

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов, Тимур Ахметович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 08:52:23

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиала) СКФУ

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде
Год начала обучения	2024 г.
Форма обучения	очная; очно-заочная
Реализуется в семестрах	1-2 1-2

Разработано

Доцент кафедры экономики,
менеджмента и государственного
управления Куликова Е.А.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является освоение универсальных компетенций (УК-2, УК-3, УК-6, УК-9) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Основная цель курса «Основы проектной деятельности» состоит в формировании у обучающихся современных фундаментальных знаний в области применения универсальных методов и средств, используемых для решения задач в рамках различных проектов, а также формирование знаний о закономерностях, присущих управлению проектами в проектно-ориентированных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии управления проектами;
- изучение методических основ управления содержанием, стоимостью, временными затратами, рисками, коммуникациями проектов;
- развитие навыков эффективного проектирования с использованием прикладного программного обеспечения;
- изучение основ инклюзивной культуры;
- формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре в сфере коммуникации и социально взаимодействия;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в проектной деятельности;
- приобретение навыков и умений в области инклюзивной культуры, позволяющих осуществлять проектирование с учетом организации доступной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части и реализуется в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Формулирует содержание проекта, цель проекта, структуру, классификацию проекта, жизненный цикл проекта.
	ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Выбирает оптимальные методы проектного анализа для решения, поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2 обеспечивает	Разрабатывает календарный

	выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	график реализации проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде, применяет форсайт-компетенции в командной работе.
	ИД-2УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Организует форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления.
	ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Разрабатывает проектную документацию, программу маркетинга проекта, организационную структуру управления проектам для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.
	ИД-2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Формирует и развивает команду проекта, используя стратегию личностного и профессионального развития, используя принципы формирования команды в соответствии с требованиями рынка труда.

	ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в профессиональной сфере
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Реализует понятия инклюзивной компетентности, базовые дефектологические знания в проектной деятельности.
	ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Реализует базовые дефектологические знания проектной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	50	10
Лекции/из них практическая подготовка	-	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	50	10
Самостоятельная работа	58	98
Формы контроля		
Зачет	2 семестр	2 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр										
1	Тема 1.Проектная деятельность: основные понятия. 1. Определение проекта. 2. История управления проектами. 3. Признаки проектов. 4. Классификация типов проектов. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Участники проекта	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2	-	3,6	-	2	-	6,4

2	Тема 2. Содержание проектного управления. 1. Стратегии реализации проекта. 2. Качественные методы оценки стратегий. 3. Количественные методы оценки стратегий.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2	-	3,6	-	2	-	6,4
3	Тема 3. Разработка концепции проекта. 1. Способы инициирования проекта. 2. Структура проектного анализа. 3. Программа маркетинга проекта. 4. Бюджет маркетинга.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2	-	3,6	-	-	-	6,4
4	Тема 4. Оценка эффективности проекта. 1. Основные принципы оценки инвестиционных проектов. 2. Общая схема оценки эффективности. 3. Исходные данные для расчета эффективности. 4. Денежные потоки проекта.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2	-	3,6	-	-	-	6,4
5	Тема 5. Планирование проекта. 1. Основные понятия и определения. 2. Процессы планирования. 3. Уровни планирования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2	-	3,6	-	-	-	6,4
	Итого за 1 семестр	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	18	-	18	-	4		32
2 семестр										
6	Тема 6. Структуризация проекта и проведение сетевого анализа. 1. Структура разбиения работ. 2. Матрица ответственности. 3. Методы сетевого планирования. 4. Связь сметного и календарного планирования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2 2 2	-	10	-	2	-	16,5

7	Тема 7. Формирование финансовых ресурсов проекта. 1. Управление стоимостью проекта. 2. Бюджетирование проекта. 3. Методы контроля стоимости проекта.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2 2 2	-	10	-	2	-	16,5
8	Тема 8. Социальное взаимодействие и коммуникация с людьми с инвалидностью. 1. Инклюзивная культура как основа социального взаимодействия с людьми с инвалидностью в современном обществе. 2. Психолого-педагогические характеристики людей с разными видами инвалидности (зрение, слух, нарушение работы опор-но-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями). 3. Особенности коммуникативной деятельности людей с разными видами ограничений по здоровью (слух, зрение, НОДА, соматические заболевания). Специфика общения в инклюзивной среде. 4. Этика и этикет во взаимодействии с людьми с инвалидностью	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	2 2 2 2	-	10	-	2	-	16,5

9	Тема 9. Проектирование и экология доступной среды. 1. Нормативно-правовые основы организации доступной среды в РФ. 2. Проблемы организации доступной среды с учетом особенностей людей с инвалидностью. 3. Доступная среда и универсальный дизайн продуктов, объектов и сред. 4. Принципы универсального дизайна в проектировании.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9		2 2 2 2	-	10	-	-	-	16,5
	ИТОГО за 2 семестр	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	32	-	40	-	6	-	66
	ИТОГО	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-2, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3, ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6, ИД-1 ИД-2 УК-9	-	50	-	58	-	10	-	98

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мазур, И. И. Управление проектами: учеб. пособие / [И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.]; Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.

2. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рунич. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 277 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html> ЭБС

3. Инклюзивная культура и коммуникация: аудиоучебник / Н.М. Борозинец, О.В. Соловьева, А.А. Дарган, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2022. – 1,88 GB.

4. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 416 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т.С. Васючкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 147 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю ЭБС

2. Минько Э.В. Оценка эффективности коммерческих проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, О.В. Завьялов, А.Э. Минько. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 553 с. - 978-5-4486-0015-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74230.html> ЭБС

3. Гарольд Керцнер Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Керцнер Гарольд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 319 с. - 978-5-4488-0093-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63802.html> ЭБС

4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, общая ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

5. Лазовская Н. А. Универсальный дизайн открытых пространств, зданий и сооружений / Н. А. Лазовская. – Минск : Ковчег, 2016. – 144 с.

6. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Куликова Е.А. Проектная деятельность: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Проектная деятельность» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика». – Пенза: СКФУ, 2023. (электронная версия)

2. Куликова Е.А. Проектная деятельность: методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика». – Пенза: СКФУ, 2023. (электронная версия)

3. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;

2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;

3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;

4. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;

5. Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.

6. Справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

7. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>

8. Официальный сайт РООИ «Перспектива», представивший специальный раздел «Универсальный дизайн», с подборкой тематических информационных материалов. <https://perspektiva-inva.ru/chto-my-delaem/universaldesign/>

9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

10. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

11. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»
4	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и

ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.