

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 13.06.2024 15:51:49  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
Т.А. Шебзухова

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Форма обучения очная

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1. Подгорная А.Н., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
2. \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
3. \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01 Русский язык

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

| Код и наименование формируемых компетенций                             | Планируемые результаты   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 01-10; МР 01-04,08,11,12,14,15.<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ПР 01-09.<br>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет коммуникации.</p>   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>ЛР 01-10; МР 01-04,12,14,15.</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul> | <p>ПР 01-09.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  | <p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>   |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 01-10; МР 01-04,12,14,15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> | <p>ПР 01-09.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|--|

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения дисциплины** личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)

**Личностные:**

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные:**

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Предметные:**

ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

ПР 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.:</b>                                | <b>74</b>     |
| <b>Основное содержание в т. ч.:</b>  |               |
| теоретическое обучение   | <b>28</b>     |
| практические занятия   | <b>28</b>     |
| лабораторные работы  | -             |
| контрольные работы   | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:</b> |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | -             |
| лабораторные работы  | -             |
| контрольные работы   | -             |

|  |           |
|--|-----------|
| индивидуальный проект (да/нет)                   | -         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>18</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) |  | Объем, акад. ч | Формируемые компетенции   |
|--|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  |  | 3              | 4   |
| <b>1 семестр</b>   |  |  | <b>34</b>      |   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>   |  |  |                |   |
| <b>Тема 1.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Функции языка и стили речи.</b> | Содержание учебного материала  |  | 1              |   |
|  | 1.   | Происхождение русского языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |                | OK 05<br>LP 01<br>MP 02<br>MP 04<br>PP 01<br>PP 02<br>PP 03<br>PP 07<br>PP 09 |
|  | Практические занятия   |  | 1              |   |
|  | 1.   | Подготовить сообщение на одну из предложенных тем. Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке.  |                |   |
| <b>Тема 1.2. Текст как речевое произведение.</b>   | Содержание учебного материала  |  | 2              |   |
|  | 1.   | Текст как результат речевой деятельности. Средства выразительности в художественном тексте. Сочинение - как текст.   |                | OK 04<br>OK 05<br>LP 09<br>MP 08<br>MP 04<br>PP 01                            |
|  | Практические занятия.  |  | 2              |   |
|  | 2.   | Создание текста (в устной и письменной форме), написание сочинения.  |                |   |
| <b>Тема 1.3. Система языка.</b>  | Содержание учебного материала:   |  | 1              |   |
|  | 1.   | Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты.   |                | OK 04<br>OK 05<br>LP 09<br>MP 04<br>MP 08<br>PP 05                            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Практические занятия.   | 1 |  |
|   | 1. Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Подготовить сообщение на тему: «Сложность, красота и гармония языковой системы». Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов).   |   |  |
| <b>Тема 1. 4. Лексикология и фразеология.</b>                           | Содержание учебного материала   | 2 | OK 04 OK 05<br>LP 01 MP 02<br>MP 04<br>PP 01<br>PP 02<br>PP 03<br>PP 07<br>PP 09 |
|   | Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобразительности. Фразеологизмы. Их типы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  |   |  |
|   | Практические занятия  | 2 |  |
|   | 1. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный орфографический словарик, включающий слова, трудные для ученика – автора этого словарика.  |   |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, морфемика, морфология и орфография</b> |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>                           | Содержание учебного материала   | 2 | OK 04 OK 05<br>LP 04<br>MP 02<br>MP15<br>PP 08<br>PP 09                          |
|   | 1. Основные понятия фонетики. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. |   |  |
|   | Практические занятия  | 2 |  |
|   | 1. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.   |   |  |
| <b>Тема 2.2. Морфемика. Состав слова и словообразование.</b>            | Содержание учебного материала   | 2 | OK 04 OK 05<br>LP 09 MP 08<br>PP 04  |
|   | Морфемы русского языка. Морфемный анализ слов. Основа слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.  |   |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Практические занятия  | 2         |  |
|  | 1. Основа слова. Способы словообразования. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста.   |           |  |
| <b>Тема 2.3. Морфология.</b>             | Содержание учебного материала   | 6         |  |
|  | 1. Знаменательные и служебные части речи. Основные категории частей речи. Словоизменение. Местоимение. Глагол. Причастия. Деепричастие. Наречие.  |           | <i>OK 04 OK 05<br/>LP 09 MP 11<br/>MP 04<br/>PP 04<br/>PP 06</i>     |
|  | 2. Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания.  |           |  |
|  | 3. Морфологический анализ слов.   |           |  |
|  | Практические занятия  | 4         |  |
|  | 1. Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов.   |           |  |
|  | 2. СКС. Служебные части речи.   |           |  |
| <b>Тема 2.4. Орфография.</b>             | Содержание учебного материала   | 2         |  |
|  | 1. Орфограмма, типы и виды. Орфографическая Норма. Строение орфографических правил. Алгоритмы применения орфографических правил.  |           | <i>OK 04 OK 05<br/>LP 04 MP 02<br/>PP 03<br/>PP 06<br/>PP 08</i>     |
|  | Практические занятия  | 2         |  |
|  | 1. Применение орфографических правил при выполнении практических заданий.   |           |  |
| <b>Контрольная работа за 1 семестр</b>   |   |           |  |
|  | <b>2 семестр</b>  | <b>22</b> |  |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b> |   |           |  |
| <b>Тема 3.1. Синтаксис.</b>              | Содержание учебного материала   | 2         |  |
|  | 1. Синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте. Прямая и косвенная речь. Диалог. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. |           | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09<br/>LP 09<br/>MP 15<br/>PP 01<br/>PP 03</i> |
|  | Практические занятия  | 4         |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 1.  | Простое предложение. Грамматическая основа.  |   |  |
|  | 2.  | Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.  |   |  |
| <b>Тема 3.2. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного.</b>                          | Содержание учебного материала                     |  | 2 | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09<br/>LP 09 MP 09<br/>PP 06</i>   |
|  | 1.  | Группы знаков препинания. Интонация и ее связь с пунктуацией. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте.<br>Лингвистический анализ художественного текста.  |   |  |
|  | Практические занятия                              |  | 2 |  |
|  | 1.  | Функция знаков препинания. Авторские знаки препинания.   |   |  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>               |   |  |   |  |
| <b>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | 2 | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09<br/>LP 01 MP 02<br/>MP 04<br/>PP 01<br/>PP 02<br/>PP 03<br/>PP 06<br/>PP 07<br/>PP 09</i> |
|  | 1.  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  |   |  |
|  | Практические занятия                              |  | 2 |  |
|  | 1.  | Практическая работа:<br>Терминология, профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.  |   |  |
| <b>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | 2 | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09<br/>LP 01 MP 02<br/>MP 04<br/>PP 01<br/>PP 02<br/>PP 03<br/>PP 06<br/>PP 07<br/>PP 09</i> |
|  | 1.  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |   |  |
|  | Практические занятия                              |  | 2 |  |
|  | 1.  | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов,   |   |  |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  | паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).  |           |  |
| <b>Тема 4.3 Научный стиль.</b>                   | Профессионально-ориентированное содержание |  | 1         |  |
|  | 1.   | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)   |           | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09<br/>LP 01 MP 02<br/>MP 04<br/>PP 01<br/>PP 02<br/>PP 03<br/>PP 06<br/>PP 07<br/>PP 09</i>           |
| <b>Тема 4.4 Деловой стиль</b>                    | Профессионально-ориентированное содержание |  | 1         |  |
|  | 1.   | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.   |           | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09<br/>LP 01 MP 02<br/>MP 04<br/>PP 01<br/>PP 02<br/>PP 03<br/>PP 04<br/>PP 06<br/>PP 07<br/>PP 09</i> |
|  | Практические занятия                       |  | 2         |  |
|  | 1.   | Практическое занятие. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |  |  | <b>18</b> |  |
| <b>Всего:</b>                                    |  |  | <b>74</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование учебного кабинета:

Парты, стулья, доска, наглядные пособия

Стол мультимедийный

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе в составе Pentium G620\4096\500\DVD-RWGT

Проектор Epson EB-X12+ потолочное крепление

Экран настенный ScreenMedia Goldview

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык для студентов колледжей и техникумов. Учебник для СПО

Глазкова М.М., Морозова О.Н., 2023. <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

2. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография.

Часть II. Синтаксис. Пунктуация. Морозова Л.В., 2021. <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

3. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059>. — ЭБС «IPRbooks».

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: [учеб. пособие] / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 16-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 - 380 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-24125-7;

2. Крылова, М.Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 331 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

5. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи. Морозова Л.В./2021. <https://www.iprbookshop.ru/104146.html>

6. Морфемный и словообразовательный анализ слова: Теория и практика анализа языковых единиц. Учебное пособие. Янченкова И.С., 2020. <https://www.iprbookshop.ru/120406.html>

7. Культура речи и деловое общение. Учебное пособие. Бабаева Т.Б.,2020.  
<https://www.iprbookshop.ru/108085.html>

8. Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для СПО. Блохинская А.В., Архипова Н.Г., Кунгушева И.А., Лагута Н.В., 2021.  
<https://www.iprbookshop.ru/105158.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.<http://rusgram.narod.ru/> - сайт Русская грамматика Институт Русского языка

2.<http://www.gramota.ru/> - сайт грамота. ру

3.<http://www.pushkin.institute/> - сайт государственного института РЯ им. А.С.Пушкина

4.<http://www.slovo.zovu.ru/> - российский культурный портал Золотые ворота

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел / Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                 |
|---|---|--|
| ОК 04   | Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, 1.4;<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4;<br>Раздел 3 Тема 3.1,3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;      | Тестирование, контрольная работа, индивидуальный проект, экзамен |
| ОК 05   | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4;<br>Раздел 3 Тема 3.1,3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; |  |
| ОК 09   | Раздел 3 Тема 3.1,3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.   |  |