

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.04.2024 09:08:20
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ БИЗНЕСА

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль)	Управление бизнесом	
Год начала обучения	2024	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1	1

Разработано доцентом кафедры
экономики, менеджмента и госу-
дарственного управления
Вирабова М.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- формирование у студентов знаний о прошлой и современной российской и зарубежной деловой жизни, о процессе становления и основных закономерностях развития отечественного предпринимательства и торгового дела в дореволюционной, советской, постсоветской России, о социально-психологическом облике предпринимателя, об эволюции национальной ментальности российских деловых кругов, в том числе занятых в сфере коммерции, об основных направлениях и формах их практической деятельности;
- систематизация представлений о смысле и роли предпринимательства как главного атрибута рыночной экономики, и как основного фактора общественного производства на примере исторического опыта отечественного бизнеса;
- выработка навыков поиска, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления в оценке событий и хода отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История бизнеса» входит в обязательную часть дисциплин ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.02 Менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	На основе системного подхода анализирует и проводит диагностику проблемных ситуаций
	ИД-2. УК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	В проблемной ситуации может осуществлять поиск отбор и систематизацию информации для принятия альтернативных стратегических решений
	ИД-3. УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Может выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации на основании определения и оценки рисков
ОПК -1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) эко-	ИД-2. ОПК – 1. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организацион-	Применяет на практике понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой

1.	<p>Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства</p> <p>Предпринимательство как феномен в истории мировой цивилизации и России.</p> <p>Торгово-ремесленные фактории Древнего мира и Средних веков.</p> <p>Особенности предпринимательской культуры на Древнем Востоке и в арабо-мусульманском мире.</p>	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>ИД-2. УК-1</p> <p>ИД-3. УК-1</p> <p>ИД-2.ОПК-1</p>	2	2		2				6
2.	<p>Тема 2. Российское предпринимательство периода становления капиталистических отношений в царской России</p> <p>Создание государством условий для активизации предпринимательской деятельности.</p> <p>Новые законы и правила о торговой и промышленной деятельности.</p> <p>Новые типы предпринимателей пореформенной эпохи. Основные направления предпринимательской деятельности.</p>	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>ИД-2. УК-1</p> <p>ИД-3. УК-1</p> <p>ИД-2.ОПК-1</p>	2	2		2	2	2		6
3.	<p>Тема 3. Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе</p> <p>«Красногвардейская атака на капитал» и стихия «дикого рынка».</p> <p>Мешочничество как специфическая форма деловой активности в годы «военного коммунизма».</p> <p>Роль мешочничества в обеспечении населения хлебом</p>	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>ИД-2. УК-1</p> <p>ИД-3. УК-1</p> <p>ИД-2.ОПК-1</p>		2		2				6

4.	<p>Тема 4. Противоречивый характер развития российского предпринимательства в XVIII веке</p> <p>Петровские реформы - «шаг вперед и два шага назад» в развитии отечественного предпринимательства.</p> <p>Мощный промышленный рывок и урезание ростков свободно-рыночных отношений в экономике.</p> <p>Полное огосударствление торговли и окончательное превращение купцов в подневольных слуг государства.</p> <p>Разорение знатных купеческих фамилий.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>	2	2		2				6
5.	<p>Тема 5. Предпринимательство на закате крепостнической эпохи.</p> <p>Первая половина XIX века</p> <p>Хозяйственное развитие России и экономическая политика правительства в начале XIX века.</p> <p>Формирование устойчивых торговых связей между отдельными районами страны и роль в этом русских предпринимателей.</p> <p>Начало промышленного переворота в России.</p> <p>Успехи и трудности на этом пути.</p> <p>Двойственность экономического курса правительства.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>		2		2		1,5		6

6.	<p>Тема 6. Предпринимательство на этапе капиталистической модернизации России (1861-1917 годы)..</p> <p>Великая реформа 1861 года и раскрепощение предпринимательской энергии в русском народе.</p> <p>Создание государством условий для активизации предпринимательской деятельности.</p> <p>Новые законы и правила о торговой и промышленной деятельности.</p> <p>Новые типы предпринимателей и пореформенной эпохи.</p> <p>Основные направления предпринимательской деятельности.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>	2	2		2				6
7.	<p>Тема 7. Меценатство и филантропия в предпринимательской среде</p> <p>Забота об отечественной культуре.</p> <p>Причины меценатства лучших представителей российского предпринимательства.</p> <p>Высокие духовные запросы и русскоправославная ментальность как основные катализаторы меценатской деятельности отечественных предпринимателей.</p> <p>Великий подвиг перед русской культурой П.М. Третьякова.</p> <p>Щедрость души С.Т. Морозова.</p> <p>Дело всей жизни С.И. Мамонова.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>		2		2	1,5	1,5		6

8.	<p>Тема 8. Предпринимательство и политика в дореволюционной России</p> <p>Ограниченность политического кругозора и приземленность социальных устремлений старого поколения российских предпринимателей.</p> <p>Передача пальмы первенства в борьбе за политические права и свободы либеральным помещикам и студентам радикалам.</p> <p>Единство интересов предпринимателей и власти в деле индустриальной модернизации страны - одна из главных причин политической инфантильности русских купцов и промышленников.</p> <p>Крах политики Временного правительства - окончательный срыв капиталистического варианта индустриальной модернизации страны.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>	2	2		2				6
----	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

9.	<p>Тема 9. Российское предпринимательство в начале XX века: основные противоречия и тенденции развития</p> <p>Феномен государственного капитализма.</p> <p>Самый передовой промышленный и банковский капитал и зачатки предпринимательской деятельности в деревне.</p> <p>Отсталые формы организации капитала.</p> <p>Новаторы и традиционалисты в деловом мире дореволюционной России.</p> <p>Региональные группы предпринимателей.</p> <p>Два типа российской деловой культуры: национально ориентированная Москва и «космополитический» сановный Санкт-Петербург.</p>	ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1		4		4				6
10.	<p>Тема 10. Печальная участь предпринимательства в первые годы большевистской диктатуры (1918-1928 годы).</p> <p>«Красногвардейская атака на капитал» и стихия «дикого рынка».</p> <p>Мешочничество как специфическая форма деловой активности в годы «военного коммунизма». Роль мешочничества в обеспечении населения хлебом.</p> <p>Другие формы частно-предпринимательских проявлений в экономике страны: частная торговля, ремесленное производство и народные промыслы.</p>	ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1	2	4		4	1,5	1,5		6

11.	<p>Тема 11. «Теневая экономика» в социалистической системе хозяйствования (1929-1985 годы) «Наступление социализма по всему фронту». Устранение всех возможностей для частнопредпринимательской деятельности. Неистребимость предпринимательского инстинкта в гражданах социалистического общества. Основные формы частнопредпринимательских проявлений в советском обществе. Комиссионные магазины и коммерческие цены.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>	2	4		4				6
12.	<p>Тема 12. Легализация частного предпринимательства в годы перестройки советского общества (1985 – 1991 годы). Крах попытки создания планово-регулируемой рыночной экономики. Перевод промышленных предприятий на хозрасчет и самофинансирование. Арендный подряд в деревне. Первые проблемы и трудности на пути реформ. Нежелание и неготовность коммунистической элиты идти на радикальное реформирование советского общества.</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1</p>	2	4		4				6

13.	Тема 13. Предпринимательство в период становления рыночных отношений (1991-1995 годы) «Революция собственности». Переход к радикальным рыночным преобразованиям в экономике. Освобождение цен и влияние этой меры на развитие предпринимательства в постсоветскую эпоху. Гиперинфляция. Усугубление трудностей для мелкого и среднего предпринимательства. Уход предпринимателей в торговопосредническую сферу. Челночный бизнес.	ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-2.ОПК-1	2	4		4				4
	ИТОГО за 1 семестр		18	36		72	6	8		76
	ИТОГО		18	36		72	6	8		76

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующую

щей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Становление и развитие предпринимательства в России. История, современность и перспективы : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 2 июня 2017 г.) / М. М. Абубакарова, Е. А. Александрова, А. В. Белокопытов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Гнездова. — Москва : Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-9500583-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75483.html>
2. Девлетов, О. У. История отечественного предпринимательства : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. — Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2011. — 210 с. — ISBN 978-5-4475-3081-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27378.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Корноухова, Г. Г. История российского предпринимательства : конспект лекций. Учебное пособие / Г. Г. Корноухова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-209-05445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22180.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вирабова М.Р. История бизнеса: практикум для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. – Пятигорск. СКФУ, 2023 (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»
4	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Перечень программного обеспечения:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор экран; персональный компьютер в сборе; дока магнитно-маркерная переносная; трибуна
Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры в сборе с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду вуза
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа к электронной образовательной среде

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в от-

дельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.