

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 13:23:53

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daab1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Проектная деятельность

Специальность

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

38.05.02 Таможенное дело

Таможенный контроль

2026 г.

очная

1,2

заочная

1

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям образовательного стандарта и образовательной программы по специальности 38.05.02 Таможенное дело

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик: М.В. Какорина, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Н.Ю. Рудь – заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела.

Члены экспертной группы:

К.А. Акопян, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Т.С. Павлова, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Представитель организации-работодателя - К.А. Матяш, начальник отдела торговых ограничений, экспортного контроля и защиты интеллектуальной собственности Северо-Кавказской электронной таможни

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) "Таможенный контроль" и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

" ____ " _____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Не способен осуществлять процесс постановки цели проектной деятельности, не анализирует стоящие задачи, не выделяет их базовые составляющие, не может рассматривать возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач;	Осуществляет процесс постановки цели проектной деятельности, анализирует стоящие задачи, выделяя их базовые составляющие, рассматривает возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	Осуществляет процесс постановки цели проектной деятельности, анализирует стоящие задачи, выделяя их базовые составляющие, рассматривает возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Осуществляет процесс постановки цели проектной деятельности, анализирует стоящие задачи, выделяя их базовые составляющие, рассматривает возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Не может определять основные этапы процесса планирования проекта, анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивать и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;	Определяет основные этапы процесса планирования проекта, анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	Определяет основные этапы процесса планирования проекта, анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Определяет основные этапы процесса планирования проекта, анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не способен управлять реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определять эффективность проекта по основным показателям.	Управляет реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определяет эффективность проекта по основным показателям. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	Управляет реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определяет эффективность проекта по основным показателям. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Управляет реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определяет эффективность проекта по основным показателям. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает
---	--	---	--	--

Компетенция: УК-3

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3}	Не способен формировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Не точно формирует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Не достаточно полно формирует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Обучающийся грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Достаточно четко формирует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала
--	--	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-2 _{УК-3}	Не способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Недостаточно четко способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Способен недостаточно четко анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Достаточно четко способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-3 _{УК-3}	Не способен применять технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Недостаточно четко способен применять технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Способен недостаточно твердо применять технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Достаточно четко способен применять технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Компетенция: УК -6

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-1 _{УК-6}	Не способен устанавливать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Недостаточно твердо называет возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Устанавливает на достаточном уровне возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Достаточно четко устанавливает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-2 _{УК-6}	Не способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Недостаточно четко выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	С небольшими неточностями выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Достаточно четко выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

				планируемых целей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-ЗУК-6	Не способен использовать приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	С трудом может использовать приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	С не большими неточностями использует приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Достаточно верно использует приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр_1 и 2, Форма обучения заочная_ семестр__1			
1		Основы управления проектами	
2		Понятие и сущность проектной деятельности.	УК-2
3		История управления проектами.	УК-2
4		Признаки проектов	УК-2
5		Классификация проектов	УК-2
6		Структура проекта	УК-2
7		Особенности проектной деятельности	УК-2
8		Современные проблемы в проектной деятельности	УК-2
9		Жизненный цикл проекта	УК-2
10		Основные элементы проектной деятельности	УК-2
11		Инициирование проекта	УК-3
12		Способы инициирования проекта.	УК-3
13		Структура и методы проектного анализа.	УК-3
14		Стратегии реализации проекта	УК-3
15		Основные процессы инициирования проекта.	УК-3
16		Причины отклонения проекта.	УК-3
17		Экспертная оценка альтернативных вариантов проекта	УК-3
18		Оформление концепции проекта.	УК-3
19		Организационные структуры управления проектами	УК-3
20		Общие принципы построения организационных структур управления проектами.	УК-6
21		Организационная структура и содержание проекта.	УК-6
22		Преимущества и недостатки матричных структур управления проектами.	УК-6
23		Проблематика структурирования проектной организации	УК-6
24		Сетевые структуры	УК-6
25		Проектные структуры	УК-6
26		Планирование проекта	УК-6
27		Сущность и задачи планирования проекта.	УК-6
28		Процессы планирования.	УК-6
29		Структура и этапы составления плана управления проектом.	УК-6

30		Уровни планирования.	УК-6
31		Матрица ответственности	УК-6
32		Методы сетевого планирования	УК-6
33		Какой минимальный нормативный предел величин собственных оборотных средств?	УК-6
34		Маркетинг проекта	УК-6
35		Современная концепция маркетинга в управлении проектами.	УК-6
36		Маркетинговые исследования.	УК-6
37		Разработка маркетинговой стратегии проекта.	УК-6
38		Формирование концепции маркетинга проекта	УК-6
39		Структура маркетинговых решений в зависимости от фаз жизненного цикла продукта	УК-6
40		Программа маркетинга проекта	УК-6
41		Реализация маркетинга проекта	УК-6
42		Оценка эффективности проектов. Оценка и управление рисками проекта.	УК-3
43		Основные принципы оценки инвестиционных проектов.	УК-3
44		Общая схема оценки эффективности.	УК-3
45		Исходные данные для расчета эффективности.	УК-3
46		Понятия риска и неопределенности.	УК-3
47		Виды проектных рисков.	УК-3
48		Анализ проектных рисков.	УК-6
49		Методы управления рисками проекта	УК-6
50		Цикл управления рисками проекта	УК-6
51		Управление стоимостью проекта	УК-6
52		Задачи управления стоимостью проекта.	УК-6
53		Основные принципы управления стоимостью проекта.	УК-6
54		Виды затрат проекта.	УК-6
55		Процессы управления стоимостью проекта	УК-6
56		Разработка концепции управления стоимостью и финансированием проекта	
57		Управление командой проекта	УК-3
58		Формирование и развитие команды.	УК-3
59		Задачи и функции команды проекта	УК-3
60		Принципы проекта формирования команды. Основные характеристики команды проекта	УК-3
61		Миссия проекта — это:	УК-6

		-: базовая стратегия проекта +: генеральная цель проекта -: утвержденный план проекта -: дерево целей проекта	
62		По особенностям финансирования выделяют следующие проекты: +: кредитные -: финансовые +: благотворительные -: коммерческие	УК-6
63		: Основные критерии оценки проекта: -: качество +: сроки +: затраты +: результат	УК-6
64		Методы управления проектами зависят от: -: классификации проектов +: масштаба проекта -: субъектов проекта +: сроков реализации	УК-6
65		Инициация проекта – это: -: организация и контроль выполнения работ +: санкционирование начала проекта -: утверждение плана проекта -: окончание проектных работ	УК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.