68 / -                | 26 / -                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                        | 76                    | 118                    |
| <b>Формы контроля</b>                                                                |                       |                        |
| Экзамен                                                                              | 36                    | 36                     |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| №                           | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | заочная форма                                                                                 |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |
| Раздел 1: Я и мое окружение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |
| 1                           | <b>Тема 1. Моя биография. Понятие об инфинитиве глагола. Глагол «to be» в 3-м лице ед.ч.</b><br><i>Практика речи:</i> Моя биография. Описание состава семьи. Описание внешности членов семьи. Увлечения и хобби членов семьи. Проживание в доме или квартире.<br><i>Грамматика:</i> Понятие об инфинитиве глагола. Глагол «to be» в 3-м лице ед.ч. Совпадение глаголов в инфинитиве с основой глагола. Отличительный признак формы инфинитива глагола. Положение частицы to в предложении. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3        | -                                                                                             | 2                    | -                   | 18                            | -                                                                                             | -                    | -                   | -                             | -                                                                                             | 2                    | -                   | 31                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 2 | <b>Тема 2. Семья и родственные отношения. Предложение. Общие сведения.</b><br><i>Практика речи:</i> Семья и родственные отношения. Отношения в семье. Развод и повторный брак. Конфликты и проблемы в семье. Общение между людьми разных поколений.<br><i>Грамматика:</i> Предложение. Общие сведения. Подлежащее, вопросы на которые отвечает подлежащее. Сказуемое, вопросы, на которые отвечает сказуемое. Дополнение, вопросы на которые отвечает дополнение. обстоятельство, вопросы на которые отвечает обстоятельство. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| 3 | <b>Тема 3. День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения. Понятие об артикле. Неопределенный артикль.</b><br><i>Практика речи:</i> День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения.<br><i>Грамматика:</i> Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Определенный артикль и его функции.                                                                                                                                                     | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | 2 | - |  |  |
| 4 | <b>Тема 4. Мой дом. Определенный артикль.</b><br><i>Практика речи:</i> Мой дом. Варианты проживания в разных типах домов. Основные части дома. Типы стиля, используемого в домах.<br><i>Грамматика:</i> Определенный артикль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 5 | <b>Тема 5. Город, в котором я живу. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</b><br><i>Практика речи:</i> Город, в котором я живу. Год основания. Основные достопримечательности города.<br><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы.                                                                                                                                                                 | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | 2 | - |  |
| 6 | <b>Тема 6. Человек и его характер. Указательные местоимения.</b><br><i>Практика речи:</i> Человек и его характер. Основные типы темперамента человека. Способы общения с людьми разных темпераментов.<br><i>Грамматика:</i> Указательные местоимения.                                                                                                                                                                                   | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 7 | <b>Тема 7. Мои друзья. Личные местоимения в именительном падеже.</b><br><i>Практика речи:</i> Мои друзья. Общение с друзьями. Проведение совместного досуга.<br><i>Грамматика:</i> Личные местоимения в именительном падеже.                                                                                                                                                                                                            | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | 2 | - |  |
| 8 | <b>Тема 8. Новые знакомства. Речевые формулы знакомства и представления. Формы обращений. Формы приветствия. Речевые формулы прощания: официальные и неофициальные. Притяжательные местоимения.</b><br><i>Практика речи:</i> Новые знакомства. Речевые формулы знакомства и представления. Формы обращений. Формы приветствия. Речевые формулы прощания: официальные и неофициальные.<br><i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9                            | <b>Тема 9. Письмо другу. Предлоги места и направления.</b><br><i>Практика речи:</i> Письмо другу. Основные фразы, используемые для написания письма другу. Примеры начала и завершения написания писем.<br><i>Грамматика:</i> Предлоги места и направления.                                                                                                                                                                              | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |    | - | - | - | - | - | 2 | - |    |
| 10                           | <b>Тема 10. Звонок другу. Стандартные фразы телефонных разговоров. Ключевые термины телефонных разговоров. Этикет общения по телефону. Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous.</b><br><i>Практика речи:</i> Звонок другу. Стандартные фразы телефонных разговоров. Ключевые термины телефонных разговоров. Этикет общения по телефону.<br><i>Грамматика:</i> Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |    | - | - | - | - | - | - | - |    |
| Раздел 2: Студенческая жизнь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 11                           | <b>Тема 11. Система образования в России. Высшие учебные заведения. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога «of».</b><br><i>Практика речи:</i> Система образования в России. Основные высшие учебные заведения. Способы поступления в учреждения высшего образования.<br><i>Грамматика:</i> Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога «of».                                                        | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 18 | - | - | - | - | - | 2 | - | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 12 | <b>Тема 12. Учебный год и экзамены. Настоящее время группы Indefinite.</b><br><i>Практика речи:</i> Учебный год и экзамены. Обучение в течение учебного года, типы текущего контроля.<br><i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Indefinite.                                                                                                                                    | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 13 | <b>Тема 13. Вуз, в котором я учусь. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite.</b><br><i>Практика речи:</i> Вуз, в котором я учусь. Основные подразделения Вуза. Руководство учебного заведения. Основные факультеты и направления подготовки.<br><i>Грамматика:</i> Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | 2 | - | - |  |
| 14 | <b>Тема 14. Аренда квартиры. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению.</b><br><i>Практика речи:</i> Аренда квартиры. Варианты аренды квартир, оплата за аренду квартир. Отношения с арендодателем.<br><i>Грамматика:</i> Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению.                                                                                    | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 15 | <b>Тема 15. Студенты на каникулах. Место наречий образа действия и степени.</b><br><i>Практика речи:</i> Студенты на каникулах. Проведение досуга с пользой для студентов в театрах России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения театров.<br>Посещение кинотеатров. Бронирование билетов в кинотеатр. Основные жанры фильмов для показа в кинотеатрах.<br><i>Грамматика:</i> Место наречий образа действия и степени. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | 2 | - |  |
| 16 | <b>Тема 16. Досуг студента: театр. Объектный падеж местоимений.</b><br><i>Практика речи:</i> Досуг студента: театр. Проведение досуга с пользой для студентов в театрах России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения театров.<br><i>Грамматика:</i> Объектный падеж местоимений.                                                                                                                                      | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 17 | <b>Тема 17. Идем в кино. Наречия «much, little, many, few».</b><br><i>Практика речи:</i> Идем в кино. Посещение кинотеатров. Бронирование билетов в кинотеатр. Основные жанры фильмов для показа в кинотеатрах.<br><i>Грамматика:</i> Наречия «much, little, many, few».                                                                                                                                                                       | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - |  | - | - | - | - | - | 2 | - |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| 18                           | <b>Тема 18. Досуг студента: посещаем музеи.</b><br><b>Прошедшее время группы Indefinite глагола «to be».</b><br><i>Практика речи:</i> Досуг студента: посещаем музеи. Проведение досуга с пользой для студентов в музеях и художественных галереях России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения музеев.<br><i>Грамматика:</i> Прошедшее время группы Indefinite глагола «to be». | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - |    | - | - | - | - | - | - | -  |   |    |
|                              | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | - | 36 | - | 36 | - | - | - | - | - | - | 10 | - | 62 |
|                              | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | - | 36 | - | 36 | - | - | - | - | - | - | 10 | - | 62 |
| Раздел 2: Студенческая жизнь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |
| 19                           | <b>Тема 19. Хобби. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.</b><br><i>Практика речи:</i> Хобби. Варианты хобби для детей, подростков и взрослых людей. Проведение досуга и варианты хобби для пожилых и престарелых людей.<br><i>Грамматика:</i> Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.                                                                                             | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | -  | - | - | - | - | - | - | 4  | - | -  |
| 20                           | <b>Тема 20. Спорт и здоровый образ жизни. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.</b><br><i>Практика речи:</i> Спорт и здоровый образ жизни. Польза физической активности для здоровья человека. Влияние постоянной физической активности на самочувствие человека.<br><i>Грамматика:</i> Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.                                       | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | -  | - | - | - | - | - | - | -  | - |    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21                   | <b>Тема 21. Каникулы на море. Каникулы на горнолыжном курорте. Место прямого, косвенного и предложного дополнений.</b><br><i>Практика речи:</i> Каникулы на море. Каникулы на горнолыжном курорте. Варианты проведения отдыха на морских курортах России и за рубежом. Основные маршруты для проведения отдыха на горнолыжных курортах России и за ее пределами.<br><i>Грамматика:</i> Место прямого, косвенного и предложного дополнений. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | -  | - | - | - | - | - | - | - | - | -  |
| Раздел 3: Моя страна |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 22                   | <b>Тема 22. Россия. Глагол «to have» и оборот «have got».</b><br><i>Практика речи:</i> Россия. Основные понятия относительно Росси, ее столицы. Географическое, экономическое положение России. Политический строй в России.<br><i>Грамматика:</i> Глагол «to have» и оборот «have got».                                                                                                                                                   | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | 20 | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 28 |
| 23                   | <b>Тема 23. Путешествуем по России. Неопределенные местоимения «some, any».</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествуем по России. Основные города и места посещения для туристов. Варианты транспортных средств для передвижения по России.<br><i>Грамматика:</i> Неопределенные местоимения «some, any».                                                                                                                                   | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |    | - | - | - | - | - | - | - | - |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 24 | <b>Тема 24. Москва. Достопримечательности Москвы. Оборот «there is, there are» в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite .</b><br><i>Практика речи:</i> Москва. Достопримечательности Москвы. Красная площадь, Кремль, Оружейная Палата, Новодевичий монастырь, Царь-Пушка.<br><i>Грамматика:</i> Оборот «there is, there are» в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite . | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - |   |  |
| 25 | <b>Тема 25. Знаменитые ученые. Выдающиеся личности России. Модальные глаголы «can, may, must».</b><br><i>Практика речи:</i> Знаменитые ученые. Выдающиеся личности России. Вклад знаменитых ученых и деятелей из России.<br><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы «can, may, must».                                                                                                           | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 26 | <b>Тема 26. Северный Кавказ. Достопримечательности Северного Кавказа. Настоящее время группы Perfect.</b><br><i>Практика речи:</i> Северный Кавказ. Достопримечательности Северного Кавказа. Основные маршруты поездок по региону Северного Кавказа. Предоставление услуг гидов во время поездок.<br><i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Perfect.                                      | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 27                             | <b>Тема 27. Пятигорск: знаменитые места. Выражение долженствования в английском языке.</b><br><i>Практика речи:</i> Пятигорск: знаменитые места. Академическая Галерея, Лермонтовская галерея, Провал, парк Цветник, место дуэли М.Ю.Лермонтова.<br><i>Грамматика:</i> Выражение долженствования в английском языке.      | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |    | - | - | - | - | - | - | - | - |    |
| Раздел 4: Путешествуем по миру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 28                             | <b>Тема 28. Путешествие на поезде. Вопросительно-отрицательные предложения.</b><br>Путешествие на поезде. Поездка в плацкартном вагоне. Поездка в купейном вагоне. Вещи, которые необходимо взять в поезд. Как уберечься от краж и агрессивных пассажиров.<br><i>Грамматика:</i> Вопросительно-отрицательные предложения. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | 20 | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 28 |
| 29                             | <b>Тема 29. Беседа с попутчиком. Сложноподчиненные предложения.</b><br><i>Практика речи:</i> Беседа с попутчиком. Фразы, используемые для поддержания беседы с попутчиком. Типы пассажиров и способы общения с ними.<br><i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения.                                                 | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |    | - | - | - | - | - | - | - | - |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 30 | <b>Тема 30. Путешествуем на самолете. Будущее время группы Indefinite.</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествуем на самолете. Правила обслуживания в самолете. Типы персонала на воздушном судне.<br><i>Грамматика:</i> Будущее время группы Indefinite.                                                                                                                                             | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 31 | <b>Тема 31. Обслуживание в самолете. Сложноподчиненные предложения (продолжение).</b><br><i>Практика речи:</i> Обслуживание в самолете. Правила обслуживания в самолете. Типы персонала на воздушном судне.<br><i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения (продолжение).                                                                                                                       | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 32 | <b>Тема 32. Путешествие на машине. Аренда автомобиля. Согласование времен.</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествие на машине. Аренда автомобиля. Основные преимущества и недостатки передвижения на машине. Водитель и пассажиры, их основные обязанности. Вещи, необходимые для путешествия.<br><i>Грамматика:</i> Согласование времен. Времена, которые меняются при правиле согласования времен. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |   |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| 33                 | <b>Тема 33. Ориентация в незнакомом городе. Согласование времен (продолжение).</b><br><i>Практика речи:</i> Ориентация в незнакомом городе. Варианты ориентирования в городе. Фразы, используемые для поиска нужного направления.<br><i>Грамматика:</i> Согласование времен (продолжение).                                  | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  |    | - | - | - | - | - | - | -  | - |     |
| 34                 | <b>Тема 34. Я заблудился. Глаголы «to speak, to talk, to say, to tell».</b><br><i>Практика речи:</i> Я заблудился. Варианты ориентирования в городе. Фразы, используемые для поиска нужного направления.<br><i>Грамматика:</i> Глаголы «to speak, to talk, to say, to tell». Разница в употреблении относительно контекста. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  |    | - | - | - | - | - | - | -  | - |     |
| ИТОГО за 2 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | - | 32 | 40 | - | - | - | - | - | - | 16 | - | 56  |
| ИТОГО              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | - | 68 | 76 | - | - | - | - | - | - | 26 | - | 118 |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров: [учеб. пособие] / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Иностранный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, ЭБС Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник: В.2 ч. / С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю.А. Иванова и др., Ч. 1. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://catalog.ncfu.ru>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине

«Иностранный язык» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.engllex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.multitrans.ru> - электронный словарь
2. <https://www.context.reverso.net> – оптимальный словарь и инструмент для перевода на основе искусственного интеллекта
3. <https://www.ru.glosbe.com> – онлайн словарь

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="https://www.wiktionary.en-academic.com">https://www.wiktionary.en-academic.com</a> – словари и энциклопедии |
| 2 | <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a> – универсальная энциклопедия на английском языке   |

Программное обеспечение:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674">https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674</a> |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Не предусмотрены учебным планом.                                                                                                                                                                                     |
| Лабораторные занятия    | Не предусмотрены учебным планом.                                                                                                                                                                                     |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Не предусмотрена учебным планом.                                                                                                                                                                                     |

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную

информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.