Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 21.05.2025 13:58:08
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «Геополитика»
для студентов очной формы обучения направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Региональное управление»

Пятигорск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ...……..
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
Рекомендуемая литература: .....
Основная литература: .....
Дополнительная литература:.....
Методическая литература:

Введение

Целью освоения дисциплины Геополитика является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний и навыков в области закономерностей развития международной политики России, знаний по основным аспектам внешнеполитических отношений государства с сопредельными странами и традиционных политических курсов различных стран мира, интеграции страны в мировое политическое пространство.

Основными задачами являются:

- Дать базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, историю становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- Освоить основные современные точки зрения на предмет и задачи геополитики;
- Научить обладать возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов;
- Определять и выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики;
- Помочь овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства.

Специфика курса «Геополитика» обусловлена предметом. Программа исходит из понимания геополитики в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и теории международных отношений. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений..

Объектом изучения данной дисциплины являются закономерности развития государств, обусловленное их расположением на земной поверхности.

Предметом изучения дисциплины являются социально-экономические и политические факторы международных отношений Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Проведение практических занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения магистрантами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов.

Если студент не выполнил задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При

этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения контрольной работы.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает экзамекн, который проводится в 7 семестре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие Тема 1. Основные идеи, методы и принципы изучения геополитики. Современная система международных отношений: внешняя политика государства.

Цель: формирование представления о сущности геополитики и истории ее возникновения
Задачи: освоение идей, методов и принципов изучения геополитки
Знания и умения**, приобретаемые студентом в результате освоения темы, практического занятия, формируемые компетенции или их части:**
Студент будет знать:
- историю возникновения геополитических воззрений;
Студент будет уметь:
- применять существующие категории геополитики на практике;
В процессе изучения данной темы формируются компетенции Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

Актуальность темы: заключается в анализе современной системы международных отношений и знании исторической подоплеки их возникновения.

Теоретическая часть
Основные идеи, методы и принципы изучения геополитики. Современная система международных отношений: внешняя политика государства.
Факторы возникновения геополитики в конце XIX – начале XX века. Антропогеография. Ф. Ратцель. Географические законы Ф. Ратцеля Мир Х. Маккиндера. Модель общей геополитической картины мира. Концепция «морской силы» А.Мэхена. еостратегические интересы США в концепции Мэхена.Германская геополитика. Карл Хаусхофер. Имперская геостратегия. Н. Спайкмен. Хартленд и римленд. Геополитическое положение США

В последние годы одним из самых популярных в политическом лексиконе стал термин “геополитика”. Во многом это обусловлено кардинальным изменением геополитической ситуации в мире. Завершился начавшийся в эпоху Великих географических открытий процесс освоения мирового пространства. Происшедшие в последние два – три десятилетия изменения в геополитической структуре мира свидетельствуют о его вступлении в качественно новый этап своего развития. Евроцентристская структура миропорядка сменяется полицентрической. С распадом СССР и социалистического содружества закончилась эпоха двухполюсного противостояния. В этих сложнейших условиях формируется новая всепланетарная цивилизация.

Представления о том, что жизнь государства обусловлена географическим положением и климатом, сформировались в глубокой древности. Первыми обратили внимание на этот фактор древние греки, что было обусловлено возникновением государства, расширением жизненного пространства, колонизацией Средиземноморья. Древнегреческие мыслители стали делить мир на регионы (зоны) в соответствии с климатом. Парменид выделил пять температурных зон – жаркую, две холодные и две промежуточные. Аристотель утверждал силовое превосходство промежуточной зоны, заселенной греками. Затем в географические концепции стали включать пространства моря и суши. Значение влияния географических факторов на политическую жизнь государств отмечали и римские мыслители – Цицерон и, особенно, Страбон.

В Новое время изучением влияния географических факторов на политику государств специально занимался французский мыслитель Жан Боден. Он утверждал, что сила

и развитие суверенных государств зависят непосредственно от географических факторов. Среди них наиболее значимым Боден считал климат.

После Бодена проблема влияния географических факторов на политику получила разработку в трудах Ш.Л. Монтескье и А.Р.Ж. Тюрго. Для них было характерно механистическое понимание человеческой деятельности, как полностью обусловленной естественной средой. Философские воззрения Монтескье, изложенные в сочинении “О духе законов”, содержат мысль о том, что законы страны должны соответствовать географическим условиям, как одному из важнейших факторов, определяющих историю.

В Х1Х веке вопросам взаимодействия политики и географии значительное внимание уделяли И. Гердер, И. Кант, Г. Бокль, Г. Гегель, О. Конт. В сочинениях этих философов отстаивалась идея о влиянии природы на труд и стереотипы мышления (Бокль), на мораль человека (Гумбольдт).

На рубеже веков школа географического детерминизма переместилась в Германию. Немецкие мыслители Александр фон Гумбольдт и Карл Риттер отстаивали идею тесной взаимосвязи человека, государства с природой. Риттер одним из первых предложил систему регионального деления мира в рамках единого пространства. Он выделил две основные полусферы – сухопутную и водную. В рамках сухопутной (континентальной) полусферы Риттер обозначил два больших региона: Старый Свет и Новый Свет.

Русская школа географического детерминизма. В России идеи географического детерминизма распространяются в XIX – начале XX веков. С самого начала для русских мыслителей была характерна оригинальность взглядов. К. Бэр впервые отметил значение рек в истории общества. Л.И. Мечников стал исследовать роль географического фактора в становлении цивилизации. Среди основных факторов они выделяли речные коммуникации, выход к морю, прибрежное или островное положение страны, наличие естественных препятствий (горы, болота, пустыни), пространственное положение страны в отношении государств-соседей и протяженность границ с каждым из них, народонаселение, его этническую структуру.

Значительный вклад в развитие русской школы географического детерминизма внёс известный путешественник и общественный деятель П.П. Семенов-Тян-Шанский. В работе “Колонизационное значение России среди европейских народов” он дал достаточно ёмкую характеристику геополитического положения России, которую рассматривал как систему “от моря до моря”. Семёнов-Тян-Шанский выделял три основных средиземных моря (Европейское, Китайское, Карибское). Или три центра (нации), каждый из которых владеет одним из бассейнов. Тот, кто ими владеет, считал он, господствует в мире.

Среди главных недостатков системы “от моря до моря” русский ученый отмечал следующие: протяженность, неравномерность населения и экономического развития, убывание плотности населения от центра колонизации. Ученый видел два пути решения этой проблемы. Первый –смещение центра вглубь, ближе к периферии (Петр 1). Второй – создание культурно-колонизационных баз, под которыми подразумевались определенные региональные центры. Для европейской части России он выделял четыре культурно-исторических центра – Галицкая и Киевско-Черниговская, Новгородско-Петербургская, Московская, Средневолжская земли. В Азии, по его мнению, такими центрами являются – Урал, Алтай, Туркестан, Прибайкалье. Интересен взгляд Семенова-Тян-Шанского на федеративное устройство. Он считал, что федерация гибельна для России, так как ведет к утрате государственного влияния на обширные территории. Выход к Тихому океану для России может быть утерян из-за природных факторов (оледенение) или политических неудач.

Колонизация России, по мнению русского ученого, имела и будет иметь военно-мобилизационный аспект, так как и на западе, и на юге, и на востоке она граничит с развитыми и многонаселенными государствами.

Анализу влияния географических факторов на историю России много внимания уделяли крупнейшие историки Б.Н. Чичерин, С.М.Соловьев, В.О. Ключевский, А.П. Ща-

пов, И.Л. Солоневич. Из их числа ученые выделяли такие факторы, как громадность территории, малая её заселенность, угроза внешних нападений, суровая природа.

Особо следует отметить “евразийское направление” русской геополитической мысли, представленное группой ученых эмигрантов: Н.С. Трубецким, И.А. Ильиным, П.Н. Савицким, Г.В. Вернадским, Г.Ф. Фроловским, Л.П. Карсавиным. Они отстаивали идею о России как об особом мире, на развитие которого оказал влияние материк Евразия.

Основоположником современной геополитики принято считать Фридриха Ратцеля, хотя в его работах термин “геополитика” ещё не употреблялся. Первым предложил термин “геополитика” для описания государства как особого организма, стремящегося к расширению зоны своего “обитания”, шведский ученый Р. Челлен.

Предмет геополитики. Достаточно четкого определения понятия “геополитика” в современной литературе не существует.

В самом общем смысле геополитика связана с изучением воздействия территориально-пространственных особенностей государств или блоков государств на локальные, региональные, континентальные и глобальные международные процессы. Главное внимание она направляет на раскрытие и изучение возможностей политики активно использовать факторы физической среды и воздействия на неё в военно-политических, экономических, экологических интересах, а также с точки зрения безопасности государства. Практическая геополитика – это все, что связано с территориальными проблемами, границами, рациональным использованием всех ресурсов. Ю. Тихонравов дает следующее определение геополитики. *Геополитика - это направление, изучающее взаимозависимость внешней политики государств, международных отношений и системы политических, экономических, экологических, военно-стратегических и иных взаимосвязей, обусловленных географическим положением страны (региона) и другими физико - и экономико-географическими факторами.*

Система категорий. Основное понятие в геополитике – “пространство”. Причем пространство политическое, то есть имеющее определенные границы. Пространственные отношения между государствами являются центральной проблемой геополитических теорий. Значение понятия «пространство» менялось на протяжении XX века. В классических концепциях основное внимание уделялось суше и водным бассейнам (океан). Затем в понятие пространства стали включать воздушный океан, а во второй половине XX века и космос.

Важным понятием в системе категорий геополитики, тесно связанным с категорией пространства, является “граница”. В современной западной литературе для обозначения понятия “граница” используются два основных термина - “frontier” и “boundary”.

Понятие границы формировалось постепенно. Самые реальные ранние границы в истории человечества, по всей видимости, появились давно. Тогда же сформировались первые представления о них. Ощущение границ окружающего пространства было присуще уже первобытному обществу. Самые ранние границы были не линиями, а пограничными районами, ареалами расселения. В период рабовладельческих и средневековых государств такими районами являлись естественные преграды. Граница в геополитических концепциях рассматривается как живой организм, компромисс определенного соотношения сил на конкретном историческом этапе. Четкие границы - достижение европейское, и связано оно с возникновением национальных централизованных государств.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Факторы возникновения геополитики в конце XIX – начале XX века.
2. Антропогеография. Ф. Ратцель.
3. Географические законы Ф. Ратцеля
4. Мир Х. Маккиндера. Модель общей геополитической картины мира.
5. Концепция «морской силы» А.Мэхена.
6. Геостратегические интересы США в концепции Мэхена.

Германская геополитика. Карл Хаусхофер

1. Имперская геостратегия. Н. Спайкмен.
2. Хартленд и римленд.
3. Геополитическое положение США

Литература: 1-5

Практическое занятие Тема № 2. Современная система международных отношений
Цель: Формирование представлений о современной системе международных отношений.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:
Студент будет знать:
- основные наднациональные политические институты в современном мире;
Студент будет уметь:
- ориентироваться в современной международной обстановке;

Актуальность темы: заключается в знаниии и понимании современной системы международных отношений.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2
Теоретическая часть:
Кардинальное изменение геополитической картины мира после распада СССР. Проблема мирового порядка будущего. Глобальное общество. Концепция униполярной геополитической структуры. Теории многополярной картины мира. Становление новых центров мировой политики. Хаос или порядок. Международные конфликты и их особенности на рубеже XX1 века. Столкновение цивилизаций и культур или конфликт интересов. Запад в новой конфигурации геополитических сил. Европа как самостоятельный центр силы.
Вопросы для обсуждения
1. Кардинальное изменение геополитической картины мира после распада СССР.
2. Проблема мирового порядка будущего. Глобальное общество.
3. Концепция униполярной геополитической структуры.
4. Теории многополярной картины мира.
5. Становление новых центров мировой политики.
6. Хаос или порядок.
7. Международные конфликты и их особенности на рубеже XX1 века.
8. Столкновение цивилизаций и культур или конфликт интересов.
9. Запад в новой конфигурации геополитических сил.

Европа как самостоятельный центр силы

Литература 1-4

РАЗДЕЛ 2. ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ РЕГИОНОВ МИРА

Практическое занятие № 3.
Тема: Геополитика на постсоветском пространстве
Цель: формирование представления о методах и закономерностях регулирования политических роцессов на постсоветском пространстве
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:
- основные международные договоры и международные организации в рамках СНГ;
Студент будет уметь:
- применять на практике полученную информацию о Таможенном союзе, едином экономическом пространстве;

Актуальность темы заключается в понимании студентом процессов политического и экономического плана, протекающих на постсоветском пространстве и непосредственно вляющих на социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

Теоретическая часть: Геополитическое положение современной России. Параметры супердержавности в XX1 веке. Россия: региональная или мировая держава. Россия и Запад. Сокращение сферы геополитического влияния России на Западе. Утрата доминирующего положения на Черном море. Расширение НАТО на Восток. Проблема безопасности России в связи с расширением НАТО.
Россия и Азия. Россия в постсоветском пространстве. Потеря Средней Азии. «Евразийские Балканы». Геополитическое будущее России. Проблемы национальной безопасности России.
Концепции национального интереса и национальной безопасности. Приоритеты национальной безопасности России в XX1 веке.Государственная гражданская должность: ее правовой статус и содержание. Прохождение государственной гражданской службы
Вопросы для обсуждения

1. Геополитическое положение современной России.
2. Параметры супердержавности в XX1 веке. Россия: региональная или мировая держава. Россия и Запад.
3. Сокращение сферы геополитического влияния России на Западе.
4. Утрата доминирующего положения на Черном море.
5. Расширение НАТО на Восток.
6. Проблема безопасности России в связи с расширением НАТО. Россия и Азия.
7. Россия в постсоветском пространстве. Потеря Средней Азии.
8. «Евразийские Балканы». Геополитическое будущее России.
9. Проблемы национальной безопасности России.
10. Концепции национального интереса и национальной безопасности.
11. Приоритеты национальной безопасности России в XX1 веке.

Литература 1-5

Практическое занятие № 4. Тема: Геополитика стран ближнего зарубежья и Восточной Европы.
Цель: формирования представлений о политических процессах в страах ближнего зарубежья и Восточной Европы.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:
Студент будет знать:
- закономерности политического процесса в странах ближнего зарубежья и Восточной Европы;

Студент будет уметь:
- применять на практике полученную информацию о международных отношениях стран ближнего зарубежья и Восточной Европыв аспектах туристического, культурного обмена и экономических международных отношений;

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2
Теоретическая часть: Политическая ориентация бывших республик СССР , ставших независимыми государствами. Их отношения с Россией. Бывшие страны- сателлиты СССР и страны Варшавского договора. Борьба с расширением НАТО на Восток. Опасность проникновения Атлантического союза в Закавказье.
Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе- распад Чехословакии и Югославии. Традиции польской политики и их развитие Основы анализа социально экономического развития
Вопросы для обсуждения
1. Политическая ориентация бывших республик СССР, ставших независимыми государствами. Их отношения с Россией.
2. Бывшие страны - сателлиты СССР и страны Варшавского договора.
3. Борьба с расширением НАТО на Восток
4. Опасность проникновения Атлантического союза в Закавказье.
5. 1.Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе - распад Чехословакии и Югославии.
6. 2. Традиции польской политики и их развитие
7. 3.Основы анализа социально экономического развития

Практическое занятие. Тема № 5. Геополитика стран Западной Европы и США.
Цель: формирования представлений о политических процессах в странах Западной Европы и США
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:
Студент будет знать:
- закономерности политического процесса в странах в странах Западной Европы и США;
Студент будет уметь:
- применять на практике полученную информацию о международных отношениях в странах Западной Европы и США аспектах туристического, культурного обмена и экономических международных отношений;

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2
Теоретическая часть:
Англо-американская геополитика. Обоснование ведущей роли США. Основные направления современной геополитической мысли США: атлантизм и неоатлантизм, мондиализм, концепции полицентризма, консервативная геополитика.
Неоатлантизм. С. Хантингтон. “Столкновение цивилизаций”.
Мондиализм. Мондиализм - особое направление в геополитике, отстаивающее идею установления единого “мирового правительства” под стратегическим доминированием западной цивилизации.
Теория «конвергенции». Концепция «конца истории» Фрэнсиса Фукуямы

Вопросы для обсуждения
1. Англо-американская геополитика
2. Обоснование ведущей роли США.
3. Основные направления современной геополитической мысли США: атлантизм и неоатлантизм, мондиализм, концепции полицентризма, консервативная геополитика.
4. Неоатлантизм**.** С. Хантингтон. “Столкновение цивилизаций”.
5. Мондиализм.

6. Мондиализм - особое направление в геополитике, отстаивающее идею установления единого “мирового правительства” под стратегическим доминированием западной цивилизации.
7. Теория «конвергенции».
8. Концепция «конца истории» Фрэнсиса Фукуямы.

Литература 1-4

РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

Практическое занятие
Тема №6. Геополитика и общественное развитие Японии.

Цель: формирования представлений о политических процессах в Японии
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:
Студент будет знать:
- закономерности политического процесса в Японии;
Студент будет уметь:
- применять на практике полученную информацию о геополитики Японии в аспектах туристического, культурного обмена и экономических международных отношений;

Формируемые компетенции: -5, ОПК-2

Теоретическая часть:
Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическая ситуация на Дальнем Востоке. Геостратегические цели России и США на Дальнем Востоке. Россия и Япония. Япония – мировая держава.
Вопросы для обсуждения
1. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.
2. Геополитическая ситуация на Дальнем Востоке.
1. Геостратегические цели России и США на Дальнем Востоке.
2. Россия и Япония.
3. Япония – мировая держава
Литература 1-4

Практическое занятие. Тема № 7. Геостратегическое развитие Китая.

Цель: формирования представлений о политических процессах в Японии
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:
Студент будет знать:
- закономерности политического процесса в Китае;
Студент будет уметь:
- применять на практике полученную информацию о геостратегии Китая в аспектах туристического, культурного обмена и экономических международных отношений;

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

Теоретическая часть:
Россия и Китай. Китай: от региональной державы к положению мировой сверхдержавы. Геостратегические интересы Китая и России.
Вопросы для обсуждения
Россия и Китай. Китай: от региональной державы к положению мировой сверхдержавы
Геостратегические интересы Китая и России.

Литература 1-4

Практическое занятие Тема № 8. Геополитика и страны Латинской Америки

Цель: формирования представлений о политических процессах в Латинской Америке

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- закономерности политического процесса в Латинской Америке;

Студент будет уметь:

- применять на практике полученную информацию о геополитике стран Латинской Америки в аспектах туристического, культурного обмена и экономических международных отношений;

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

Теоретическая часть:

Крупнейшие страны Латинской Америки и их влияние на геополитическую ситуацию в регионе.

Вопросы для обсуждения

Крупнейшие страны Латинской Америки и их влияние на геополитическую ситуацию в регионе.

Взаимоотношения стран Латинской Америки с Россией

Литература 1-4

Практическое занятие Тема № 9. Традиции и геополитика Африки

Цель: формирования представлений о политических процессах в странах Африки

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- закономерности политического процесса в странах Африки;

Студент будет уметь:

- применять на практике полученную информацию о геополитике стран Африки в аспектах туристического, культурного обмена и экономических международных отношений;

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

Теоретическая часть:

Геополитические изменения в странах Африки. Взаимоотношения с Россией. Интересы крупнейших мировых держав в Африке.

Вопросы для обсуждения

Геополитические изменения в странах Африки. Взаимоотношения с Россией.

Интересы крупнейших мировых держав в Африке.

Литература 1-4

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Потоцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0219-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72800.html

2. Нартов, Н. А. Геополитика : [учебник] / Н.А. Нартов ; под ред. В.И. Староверова ; [Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 439 с. :

ил., рис. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Прил.: с. 383-435. - Библиогр.: с. 382. - ISBN 5-238-00337-4

2 Дополнительная литература

1. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.— ЭБС «IPRbooks»

2. Геополитика : учебник / [О.Д. Абрамова, В.С. Буянов, Ю.Н. Гаврилов и др.] ; под ред. В.А. Михайлова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : РАГС, 2007. - 368 с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7729-0254-7

3. Интернет-ресурсы:

1. Администрация Президента РФ: Режим доступа: www.kremlin.ru
2. Сервер ООН: Режим доступа: www.un.org
3. Центр стратегических разработок: Режим доступа: www.crs.ru;
4. Космополис: Режим доступа: www.risa.ru/cosmopolis/
5. Россия в глобальной политике: Режим доступа: www.globalaffairs.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Геополитика»
для студентов направления подготовки 3803.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «_Региональное управление»

Пятигорск
2025

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Целью освоения дисциплины Геополитика является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний и навыков в области закономерностей развития международной политики России, знаний по основным аспектам внешнеполитических отношений государства с сопредельными странами и традиционных политических курсов различных стран мира, интеграции страны в мировое политическое пространство.

Основынми задачами являются:

- Дать базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, историю становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- Освоить основные современные точки зрения на предмет и задачи геополитики;
- Научить обладать возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов;
- Определять и выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики;
- Помочь овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства.

Специфика курса «Геополитика» обусловлена предметом. Программа исходит из понимания геополитики в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и теории международных отношений. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений. Дисциплина «Геополитика» является обязательной дисциплиной вариативной части ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины «Геополитика», формируются в ходе изучения дисциплины «Политология». Дисциплина «Геополитика» формирует знания, умения и навыки для изучения таких дисциплин как “Исследование социально-экономических политических процессов» , «Управление изменениями»

Объектом изучения данной дисциплины являются расположение государств на земной поверхности и связанные с этим специфические особенности их развития.

Предметом изучения дисциплины являются основные закономерности и движущие силы, определяющие развитие международных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
	УК	
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5 (3)
	ОПК	ОПК-2
	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социальноэкономических процессов	

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает:	Лекции	Собеседование,

- различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, Понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. .	Самостоятельная работа	тестирование
Умеет: анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, Понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
Владеет: - навыками понимать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, Понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. .	Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен, контрольная работа
Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает: социально-экономические процессы методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов .	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
Умеет: анализировать социально-экономические процессы Применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ Разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов	Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
Владеет: - навыками анализировать социально-экономические процессы Применяет методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ	Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен, контрольная работа

Разрабатывает меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов .		

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Геополитика» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Геополитика» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр					
ИД-3. УК-5. ИД-1. ОПК-2. ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Письменная работа	Защита реферата	22,05	2,45	24,5
ИД-3. УК-5. ИД-1. ОПК-2. ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	22,05	2,45	24,5
ИД-3. УК-5. ИД-1. ОПК-2. ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	22,05	2,45	24,5
ИД-3. УК-5. ИД-1. ОПК-2. ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	14,85	1,65	16,5
Итого за 7 семестр			81	9	90

Итого	81	9	90

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема № 1. Основные идеи, методы и принципы изучения геополитики.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5
2	Тема №2. Современная система международных отношений: внешняя политика государства.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,
3	Тема № 3Геополитика на постсоветском пространстве	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
4	Тема №4. Геополитика стран ближнего зарубежья и Восточной Европы.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
5	Тема №5. Геополитика стран Западной Европы и США.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
6	Тема №6. Геополитика и общественное развитие Японии.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,
7	Тема №7. Геостратегическое развитие Китая.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,
8	Тема №8. Геополитика и страны Латинской Америки	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,
9	Тема № 9. Традиции и геополитика Африки	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-5., ЛПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

3. Методические рекомендации к написанию письменной работы

Перечень тем письменных работ

1. Выполнение контрольной работы

Критерии оценки

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором освещены в полном объеме один из двух вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за ответ, в котором освещен в полном объеме один из двух вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за данный текущий контроль устанавливается равным **25.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	**100**
Хороший	**80**
Удовлетворительный	**60**
Неудовлетворительный	**0**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: написание реферата по одной из предложенных тем и выступление с ним перед студенческой аудиторией.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2, ПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться своей работой и конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

• Сам такой перечень должен быть систематизированным.

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

1. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Потоцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0219-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72800.html

2. Нартов, Н. А. Геополитика : [учебник] / Н.А. Нартов ; под ред. В.И. Староверова ; [Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 439 с. : ил., рис. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Прил.: с. 383-435. - Библиогр.: с. 382. - ISBN 5-238-00337-4

2 Дополнительная литература

1. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.— ЭБС «IPRbooks»

2. Геополитика : учебник / [О.Д. Абрамова, В.С. Буянов, Ю.Н. Гаврилов и др.] ; под ред. В.А. Михайлова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : РАГС, 2007. - 368 с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7729-0254-7

3. Интернет-ресурсы:

1. Администрация Президента РФ: Режим доступа: www.kremlin.ru
2. Сервер ООН: Режим доступа: www.un.org
3. Центр стратегических разработок: Режим доступа: www.crs.ru;
4. Космополис: Режим доступа: www.risa.ru/cosmopolis/
5. Россия в глобальной политике: Режим доступа: www.globalaffairs.ru/