

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Татjana Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 09:13:36

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация НИР в менеджменте

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестрах

38.03.02 Менеджмент
Управление
бизнесом 2024 г.
Очная, очно-заочная
2 2-3

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Организация НИР в менеджменте» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) «Управление бизнесом»).
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Организация НИР в менеджменте»
3. Разработчик: Куликова Е.А., доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

5. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Мельников Игорь Юрьевич, генеральный директор ООО «Мелиса», г. Пятигорск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Управление бизнесом» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

	исследований в менеджменте и маркетинге.		полученные знания в профессиональной деятельности.	для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная – семестр 2, очно-заочная - семестр 2, 3	
1.	1.	Цель науки - 1. Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов 2. Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска 3. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности	УК-1
2.	3.	Что является основным элементом научно-мыслительного процесса? 1. Явления 2. Категории 3. Понятия	УК-1
3.	2.	Научная идея – это.. 1. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов 2. Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов) 3. Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме	УК-1
4.	1.	Метод исследования - это: 1. Способ применения старого знания для получения нового знания 2. Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов 3. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. П.	УК-1
5.	3.	Научное исследование - это: 1. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения 2. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий	УК-1
6.	2.	Литературный язык не используется: 1. В научной речи 2. В невербальном общении 3. В официально-деловой речи	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
7.	1.	Объект исследования – это:	ИД-1 ИД-2 ИД-3

		<p>1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения</p> <p>2. Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия</p> <p>3. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным</p>	ОПК-2
8.	2.	<p>Анализ – это...</p> <p>1. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления</p> <p>2. Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое</p> <p>3. Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием</p>	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
9.	3.	<p>Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?</p> <p>1. Умозаключение</p> <p>2. Суждение</p> <p>3. Гипотеза</p>	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
10.	3.	<p>В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой: -</p> <p>1. Вопрос, на который нет ответа</p> <p>2. Вопрос, на который есть ответ</p> <p>3. В наличном знании нет готовых средств для его поиска</p>	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
11.		Специфика научного исследования.	УК-1
12.		Понятие о логике процесса исследования.	УК-1
13.		Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	УК-1
14.		Идея и замысел исследования.	УК-1
15.		Выбор темы научного исследования.	УК-1
16.		Тема, проблема, актуальность исследования.	УК-1
17.		Цели и задачи исследования.	УК-1
18.		Объект и предмет исследования.	УК-1
19.		Понятие информации и ее свойства.	УК-1
20.		Виды информации.	УК-1
21.		Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	УК-1
22.		Документ. Виды научных документов.	УК-1
23.		Поиск и сбор научной информации.	УК-1
24.		Логические основы аргументации.	УК-1
25.		Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного	УК-1

		третьего, закон достаточного основания.	
26.		Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
27.		Научно-технический потенциал и его составляющие.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
28.		Подготовка научных и научно-педагогических работников.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
29.		Сущность познания и его характеристика.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
30.		Гносеология – наука о познании.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
31.		Основные виды познания.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
32.		Чувственное познание и его формы.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
33.		Рациональное познание и его формы.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
34.		Научное познание.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
35.		Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
36.		Классификация методов исследования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
37.		Всеобщие и общенаучные методы исследования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
38.		Применение логических законов в процессе исследования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
39.		Общая характеристика аргументации.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2
40.		Особенности научной работы и этика научного труда.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки знаний студентов ОЗФО не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений. Допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам темы. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в теме проблематики происходит с грубыми ошибками. Студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично и непоследовательно. Ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер. Студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент показал отсутствие способности отвечать