

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 13:22:10

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Пятигорского института

(филиал) СКФУ

В.А. Фурсов

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

:-

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1. Хорват Н. И., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

2. _____

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

3. _____

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся знания и умения в области основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1) гражданское воспитание: • сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового • и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; • уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и • ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; • сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития • личности, общества и государства; • готовность противостоять	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног		знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

о поведения;	идеологии экстремизма и терроризма,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	• национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, • расовым, национальным признакам; • готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении • безопасности жизни и здоровья населения; • готовность к участию в деятельности государственных социальных • организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения	знания о способах безопасного поведения в природной среде;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	• комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: • сформированность российской гражданской идентичности, уважения к • своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев • Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, • российской армии и флота; • ценностное отношение к государственным и военным символам, • историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым • традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в • области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; • сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная • убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность • за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: • осознание духовных ценностей русского народа и русского • воинства; • сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и • ответственного отношения к личной безопасности, безопасности	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

других

- людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
 - готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и
 - ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по
 - снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в
 - чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению,
 - семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и
 - добровольчества;
- 4) эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности
 - жизнедеятельности;
 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и
 - безопасного поведения в повседневной жизни;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню
 - развития общей теории безопасности, современных представлений о
 - безопасности в технических, естественно-научных, общественных,
 - гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности
 - жизнедеятельности;
 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР,
 - осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности
 - человека, общества и государства;
 - способность применять научные знания для реализации принципов
 - безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать,
 - безопасно действовать в

опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения
- к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в
- случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных
- форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для
- развития личности, общества и государства, обеспечения национальной
- безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований
- безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая
- военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на
- протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния
- социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание
- глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении
- безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
- соблюдения экологической грамотности и разумного

природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
- предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической.
- направленности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности

жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим

нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою
- деятельность;

- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой

системы
предупреждения и ликвидации
последствий чрезвычайных ситуаций,
прав и
обязанностей гражданина в этой
области; прав и обязанностей
гражданин в
области гражданской обороны; знание
о действиях по сигналам гражданской
обороны;

- сформированность
представлений о роли России в
современном мире;
- угрозах военного характера;
роли Вооруженных Сил Российской
Федерации в
обеспечении защиты государства;
формирование представления о
военной
службе;
- сформированность знаний об
элементах начальной военной
подготовки; овладение знаниями
требований безопасности при
обращении со
стрелковым оружием;
- сформированность представлений о
боевых свойствах и
поражающем действии оружия
массового поражения, а также способах
защиты
от него;
- сформированность
представлений о современном
общевойсковом бое;
- понимание о возможностях
применения современных достижений
научно-технического прогресса в
условиях современного боя;
- сформированность
необходимого уровня военных знаний
как фактора
построения профессиональной
траектории, в том числе и
образовательных
организаций осуществляющих
подготовку кадров в интересах обороны
и
безопасности государства, обеспечении
законности и правопорядка;
- сформированность
представлений о ценности безопасного
поведения
для личности, общества, государства;
знание правил безопасного поведения
и способов их применения в
собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

	биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; • знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; • сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; • умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; • сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; • умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.:	70
Основное содержание в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	26
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре, зачета с оценкой во 2 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			
Тема 1.1 Национальная безопасность: структура, формы, принципы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Комбинированное занятие. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	2	ОК 04

Тема 1.2. Личность, общество, государство	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	2	ОК 04 ОК 07
Тема 1.3 Защита от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера структура РСЧС.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	2	ОК 04 ОК 07

ь

Основное содержание			
модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"			
Тема 2.1 Строевая и тактическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 2.2 Как стать офицером РА	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	2	ОК 06 ОК 08

Тема 2.3. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;	2	ОК 06 ОК08
Тема 2.4. БПЛА и радиосвязь	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях,	2	ОК04 ОК 06 ОК08

	предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;		
Тема 2.5. ОМП и поражающие факторы ядерного взрыва	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;	2	ОК04 ОК 06 ОК08

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";			
Тема 3.1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";	Содержание учебного материала Теоретическое обучение объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08
модуль N 4 "Безопасность в быту";			
Тема 4.1. Безопасность в быту";	Содержание учебного материала источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;	2	ОК 04 ОК 07

	порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.		
модуль N 5 "Безопасность на транспорте";			
Тема 5.1 Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.3. Как защититься	Содержание учебного материала		

от опасностей на дорогах	Теоретическое обучение основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	2	ОК 04 ОК 07
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";			
Тема 6.1 Общественные места и источники опасности в них.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 6.2. Опасности в общественных местах и социально – психологические характеристики	Содержание учебного материала Теоретическое обучение опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок;	2	ОК 04 ОК 07

	взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;		
Тема 6.3. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);	2	ОК 04 ОК 07
модуль N 7 "Безопасность в природной среде";			
Тема 7.1 Понятие о защите от опасности и действия по защите от опасностей	Содержание учебного материала Практическое занятие отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,	2	ОК 04 ОК 07
Тема 7.2 Оказание	Содержание учебного материала		

помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 7.3 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала Комбинированное занятие возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";			
Тема 8.1 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала Теоретическое обучение понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08

	вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Тема 8.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Практическое занятие критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);	2	ОК 04 ОК 07
Тема 8.3. Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала Комбинированное занятие основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; Практическое занятие минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы	4	ОК 04 ОК 07
Тема 8.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала Практическое занятие первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;	2	ОК 04 ОК 07

Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС			
Тема 8.5. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала Практическое занятие состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);	4	ОК 04 ОК 07
модуль N 9 "Безопасность в социуме"			
Тема 9.1. Понятие общения, группы, социум.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 9.2. Конфликт, правило поведения и выходы из конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала Практическое занятие понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;	2	ОК 04 ОК 07

	роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта;		
Тема 9.3 Насилие в обществе и способы противодействия.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 9.4. Общение и формы коммуникаций.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;	2	ОК 04 ОК 07
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";			
Тема 10.1 Цифровая и безопасная среда	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;	2	ОК04 ОК 07

	виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей;		
Тема 10.2.Безопасность в информационном пространстве";	Содержание учебного материала Теоретическое обучение мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.	2	OK 04 OK 07
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".			
Тема 11.1. Понятия экстремизма и терроризма	Содержание учебного материала Теоретическое обучение экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;	2	OK 04 OK 07

	варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;		
Тема 11.2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение формы террористических актов; уровни террористической угрозы;	2	OK 04 OK 07
Тема 11.3.Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;	2	OK 04 OK 07
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой			
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ 001 «Патриот»

- Пневматический пистолет «Макаров» МР654К;
- Лазерная камера «Рубин» (камера, флэшка, диск)
- Лазерный автомат Калашникова, модель «Рубин» ЛТ-110АК
- Ноутбук К-53S «ASUS»
- 2 мишени 45*45;
- 2 мишени 20*20;
- 2 мишени 25*25.

Мультимедийное оборудование:

Ноутбук ASUS K5Sc i3-2310M/3G/320G/DVD-SMulti/15.6*H

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Сухопутные войска», «РВСН», «Танковые войска», «Космические войска»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс.

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., и другие;/ под ред. Егорова С.Н. АО «Издательство «Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., и др./ под

ред. Егорова С.Н. АО «Издательство «Просвещение»

2. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 345-346. - ISBN 978-5-16-004171-1

3. Хренников Б.О. Гололобов Н.В. под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс.— М.: Издательство «Просвещение», 2021.—253 с. Предельный срок исполъз. согласно приказа Министерства Просвещения от 21.09.2022г. до 25.06.2026 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65282.html>— ЭБС «IPRbooks»

2. 1.Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 412 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66669.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити - Дана, 2020. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

Методическая литература:

1.Методические указания для практических занятий.

Интернет источники:

Kptc.org-Лекции СПО и НПО

Studopedia.net-Лекции по ОБЖ

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Модуль 1 Тема 1.2, 1.3, Модуль 2 Тема 2.1,2.2; 2.3, 2.5, Модуль 3 Тема 3.1 Модуль 4 Тема 4.1 Модуль 5 Тема 5.1;5.3; Модуль 6 Тема 6.1; 6.2;6.3; Модуль 7 Тема 7.1;7.2; 7.3; Модуль 8 Тема 8.2;8.3;8.5; Модуль 9 Тема 9.1;9.2;9.4; Модуль 10 Тема 10.2; Модуль 11 Тема 11.1;11.2;11.;	Тестирование, контрольная работа, индивидуальный проект
ОК 06	Модуль 1 Тема 1.1;1.2;1.3; Модуль 3 Тема 3.1; Модуль 4 Тема 4.1; Модуль 6 Тема 6.1;6.2; Модуль 9 Тема 9.1;9.2;9.3; Модуль 11 Тема 11.;11.2;11.3;	

ОК 07	Модуль 1 Тема 1.1; 1.3, Модуль 7 Тема 7.1;	
ОК 08	Модуль 8 Тема 8.1,8.2;8.3;	