

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 11:16:38

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bcc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм,

направленность (профиль) «Управление впечатлениями в индустрии гостеприимства»

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для студентов 3 курса очной формы обучения, которыми они могут пользоваться при подготовке к практическим занятиям. Практические занятия это – планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется в аудиторное время под руководством преподавателя. В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по подготовке к практическому занятию. При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Основной целью методических указаний по выполнению практических работ является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цель заключается в формировании у студентов навыков понимания, извлечения, обработки и воспроизведения информации.

Структура включает тексты различной направленности, упражнения и практические задания комплексного характера для закрепления основных знаний по тематике соответствующего занятия, что предполагает реализацию следующих целей:

- повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие навыков чтения, понимания и перевода с иностранного языка на русский;
- развитие навыков устной речи на иностранном языке;
- закрепление лексического и грамматического материала при помощи различных упражнений.

Процесс изучения дисциплины «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» направлен на формирование компетенций УК-4 (способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- грамматические конструкции и лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах;
- коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
- ведение деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке;

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;
- работать с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);

владеть:

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- переводом профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно;
- оптимальными речевыми средствами и применять эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения.

Содержание практических занятий

Раздел 1: L'introduction phonétique/ Фонетический строй французского языка.

Практическое занятие 1. Основные правила чтения

Основные правила чтения.

Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков.

Практическое занятие 2. Произношение звуков

Гласные. Полугласные – полусогласные. Согласные. Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток.

Практическое занятие 3. Ритмическая группа и ритмическое ударение

Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дыхательная группа. Сцепление и связывание.

Основные правила слоговой деления. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке. h немой и h придыхательный

Практическое занятие 4. Мелодика предложения

Элизия (3ndicat). Мелодика предложения. Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения. Произношение числительных.

Практическое занятие 5. Звуки. Группы спряжения

Les sons. Les groupes de conjugaison. Le présent de l'indicatif. La forme 3ndicati du verbe. La forme interrogative du verbe. /Звуки Группы спряжения. Настоящее простое. Негативная форма глагола. Вопросительная форма глагола

Практическое занятие 6. Грамматические особенности употребления существительных и прилагательных

Les types de phrase. Le féminin des noms et des adjectifs. Le pluriel des noms et des adjectifs. /Типы предложений. Женский род имен существительных и прилагательных. Множественное число существительных и прилагательных

Практическое занятие 7. Артикли. Имя прилагательное

L'article indéfini, défini, 3ndicatif, contracté. Les adjectifs démonstratifs. Les adjectifs possessifs. / Неопределенный артикль, определенный, частичный, слитный. Прилагательные качественные и относительные. Притяжательные прилагательные.

Практическое занятие 8. Имя числительное

Les prépositions à, de, en, avec, chez, pour. Les adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 20. /Предлоги : à, de, en, avec, chez, pour. Числительные количественные от 1-20.

Практическое занятие 9. Употребление глаголов третьей группы

3ème groupe au 3ndicat de l'indicatif. /Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени.

Практическое занятие 10. Грамматические особенности

Les verbes pronominaux. Les 3ndicat de 3ndicati. L'article indéfini et 3ndicatif après le verbe à la forme 3ndicati. Lesuffixe –ude. /Местоименные глаголы. Наречия отрицания. Неопределенный и разделительный артикль после глагола в отрицательной форме. Суффикс –ude

Раздел 2: Le contenu grammatical/Грамматический строй французского языка.

Практическое занятие 11. Простое прошедшее время

Le passé simple. Le participe passé. /Простое прошедшее. Причастие прошедшего времени

Практическое занятие 12. Опускание артикля

L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones. Le pronom personnel neutre. /Опускание артикля. Личные ударные местоимения. Личное нейтральное местоимение le

Практическое занятие 13. Случаи употребления предлога à

La 3ndicative 3 à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en –ière.

/Случаи употребления предлога à. Прилагательные женского рода на –ière.

Практическое занятие 14. Таблица простых времен

Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'indicatif. Le 3ndica simple des verbes irréguliers. Le subjonctif 3ndicat des verbes du 3ème groupe.

/Таблица простых времен. Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени. Будущее простое.

Практическое занятие 15. Личное местоимение en, tout

Le pronom personnel en, tout. La 3ndicative 3 en. /Личное местоимение en, tout. Предлог en.

Практическое занятие 16. Ограничительный оборот ne ...que. Оборот avoir à +inf

La tournure restrictive ne ...que. Le tour avoir à +inf. Si – 4ndicative4, adverbe de quantité, adverbe 4ndicative4iv, adverbe d'affirmation. Le verbe connaître. /Ограничительный оборот ne ...que. Оборот avoir à +inf. Si – союз, количественное наречие, вопросительное наречие, наречие утверждения

Практическое занятие 17. Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен

La formation des temps 4ndicati. Le tableau de la formation des temps 4ndicati. Les 4ndicative4i de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Le suffixe –age. /Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен. Предлоги de, dans, sans. Спряжение глаголов conduire, valoir.

Практическое занятие 18. Местоимения личные ударные

Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs numéraux ordinaux. /Местоимения личные ударные. Порядковые числительные.

Практическое занятие 19. Простые относительные местоимения

Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y. Le féminin des adjectifs en –gu.

/Простые относительные местоимения. Личное местоимение y. Прилагательные женского рода на –gu.

Практическое занятие 20. Предлог обозначающий местоназначения

La 4ndicative4 à exprimant la destination. Le verbe vivre. Les suffixes –esse, –eau. /Предлог обозначающий местоназначения. Спряжение глагола vivre. Суффиксы suffixes –esse, –eau.

Практическое занятие 21. Вербальный перефраз

Les périphrases verbales. Le régime des verbes commencer, finir. /Вербальный перефраз. Управление глаголов commencer, finir.

Практическое занятие 22. Степень сравнения прилагательных и наречий

Les degrés de comparaison des adjectifs et des 4ndicat. Le verbe paraître. Les suffixes –ure, –et, –ette. /Степень сравнения прилагательных и наречий. Спряжение глагола paraître. Суффиксы –ure, –et, –ette

Практическое занятие 23. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов

La forme passive. L' accord des participes 4ndica des verbes pronominaux. /Пассивная форма. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов.

Практическое занятие 24. Множественное число существительных на –ou

Le pluriel des noms en –ou. Les noms de pays. / Множественное число существительных на –ou. Названия стран.

Практическое занятие 25. Предлоги de, en, вводящие прямое дополнение, обозначающее предмет

Les 4ndicative4i de, en introduisant les 4ndicative4 de nom désignant la matière. L' heure. Le verbe s'asseoir. Lesuffixe –eur. /Предлоги de, en, вводящие прямое дополнение, обозначающее предмет. Обозначение времени. Спряжение глагола s'asseoir. Суффикс –eur.

Практическое занятие 26. Прилагательное и наречие Même

La concordance des temps de l'indicatif. Même – adjectif et adverbe. /Согласование времен. Прилагательное и наречие Même.

Практическое занятие 27. Словесные перефразировки, сделай это, отпусти

Les périphrases verbales faire faire, laisser faire. La tournure en plein. Les suffixes –ier, –ière. /Словесные перефразировки, сделай это, отпусти. Полный оборот.

Раздел 3: Mon appartement /Жилье.

Практическое занятие 28. Повторение ранее изученного грамматического материала

Révision. Lesuffixe –ment. / Повторение ранее изученного грамматического материала. Суффикс –ment.

Практическое занятие 29. Спряжение глагола écrire. Суффикс -euse

Le 4ndicat de l'indicatif. Les pronoms relatifs 4ndicati. La proposition infinitive. Le verbe écrire. Lesuffixe –euse/Настоящее простое. Сложные относительные местоимения. Инфинитивное предложение. Спряжение глагола écrire. Суффикс –euse.

Практическое занятие 30. Ma maison./ Мой дом, квартира

Ma maison. / Мой дом, квартира. Les appareils, les systems domestiques./Домашняя техника, предметы быта.

Практическое занятие 31. Ma chambre./ Моя комната

Ma 5ndicat. / Моя комната. Le passé 5ndicat . II у а, ça fait, après, au bout de. / Прошедшее сложное. Обороты: II у а, ça fait, après, au bout de.

Практическое занятие 32. Les meubles./Мебель

Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. Lapropositionparticipiale (ouparticipe). / Прошедшее предшествующее. Притяжательные местоимения. Независимый причастный оборот.

Практическое занятие 33. Les appareils, les systems domestiques./Домашняя техника, предметы быта.

Les conjonctions causales.Le verbe recevoir. Les suffixes –ance, -ence, -anse, -ense. / Союзы причины. Спряжение глагола recevoir

Практическое занятие 34. Прошедшее сложное

Le passé composé . II у а, ça fait, après, au bout de. / Прошедшее сложное. Обороты: II у а, ça fait, après, au bout de.

Практическое занятие 35. Указательные местоимения

Les pronoms démonstratifs. Le verbe falloir. Lesuffixe –ée. /Указательные местоимения. Спряжение глагола falloir. Суффикс –ée

Практическое занятие 36. Прошедшее предшествующее

Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. Lapropositionparticipiale (ouparticipe). / Прошедшеепредшествующее. Притяжательныеместоимения. Независимыйпричастныйоборот.

Практическое занятие 37. Суффиксы -ance, -ence, -anse, -ense

Les conjonctions causales. Le verbe recevoir. Les suffixes –ance, -ence, -anse, -ense. / Союзы причины. Спряжение глагола recevoir. Суффиксы –ance, -ence, -anse, -ense

Практическое занятие 38. Образование прошедшего времени

L'imparfaitdel'indicatif. /Образование прошедшего времени несовершенного вида.

Практическое занятие 39. Спряжение глагола naître

Le plus-que-parfait de l'indicatif. Le verbe naître. /Образование давно прошедшего времени. Спряжение глагола naître.

Практическое занятие 40. Местоимения

Les 5ndicative5 indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Lesuffixe –té. / Местоимения, заменяющие существительное косвенное дополнение. Ударное местоимение soi. Суффикс –té.

Практическое занятие 41. Le futur simple./Будущее простое

Le 5ndica simple. /Будущее простое. Le subjonctif dans les subordinnées complétives./Сослагательное наклонение в придаточном дополнительном предложении

Практическое занятие 42. Le futur antérieur./Будущее предшествующее

Le passé composé. / Прошедшее сложное

Практическое занятие 43. Место двух личных местоимений дополнений

Place de deux pronoms personnels compléments. L'omissiondel'article. Lesuffixe –erie./Место двух личных местоимений дополнений. Случай опущения артикля. Суффикс –erie

Практическое занятие 44. Спряжение глагола suffire . Суффикс –tion

Révision. Le verbe suffire. Lesuffixe –tion. /Повторение ранее изученного грамматического материала. Спряжение глагола suffire. Суффикс –tion.

Практическое занятие 45. Les vêtements./Одежда

Le subjonctif dans les circonstanciellles ./Сослагательноенаклонениевнезависимыхпредложениях

Практическое занятие 46. Les courses./Покупки

. Le subjonctif dans les circonstanciellles (suite). Le verbeplaire ./ Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных.Спряжение глагол aplaire.

Практическое занятие 47. Les appareils/ Бытовая техника

L'interrogation directe et indirect. Le verbecroire.. Le verbecroire . /Прямая и косвенная речь. Спряжение глагола croire.

Практическое занятие 48. La vaisseau/Посуда

La formation des adverbes . Le verbe rompre . Les préfixes in-, im-, il-, ir- . / Образование наречий. Спряжение глагола rompre. Приставки in-, im-, il-, ir-.

Практическое занятие 49. Le conditionnel./ Условное наклонение.

Le pronom personne lneutre le .Les verbes tressaillir, cueillir./Личное местоимение neutre le.Спряжение глаголов tressaillir, cueillir.

Практическое занятие 50. Образование наречий

La formation des 6ndicat. Le verbe 6ndica. Les 6ndicati in-, im-, il-, ir-. / Образование наречий.

Спряжение глагола romper. Приставки in-, im-, il-, ir-.

Практическое занятие 51. Спряжение глагола pleuvoir. Суффикс –ade

Le subjonctif dans les subordonnées complétives. Le verbe pleuvoir. Le suffixe –ade/. Сослагательное наклонение в придаточном дополнительном предложении. Спряжение глагола pleuvoir. Суффикс –ade.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. L'introduction phonétique

Практическое занятие № 1. Основные правила чтения.

Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков.

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение основными правилами чтения.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; основы грамматики; правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Фонетическая система французского языка имеет 15 гласных.

Французские гласные классифицируются по положению языка и нёбной занавески. В зависимости от места и положения языка гласные подразделяются на гласные переднего ряда и заднего ряда. При произнесении гласных переднего ряда кончик языка упирается в нижние зубы. При произнесении гласных заднего ряда язык оттягивается к задней части полости рта, кончик его всегда опущен вниз.

По степени подъема языка к нёбу все гласные делятся на открытые и закрытые.

Гласные, произносимые при большем подъеме языка, называются закрытыми. Гласные, произносимые при меньшем подъеме языка, называются открытыми. В зависимости от участия губ в артикуляции звука французские гласные делятся на лабиализованные (огубленные), произносимые с округлением губ, и нелабиализованные (неогубленные), произносимые без округления губ. Лабиализация французских гласных по сравнению с русскими намного энергичнее. Во французском языке имеется 8 лабиализованных гласных.

В зависимости от положения мягкого нёба (нёбной занавески) гласные делятся на чистые и носовые.

Когда нёбная занавеска поднята и ход в носовую полость закрыт, выдыхаемый воздух резонирует только в полости рта и получаются чистые звуки.

Когда нёбная занавеска опущена и ход в носовую полость открыт, выдыхаемый воздух резонирует не только в полости рта, но и в полости носа, и получаются носовые звуки.

Носовых гласных во французском языке четыре. Остальные гласные — чистые.

Характерной особенностью французских гласных является напряженность артикуляции, чем объясняется четкость и яркость звучания гласных. Речевой аппарат (губы, язык, мягкое нёбо) при артикуляции французских гласных напряжен намного сильнее, чем при артикуляции русских гласных, и французские неударенные гласные напряженнее даже ударенных русских гласных. Напряженностью артикуляции объясняется отсутствие редукции во французском языке — явления, свойственного русским гласным.

Так, например, в слове révolutionnaire четко и напряженно звучит каждый гласный, в то время как в русском языке 'революционер' неударенные гласные редуцируются, и четко звучит только ударенный гласный.

Другой очень важной отличительной особенностью французских гласных является однородность их качества, полное отсутствие дифтонгизации: гласные звучат одинаково от начала до конца, нет ни призвуков, ни раздвоения. Однородность качества гласных достигается тем, что уклад завершается до начала произнесения звука и сохраняется на всем протяжении звучания гласного.

Так, например, в слове 'форт' перед ударенным о появляется призвук у, что не наблюдается во французском слове forte.

Во французском языке нет гласных, которые были бы совершенно аналогичны русским. Лишь частично схожи гласные [i], [e], [a], [o], [u]. Гласные и носовые в русском языке эквивалентов не имеют.

Примечание. Как сказано выше, носовых гласных в русском языке нет, но наблюдается частичная назализация гласных, стоящих перед носовыми согласными. Следует тщательно следить затем, чтобы эта особенность русского произношения не переносилась во французское произношение и чтобы гласные в положении перед носовыми согласными звучали чисто (сравните: 'сонный' и sonner).

Вопросы и задания:

1. Выучить алфавит и основные правила чтения.
2. Повторить знаки фонетической транскрипции.
3. Объяснить правила артикуляции французских звуков.

Упражнения:

43. Прочитай носовые звуки [ɔ̃]:

an, pan, ban, sang, gant, maman, quand, grand, France, tante, camp,

lampe, ambre, en, enfant, pendant, parent, trente, temps, ensemble

Consonnes

f r I c a t I v e s p a l a t a l e s переднеязычные щелевые

sourde [ʃ] chat, chatte, châte, char, chasse, chaque, champ, chance, tache, lâche, charme, chambre

sonore [Z] page, mage, nage, sage, cage, gage, rage, argent, jars,

jambe

n a s a l e d e n t a l e m o u i l l é e среднеязычный смычный сонорный сонант [M] pagne, bagne, cagne, campagne, champagne

1. Jean a trente ans.

2. Anne a quatre enfants.

3. Quand part ta tante ?

Les voyelle [W] nasal [W] носовой

jardin, matin, vingt, printemps, cinq, quinze

simple, timbre

faim, essaim

pain, train.

1. Martin a faim.

2. C'est très simple.

3. Elle va à Reims en train.

4. Quel grand jardin!

2. Упражнения в чтении.

1. sale, rate, date, va, vaste, valse, valve, gala, agate.

2. avare, tare, rare, tatare, lave, cave, rave, slave, grave, barbare.

3. fade, stade, salade, rade, parade, cavalcade, Bade.

4. bal, mal, aval, banal, canal, carnaval.

5. carte, caste, face, acte, cravate, race, carafe, caravane, lactate, glace, pacte.

3. Перепишите следующие слова, разделив их на фонетические слоги. Подчеркните открытый слог одной чертой, закрытый двумя:

Образец: mas-ca-rade

mascarade, malade, cabaret, bergère, espèce, cavalcade, cachet, servage.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveauvirage : учебникдлябакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 2. Произношение звуков

Гласные. Полугласные-полусогласные. Согласные. Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток.

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение лексикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Фонетическая система французского языка имеет 20 согласных.

Французские согласные обладают рядом артикуляционных особенностей, отличающих их от русских согласных.

1. Во французском языке отсутствует п а л а т а л и з а ц и я, т.е. согласные не смягчаются перед гласными переднего ряда. Так, например, в словах *tir*, *téléphone*, *directeur* произносятся твердые [t], [l], [d], [r], в то время как в русском языке в соответствующих случаях произносятся мягкие согласные: 'тир', 'телефон', 'директор'.

Чтобы избежать палатализации, надо следить за тем, чтобы при артикуляции согласного не было добавочной работы средней части языка, т.е. чтобы средняя часть языка не поднималась к твердому нёбу. Сравните: 'тир' и *tir*.

Однако во французском языке есть два согласных, которые испытывают влияние следующего за ними гласного. Это [g] и [k]. Перед передними гласными они приобретают более передний оттенок, произносятся более мягко: *guerre*, *cavalcade*.

2. Конечные звонкие согласные во французском языке никогда не оглушаются, в то время как в русском языке на конце слова вместо звонких согласных произносятся соответствующие глухие. Сравните:

la plage [la-'plɑ:ʒ] — пляж [пляш] *la parade* [la-'pa-'rad] — парад [парат] *l'Arabe* [la-'rab] — араб [арап].

Исключение составляют согласные [r] и [l], которые оглушаются в группе неделимых согласных l на паузе:

le maître [ta-'me :tr], *la table* [la-'tabl].

Примечание. Произношение группы «согласный + г или l» на паузе представляет на начальном этапе большую трудность, потому, что очень часто между согласным и г или l появляется призвук ы, совершенно недопустимый во французском языке (сравните: метр — *mètre*). Чтобы избежать этого явления, можно рекомендовать на начальном этапе произносить на конце слабое [э]: *mètre* [mètre].

3. Во французском языке при произнесении конечных согласных размыкание очень энергичное, благодаря чему конечные согласные звучат четко. В русском же языке размыкание слабое.

Сравните: телефон — *le téléphone*.

ПОЛУГЛАСНЫЕ

Сонанты [j], [w], [ɥ] образуют особую группу звуков, называемых полугласными или полусогласными. Это название объясняется тем, что, подобно гласным, эти звуки лишены шумов трения и, подобно согласным, они являются неслогообразующими: они составляют один слог с последующим или предшествующим гласным:

lui [lɥi], *le travail* [ta-tra-'vaj].

СЛОГОДЕЛЕНИЕ

Во французском языке, так же как и в русском, слогообразующими являются только гласные. Поэтому основной принцип слогоделения во французском языке — сколько гласных, столько слогов:

administratif [a-dmi-nis-tra-'tif].

Вопросы и задания:

1. Выучить базовые нормы чтения гласных и согласных звуков
2. Повторить надстрочные и подстрочные знаки

3. Проиллюстрировать формы речевого потока.

Упражнения:

1. Прочитайте [j] semi-consonne [j] полугласный

vieux, ciel, viande, miel, nièce, hier, étudiant
monsieur [mæsjø], janvier, février, traduction, union, conversation
demi-heure, triomphe, bibliothèque
soleil, travail, sommeil, fille, travailler, juillet
crayon, royal, voyage, employé
ien произносится [jW] : bien, chien, combien, rien

1. Finissons cette conversation désagréable !

2. – Commentê í allez-vous, monsieur ? – Merci, je vais très bien et vous-même ?

3. En juillet, il y a du soleil.

4. Combien gagne cet í employé ?

5. Votre fille est í étudiante ?

6. – Oní est le combien ? – Oní est le huit février.

2. Пользуясь правилами чтения букв с и g, разместите приведенные ниже слова в соответствии со стоящими в таблице фонетическими знаками:

C (с)	C (к)	G (ж)	G (г)

cadette, beige, gare, scalpe, faculté, goût, cyclone, facile, grappe, rage, claire, cinéma, gaieté, agiter, conférence, recueillir, grêle, centre, égalité, garage, gypse, bicyclette, étagères, gîte, collègue

2. Прочитайте и переведите :

Marc est un grand garçon blond. Il a dix-huit ans. Il est étudiant. Le matin, il suit des cours à la faculté. Les cours finissent d'habitude à quatre heures de l'après-midi. Après les cours, Marc mange rapidement quelque chose au restaurant universitaire (au resto U, comme disent les étudiants) et va à la bibliothèque. Le soir, il travaille à la maison ou bien il va voir des amis.

Les parents de Marc ont des revenus modestes. Ils donnent de l'argent à leur fils, mais pas beaucoup, c'est pourquoi Marc doit travailler, surtout pendant les vacances. Il donne des cours particuliers, fait une traduction de temps en temps.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 3. Ритмическая группа и ритмическое ударение.

Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слогаделения. Произнесение и выпадение беглого звука [э] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение правилами слогаделения, правилами чтения и произношения беглого звука [э] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии.

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

ПРАВИЛА ФОНЕТИЧЕСКОГО СЛОГОДЕЛЕНИЯ

1. Когда один согласный находится между гласными, слоговая граница проходит перед согласным: lebagage [lɛ-ʔa- ga:3].

2. При наличии двух разных согласных, окруженных гласными, слоговая граница проходит между согласными: marcher [ta-ʔe], discuter [dis-ky-ʔe].

3. Если же из двух согласных первый является шумным, а второй сонантом, слоговая граница проходит перед ними: latablette [la-ta-ʔblet], l'acrobate [la-kro-ʔbat], devenir [ds-ʔvni: r], admirer [a-dmi-re].

Примечание. Группа «согласный + сонант» называется группой неделимых согласных.

4. В группе из двух сонантов слоговая граница проходит между ними: lejournal [lɛ-зи-па1], parler [pa-ʔle], calmer [ka-ʔme], toutlemonde [tul-ʔmo: d].

5. В группе двух одинаковых согласных, произносимых как один звук, слоговая граница проходит перед согласными: adresser [a-drs-ʔse].

6. В группе двух одинаковых согласных, произносимых как удвоенный, слоговая граница проходит внутри группы: l'indicat [il-le-gai], illit [il-ʔИ].

7. В группе трех согласных с s посередине слоговая граница проходит после s: laperspective [la-pers-p8k-ʔti:v].

РЕЧЕВОЙ ПОТОК

УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ

В русском языке ударение в слове может падать на любой слог и перемещаться в зависимости от изменения формы слова: сущность (1-й слог), национальность (4-й слог), рука — руки, голова — головы.

Французский язык характеризуется постоянным ударением: в изолированном слове ударение всегда падает на последний произносимый слог: l'indicative [a-dmi-nis-tra-ʔtif].

УДАРЕНИЕ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ

Ритмическая группа и ритмическое ударение

Распределение ударения в речевом потоке во французском языке коренным образом отличается от распределения ударения в русском языке.

В русском языке при объединении слов в смысловые группы каждое слово сохраняет свое ударение: Я чи'таю.

Я чи'таю | хо рошую книгу.

Во французском же языке в речевом потоке ударение несет не каждое слово внутри смысловой группы, а смысловая группа в целом. Таким образом, смысловая группа является одновременно группой одного ударения, ритмической группой, и количество ударений во фразе определяется не количеством слов (как в русском языке), а количеством ритмических групп с ударением на последнем слове:

Je lis. [ʒɛ-ʔli]

Je lis I un bon livre. [ʒa-ti | oe-bo-ʔli: vr]

Ритмическую группу составляют:

1. Знаменательное слово с относящимися к нему служебными словами: leprofesseur [ta-pro-fe-ʔsoe:r] Elleparle, [si-ʔpa:ri]. Il ne lit pas. [il-pɛ-ʔH-ʔpa]. Je ne le lui ai pas écrit. [ʒ9n-lo-lqi-e-pa-ze-ʔkri]

2. Определяемое словосовсемиопределяющими словами, стоящими перед ним: C'est une très belle salle, [ss-tyn-trs-bsl-ʔsal]. Elle est bien contente. [e-ls-bjɛ-ko :-ʔtâ :t]

3. Определяемое слово с определяющим его односложным словом, стоящим после него: unlivrerusse [oe-li-vra-ʔrys]. Tumecomprendsbien. [tym-ko:-prâ-ʔbjɛ]

Если определяющее слово (или группа слов), стоящее после определяемого, является многосложным, оно образует отдельную ритмическую группу: unlivreintéressant [oe-ʔli: | vrɛ:-te-re-ʔsâ]. Tu me comprends parfaitement. [tym-k5 :-ʔprâ | pa-ʔfs-ʔtmâ]

4. Готовые выражения, а также группы слов, выражающие одно понятие: l'arc-en-ciel [lar-kâ-ʔsjel], de temps en temps [dô-tâ-zâ-ʔtâ], le maître d'école [la-me-trs-de-ʔkol].

Для правильного распределения ударений во французском предложении необходимо помнить о следующем законе французской ритмики: не может быть двух ударенных слогов подряд внутри ритмической группы.

Поэтому любое знаменательное слово, стоящее перед односложным словом, заканчивающим ритмическую группу, теряет свое ударение. Сравните: Il travaille, [il-tra-ʔvaj] но: Il ne travaille pas. [il-na-tra-vaj-ʔpas]. Vous parlez, [vu-pa-ʔle] но: Parlez-vous ? [pa-ʔle-ʔvu], cette revue [sgt-re-ʔvy] но: cette revue-là [set-ra-vy-ʔla]

Беглое [э]

Как уже известно, французские гласные в любом положении, как в ударенном, так и в неударенном слоге, произносятся полно, не редуцируются и не выпадают из произношения. Исключение составляет лишь звук [э], который в потоке речи может выпадать из произношения или, наоборот, появляться там, где в изолированном слове он обычно не произносится. Это беглое [э]. Графически беглое [э] изображается буквой e.

Сохранение или выпадение беглого [э] в речевом потоке зависит от его фонетического окружения, от темпа речи и стиля речи. Так, в быстрой разговорной речи беглое [э] выпадает часто там, где в медленной или публичной речи или при выразительном чтении оно произносится. В поэзии и особенно в пении беглое [э] произносится почти всегда.

Приводимые ниже правила выпадения и произнесения беглого [э] действуют как внутри слова, так и внутри цепи слов, так как понятие беглого [э] связано с речевым потоком.

А. Беглое [э] не произносится:

1. Передгласным :

notré ami [пэ-тра-‘ми] je resté ici [зэ-рес-ти-‘си]

2. Послегласного :

il étudiera [i-le-ty-di-‘ра] il jouera [il-3u-‘ра]

3. В быстром темпе и в разговорном стиле речи между двумя согласными, окруженными в свою очередь гласными:

acheter [aj-‘te] plus dé lettres [ply-‘dletr]

attentivement [a-tâ :-ti-‘vmâ] tout lé monde [tul-mo :d]

les cheveux [le-‘Jvo] je né lis pas [зэп-ли-‘па]

trop dé gens [trod-3a] tu lé dis [tyl-‘di]

Б. Беглое [э] обязательно произносится:

1. Когда ему предшествуют два или три согласных, а за ним следует один согласный (или больше):

appartenir [a-par-t9-‘ni :r]

votre livre [vo-tr9-‘li :vr]

un arbre très haut [oe-nar-bro-tre-‘o]

il ne lit pas [il-ns-li-‘pa]

une petite fille [yn-pэ-tit-‘flj],

но :

la petite fille [la-ptit-‘flj]

ils feront [il-fs-‘ro], ho : je ftrai fôs-‘fre]

Примечание. Исключение составляет [э] в положении между группой согласный + p-b, t-d, k-g, v и г (т.е. все формы futur и формы conditionnel глаголов I группы, кроме 1 и 2 л. Мн. Ч.):

je marquerai [39-mar- kre] nous garderons [nu-gar-‘dro] ils resteraient [il-res-‘tre].

2. В положении перед группами [rj], [lj], [nj]:

vous seriez [vu-s9-‘rje] l’atelier [la-ta-‘lje] vous veniez [vu-v9-‘nje].

3. Беглое [э] обычно произносится в начальном слоге ритмической

группы :

demain [da-‘mê] cependant [s9-pà :-‘dâ] je pars [39-pa :r] le voyez-vous ? [ta-vwa-je-‘vu]

но : à demain [a-‘dmê] et cependant [cs-pà :-‘dâ] et pars [e3-‘pa :r] mais Н voyez-vous ? [mel-vwa-je-‘vu]

Однако при быстром темпе речи это [э] может выпадать.

СВЯЗЫВАНИЕ ЗВУКОВ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ

Во французском языке в потоке речи трудно уловить границу между словами: слова ничем не отделяются друг от друга, как это имеет место в русском языке.

Это объясняется характерными для французского языка явлениями сцепления (enchaînement), голосового связывания (liaison vocalique) и связывания (liaison) звуков в речевом потоке, благодаря которым достигается непрерывное течение слогов от паузы до паузы.

Сцепление. Enchaînement

Если слово оканчивается на произносимый согласный или группу неделимых согласных, а следующее за ним слово начинается с гласного, то конечный произносимый согласный предыдущего слова образует слог с начальным гласным следующего слова.

Таким образом, в потоке речи слоги могут состоять из элементов, принадлежащих двум различным словам: Elle est malade, [s-le-ma-‘lad]

Сцепление обязательно как внутри ритмической группы, так и между ритмическими группами, внутри синтагмы: Elle aime. [e-Te:m].

Голосовое связывание. Liaison vocalique

Если слово оканчивается на гласный, а следующее слово начинается тоже с гласного, то при переходе от гласного к гласному вибрация голосовых связок не прекращается: Gérard va au bureau. [ʒe-ˈra :r | vaˈo-by-ˈro]. Illet écrit [il-li-e-e-ˈkri]

Аналогичное явление наблюдается в русском языке внутри слова (например, оазис, авиация), но между словами в русском языке допускается разрыв между гласными (например, Она уехала).

Голосовое связывание возможно, как внутри ритмической группы, так и между ритмическими группами, внутри синтагмы.

Связывание. Liaison

Если внутри ритмической группы одно слово оканчивается на непронизносимый согласный, а второе начинается с гласного или с немого h, этот непронизносимый конечный согласный первого слова становится пронизносимым, сливаясь с начальным гласным последующего слова и образуя с ним один слог.

При связывании согласные s и x озвончаются и переходят в [z], согласный d оглушается и переходит в [t]: les enfants [le-zà-ˈfâ] deuxjîlèves [d0-ze-ˈls:v] un grandarbre [oe-gm-ˈtarbr]. А. Связывание обязательно:

1. Между артиклем, притяжательным или указательным прилагательным и следующим за ними словом: les élèves [le-ze-ˈle:v], mes amis [me-za-ˈmi]

2. Между определением, выраженным прилагательным или числительным, и существительным:

un grandjimi [oe-grà-ta-ˈrni]

mes deuxjimis [me-do-za-ˈmi]

mes vieuxamis [me-vjo-za-ˈmi]

ses élégantesjimies [se-ze-le-gâ :t-za-ˈmi].

3. Между местоимением-подлежащим, и глаголом или между глаголом и местоимениями-наречиями en и y:

Vous êtes [vu-ˈzet] parlez-en [par-le-ˈzà]

Ils aiment [il-ˈze :m] je lesjime [ʒe-1e-ˈre :t] ils habitent [il-za-ˈbit] allez-y [a-le-ˈzi].

4. Между глаголом и местоимением-подлежащим при инверсии:

parlent-ils ? [par-ta-ˈtil], fait-elle ? [fe-ˈtel].

5. Между вспомогательным глаголом 3-го лица единственного и множественного числа и причастием прошедшего времени:

il estjillé [i-le-ta-ˈle]

ils son^allés [il-so-ta-ˈle].

6. Между глаголом-связкой в 3-м лице единственного и множественного числа и именной частью сказуемого:

il estétudiant [i-le-te-ty-ˈdjâ]

ils sont heureux [il-so-toe-ˈra].

7. Между предлогами dans, en, chez, sous, sans, dès и следующим за ними словом:

En été [à-ne-ˈte], dans une rue [dâ-zyn-ˈry], chez elle [Je-ˈzel].

8. Между наречиями très, bien, plus, trop и следующим за ними словом:

Très occupé [tre-zo-ky-ˈpe] plusjittentivement [ply-za-tâ :-ti-ˈvmà].

9. В устойчивых словосочетаниях :

de temps un temps [da-tâ-zà-ˈtâ].

Б. Связывание не допускается:

1. Между подлежащим, выраженным существительным, и сказуемым:

Les élèves | écrivent [le-ze-ˈls :-ve-ˈkri :v].

2. Между местоимением-подлежащим и любым следующим за ним словом при инверсии:

Y êtes-vousallés ? [i-et-vu-a-ˈle]

Sont-ils heureux ? [so-ti-loe-ˈro]

Vont-elles | à la campagne ? [v5-ˈts-la-la-kâ :-ˈpar].

3. Между существительным и следующим за ним определением (за исключением устойчивых словосочетаний):

ces jeunes filles | heureuses [se-ʒoen-Ti-joe-ˈr0 :z].

4. Со словами, начинающимися с h придыхательного:

les héros

[1e-e-ˈro].

5. Перед числительным, начинающимся с гласного или с h немого:

Les huit jours [le-qi-‘зи.т] lés onze livres [le-o :z-‘li :vr] cent un [sâ-‘oe].

6.Послесююза et :

Lui et elle [lqi-e-‘el].

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по ритмическим группам и ритмическому ударению.

Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слогаделения. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1.Прочитайте [e] fermé [e] закрытый

des, les, mes, tes, ses, ces

chez, nez, clef, marcher, parler, gagner, aimer, chanter, danser, passer

été, café, thé, pressé, général

décembre, désagréable

et (exception)

1. Ellei a des ienfants ?

2. Ellei aime marcher.

3. Ené été, elle vai avec sesië enfants chez ses parents.

Voyelle

[E] ouvert [E] открытый

mer, sept, quel, avec, elle, septembre, terre

ballet, valet, chalet

effet, errata

très, après, mère, père, frère

neige, treize, seize

mai, mais, lait, chaise, française

fête, tête, bête

Consonnes

table, fable, sable, maître, c

Vo y e l l e

[i] antérieur [i] передний

il, ami, lit, qui, mari, midi, ici, dix, six, fils [fis], avril, exercice, livre,

lire, finir, rire, plaisir, lire, bicyclette

Consonnes

спереди, i, y произносится [s] : face, cil, cygne ;

g переди, i, y произносится [Z] : gel, gîte, gymnastique ;

x произносится [ks] : fixer, index

[gz] : examen [EgzamW], exercice.

1. A midi, ili est chez Micheli à Nice.

2. Quel temps faitië-il enië hiver ?

3. Il finit déjà ?

4. Ses fils grandissent.

5. Quiestlà ?

2. Прочитайте и переведите :

1. – Bonjour, madame (monsieur, mademoiselle) ! Comment allezvous ? – Bonjour, monsieur ! Je vais

très bien, merci, et vous ? 2. – Bonjour, Luc ! Comment vas-tu ? – Salut, Françoise ! Merci, ça va, et toi ?

3. – Comment vous appelez-vous, mademoiselle ? – Je m’appelle Lucie. 4. – Quel jour sommes-nous ? –

On est vendredi, treize. 5. – On est le combien ? – On est le seize janvier. 6. – Quel mois sommes-nous ? –

Nous sommes en janvier. 7. – Quel temps fait-il aujourd’hui ? – Il fait beau, mais froid. 8. – Quelle

heure est-il ? – Il est neuf heures. 9. – Quel âge avez-vous ? – J’ai dix-huit ans. – Vous êtes jeune. 10. –

Qui est là ? – C’est un voisin. 11. – Que faites-vous demain ? – Demain je vais à la faculté. 12. –

Pourquoi rentrez- vous déjà à la maison ? – Il est tard. Au revoir, monsieur. 13. – Quand part son mari ? –

Ce matin (ce soir, cet après-midi). 14. – Où allez-vous en été ? 15. – D’habitude, en juin, je suis à Paris et

en juillet, je vais à la montagne. 16. – Mon père est médecin et moi, je suis professeur. 17. – Il y a du café

et du thé. – Moi, j’aime beaucoup le café.

3. Ответьте на вопросы:

1. Est-ce Claire ? 2. Est-ce sa mère ? 3. Est-ce ma chaise ? 4. Est-ce table ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 4. Мелодика предложения

Элизия (élision). Мелодика предложения. Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения. Произношение числительных

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение лексикой.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-.

Теоретическая часть:

ИНТОНАЦИЯ.

Под интонацией, или мелодикой речи, подразумевается музыкальное движение голоса во время речи.

Вопрос об интонации тесным образом связан с ударением и ритмическими группами. Самым общим образом можно сказать, что для мелодики французского предложения характерен постепенный подъем голосового тона от начального до конечного слога внутри ритмической группы или синтагмы. Переход от высокой ноты предшествующей ритмической группы к более низкой ноте безударного слога последующей ритмической группы происходит плавно. Ударенный слог последующей ритмической группы или синтагмы произносится, как правило, на более высокой ноте, чем ударенный слог предшествующей ритмической группы или синтагмы.

Интонация утвердительного предложения характеризуется сильным падением голоса на последнем слоге последней ритмической группы, причем наиболее высоким по тону является предшествующий слог:

la netteté [la-net- 'te] extrêmement [eks-trsm- 'mâ] il durera [il-dyr- 'ra].

Le professeur explique à ses élèves une nouvelle règle. Вопросительное предложение отличается от утвердительного тем, что оно выше по тону и произносится с сильным повышением на конце.

Именно это отличает вопросительное предложение от утвердительного, когда вопрос не выражен ни грамматическими формами, ни вопросительными словами, а только интонацией:

Vous chanterez. Vous chanterez?

Если вопрос выражен путем инверсии, повышение также оказывается на конце:

Lesais-tu?

Но при инверсии повышение может происходить и в середине предложения, на сказуемом, а конец предложения может произноситься с понижением голосового тона. Однако необходимо помнить, что это понижение никогда не будет таким же сильным, как в утвердительном предложении:

Avez-vous déjà lu ce livre ?

Если вопрос выражен вопросительным словом, повышение голосового тона происходит на вопросительном слове (или на существительном с относящимся к нему вопросительным словом), а понижение — на конце предложения:

\
Que fait-il ici ?

Quelles fleurs aimez-vous ?

Элизией называется выпадение гласных, а, е, i перед словами, начинающимися с гласного или h muet².

Элизии подвергаются:

1) артикли le, la : l'homme человек, l'ami друг, l'âme душа;

2) местоимения ce, je, me, te, le, la, se, que : c'est это ; j'habite ici я здесь живу; il m'étonne он меня удивляет; il t'invite он тебя приглашает; elle l'attend она его (её) ждет; il s'arrête он останавливается; la maison qu'il habite дом, в котором он живёт;

3) отрицательная частица ne : il n'attend pas он не ждёт;

4) предлог de : l'arrivée d'un ami приезд друга;

1 В словаре «Н» («h») придыхательный (aspiré) отмечается значком *: *haut высокий.

2 В орфографии элизия обозначается значком ['] (apostrophe).

L'introduction phonétique

5) союз que и производные от него lorsque, puisque ит. П. : je sais qu'il arrive я знаю, что он приезжает; lorsqu'il parle ... когда он говорит ... ;

6) союз si перед il, ils: s'il veut если он хочет; s'ils peuvent если они могут.

МЕЛОДИКА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Мелодика повествовательного предложения.

Если предложение состоит из одной ритмической группы, то голос понижается в конце предложения: Il travaille. Он работает.

Если предложение состоит из двух и более ритмических групп, то к концу каждой ритмической группы голос поднимается и опускается только в конце предложения : Marc va à la bibliothèque ou à la maison. Марк идёт в библиотеку или домой.

Мелодика восклицательного предложения.

Если восклицательное предложение выражает приказание, мелодика его нисходящая: Va chercher Marc! Иди за Марком!

Если восклицательное предложение выражает побуждение, радость, мелодика его восходящая:

Choisissez! Выбирайте ! On va à Nice ! Едем в Ниццу!

Мелодика вопросительного предложения.

43) Если вопрос выражен лишь интонационно, мелодика резко восходящая:

Vous restez? Вы остаётесь?

2) При инверсии без вопросительного слова мелодика обычно восходящая:

Est-il libre? Он свободен?

3) Если предложение начинается с вопросительного слова, самым типичным будет придать голосу нисходящее движение с легким подъёмом на конечном слоге:

Qui arrive ce matin? Кто приезжает сегодня утром?

4) Если предложение начинается с вопросительных оборотов «est-ce que», «qu'est-ce que» и т. П., будет чувствоваться лёгкое ударение и подъём голоса на «que» и «qui»:

Est-ce qu'il part?

Особенности произношения числительных от 1 до 20:

43) un перед гласными произносится [oe~n] : un étudiant [oe~ne-ty-djã~] (один) студент.

2) Конечные согласные числительных deux, trois произносятся [z] перед гласным¹: deux amis [dø-za-mi], два друга, trois ans [trwa-zã~] три года.

3) Конечное e числительного quatre произносится [ʌ] перед согласным и выпадает перед гласным: quatre maisons [katr\-'m'zø~] четыре дома, quatre ans [ka-trã~] четыре года.

4) Конечные согласные числительных cinq, sept, dix-sept, neuf, dix-neuf

произносятся в любой позиции: nous sommes cinq [nu-søm-s'~ : k] нас пятеро; sept amis [s'-ta-mi] семеро друзей; neuf maisons [noef-m'-zø~] девять домов; dix-neuf étudiants [dix-noe-fe-ty-djå~] девятнадцать студентов.

Исключение: cinquante [sW-s&].

5) Конечный согласный числительных six, dix произносится [s] перед паузой, [z] перед гласным: nous sommes six [nu-søm-sis] нас шестеро; il est dix heures dix [i-l'-dØ-zoer-dis] (сейчас) двачадесять минут; six ans [si-zå~] шестьлет; dix étudiants [di-ze-ty-djå~] десятистудентов. Но не произносится перед согласным: six cours [si-ku: r] шесть лекций, dix traductions [di-tra-dyk-sjø~] десять переводов.

6) Конечные согласные числительных huit, dix-huit произносятся перед паузой и перед гласным: nous sommes huit [nu-søm-Kit] нас во-1 В датах, перед названиями месяцев, начинающихся с гласной, числительные deux, trois, six, vingt произносятся часто как перед паузой: le deux octobre [l\-dØ-øk-tøb] второе октября, le trois avril [l\-trwa-av-ril] третье апреля, le six avril [l\-sis-av-ril] шестое апреля, le vingt août [l\-v'-u] или [l\-v'-ut].

L'introduction phonétique

семь (человек); dix-huit ans [di-zKi-tå~] восемьлет. Но не произносятся перед согласным huitième [Ki-1\-sø~] восемь уроков.

7) Конечный согласный neuf, dix-neuf произносится [v] перед словами an год, heure час: Il a dix-neuf ans [i-la-diz-noe-vå~] ему девятнадцать лет. Il est neuf heures [i-l'-noe-voe : r] (сейчас) девять часов.

8) Конечный согласный числительного vingt [v'~] произносится перед гласным: vingt ans [v'~tå~].

2. Числительные от 21 до 2000:

21 vingt-et-un [v'~te-oe~]

22 vingt-deux [v'~t-dØ]

23 vingt-trois [v'~t-trwa]

24 vingt-quatre [v'~t-kat]

25 vingt-cinq [v'~t-s'~ : k]

26 vingt-six [v'~t-sis]

27 vingt-sept [v'~t-s't]

28 vingt-huit [v'~t-ÿit]

29 vingt-neuf [v'~t-noef]

30 trente [trå~ : t]

31 trente-et-un [trå~te-oe~]

32 trente-deux [trå~t-dØ], etc.

40 quarante [ka-rå~ : t]

41 quarante-et-un [ka-rå~te-oe~]

42 quarante-deux [ka-rå~t-dØ], etc.

50 cinquante [s'~kå~ : t]

51 cinquante-et-un [s'~kå~te-oe~]

52 cinquante-deux [s'~kå~t-dØ], etc.

60 soixante [swa-så~ : t]

61 soixante-et-un [swa-så~te-oe~]

62 soixante-deux [swa-så~dØ], etc.

70 soixante-dix [swa-så~dis]

71 soixante-et-onze [swa-så~te-ø~ : z]

72 soixante-douze [swa-så~t-du : z]

73 soixante-treize [swa-så~t-tr' : z]

74 soixante-quatorze [swa-så~ka-tørz]

75 soixante-quinze [swa-så~t-k'~ : z]

76 soixante-seize [swa-så~t-s' : z]

77 soixante-dix-sept [swa-så~t-dis-s't]

78 soixante-dix-huit [swa-så~t-diz-ÿit]

79 soixante-dix-neuf [swa-så~t-diz-noef]

80 quatre-vingts [ka-tr\-\v'~]
 81 quatre-vingt-un [ka-tr\-\v'~-oe~]
 82 quatre-vingt-deux [ka-tr\-\v'~-dØ], etc.
 90 quatre-vingt-dix [ka-tr\-\v'~-dis]
 91 quatre-vingt-onze [ka-tr\-\v'~-ø~ : z]
 92 quatre-vingt-douze [ka-tr\-\v'~-du : z], etc.
 100 cent [sɑ~]
 101 cent un [sɑ~-oe~]
 102 cent deux [sɑ~-dØ], etc.
 200 deux cents [dØ-sɑ~]
 201 deux cent un [dØ-sɑ~-oe~]
 202 deux cent deux [dØ-sɑ~-dØ], etc.
 1000 mille [mil]
 1001 mille un [mi-loe~]
 1002 mille deux [mil-dØ], etc.
 2000 deuxmille.

Особенности произношения числительных от 21 до 1000:

43) Конечный согласный vingt в числительных от 21 до 29 произносится: vingt-trois [v'~t-trwa], 24 [v'~t-kat] и т. Д.

2) В числительных 21, 31, 41, 51, 61, 71 делается liaison перед et и enchaînement vocalique после et : vingt-et-un [v'~-te-oe~], trente-et-un [trɑ~-te-oe~] ит. Д.

3) В числительных 81, 91, 101 liaison не делается : quatre-vingt-un [ka-tr\-\v'~-oe~], quatre-vingt-onze [ka-tr\-\v'~-ø~ : z], cent un [sɑ~-oe~].

4) В числительном 60 произносится [s] : soixante [swa-sɑ~ : t].

5) В числительном quatre-vingt обязательно произносится [ʎ] muet, чтобы избежать встречи трёх согласных: [ka-tr\-\v'~].

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по мелодике предложений.
2. Повторить элизию.
3. Запомнить произношение числительных.

Упражнения:

1. Поставьте в ж.р. слова в скобках:

1. (Son gouverneur) était une Anglaise. 2. (Ce vieillard) a soixante-dix ans. 3. Ce soir je dois aller voir (un copain). 4. C'était (un vrai héros). 5. Dans ce restaurant il y a (un très bon cuisinier). 6. (Son neveu) est (un enfant doux et gentil). 7. (Ces jeunes ouvriers) sont (de bons sportifs). 8. (Son fils aîné) est (médecin), les deux (cadets) sont (instituteurs).

2. Переведите:

1. Это мой стол. 2. Это твоё место? – Это моё место. 3. Адель идёт на своё место. 4. Марсель надевает куртку. Его куртка бежевая. 5. Клер разговаривает со своей подругой. 6. Марта любит свою мать. 7. Марсель разговаривает со своей женой. 8. Марта переходит площадь. 9. Марсель идёт на вокзал. 10. Адель больна. У неё болит голова. 11. Этот зал светлый. 12. Эта площадь красивая. 13. Эта женщина очень красива.

3. В следующих предложениях замените местоимением подлежащее, выраженное существительным:

1. Michel et sa femme traversent la place. 2. Gilbert et Pierre aiment cette ville. 3. Adèle et Marie parlent à Marc. 4. Michel et sa mère quittent Paris. 5. Elise et Mireille révisent les textes. 6. Les élèves prennent les livres et lisent.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 5. Звуки. Группы спряжения

Les sons. Les groupes de conjugaison. Le présent de l'indicatif. La forme négative du verbe. La forme interrogative du verbe.

Цель: Формирование коммуникативных и орфографических компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Все французские глаголы делятся на три группы. Наиболее многочисленной является I группа, в которую входят глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на –еr:

parler — говорить.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени глаголы I группы имеют окончание –е: elle parle.

В 3-м лице множественного числа они имеют неизменяемое окончание –ent:

elles marchent [el-ˈmarʃ] elles aiment [el-ˈzeim]1.

В повелительном наклонении глаголы I группы во 2-м лице единственного числа имеют окончание –е, во 2-м лице множественного числа — окончание –ez:

parle!

Говори! Parlez! Говорите!

Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы

В 3-м лице единственного числа настоящего времени большинство глаголов III группы имеют неизменяемое окончание –t:

il lit [il-ˈli], il fait [il-ˈfe], il écrit [i-le-ˈkri].

В 3-м лице множественного числа большинство глаголов имеют неизменяемое окончание –ent:

elles lisent [el-ˈli :z], elles écrivent [sl-ze-ˈkriiv].

1-е лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы

Глаголы I группы в 1-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание –е:

j' parle; j' achète.

Большинство глаголов III группы в 1-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание –s: j' élis; j' écris; j' élars; j' élais.

Во французском языке отрицательная форма глагола образуется при помощи отрицательных частиц не и pas.

Частица не ставится перед глаголом, pas — после глагола.

Отрицательная форма глагола

Утвердительная форма

je travaille ils aiment répétez!

Отрицательная форма

je ne travaille pas ils n' aiment pas ne répétez pas !

2-е лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы

Глаголы I группы во 2-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание –es:

tu étudies. Большинство глаголов III группы во 2-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание –s:

tudies, tumets.3.

Вопросы задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Спряжение глаголов в настоящем времени. Форму образования настоящего времени».

2. Объяснить правила образования вопросов и отрицания в настоящем времени.

Упражнения:

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. J'aime le café. 2. C'est le beau-père de Jacques. 3. Ils font de l'espagnol. 4. C'est un mouton. 5. Ce sont des boeufs. 5. Il mange de la viande. 6. Nous buvons du jus d'orange. 7. Vous voyez un chien. 8. Ils lisent une affiche.

2. Поставьте глаголы в скобках в настоящее время:

a) 1. J' (acheter) du pain. 2. Nous (essuyer) le tableau. 3. Ils (appeler) la police. 4. Tu (espérer) toujours ? 5. Nous (manger) beaucoup. 6. Elle (lever) la tête. 7. Nous (geler) ici.

b) 1. Je (se lever) à sept heures. 2. Quand vous (se coucher) ? 3. Nous (ne pas se sentir) bien. 4. Il (s'amuser) beaucoup.

c) 1. Ils (avoir) faim. 2. Vous (être) médecin ? 3. Je (aller) au cinéma. 4. Que (faire)-nous demain ? 5. Tu (dormir) encore ? 6. Ils (boire) de la bière. 7. Ils (ne rien voir). 8. Qu'est-ce que tu (lire) ? 9. Il (attendre).

3. Поставьте глагол в следующих предложениях в отрицательной форме:

1. Jean fait des fautes dans la dictée. 2. J'apprends la langue française. 3. Nous lisons ce texte. 4. Elle achète des mandarines. 5. Paul achète des cigarettes.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :**Основная литература**

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 6. Грамматические особенности употребления существительных и прилагательных**Les types de phrase. Le féminin des noms et des adjectifs . Le pluriel des noms et des adjectifs.**

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия où

1. Если подлежащее вопросительного предложения, вводимого наречием où, выражено личным местоимением (кроме 1-го лица единственного числа глаголов I группы и большинства глаголов III группы), вопрос содержит простую инверсию: Où travaille-t-il?

Если подлежащее выражено личным приглагольным местоимением 1-го лица единственного числа, вопросительное предложение строится с помощью вопросительного оборота est-ce que, который стоит после вопросительного наречия: Où est-ce que j'étudie?

2. Если подлежащее вопросительного предложения выражено с существительным, возможны оба вида инверсии — простая и сложная.

Простая инверсия : Où va Pierre ? Сложная инверсия : Où Pierre va-t-il ?

Сложная инверсия обязательна в том случае, когда и подлежащее, и прямое дополнение вопросительного предложения выражены именами существительными: Où Roger achète-t-il ses livres?

Точно так же строится вопросительное предложение и в том случае, когда вопросительное наречие où употребляется с предлогами, например, d'où (откуда):

D'où venez-vous ? D'où ces touristes arrivent-ils ? D'où arrivent ces touristes ?

D'où votre mère apporte-t-elle les pommes ? D'où est-ce que j'arrive ?

Вопросительное предложение

Во французском языке вопросительное предложение строится с помощью инверсии¹ или вопросительных оборотов. Построение вопросительного предложения с помощью инверсии Инверсия бывает простая и сложная.

1. Простая инверсия делается в предложении, в котором подлежащее выражено местоимением.

В вопросительном предложении, образованном с помощью простой инверсии, подлежащее-местоимение ставится после глагола:

Lis-tu ce livre ? Est-elle Russe ?

Если глагол в 3-м лице единственного числа оканчивается на гласную а или е, между глаголом и местоимением вставляется буква t: Va-t-il à la gare? Parle-t-elle à sa mère? Habite-il à Paris?

2. Путем сложной инверсии образуется вопросительное предложение, в котором подлежащее выражено существительным. В этом случае подлежащее остается на своем обычном месте перед глаголом, но повторяется затем после глагола в форме личного местоимения 3-го лица, согласованного в роде и числе с подлежащим: Micheliravaille-t-il à lafabrique? Lessoeurshabitent-ellesParis?

При наличии двух или более подлежащих разного рода употребляется местоимение мужского рода множественного числа:

Pierre et Marierevisent-ils ces textes ?

Построение вопросительного предложения с помощью вопросительного оборота est-ce que

В предложениях с оборотом est-ce que порядок слов всегда прямой:

Est-ce qu'il regarde la télé ?

Est-ce que Claire va à la pharmacie ?

Употребление оборота est-ce que является обязательным при построении вопросительных предложений, в которых сказуемое выражено 1-м лицом единственного числа настоящего времени глаголов I и II группы и большинства глаголов III группы:

Est-ce que je parle vite ?

Est-ce que je lis vite ?

Множественное число существительных

Большинство имен существительных имеют во множественном числе окончание –s:

la place — les places [le-‘plas] ma chaise — mes chaises [me-‘Je :z].

Имя прилагательное

Имена прилагательные согласуются в роде и числе с именем существительным, к которому они относятся: Le père reste seul. La mère reste seule. Cette jeune fille. Ces jeunes filles.

Множественное число прилагательных

Признаком множественного числа прилагательных является конечное неизменяемое –s:

la jeune fille — les jeunes filles.

Прилагательные, оканчивающиеся в единственном числе на –s или на –x, не имеют особой формы для множественного числа:

ce vieux livre — ces vieux livres ce cahier gris — ces cahiers gris.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Образование женского рода и множественного числа у существительных и прилагательных».

2. Повторить материал, необходимый для построения предложений.

Упражнения:

1. Поставьте вопрос к подлежащему:

1. Sa mère habite Paris. 2. Ses filles travaillent à la fabrique. 3. Danielle fait des exercices. 4. Les étudiants répètent les devoirs. 5. Brigitte et Danielle traversent la place.

2. Поставьте глагол в вопросительной форме:

1. Il lit ce livre. 2. Tu marches vite. 3. Elles révisent les verbes. 4. Ils travaillent à l'usine. 5. Il va à la gare.

3. Поставьте следующие предложения в

а) отрицательную

б) вопросительную форму :

1. Tu t'intéresses à ce problème. 2. Vous vous reposez après le dîner. 3. Je m'habille chaudement. 4. Ils se baignent dans la mer. 5. Elle se fâche (сердиться) contre vous.

4. Поставьте в женский род слова в скобках:

1. Elle a deux (neveux).
2. Je vous présente (mon compagnon).
3. Dans cette pièce (il) joue le rôle de (un serviteur).
4. (Son mari) est (speaker) à la radio.
5. C'est (un célèbre chanteur).
6. C'est (un de ses parents).
7. (Son frère) est (un grand amateur) de la musique classique.
8. C'est (un poète).
9. (Ces petits lecteurs) sont très (sérieux).
10. (Ce jeune homme) est (architecte).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 7. Артикли. Имя прилагательное

L'article indéfini, défini, partitif, contracté. Les adjectifs démonstratifs. Les adjectifs possessives.

Цель : Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой.

В результате освоения темы студент должен :

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Артикль — служебное слово, выражающее грамматические категории существительного: его род, число, категорию определенности и неопределенности. *la* — определенный артикль женского рода единственного числа: *la gare, la place*.

Если перед существительным стоит притяжательное прилагательное, артикль не употребляется: *sa camarade, sa place*.

Перед именами собственными — названиями лиц артикль отсутствует: *Marthe*.

Определенный артикль имеет в единственном числе в мужском роде форму *le*, в женском роде форму *la* и во множественном числе для обоих родов форму *les*.

Перед словами, начинающимися с гласного или *h* немого, артикли *le* и *la* теряют гласный и образуют усеченный артикль *l'*: *l'élève m, l'heure f*.

Употребление артикля после оборота *c'est*

После оборота *c'est* перед именем существительным употребляется обычно неопределенный артикль: *Est-ce une chaise? C'est une chaise*.

Если имя существительное определено другим именем существительным, указывающим на принадлежность, перед ним ставится определенный артикль:

C'est la chaise de Marie. Ce n'est pas la chaise de Marie.

Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность

Если имя существительное, обозначающее национальность или жителя города, является именной частью составного сказуемого, артикль перед ним опускается:

L'ami de Daniel est Russe.

Claire est Parisienne.

Примечание. Существительные, обозначающие национальность или жителей города, пишутся с

прописной буквы.

Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого

Если существительное, употребленное в роли именной части сказуемого, обозначает профессию, должность или род деятельности, артикль перед ним обычно не ставится:

Danielle est pianiste. Michel est architecte.

Определенный артикль выделяет предмет (или группу предметов) со всеми признаками или во всем его объеме. Он указывает, что данный предмет по условиям обстановки или контекста связывается говорящим о нем с одним определенным предметом (или одной определенной группой предметов).

Определенный артикль употребляется:

1. Для обозначения предмета, единственного в своем роде: земля, луна и т.д.:

la terre (земля), la lune (луна)

2. Для обозначения предмета, единственного в данной обстановке:

Fermez la porte.

Ouvrez la fenêtre.

Je cherche le directeur.

3. Для обозначения предмета (или лица), который стал определенным, потому что о нем уже упоминалось:

Une femme traverse la rue. La femme est jeune et belle.

4. Для обозначения понятия во всем объеме, в самом общем смысле:

J'aime les livres.

Les jeunes filles aiment bavarder.

5. Для обозначения всего класса предметов:

La chaise a quatre pieds.

La rose est une fleur.

6. В значении указательного и притяжательного детерминатива:

J'ai mal à la tête (la заменяет ma).

7. Если при существительном имеется определение, которое указывает на данный предмет как именно на тот, о котором идет речь:

Prenez le journal qui est sur la table.

Неопределенный артикль

Неопределенный артикль имеет следующие формы:

Un- для мужского рода единственного числа; une — для женского рода единственного числа; des — для множественного числа обоих родов.

Неопределенный артикль единственного числа восходит к латинскому числительному 'один', которое, помимо значения единичности, имело значение 'один из многих'. Это значение сохраняется в неопределенном артикле и в настоящее время.

Неопределенный артикль употребляется:

1. Для выражения единичности. (В данном случае неопределенный артикль единственного числа имеет значение числительного 'один'): Paul et ses deux frères.

У него одна сестра и два брата.

2. При отнесении предмета к классу однородных предметов: C'est une table.

3. Для обозначения предмета как одного из многих однородных предметов: Prenez un taxi.

4. Для обозначения неопределенного множества предметов: J'ai acheté des fleurs.

Sur la table il y a des livres et des cahiers.

5. При введении в речь предмета, нового для данной обстановки: Des jeunes filles traversent la place.

Pierre parle à une femme.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Виды артикля», «Виды местоимений».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Употребите перед следующими существительными:

а) неопределенный артикль,

б) определенный артикль,

в) указательные прилагательные

carte (f), face (f), ballet (m), villes (f,pl), livre (m), verbes (m,pl), caserne (f), équipe (f), artiste (m), 23ndicati (m), heures (f, pl), amie (f), fleur (f), salaire (m), adresse (f), page (f), 23ndicat (m), hectare (m), billets (m, pl), 23ndicat (m), filles (f, pl), plage (f), sœur (f), frères (m, pl), 23ndicat (m)

2. Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur.
2. J'aime ... soeur.
3. Où sont ... valises, Monsieur ?
4. Demeures-tu avec ... mère ?
5. Les garçons répètent ... leçons.
6. Chaque matin je lis ... journal.
7. Ils téléphonent à ... amis.
8. Elle ne trouve pas ... sac.

3. Составьте предложения, употребив, где нужно, слитный артикль:

Il va à
l'usine
le cinéma
Moscou
le magasin
l'université

Elle parle de
Nina
les vacances
l'ami de sa sœur
la littérature
le frère de Nathalie

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО»Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическоезанятие № 8. Имя числительное

Les prépositions à, de, en, avec, chez, pour. Les adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 20.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Предлог de, вводящий дополнение существительного, может выражать отношения, соответствующие русскому родительному падежу: le cahier de ma sœur — тетрадь моей сестры le directeur de la fabrique — директор фабрики.

Предлог à обозначает самые разнообразные отношения и является одним из самых распространенных предлогов во французском языке.

1. Предлог à служит для выражения пространственных отношений (местонахождения, направления): Marie va à la gare. Мария идет на вокзал.

L'exercice est à la page six. Упражнение на шестой странице.

2. Предлог à выражает временные отношения: Il dîne à six heures. Он завтракает в 6 часов.

3.Предлог à соответствует русскому дательному падежу: Ils écrivent à leur mère. Они пишут своей матери.

4.Предлог à выражает грамматические отношения, соответствующие другим косвенным падежам в русском языке: Claire parle à sa mère. Клер разговаривает со своей матерью.

Предлог jusque 'до' выражает временные и пространственные отношения и часто употребляется в сочетании с другими предлогами, особенно с à. Пронаблюдайте употребление предлога jusque: jusqu'ici jusque chez eux jusqu'à Paris jusqu'à six jusqu'à dix heures jusqu'à samedi jusqu'à + существительное с артиклем jusqu'à la ville jusqu'au métro jusqu'aux dernières pages. Предлог à указывает на направление или цель движения (в, на). Предлог de указывает на исходную точку движения (из, от, с). Сравните: Ils arrivent à Kiev.

Они приезжают (прибывают) в Киев. Je vais à l'usine. Я иду на завод. Ils arrivent de Kiev.

Они приезжают (прибывают) из Киева. Ils reviennent de l'usine. Они возвращаются (идут) с завода.

Предлог dans может обозначать место и время.

1) Dans- в (где ? Куда ?) : Il est dans sa chambre. Il entre dans sa chambre.

2) dans- через (употребляется всегда в отношении будущего действия): Il revient dans deux jours.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Предлоги à, de, en, avec, chez, pour», «Порядковые и количественные числительные от 1-20».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

1. Напишите прописью :

Modèle : deux et deux font quatre. 1 + 7 =

8, 4 + 3 = 7, 5 + 6 = 11, 9 + 10 = 19, 12 + 8 = 20, 13 + 5 = 18, 14 + 3 = 17,

15 + 1 = 16.

2. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу предлоги à, avec, chez, en, de: 1) Je vais ...

Anne ... train. 2) Nous allons ... la mer ...

Jacques. 3) Elle donne du café ... son mari. 4) Elle part ... midi. 5) La

femme ... Jean est médecin. 6) ... hiver, il fait froid. 7) J'aime aller ...

vélo. 8) Les cours finissent ... mai. 9) Le train arrive ... cinq heures. 10)

Le garçon mange du pain ... du beurre.

3. Письменно ответьте на вопросы :

1) Comment vous appelez-vous ? 2) Quel âge

avez-vous ? 3) On est le combien ? 4) Quel jour sommes-nous ? 5) Quelle

heure est-il ? 6) Quel mois sommes-nous ? 7) Quel temps fait-il

aujourd'hui ? 8) Comment allez-vous ? 7. Apprenez par coeur l'alphabet. Ecrivez votre nom et votre prénom.

4. Выучите наизусть числительные.

1-un	8-huit	15-quinze
2-deux	9-neuf	16-seize
3-trois	10-dix	17-dix-sept
4-quatre	11-onze	18-dix-huit
5-cinq	12-douze	19-dix-neuf
6-six	13-treize	20-vingt
7-sept	14-quatorze	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 9. Употребление глаголов третьей группы

La conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe au présent de l'indicatif.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Глаголы III группы

К глаголам III группы относятся глаголы с инфинитивом на –ir, –oir, –re. Это глаголы архаического спряжения, унаследованные из народной латыни, и в современном языке по этому типу новые глаголы не создаются.

Одной из особенностей архаического спряжения является чередование основ:

1. Полной и неполной основы:

je réponds

(неполная основа [герб]) nous répondons (полная основа [repond]) je lis (неполная основа [li]) nous lisons (полная основа [Hz]).

2. Ударной и безударной основы:

nous prenons

(безударная основа [ргэп]) ils prennent (ударная основа [ргеп])

В некоторых глаголах встречаются оба вида чередования:

je viens

(основа ударная неполная [vjê]) ils viennent (основа ударная полная [vjen]) nous venons (основа безударная полная [van]).

Личные окончания глаголов III группы:

Единственное число: -s, -s, -t. Множественное число: -ons, -ez, -ent.

Примечание. Несколько глаголов на –oir в 1-м и 2-м лице единственного числа имеют окончание x:

je peux je veux tu peux tu veux

Большинство глаголов III группы во 2-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание –s:

tu dis, tu mets. Глаголы III группы

Вопросы и задания:

1. Уметь спрягать глаголы 3-ей группы в настоящем времени

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Проспрягайте в настоящем времени:

1) le verbe être. Modèle : je suis étudiant (médecin, professeur, secrétaire, ingénieur, journaliste). 2) le verbe avoir. Modèle : j'ai faim (soif, froid, chaud, sommeil, mal). 3) le verbe aller. Modèle : je vais à Moscou (chez Nicole, à la campagne, à la montagne, à la mer, à la faculté). 4) le verbe faire. Modèle : je fais du cinéma (du théâtre, du russe, du français, de l'anglais, du sport).

2. Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Les garçons répètent ... leçons. 2. Chaque matin je lis ... journal. 3. Ils téléphonent à ... amis. 4. Écoutons ... camarades ! 5. Répétez ... question ! 6. Corrigez-vous ... fautes ? 7. Joue avec ... petite sœur. 8. Cet élève aime ... école. 9. Michel va à Toulouse avec ... équipe.

3. В зависимости от смысла употребите нужную форму глаголов être или faire:

1. Je ... Belge. 2. Marie ... Russe. 3. Philippe, tu ... Belge ? 4. Quel travail ... Charles ? – Il ... mineur. 5. Pierre, quel travail ...-tu ? Je ... pianiste. 6. Marc, tu ... pianiste ? – Non, je ne ... pas pianiste. 7. Qui ... directeur ? 8. Qui ... mineur ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 10. Грамматические особенности

Les verbes pronominaux. Les adverbes de négation. L'article indéfini et partitif après le verbe à la forme négative. Lesuffixe –ude.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Слияние определенного артикля с предлогом de

Определенный артикль le, les сливается с предлогом de, стоящим перед ним, и образует так называемый слитный артиль: du (de+le) и des ! (de+les).

Les livres du professeur

les livres des élèves.

Артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом de не сливаются:

les livres de la petite fille

les livres de l'ami de ma soeur.

Слияние определенного артикля с предлогом à

Определенный артикль le, les сливается с предлогом à, стоящим перед ним, и образует слитный артиль au (à + le) и aux (à + les):

Je téléphone au directeur.

Je parle aux amis de ma soeur.

Определенный артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом à не сливаются:

Il va à la gare. Elle va à l'école.

Местоименные глаголы

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Jeme lave (me — прямое дополнение). Jete laveslesmains (te — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous:

je me lave ; tu te laves ;

nous nous lavons ; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:

se laver ; il se lave ; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène ; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave ; tu ne te laves pas ; se lave-t-il ?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения te употребляется ударная форма toi: 26ndic-toi! Levez-vousvite!

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному

личной формой глагола, местоимение-дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener!

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке: s'intéresser — интересоваться s'arrêter — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Вопросы и задания:

1. Уметь спрягать местоименные глаголы в настоящем времени.
2. Выучить правило употребления неопределенного артикля и частичного артикля после глаголов в отрицательной форме.
3. Повторить наречие отрицания.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в présent:

1. Il (se jeter) vers la porte.
2. Nous (se réveiller) toujours tôt.
3. Vous (se reposer) toujours après le travail.
4. Je (se baisser) pour ramasser le livre tombé.
5. Après le dîner ils (se promener).
6. Il fait froid et tu (s'habiller) plus chaudement.
7. Nous (s'arrêter) au bord du lac.

2. Вставьте вместо точек артикль подходящий по смыслу:

- 1) J'ai deux enfants, ... garçon et ... fille.
- 2) Tu as ... confiture ?
- 3) Nous faisons demain ... promenade à vélo.
- 4) Vous aimez ... chocolat ?
- 5) Ce sont ... frères de Françoise.
- 6) C'est ... thé.
- 7) Vous avez ... enfants ?
- 8) ... femme de Marc arrive demain.
- 9) Il lit ... livre.
- 10) Il boit ... eau.

3. Поставьте вопрос к подлежащему:

1. Samère habite Lille.
2. Danielle fait ses exercices.
3. Les élèves révisent la grammaire.
4. Elles cherchent madame Pascal.
5. Ses filles travaillent à la mairie.
6. Mes élèves lisent vite.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Раздел 2: Le contenu grammatical.

Практическое занятие № 11. Простое прошедшее время

Le passé simple. Le participe passé.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Passé simple, так же как и passé composé, выражает действие законченное в прошлом, ограниченное определенными рамками. Однако в отличие от passé composé, passé simple обозначает действие или факт, относящиеся полностью к истекшему периоду и не связанные своим результатом с настоящим: Molière vécut au dix-septième siècle.

Passé composé выражает события прошедшие, которые мы связываем с настоящим:

Il y a presque trois siècles que Molière est mort, mais ses comédies vivent jusqu'à présent sur les scènes du monde entier.

Поскольку passé simple выражает действие, не связанное с моментом речи, оно не может выражать, как passé composé, предшествование настоящему. Passé simple никогда не употребляется в разговорном языке, но широко употребляется во всех литературных стилях: в повествовании, докладах, лекциях и т.д.

Глаголы I и II группы имеют в passé simple ту же основу, что и в инфинитиве:

parler — il parla ; finir — il finit.

Глаголы III группы имеют в passé simple особую основу, которая часто значительно отличается от основы инфинитива: faire — il fit; voir — il vit.

Примечание. Часто основа passé simple глаголов III группы совпадает с основой participe passé.

Сравните :

Participe passé	Passé simple	
Lire	lu	il lut
prendre	pris	il prit
vouloir	voulu	il voulut

Для форм passé simple характерно наличие трех типов окончаний, в которые входят различные гласные : passé simple с гласным, а в окончании ; passé simple с гласным **и** в окончании ; passé simple с гласным **ув** в окончании.

Глаголы I группы имеют в окончании гласный а — il parla.

Исключение составляют 3-е лицо множественного числа, где имеется гласный [s] — ils parlèrent и 1-е лицо единственного числа, где гласный а слился с окончанием в один звук [e] — j' parlai.

Основа passé simple глаголов III группы совпадает с основой Participe passé Passé simple lu il lut ; pris il prit ; voulu il voulut

Глаголы II группы имеют в окончании гласный i — il finit.

Глаголы III группы имеют в окончании гласные i и u, причем у некоторых глаголов окончание неотделимо от основы — illut, ilvit. Орфографической особенностью форм passé simple является наличие accent circonflexe над гласными а, i, и в 1 и 2-м лицах множественного числа. (Accent circonflexe на качество гласного не влияет). nous marchâmes vous marchâtes nous finîmes vous finîtes nous reçûmes vous reçûtes.

Passé simple употребляется :

1. Для выражения единичного действия или серии законченных действий : La réponse de Christophe fâcha la fille. Ayant dit cela, Minna se leva brusquement et sortit furieuse.
2. Для выражения действия, ограниченного в своем протекании, независимо от его длительности и повторяемости: L'expédition dura près d'un mois. Il répéta sa question deux ou trois fois.
3. Для выражения действия, момент возникновения или завершения которого указан: Il revint le lendemain. Un jour elle eut l'idée de laisser tomber son mouchoir.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Le passé simple», «Le participe passé».
2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.
3. Составить предложения с использованием прошедшего времени.

Упражнения:

1. Заполните в прошедшем времени.

- 1) Elle _____ avec son ami (venir)
- 2) Je _____ à un club de danse (s'inscrire)
- 3) Nous _____ dans le restaurant où nous _____ la semaine dernière (aller, être)
- 4) Il _____ en faisant du ski (tomber)
- 5) Vous _____ à la maison toute la journée ? (rester)
- 6) Tu _____ du chat ? (s'occuper)
- 7) Qu'est-ce que tu lui _____ ? (répondre)
- 8) Est-ce que je _____ vous accompagner ? (pouvoir)
- 9) Avec qui est-ce qu'il _____ au tennis ? (jouer)
- 10) Quand est-ce que nous _____ au théâtre ? (aller)

- 11) Qui _____ cet article ? (écrire)
- 12) Ils _____ en voiture et _____ à grande vitesse (monter, partir)
- 13) Nous le _____ plus d'une heure (attendre)
- 14) Pourquoi _____ -elle contre vous ? (se fâcher)
- 15) Il _____ chez nous jusqu'au mercredi (rester)
- 16) Elle _____ par avance (être prévenue)
- 17) On _____ de l'escalier très vite (descendre)
- 18) Nous _____ mardi dernier (sortir)
- 19) Elle _____ lentement à l'ascenseur (monter)
- 20) Marie _____ bien français (connaître)

2. Imparfait или Passe simple ? Выберите правильную форму.

- a) Je dormais/dormis profondément quand un bruit me réveillait/réveilla.
- b) Lorsque le train arrivait/arriva, je lisais/lis mon livre.
- c) Dans notre location de vacances, il y avait/eut plusieurs chambres et un grand jardin.
- d) Quand elle voyait/vit le serveur, elle commandait/commanda un diabolo menthe et un cappuccino.

3. Напишите le participe passé глаголов :

passer, grandir, avoir, vieillir, souffrir, contenir, comprendre, défendre, faire, lire, suivre, boire, voir, aller.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 12. Опускание артикля

L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones . Le pronom personnel le neutre

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Опускание неопределенного артикля.

Все существительные, обозначающие названия месяцев, — мужского рода. Они употребляются обычно без артикля. Les mois de l'année

janvier январь

février февраль

mars [mars] март

avril апрель

mai май

juin июнь

juillet [ˈʃi-je] июль

août [u] [ut] август

septembre сентябрь

octobre октябрь

novembre ноябрь

décembre декабрь

Обратите внимание на употребление предлогов с существительными названиями месяцев:

en novembre = au mois de novembre в ноябре (в ноябремесеце)

En quel mois sommes-nous ? Какой у нас месяц?

— Nous sommes en novembre — Сейчас ноябрь (месяц). (au mois de novembre).

2. Все существительные, обозначающие названия времен года, — мужского рода.

Les saisons : l'hiver зима

le printemps весна

l'été лето

l'automne [lo : -ton] . Обратите внимание на употребление предлогов перед названиями времен года :

en hiver ; en été ; en automne ; au printemps.

En quelle saison sommes-nous ? Какое сейчас время года ?

— Nous sommes en automne. — Сейчас осень.

После количественных наречий combien, beaucoup, peu, assez, trop употребляется предлог de, при этом перед именем существительным артикль опускается:

Combien de livres français avez-vous ?

J'ai beaucoup de livres français.

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Перед существительным, являющимся прямым дополнением глагола в отрицательной форме, неопределенный артикль единственного и множественного числа опускается, а вместо него употребляется предлог de.

J'ai un frère, mais je n'ai pas de sœur.

Il ne fait pas de fautes dans ses dictées.

Если существительное, употребленное в роли именной части сказуемого, обозначает профессию, должность или род деятельности, артикль перед ним обычно не ставится:

Danielle est pianiste. Michel est architecte.

Определенный артикль перед прямым дополнением глагола, стоящего в отрицательной форме, сохраняется:

Je n'aime pas les livres de cet écrivain.

После существительных, имеющих собирательное значение, а также после существительных, обозначающих количество, употребляется предлог de, а артикль обычно опускается:

un groupe de garçons ; un kilo de pommes ;

une semaine de vacances ; une quinzaine de phrases.

Местоимения le, la, les употребляются в роли прямого дополнения. Они ставятся всегда непосредственно перед тем глаголом, к которому они относятся:

Je ferme la fenêtre. — Je la ferme. Paul lit-il ce livre ? — Il ne le lit pas. Germaine corrige ses fautes. —

Les corrige-t-elle ? Faut-il lire ce texte ? — Il faut le lire.

Местоимения le, la сокращаются перед глаголом, начинающимся с гласной или h немого:

J'écris cette phrase. — Je / 'écris au tableau. Il achète ce costume. — Il / achète.

Личные приглагольные местоимения

Особенностью системы личных местоимений французского языка является наличие двойных форм: независимых местоимений (или, как их еще называют, самостоятельных или ударных) и приглагольных местоимений (или безударных).

Личные независимые местоимения могут употребляться самостоятельно (без глагола), выполняя в предложении ту же функцию, что и существительные:

Qui veut répondre ? — Moi.

Личные приглагольные местоимения являются служебными словами. Они не имеют синтаксической самостоятельности и употребляются всегда при глаголе, указывая на субъект или объект действия.

Личные приглагольные местоимения имеют формы, соответствующие именительному, винительному и дательному падежам.

Формы именительного падежа употребляются в функции подлежащего, формы винительного и дательного падежей — в функции прямого и косвенного дополнений:

Il travaille à l'usine, (// — sujet)

Je ne les trouve pas. (les — complément direct)

Nous leur écrivons souvent, (leur — complément indirect).

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Артикль», «Личные безударные местоимения», «Личное местоимение среднего рода».
2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Прочитай и переведи:

1. – Bonjour, madame (monsieur, mademoiselle) ! Comment allez-vous ?
– Bonjour, monsieur ! Je vais très bien, merci, et vous ? 2. – Bonjour, Luc ! Comment vas-tu ? – Salut, Françoise ! Merci, ça va, et toi ? 3. – Comment vous appelez-vous, mademoiselle ? – Je m'appelle Lucie. 4. – Quel jour sommes-nous ? – On est vendredi, treize. 5. – On est le combien ? – On est le seize janvier. 6. – Quel mois sommes-nous ? – Nous sommes en janvier. 7. – Quel temps fait-il aujourd'hui ? – Il fait beau, mais froid. 8. – Quelle heure est-il ? – Il est neuf heures. 9. – Quel âge avez-vous ? – J'ai dix-huit ans. – Vous êtes jeune. 10. – Qui est là ? – C'est un voisin. 11. – Que faites-vous demain ? – Demain je vais à la faculté. 12. – Pourquoi rentrez-vous déjà à la maison ? – Il est tard. Au revoir, monsieur. 13. – Quand part son mari ? – Ce matin (ce soir, cet après-midi). 14. – Où allez-vous en été ? 15. – D'habitude, en juin, je suis à Paris et en juillet, je vais à la montagne. 16. – Mon père est médecin et moi, je suis professeur. 17. – Il y a du café et du thé. – Moi, j'aime beaucoup le café.

2. Вместо точек вставьте подходящий артикль или предлог de :

1. Tu manges trop ... pain. 2. J'ai envie ... poisson.
3. Nous avons besoin ... livres français. 4. Elle me tend une tasse pleine ... thé. 5. Ce sont ... belles filles. 6. Il aime ... beaux livres. 7. Il a besoin d' ... dictionnaire. 8. Il gagne un peu ... argent. 9. Nous trouvons beaucoup ... antiquaires dans cette rue. 10. Combien y a-t-il ... pièces dans cet appartement ? 11. Cela me donne beaucoup ... joie. 12. Nous faisons ... interminables promenades. 13. J'ai envie d' ... beau divan.
7. Trouvez dans le texte les groupes de mots suivants : au numéro, au palais

3. Ответьте на вопросы заменяя имена на местоимения:

- a) à la forme affirmative b) à la forme négative :** 1. Apprenez-vous l'anglais ?
2. Tu attends Nicole ? 3. Aime-t-il les voyages ? 4. Parle-t-il à son professeur ? 5. Répondez-vous à vos parents ? 6. Est-ce qu'il prévient Paul de son arrivée ? 7. Voient-ils cette maison ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 13. Случаи употребления предлога à

La préposition à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en –ière.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Имена прилагательные согласуются в роде и числе с именем существительным, к которому они относятся:

Le père reste seul. La mère reste seule.

Cette jeune fille. Ces jeunes filles.

Женский род прилагательных

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на –е немое, в женском роде не изменяются ни орфографически, ни фонетически: Il est jeune. Elle est jeune. Ce texte est difficile. Cette dictée est difficile.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на произносимый гласный или согласный, в женском роде имеют –е немое, которое изменяет слово лишь орфографически:

Il reste seul Elle reste seule. Ce cahier est bleu. Cette fleur est bleue.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на произносимую согласную, в женском роде имеют –е немое, которое изменяет слово не только орфографически, но и фонетически: произносимая со-гласная становится произносимой:

gris — grise; prêt — prête.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на –eux, в женском роде имеют –euse:

Beigesh — heur euse ; sérieux — sérieuse.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на –et, в женском роде имеют –ette:

cadet — cadette.

Множественное число прилагательных

Признаком множественного числа прилагательных является конечное произносимое –s:

la jeune fille — les jeunes filles.

Прилагательные, оканчивающиеся в единственном числе на –s или на –x, не имеют особой формы для множественного числа:

ce vieux livre — ces vieux livres ce cahier gris — ces cahiers gris.

Место прилагательных-определений

Во французском языке большинство прилагательных-определений ставится после существительного:

Regardez cette fleur bleue. Sa soeur cadette habite Marseille.

Небольшое количество наиболее употребительных прилагательных ставится перед определяемым существительным:

ce vieux monsieur ; cette belle place ; mes jeunes amis.

Слияние определенного артикля с предлогом à

Определенный артикль le, les сливается с предлогом à, стоящим перед ним, и образует слитный артикль au (à + le) и aux (à + les):

Je téléphone au directeur.

Je parle aux amis de ma soeur.

Определенный артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом à не сливаются:

Il va à la gare. Elle va à l' école.

Определенный артикль le, les сливается с предлогом de, стоящим перед ним, и образует так называемый слитный артиль: du (de+le) и des ! (de+les).

Les livres du professeur

les livres des élèves.

Артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом de не сливаются:

les livres de la petite fille

les livres de l' ami de ma soeur.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Женский род прилагательных на –ière», «Предлог à».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения :

1. Объясните употребление артикля :

1. Je dois acheter des saussisses et du jambon.

2. Mon frère aîné cherche du travail.

3. Le professeur est content du travail des étudiants.
4. Je prendrai du café et une tartine beurrée.
5. L'odeur du café est très bon.
6. Prends de l'eau minérale, s'il te plaît.
7. La chaleur de l'eau était très agréable.
2. **Заполните пропуски нужной формой, частичного артикля:**
 1. Que prendrez-vous ; thé, ... café ou lait ?
 2. Je voudrais oeufs durs et soupe.
 3. Au petit déjeuner on mange tartines avec beurre ou fromage.
 4. Au marché il y a légumes et fruits.
 5. Aujourd'hui j'ai acheté miel, ... sucre, ... bonbons.
 6. Je boirai eau minérale ou jus de fruit.
3. **Заполните пропуски нужной формой артикля:**
 1. - Que prendras-tu thé ou café ? - thé, je n'aime pas café.
 2. - Aimes-tu lait ? - Je boirai volontiers lait chaud.
 3. Au déjeuner j'ai mangé soupe, ... viande, ... légumes et j'ai bu eau minérale.
 4. Que veux-tu pour ta tartine : fromage, ... saucisson (m.) ou confiture (f.) ? -..... saucisson, s'il te plaît, ... saucisson que tu as acheté, sent (пахнет) très bon. – Et moi, je n'aime pas saucisson, je préfère fromage.
 5. - Henri, passe-moi pain, s'il te plaît. - pain n'est pas frais (свежий), prends croissant.
 6. soupe est chaude, prends soupe ! – Merci, j'aime beaucoup soupe chaude.
 7. - Où as-tu mis fromage ? -..... fromage que tu as apporté est dans le frigo.

4. Преобразуйте согласные модели :

Modèle : Le chien est un animal domestique.

Les chiens sont des animaux, domestiques.

1. Le cheval est un animal domestique.
2. Le 14 juillet on organise un bal dans les rues de Paris.
3. Le soir il lit toujours son journal.
4. Donnez-moi votre travail de contrôle.
5. Le monde entier connaît ce général.
6. Avez-vous aimé ce carnaval ?
7. Ce festival a eu lieu à Moscou.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 14. Таблица простых времен

Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe à l'indicatif. Le futur simple des verbes irréguliers. Le subjonctif présent des verbes du 3^{ème} groupe.

Цель : Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Futursimple. Будущее простое

Emploi. Futur simple употребляется для выражения предстоящего действия, последующего по отношению к моменту речи.

Futur simple переводится на русский язык будущим временем совершенного и несовершенного вида: Après le cours, je resterai travailler à l'institut. После лекций я останусь заниматься в институте. Demain, je lirai toute la journée. Завтра я буду читать весь день.

Formation

Futursimple глаголов I и II группы и большинства глаголов III групп образуется путем прибавления окончаний –ai, –as, –a, –ons, –ez, –ont к инфинитиву спрягаемого глагола:

parler—je parlerai ; finir — je finirai ; sortir—je sortirai

Примечание. В futur simple окончание I-го лица единственного числа –ai произносится [e].

Глаголы I группы, имеющие в предпоследнем слоге инфинитива é, в будущем времени сохраняют accent aigu:

répéter —je répéterai.

Глаголы III группы, оканчивающиеся на –ge, теряют конечное e инфинитива перед личными окончаниями futur simple:

écrire—j'écirai.

Ряд глаголов III группы имеют особую форму в futur simple : aller — j'irai falloir—il faudra venir — je viendrai faire — je ferai

pouvoir — je pourrai savoir — je saurai devoir — je devrai avoir — j'aurai

vouloir — je voudrai être — je serai voir — je verrai

Примечание. В формах будущего времени глаголов être и faire беглое e выпадает, если предыдущее слово оканчивается на гласную, и сохраняется, если предыдущее слово оканчивается на согласную:

je f(e)rai, nous s(e)rons, il ne f(e)ra pas no : il fera, elle sera, ils seront.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Lefutursimple», «Сослагательное наклонение глаголов 3-ей группы»
2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в présent или futur simple:

a) 1. Si je (voir) Michel, je lui (demander) cela. – 2. Si nous (avoir) le temps, nous (aller) au cinéma ce dimanche. – 3. Si tu (se lever) tôt, tu (avoir) le temps de faire ta gymnastique. – 4. Si vous (se reposer) longtemps, vous ne (pouvoir) pas faire ce travail aujourd'hui. – 5. Si nous (écrire) cette lettre aujourd'hui, les parents la (recevoir) cette semaine. – 6. S'il (faire) mauvais, Hélène ne (venir) pas me voir.

b) Cet après-midi je (revenir) chez moi à trois heures, je (écrire) deux lettres à mes amis. Ensuite s'il ne (pleuvoir) pas, je (aller) à la poste et je (envoyer) ces lettres. Puis je (passer) chez Hélène. Si elle (être) libre, nous (sortir) et nous (se promener). S'il (faire) beau, nous (pouvoir) aller sur les boulevards. S'il (faire) mauvais, nous (aller) chez moi et nous (regarder) un film et (faire) ensemble nos devoirs.

2. Составьте предложения по следующей модели:

Modèle : être fatigué – se coucher tôt

Si je suis fatigué, je me coucherai tôt ce soir.

Acheter des billets – aller au théâtre ; aller au cinéma – revenir tard ; avoir le temps – téléphoner à sa mère ; ne pas neiger – faire du ski (кататься на лыжах) ; voir Pierre – lui parler ; faire tous les devoirs – bien répondre.

3. Ответьте на вопросы :

1. Comment passerez-vous ce week-end, si vous avez un grand devoir ? Si vous avez un petit devoir ? Si vous n'avez pas de devoir ?
2. Que ferez-vous demain après les cours, si vous êtes libre ? Si vous êtes occupé ? Si vous êtes fatigué ?
3. Où irez-vous ce dimanche, s'il fait beau ? S'il fait mauvais ?
4. Que feront vos camarades, s'ils passent bien les examens ? S'ils passent mal les examens ? S'ils échouent (провалятся) à leur examen ?
5. Comment passerez-vous vos vacances, si vous avez beaucoup d'argent ? Si vous avez peu d'argent ? Si vous n'avez pas d'argent ?

6. Où iront vos parents, s'ils ont leurs vacances en juin ? S'ils ont leurs vacances en février. S'ils ont leurs vacances en octobre ?

7. Où descendrez-vous, si vous allez à Vladimir en été ? Si vous allez à St-Petersbourg pour une semaine ? Si vous allez à Paris pour quinze jours ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 15. Личное местоимение en, tout

Le pronom personnel en. Tout. La préposition en.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Местоимение en

Местоимение en может употребляться в роли прямого дополнения.

43. En заменяет прямое дополнение, выраженное существительным с неопределенным артиклем в утвердительном предложении и существительным с предлогом de в отрицательном предложении. В утвердительном предложении неопределенный артикль un (une) повторяется:

As-tu un frère? Oui, j'ai un frère. Oui, j'en ai un. Non, je n'ai pas de frère. Non, j'en ai pas.

2. En заменяет прямое дополнение, выраженное существительным, которому предшествует слово, обозначающее количество (существительное, наречие, числительное), причем слова, обозначающие количество, повторяются: As-tu beaucoup d'amis? Oui, j'ai beaucoup d'amis.

Non, je n'ai pas beaucoup d'amis. (J'ai peu d'amis.)

Non, je n'en ai pas beaucoup. (J'en ai peu.)

Местоимение en стоит всегда перед глаголом, и только в утвердительной форме повелительного наклонения оно ставится после глагола: J'achète des pommes. J'en achète. En achetez-vous ?

Combien en achetez-vous ? N'en achetez pas !

Ho: Achetez-en!

Примечание. В утвердительной форме повелительного наклонения во 2-м лице единственного числа глаголы 1-й группы пишутся с s на конце, когда за ними следует местоимение en:

N'en achète pas ! Ho : Achètes-en !

N'en apporte pas ! Apportes-en !

Если местоимение en заменяет дополнение, относящееся к инфинитиву, оно ставится перед инфинитивом:

Combien de chaises faut-il apporter ? — Il faut en apporter trois, (en apporter trois = apporter trois chaises)

Предлог en. Перед существительными женского рода, обозначающими название стран (континентов, регионов, провинций и т.д.), а также существительными мужского рода, начинающимися с гласной, употребляется предлог en при указании места или направления. После предлога en артикль не употребляется :

Je vais en Suisse ; en Irak.

Il fait ses études en France.

Неопределенное прилагательное tout, стоящее перед существительным с определенным артиклем, либо указательным или притяжательным прилагательным, означает 'весь':

tout le texte — весь текст tous mes amis — все мои друзья.

Примечание. Артикль, а также замещающие его детерминативы, ставятся после tout.

Единственное число Множественное число

Жен. Род toute вся toutes все

Муж. Род tout весь tous [tu] все

Вопросы задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Lepronompersonnel. Tout», «Larépétition».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

43. Преобразуйте согласно модели:

Modèle a) : tout, comprendre □ Il faut tout comprendre.

Tout, connaître ; tout, faire ; tout, acheter ; tout, apprendre ; tout, savoir ; tout, examiner ; tout, quitter

Modèle b) : tout, comprendre □ Ils comprennent tout.

Tout, traduire ; tout, lire ; tout, apprendre ; tout, apercevoir ; tout, faire ; tout, bâtir ; tout, déplacer ; tout, entendre ; tout, répéter

Modèle c) : tout, comprendre □ Ils ont tout compris.

Tout, recevoir ; tout, changer ; tout, construire ; tout, apprendre ; tout, écrire ; tout, voir ; tout, visiter ; tout, prendre ; tout, faire

2. Переведите на французский язык:

1. Он хочет все знать. Он все читает. На прошлой неделе он взял в библиотеке шесть книг и все их уже прочитал.

- Всё ясно. Он будет профессором.

2. Ошибки? Я их все уже понял. Ко мне заходил Николай. Он мне все объяснил, и я всё уже исправил.

3. Если на уроке всё видеть, всё слышать, всё понимать, а дома всё учить, то можно стать самым лучшим студентом.

4. Если ты со всеми поговоришь и всех выслушаешь, ты всё поймешь и будешь доволен всеми.

5. Мои друзья? Я им всем написал, всех пригласил. Все мне уже позвонили, и все обещали приехать.

6. Я всё сделал, всё купил, всё приготовил. Я вас всех жду.

7. Он уезжает. Всё уже готово. Вчера все к нему пришли, и он это всем сказал.

3. Замените выделенные слова самостоятельными местоимениями:

1. Nous allons chez Martine. – 2. C'est ma soeur qui vous servira le dîner. – 3. J'habite tout près de mes amis. – 4. Elle s'est mise à jouer avec les petites filles. – 5. Il est passé chez ses parents. – 6. Il parle souvent de ses élèves. – 7. C'est ma copine qui a emporté ce livre. – 8. Ce sont Marie et Lucie qui se trompent le plus souvent. – 9. J'ai acheté ces fleurs pour ma mère. – 10. Elle est allée chez le coiffeur.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое задание № 16. Ограничительный оборот *ne ...que*. Оборот *avoir à +inf*

La tournure restrictive *ne ...que*. Le tour *avoir à +inf*. Si – conjonction, adverbe de quantité, adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation. Le verbe *connaître*

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Оборот *ne ... que* имеет то же значение, что и наречие *seulement*. Отрицательная частица *ne*, входящая в оборот *ne ... que*, ставится перед глагольным сказуемым, а *que* — перед дополнением или обстоятельственным словом, к которому относится ограничение:

Il l'a terminé l'école secondaire. Он окончил среднюю школу *que* в этом году.

Il ne m'a posé une question. Он мне задал лишь один вопрос.

Примечание. Ограничительный оборот *ne ... que* употребляется для ограничения любого члена предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

Утвердительное наречие *si* употребляется для опровержения того, что утверждается в вопросе, поставленном в отрицательной форме, или в отрицательном предложении:

Vous n'êtes pas malade ? N'êtes-vous pas malade ?

Отрицание Утверждение

Non, je ne suis pas malade. Si, je suis malade.

Нет, я не болен. Да, я болен.

Vous ne m'avez pas écouté.

Отрицание Утверждение

Non, je ne vous ai pas écouté. Si, je vous ai écouté

Нет, я вас не слушал. Да нет, я вас слушал.

Примечания. 1. Наречие *si* может быть усилено союзом *mais*:

Je ne sais pas parler en public. — Mais si (Наоборот).

2. Утвердительное наречие *si* передается в русском языке словами да нет, да нет (же), напротив, совсем наоборот, либо путем повторения глагола, который употреблен в отрицательной форме:

— Il n'a pas téléphoné ? — Он не звонил ?

— Si. — Звонил.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «La tournure restrictive *ne ...que*». « Le tour *avoir à +inf* ». « Si – conjonction, adverbe de quantité, adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation. »

« Le verbe *connaître* ».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. **Переведите на французский язык:**

1. Студенты, которые учатся в этой группе, хотят с вами познакомиться.
2. Они хорошо понимают тексты, которые я им читаю.
3. Мы пересекаем улицу, которой все восхищаются.
4. Девушка, на которую вы смотрите, учится в Сорбонне.
5. Расскажите им о путешествии, которое вы совершили этим летом.
6. Позвоните товарищу, который болен.
7. Человек, который выходит из музея, живет в нашем доме.
8. Дети, которые приехали из Марселя, изучают в школе русский язык.
9. Вот книга, которую вы у него спрашивали.
10. Друзья, которых они ждут, возвращаются сегодня вечером из Марселя.
11. Я хочу ехать на поезде (*prendre le train*), который прибывает из Лиона.
12. Поезд, который мы ждем, прибывает из Лиона.

2. **Переведите на русский язык :**

1. N'avez-vous pas froid ? – Si, j'ai froid. Fermez la fenêtre, s'il vous plaît.

2. N'ont-ils pas gagné ce match ? – Si, ils l'ont gagné. – Ce n'est pas possible ! – Mais si, ils gagnent toujours quand ils jouent contre cette équipe.
3. As-tu déjà parlé à ces touristes français ? – Oui, je leur ai parlé. – N'as-tu rien compris ? – Mais si, j'ai tout compris, et les touristes n'ont rien compris.
4. Regardez-le ! N'est-il pas fatigué ? – Non, il n'est pas fatigué, mais il a sommeil. – N'a-t-il pas bien dormi ? – Si, il a bien dormi, mais il a peu dormi.
5. Ah ! Vous êtes tombé ! Ne vous êtes-vous pas fait mal ? – Si, je me suis fait très mal. – Vous avez mal au pied gauche ? – Oui. – N'avez-vous pas mal à la jambe ? – Non.
- 3. Заполните пропуски словами 'oui', 'si' или 'non':**
1. - Ton professeur n'est-il pas content ? - ..., il est très content de mes camarades. – N'est-il pas content de toi ? - ..., il n'est pas content de moi.
2. - N'as-tu pas encore vu ce film policier ? - ..., je l'ai vu. – Ne l'as-tu pas aimé ? - ..., je ne l'ai pas aimé.
3. - Je ne connais pas cet homme. - ..., tu le connais. – Je ne l'ai jamais vu. - ..., tu l'as vu chez Paul il y a un an.
4. - Nathalie, n'as-tu pas encore fait ton lit ? - ..., je l'ai fait. – Regardez cette petite, n'est-elle pas gentille ? - ..., elle est vraiment gentille.
5. - J'ai à vous parler, n'êtes-vous pas pressé ? - ..., je suis en retard.
6. - André n'est pas encore venu ? - ..., il n'est pas venu. – Il ne viendra pas ? - ..., il ne viendra pas. – Est-il malade ? - ..., il est malade. – N'a-t-il pas mal à la dent ? - ..., il a mal à la dent.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое задание № 17. Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен

La formation des temps composés. Le tableau de la formation des temps composés. Les prépositions de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Lesuffixe –age.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть :

LA FORMATION DES TEMPS COMPOSÉS

1. Un temps composé correspond à un temps simple.
 2. Chaque temps composé est formé par le verbe auxiliaire au temps simple correspondant et le participe passé du verbe conjugué.
 3. Le temps composé exprime l'antériorité par rapport à son temps simple.
 4. Les verbes auxiliaires : avoir, être.
- 1) Le verbe avoir est l'auxiliaire de la majorité des verbes. Avec le verbe avoir se conjuguent :

a) tous les verbes transitifs directs : Il a vu ce film.

b) les verbes intransitifs (à l'exception de quelques verbes, voir plus bas) : Il a souri.

Remarque : Le participe passé employé avec avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct, si ce dernier le précède : Cette fille, je l'ai vue hier.

2) Avec le verbe être se conjuguent :

a) tous les verbes pronominaux : Il s'est assis.

b) quelques verbes intransitifs et leurs dérivés : allervernir, arriver-partir, entrer-sortir, rester, tomber, naître-mourir, décéder, monter-descendre, retourner, passer : Il est parti hier.

c) tous les verbes à la forme passive.

Remarque : Le participe passé des verbes intransitifs et des verbes à la forme passive qui se conjuguent avec le verbe être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet : Elle est partie.

Словосочетание, состоящее из предлога sans + 39ndicative переводится на русский язык деепричастием в отрицательной форме:

Elle est allée s'asseoir devant Она селазапианино, не le piano sans prononcer un mot. Произнося (непроизнося)

ни слова.

Обратите внимание на употребление предлогов перед существительными laplace, leboulevard, l'avenue, la rue, l'île:

sur la place, sur le boulevard, sur l'avenue dans la rue, (чаще) dans l'île

Ils sont dans la rue (sur le Онинаулице (набульваре),boulevard)

Вопросыизадания :

1. Выучитьтеоретическийматериалпограмматике : «La formation des temps composés»,
употреблениепредлоговde, dans, sans, знать функцию суффикса –age.

2. Уметь спрягать глаголы **conduire, valoir.**

Упражнения:

1.Проспрягайте в вопросительной форме Passé composé:

commencer le travail, tomber malade, choisir des disques, revenir tard

2.Преобразуйтесогласномодели :

Modèle : j'ai parlé à ta soeur est-ce que j'ai parlé à ta soeur ?

Tu as trouvé ce livre as-tu trouvé ce livre ?

1. J'ai téléphoné à Jean ; tu as déjeuné seul ; il a admiré ce pont ; il a sonné ; elle a aimé cette ville ; nous avons étudié cela ; vous avez refusé de venir nous voir ; ils ont travaillé dans cette banque ; elles ont répété cette pièce ; tu as choisi ces fleurs ; vous avez fini cet exercice ; ils ont bâti une maison ;

2. J'ai dit cette nouvelle à mes amis ; tu as été malade hier ; il a écrit ce mot au tableau ; elle a lu ce poème en français ; il a pris beaucoup de photos ; nous avons fait leur connaissance ; vous avez reçu une délégation française ; ils ont couru vers leur amis ; ils ont eu une leçon de français ce matin ; j'ai aperçu une voiture devant la porte ;

3. Je suis rentré tôt ; tu es allé dans un musée ; il est sorti du lycée ; il est devenu peintre ; elle est tombée malade ; nous sommes arrivés hier ; nous sommes descendus dans le jardin ; vous êtes venu le premier ; ils sont entrés dans le restaurant ; elles sont parties pour la France.

3.Переведите на французский язык:

1. Он сыграл эту роль? Ты разбудил детей? Был звонок (звонили)? Она приготовила кофе? Вы спросили его имя? Они поговорили с родственниками? Мы закончили урок? Они выбрали текст?

2. Он видел этот фильм? Она смогла прийти к вам? Вы заметили брата Марии? Он ответил на это письмо? Вы выучили правило? Они приняли делегацию? Ты подождал приятеля? Я убрал постель? Она положила книги на стол? Мы прочитали первую часть книги? Они написали этот диктант? Он сказал свой адрес? Ты должен был сделать это? У вас был экзамен вчера? Она поняла вопрос? Мы написали это упражнение?

3. Ты заболел? Вы остались дома? Он пошел в кино? Она вышла одна? Они поднялись к себе? Я пришел рано? Они вышли из кафе? Ты вернулся поздно? Они уехали за город? Он упал на улице? Она приехала в Москву? Ты стал преподавателем? Вы спустились в метро (dans le métro)?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература.

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 18. Местоимения личные ударные

Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs numéraux ordinaux

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Личные самостоятельные (ударные) местоимения.

Moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles

В предложении личные самостоятельные местоимения выступают в роли;

1. Подлежащего :

Moi, je ne le comprends pas.

2. Прямого дополнения :

Je vous ai vus, toi et ton ami.

3. Косвенного дополнения :

Je pense souvent à lui.

4. Именной части сказуемого:

Ah! C'est toi, Marc.

Употребление самостоятельных местоимений

Личные самостоятельные местоимения употребляются: 1. В неполных предложениях (propositions elliptiques) :

Qui veut répondre ? — Moi. Qui as-tu vu ? — Lui.

2. Если глагол имеет два (или несколько) подлежащих или два дополнения, выраженных существительным и местоимением или двумя местоимениями:

Georges et moi, nous allons ce soir au cinéma.

Toi et lui, vous m'attendrez à la sortie.

Je vous ai vus au théâtre, toi et elle.

3. Когда на подлежащее или дополнение падает логическое ударение:

Moi, je ne le pense pas. Что касается меня, я этого не думаю.

Je les vois très souvent, eux. Их я очень часто вижу.

4. В качестве косвенного дополнения в сочетании с различными предлогами, соответствующими различным косвенным падежам русского языка:

Nous sommes partis sans elle.

Il n'est pas content d'eux.

Примечание. Дополнение глаголов, требующих перед существительным предлога à, может быть выражено как приглагольным местоимением, так и самостоятельным. Большинство глаголов требуют употребления приглагольных местоимений: J'y réponds à mon ami. — Je lui réponds. Lui — приглагольное местоимение = косвенное дополнение.

Есть, однако, несколько глаголов, требующих употребления самостоятельных местоимений.

Запомните их :

penser à qn, s'adresser à qn, s'intéresser à qn, faire attention à qn. Je pense à mon ami. — Je pense à lui.
Lui — самостоятельное местоимение в сочетании с предлогом à.

5. В сочетании с неопределённым прилагательным même сам, с прилагательным seul в значении только, с наречием aussi : Je lui téléphonerai moi-même. Я сам ему позвоню.

Ils font toute eux-mêmes. Они все делают сами.

Elle seule peut arranger. Только она может уладить эту affaire. Это дело.

Moi aussi, je sais le faire. Я тоже умею это делать.

Eux aussi le comprennent. Они тоже это понимают.

N.B.

С прилагательным seul местоимение подлежащее не употребляется (Toi seule sais). С наречием aussi местоимение подлежащее 3-го лица может опускаться (Elle aussi le sait).

Вопросы и задания:

1. Повторить материал по грамматике: «Les pronoms personnels toniques»

2. Уметь считать порядковые числительные.

Упражнения:

1. Замените выделенные слова самостоятельными местоимениями:

1. Nous allons chez Martine. — 2. C'est ma soeur qui vous servira le dîner. — 3. J'habite tout près de mes amis. — 4. Elle s'est mise à jouer avec les petites filles. — 5. Il est passé chez ses parents. — 6. Il parle souvent de ses élèves. — 7. C'est ma copine qui a emporté ce livre. — 8. Ce sont Marie et Lucie qui se trompent le plus souvent. — 9. J'ai acheté ces fleurs pour ma mère. — 10. Elle est allée chez le coiffeur.

2. Заполните пропуски самостоятельными местоимениями:

1. Qui frappe à la porte? C'est Irène ? — Oui, c'est — 2. Tu dois lui dire cela même. — 3. Ils vous promettent cela mêmes. — 4. En juin mes parents et nous irons au Maroc. — 5. Ce sont qui ont écrit la dictée le mieux. — 6. C'est qui est partie la première. — 7. Il vous demande et de l'aider. — 8. Après la promenade je suis revenue chez, mes copines sont rentrées chez — 9. Annie et vous irez faire les courses, Paul et nous ferons la chambre. — 10. Le père vous permet, à ta soeur et à, de voyager seuls.

3. Переведите на французский язык:

я живу рядом с ней; они живут недалеко от меня; вы живёте далеко от них; мы ушли без тебя; вы пришли с ней; я вышел после него; он уехал с нами; вы прошли мимо них; я согласен с ней; они были с нами; я купил это для тебя; мы остались у них; мы говорили о ней; она довольна мною.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. — 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е. Д. Асланова, Л. А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М. С. Левина, О. Б. Самоснова, В. В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. — Нац. Исслед. Ун-т. — М. : Юрайт, 2012. — 612 с

Практическое занятие № 19. Простые относительные местоимения

Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y. Le féminin des adjectifs en -gu .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Относительные местоимения 'qui, que.'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (proposition relative), связывая его с главным предложением.

Qui. Относительное местоимение qui употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется antecedent (42ndicative). В приведенных выше примерах, существительные les jeunes filles и le journal являются antecedentом относительного местоимения qui.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением qui, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que. Относительное местоимение que играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением que, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple que vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison que Nicolas habite.

Montrez-nous la maison qu'habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre que tu m'as prêté.

Le livre que tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если antecedent относительного местоимения выражен существительным с определением или дополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей antecedent:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages qui se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. Повторить материал по грамматике: «**Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y**». «**Le féminin des adjectifs en –gu**» .

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1.Переведите на французский язык:

я думаю о вас; он отвечает нам; ты даешь им книгу; мы интересуемся ими; он со мной говорит; вы ему звоните; ты его просишь; он к тебе обращается; она им пишет; он привыкает к ним; он нам обещает; мы думаем о тебе; он не обращает внимания на нас;

я хочу с ними поговорить; ты должен ею поинтересоваться; мы можем им ответить; вы предпочитаете обратиться к ним; они должны мне это пообещать; нужно думать о них; вы должны обратить на них внимание;

обратись к нему; напишите ей; подумайте обо мне; спросите у них; поговори с ней; ответь нам; подумай о ней; обратитесь к ним; позвоните им;

не обращайтесь к ней; не обещайте ему этого; не говори с ней; не обращай внимания на нее; не звоните им; не интересуйтесь ею; не думай обо мне; не отвечайте ей.

2. Заполните пропуски приглагольными или самостоятельными местоимениями:

1. Ma mère aime les fleurs, achetons des roses.

2. Je connais mal tes parents, parle toi-même.

3. Il s'intéresse beaucoup il voudrait s'adresser..... mais il hésite (нерешается). Téléphonez ou écrivez une lettre.
4. Elle ne m'intéresse plus, je ne veux plus penser
5. Voilà Michel qui vient, adresse-toi et demande de nous aider.
6. Tes parents ne sont pas jeunes, tu dois penser
7. Elles savent où il habite. Adressez-vous
8. Ta copine ? Je pense souvent Dis de venir nous voir un de ces soirs.
- 3. Переведите на русский язык :**
1. Il comprends qu'il faut changer quelque chose, mais il ne le fait pas.
2. - Sais-tu pourquoi elle n'est pas venue ? – Je crois que je le sais.
3. Ils m'ont promis d'écrire souvent, et ils le font.
4. Il fallait faire tout son possible pour gagner, il le comprenait très bien.
5. Je le dis parce que je le sais.
6. Je voudrais lui demander de m'aider mais je n'ose pas le faire.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 20. Предлог обозначающий местоназначения

La préposition à exprimant la destination. Le verbe vivre. Les suffixes –esse, -eau.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

LA PRÉPOSITION à EXPRIMANT LA DESTINATION

cuiller		coudre, laver
brosse	à	dents, cheveux
machine		café, soupe

Pluriel des noms en ‘-eu, -eau, -al’

Существительные на –eu, -eau во множественном числе оканчиваются на –x:

un cheveu — des cheveux ; un tableau — des tableaux.

Большая часть существительных, оканчивающихся в единственном числе на –al, во множественном числе изменяют это окончание на –aux: 43ndicat — descanaux.

Существительное travail во множественном числе имеет форму travaux.

Pluriel des adjectifs en ‘-al’ et ‘-eau’

Большинство прилагательных, оканчивающихся в единственном числе на –al, во множественном числе изменяют –al на –aux:

social — sociaux ; international — internationaux.

Прилагательные beau и nouveau имеют в множественном числе : beaux, nouveaux.

Прилагательное bleu во множественном числе имеет s: bleus.

Вопросы и задания:

1. Повторить материал по грамматике: «Lapréposition à exprimant la destination»
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Уметь спрягать глагол **vivre**.
4. Знать с какими частями речи можно использовать суффиксы – **esse, -eau** и для чего они нужны.

Упражнения:

1. Вставьте вместо точек соответствующие предлоги:

1. ... Italie il y a beaucoup ... monuments historiques.
2. Les Alpes se trouvent ... Europe.
3. Cette semaine Pierre va aller ... Londres.
4. Ils ont traversé la France ... le nord ... le sud.
5. Cette délégation part ... le Canada.
6. Aujourd'hui nous allons ... notre grand-mère.
7. Plusieurs villes se trouvent ... les bords ... ce fleuve.
8. Tu descends ... l'hôtel "National".
9. Il restera à Moscou ... la fin de janvier.
10. ... quelle heure commencent les cours ?

2. Заполните пропуски, употребляя предлоги sur, avec, chez, à, de, près de :

1. Robert va ... l'Université ... neuf heures.
2. Ta revue est ... la table.
3. Luc travaille ... l'usine.
4. Elle est assise ... sa soeur.
5. La mère habite ... ses filles.
6. Les amis parlent ... la littérature et ... la musique.
7. Yvonne habite ... l'école.
8. Nicole travaille ... ma soeur.
9. Marcel parle ... ses amis ... ses études.

3. Переведите :

- 1) Les noms en –esse sont féminins : richesse, ivresse, vieillesse, faiblesse, jeunesse, bassesse, politesse, vitesse, tristesse. Traduisez :
43. Nous sommes étonnés par la richesse de ce château. 2. Elle a dû être belle dans sa jeunesse. 3. Il lui parlait avec beaucoup de politesse. 4. Sa faiblesse est encore très grande. 5. La voiture roule à (une vitesse de) cent (kilomètres) à l'heure.
- 2) Les noms en –eau sont du masculin. Ils ont le pluriel en –x :
châteaux, bateaux, gâteaux, couteaux, manteaux, chapeaux, tableaux, drapeaux. Traduisez : 1. Je prendrai le bateau pour aller en Angleterre. 2. Tu manges trop de gâteaux, tu vas grossir. 3. Elle enlève son chapeau et son manteau. 4. J'aime beaucoup ce tableau de Repine. 5. Les rues sont ornées de drapeaux rouges.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 21. Вербальный перефраз

Les périphrases verbales. Le régime des verbes commencer, finir .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

LES PÉRIPHRASES VERBALES

être en train de	Je suis en train de manger.
Être sur le point de	Elle est sur le point de partir.
Aller + infinitif (futur proche)	Ils vont revenir. Tu vas lui parler.
Venir de + infinitif (passé récent)	Il vient d'arriver. Nous venons de le voir.

LE RÉGIME DES VERBES commencer, finir

Je finis de	manger et je vais me coucher.
Commence à / de	lui expliquer cette règle.

Je commence écrire à ma mère, ensuite j'écris à mon frère.

Finir par tout comprendre

Вопросы задания :

1. Изучить материал по грамматике: «Les périphrases verbales»
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Выучить управление глаголов **commencer, finir**.

Упражнения:

1. Переведите:

1. У вас есть секретарь? 2. Вы можете принести эту газету? 3. Не выходите из аудитории. 4. Не открывайте окно. 5. Что вы хотите предложить? 6. Не уезжайте слишком рано. 7. Вы замужем? 8. Что вы говорите?

2. Поставьте вопрос к обстоятельству места:

а) 1. Elle écrit au tableau. 2. Paul va au cinéma. 3. Nicole est assise près de la porte. 4. Il faut mettre les journaux sur le bureau. 5. Brigitte fait ses études à l'université. 6. Pierre achète les journaux près du métro. 7. A la sortie de l'usine, je vais au stade. 8. Luc trouve ces exercices à la dernière page.

б) 2. Les stagiaires reviennent de Paris. 2. Ma fille m'apporte ces livres de la bibliothèque. 3. Je vous téléphone de Moscou. 4. Ces nouvelles nous viennent de Rome. 5. Samedi, ma femme arrive de Paris.

3. Поставьте в месте точечки предлоги par, de, à, sur, en :

1. Il n'y avait pas assez ... chaises et nous nous sommes installés ... terre. 2. J'ai fermé la porte ... clé. 3. Il finit ... lire et se couche. 4. Elle a commencé ... rire et elle a fini ... pleurer. 5. C'est votre compagnon qui vient ... sortir? 6. Il devenait toujours plus triste ... mesure que le temps passait. 7. Nous étions ... le point ... nous coucher quand il est arrivé. 8. Vous êtes ... train ... déjeuner? 9. Tu es sûr ... avoir déjà vu cet homme?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 22. Степень сравнения прилагательных и наречий

Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes. Le verbe paraître. Les suffixes –ure, -et, -ette.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Степени сравнения наречий

Positif Il lit vite.

Comparatif Elle lit plus vite que moi (de supériorité). Elle lit moins vite que moi (d'infériorité). Elle lit aussi vite que moi (d'égalité).

Superlatif Elle lit le plus vite. Elle lit le moins vite.

Сравнительная степень наречий образуется так же, как и сравнительная степень прилагательных, т.е. с помощью наречий plus, moins, aussi:

Tu marches plus lentement que moi. Je suis habillé moins chaudement que vous. Pierre lit aussi vite que Michel.

В превосходной степени наречия употребляются всегда с определенным артиклем мужского рода le : Ce sont eux qui courent. Быстрее всех (всего) бегают они. Le plus vite.

C'est elle qui court. Медленнее всех (наименее быстро) le moins vite. Бегают она.

Три наречия имеют особую форму степеней сравнения:

Positif, Comparatif, Superlatif

Beaucoup, plus que, le plus, peu, moins que, le moins, bien, mieux que, le mieux

Beaucoup, peu

L'expression de son visage m'a étonné plus que (moins que) sa réponse.

C'est lui qui lit le plus (le moins).

Dans le vase bleu il y a plus de (moins de) fleurs que dans le vase rouge.

Dans ce vase il y a le plus (le moins) de fleurs (больше всего, меньше всего цветов).

Bien

Наречие

bien имеет особую форму только сравнительной степени (mieux) и превосходной степени (le mieux). В сравнительной степени и в превосходной степени bien имеет обычную форму aussi bien que, moins bien que :

Je le connais mieux (moins bien, Я его знаю лучше (менее aussi bien) que toi. Хорошо), чем ты (так же хорошо, как и ты).

C'est moi qui le connais le mieux. Лучше всех его знаю я.

Примечания. 1. Наречие в превосходной степени, в зависимости от контекста, может переводиться на русский язык с помощью слов всех и всего:

Je m'intéresse le plus à la peinture. Больше всего я интересуюсь живописью.

C'est moi qui m'intéresse le plus à la peinture. Больше всех интересуюсь живописью. La peinture.

Le plus souvent je travaille à l'institut.

C'est lui qui est en retard le plus souvent.

2. В русском языке ряд наречий имеет форму степеней сравнения, совпадающую по образованию с формами степеней сравнения имен прилагательных (больше, меньше, хуже, лучше). Во французском языке в данном случае употребляется соответствующее прилагательное или наречие в сравнительной степени. Таким образом, только установление синтаксических функций позволяет различать эти грамматические омонимы. Сравните:

Часто всего я занимаюсь в институте. Чаще всех опаздывает он.

1. Эта корзина меньше. (корзина маленькая — меньше) Ce panier est plus petit.

2. Эта корзина больше. (корзина большая — больше) Ce panier est plus grand.

3. Здесь место лучше. (место хорошее — лучше) Cette place est meilleure.

4. Это место хуже, (место плохое — хуже) Cette place est plus mauvaise,
 1. Теперь я тренируюсь меньше. (тренируюсь мало — меньше) Maintenant je m'entraîne moins.
 2. Я тренируюсь еще больше> (тренируюсь много — больше) Je m'entraîne encore plus.
 3. Здесь видно лучше. (видно хорошо — лучше) Ici on voit mieux.
 4. Здесь видно хуже. (видно плохо — хуже) Ici on voit plus mal.

Вопросы задания :

1. Изучить материал по грамматике : «Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbs»
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Выучить управление глагола **paraître**.
4. Знать с какими частями речи можно использовать суффиксы **-ure, -et, -ette**.
И для чего они нужны.

Упражнения:

43. Переведите:

Я считаю, что она умнее, чем ее сестра. 2. Последняя часть этого романа менее интересна, чем первая. 3. Сегодня я меньше устала, чем в прошлый раз. 4. Франсуа был так же удивлен, как и я. 5. Летом дни длиннее, чем ночи, а зимой ночи длиннее, чем дни. 6. Моя комната меньше, чем комната моего брата, но она светлее и приветливее. 7. Я нахожу, что второй проект менее интересен, чем первый. 8. Он так же скромен и вежлив, как его старший брат.

2. Ответьте на вопросы :

1. Qu'est-ce qui est plus rapide (быстрый), le son ou la lumière ? 2. Quel-le rivière est plus large, la Moskova ou l'Oka ? 3. Qui est moins bavard, les fil-les ou les garçons ? 4. Qui est plus appliqué, les filles ou les garçons ?

3. Сравните :

1. Le climat de la France et le climat de la Norvège. 2. Le climat de la France et le climat de l'Italie. 3. L'hiver de Moscou et l'hiver de Paris. 4. La Volga et l'Oka. 5. La tour Eiffel et la tour Ostankino. 6. Le mois de janvier et le mois de février. 7. La grammaire française et la grammaire russe.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. — 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. — Нац. Исслед. Ун-т. — М. : Юрайт, 2012. — 612 с

Практическое занятие №23. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов

La forme passive. L' accord des participes passés des verbes pronominaux.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Страдательная форма.

Во французском языке, как и в русском, переходные глаголы имеют два залога: действительный и страдательный. Грамматическим средством выражения страдательного залога является страдательная форма. Страдательная форма образуется с помощью глагола être в

соответствующем времени и *participépassé* спрягаемого глагола.

В страдательной форме *participépassé* всегда согласуется в роде и числе с подлежащим.

При переходе из действительной формы в страдательное прямое дополнение становится подлежащим, а подлежащее становится косвенным дополнением.

Во французской грамматике это косвенное дополнение носит особое название: *complément d'agent*.

Forme active.

Forme passive

Un canal réunit les deux rivières. Les deux rivières sont réunies par un canal.

Если в действительной форме подлежащее выражено неопределенным местоимением *on*, в страдательной форме *complément d'agent* отсутствует.

Forme active Forme passive

On a bien traduit ce texte. Ce texte a été bien traduit.

Местоименные глаголы.

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Jete lave (те — прямое дополнение). *Je te laves les mains* (те — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения *me, te, nous, vous*:

je me lave ; tu te laves ;

nous nous lavons ; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение *se*:

se laver ; il se lave ; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène ; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave ; tu ne te laves pas ; se lave-t-il ?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения *te* употребляется ударная форма *toi*: *48ndic-fo/ ici! Levez-vous vite!*

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимение-дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener.

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке: *s'intéresser* — интересоваться *s'arrêter* — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Глаголы неместоименные по-французски и возвратные по-русски:

Commencer, finir, rester, revenir, rentrer

Начинаться, кончаться, оставаться, возвращаться, возвращаться.

Descender, monter, devenir, tâcher, durer

Спускаться, подниматься, становиться, стараться, продолжаться

Глаголы местоименные по-французски и невозвратные по-русски

se lever — вставать *se promener* — гулять

se reposer — отдыхать *se passer* — происходить

Вопросы и задания:

1. Изучить материал по грамматике: «La forme passive». «L' accord des participes passés des verbes pronominaux».

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

43. Проспрягайте в настоящем времени :

se coucher tard ; se laver vite ; s'intéresser à cela.

2. Переведите на французский язык:

1. Мы собираемся по субботам. 2. Интересуетесь ли вы французской литературой? 3. Устраивайся за этим столом. 4. В котором часу ты ложишься спать? 5. Во время каникул я встаю всегда поздно. 6. Просыпайся скорее, уже поздно. 7. Ты мало тренируешься. 8. Обратитесь к Роберу, он тоже интересуется этим вопросом. 9. Наш поезд не останавливается на этой станции (*lagare*). 10. Не

торопитесь, у нас есть еще время. 11. Мы останавливаемся на углу улицы и ждем его. 12. Я думаю, что вы ошибаетесь. 13. Ты часто купаешься летом? 14. Куда вы направляетесь?

3. Напишите партисипассе глаголов:

passer, grandir, avoir, vieillir, souffrir, contenir, comprendre, défendre, faire, lire, suivre, boire, voir, aller.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие №24. Множественное число существительных на –ou

Le pluriel des noms en –ou. Les noms de pays.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

Pluriel des noms en ‘-ou

Существительные на – ou во множественном числе оканчиваются на –oux:

un bijou — des bijoux ; un chou — des choux, un caillou – des cailloux, un genou- des genoux, un hibou – des hiboux, un joujou – des joujoux, un pou- des poux.

Остальные существительных на –ou, образуют множественное число по общему правилу:

Ou - ous : un trou – des trous.

Неупотребление артикля перед именами собственными

Перед именами собственными, обозначающими названия городов, артикль не употребляется: Paris.

Вопросы и задания:

1. Изучить материал по грамматике: «Le pluriel des noms en –ou». «Les noms de pays»
2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

la gare, sa table, ma chaise, ta camarade, cette place, la salle.

2. Переведите:

Марта разговаривает со своими учениками. 2. Адель, поговорите с этой женщиной! 3. Тереза уезжает, она едет к своей матери. 4. Марсель уезжает со своей женой. 5. Тереза, побудь (останься) с Клер! 6. Адель и Марта ищут Терезу. 7. Она ищет свое место. 8. Марсель надевает свой светлый пиджак. 9. Его семья живет в Париже. 10. Ее дочери живут в Марселе. 11. Моя старшая дочь замужем. 12. Его младшая дочь архитектор. 13. Пьер уезжает со своей семьей из Лилля. 14. Моя дочь едет со своими учениками в Париж.

3. Поставьте существительные и прилагательные в скобках во множественном числе:

1. En France il y a beaucoup de (canal).
2. Les maisons sont ornées de (drapeau).
3. Les murs de cette salle sont (bleu).
4. Ce sont de (beau tableau).
5. Donnez-nous les (nouveau journal).
6. Ce sont les (hymne national) de la France et de la Russie.
7. Mettez ici vos (chapeau).
8. Marie a des (cheveu frisé).

9. Aux fenêtres de sa chambre il y a des (rideau bleu). 10. Ces (travail) sont (difficile). 11. Cesontles (personnageprincipal).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме :

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО »Изд-во « Нестор Академик », 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие №25. Предлоги de, en, вводящие прямое дополнение, обозначающее предмет

Les prépositions de, en introduisant les compléments de nom désignant la matière. L'heure. Leverbes'asseoir. Lesuffixe –eur

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

LES PRÉPOSITIONS de, en INTRODUISANT LES COMPLÉMENTS DE NOM DÉSIGNANT LA MATIÈRE

table en bois, pierre, cuir, plastique, verre, fer, papier

chaussures de

sac

maison

lampe

porte

feuille

L'HEURE

Il est deux heures cinq, dix, vingt

et quart, et demie

Il est deux heures moins cinq, dix, vingt

le quart

Les noms en –eur peuvent être masculins et féminins.

43) Мужской род называет а) un agent : professeur, ingénieur, vendeur, chercheur, travailleur, coiffeur, acteur. Traduisez : Mon oncle est chercheur à l'Institut Pasteur. Le Premier mai, c'est la fête du travail et des travailleurs. Il est professeur à la Faculté des Lettres. B) un appareil : aspirateur, moteur, tracteur, radiateur.

2) Женский род называет : une qualité, une notion abstraite : rougeur, blancheur, noirceur, grandeur, froideur, chaleur, lenteur, hauteur, longueur, largeur, odeur, couleur.

Вопросы задания :

1. Изучить материал по грамматике : «Les prépositions de, en introduisant les compléments de nom désignant la matière».

2. Повторить ранее изученный материал.

3. Уметь ориентироваться по часам.
4. Знать с какими частями речи можно использовать суффикс **-eur**

Упражнения:

1. Употребите нужное притяжательное прилагательное:

1. Elle déjeune avec ... fille. — Ils déjeunent avec ... fille. 2. Pierre aime ... ville natale. — Marie et Danielle aiment... ville natale. 3. Irène écrit à ... soeur. — Claire et Mireille écrivent à ... soeur. 4. Adèle part chez ... mère. — Ces jeunes filles partent chez ... mère. 5. Thérèse achète ce livre à ... soeur cadette. — Michel et Marthe achètent ce livre à ... soeur cadette.

2. Уточните значение предлога à :

1. Je vais à la mairie. 2. Elle part à six heures. 3. J'achète des livres à ma petite soeur. 4. L'exercice est à la page neuf. 5. Elle dit merci à la jeune femme. 6. Ils déjeunent à six heures. 7. Ils écrivent à leur père. 8. Il se lève à six heures. 9. Il lit ce livre à sa petite soeur.

3. Переведите :

1. Tu tournes à droite, puis à gauche, puis tu continues tout droit. 2. Asseyez-vous à côté de moi. 3. La bibliothèque se trouve à côté de chez moi. 4. De quel côté allez-vous ? 5. Je ne sais pas où se trouve ce théâtre, on m'a dit que c'est du côté de la rue du Bac. 6. Elle demeure (habite) dans cette belle maison. 7. Il est demeuré (resté) immobile. 8. Je le connais depuis trois ans. 9. Elle la connaissait depuis l'âge de trois ans.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. — 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. — Нац. Исслед. Ун-т. — М. : Юрайт, 2012. — 612 с

Практическое занятие №26. Прилагательное и наречие Même

La concordance des temps de l'indicatif. Même – adjectif et adverbe.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в présent de l'indicatif, для выражения одновременности (simultanéité) с действием главного предложения употребляется présent de l'indicatif, для выражения предшествования (antériorité) — passé composé, для выражения следования (postériorité) — futur simple:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (passé composé, imparfait, passé simple), то для выражения одновременности с действием главного предложения употребляется imparfait (présent dans le passé), для выражения предшествования — plus-que-parfait (passé dans le passé) и для выражения следования — futur dans le passé :

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Même — adjectif et adverbe

Слово même может быть прилагательным или наречием.

1. Прилагательное même, стоящее перед существительным, означает тот же, тот же самый, один и тот же, одинаковый:

Robert et Luc travaillent au même bureau.

Робер и Люк работают в одном и том же отделе.

Nous avons les mêmes habitudes. У нас одинаковые привычки.

Il se couche toujours à la même heure.

Он всегда ложится спать в одно и то же время.

2. Наречие même означает даже. Оно ставится обычно перед тем словом или группой слов, к которым относится.

Je vous écoute et même très attentivement.

Я вас слушаю, и даже очень внимательно.

Il dort la fenêtre ouverte, même quand il fait froid.

Он спит с открытым окном, даже когда холодно.

Если même относится к глаголу, оно ставится после него в простых временах и между вспомогательным глаголом и participe passé в сложных:

Elle le connaît, elle peut même vous donner son adresse. Je l'ai vu, je lui ai même parlé.

При глаголе в отрицательной форме même ставится перед второй частью отрицания:

Il ne même pas voulu m'attendre.

Вопросы и задания:

1. Изучить материал по грамматике: « La concordance des temps de l'indicatif ». « Même – adjectif et adverbe ».

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1. Поставьте глагол в скобках в нужное время:

1. Mon ami m'a dit qu'il ne (pouvoir) pas aller demain au théâtre parce qu'il (être) occupé. 2. Ils nous ont écrit qu'ils (faire) leurs études à l'institut de médecine et qu'ils (venir) à Moscou pendant les vacances. 3. Je ne savais pas que mon camarade (être) malade. 4. Elle m'a dit que son père lui (acheter) un ordinateur. 5. Pierre nous a dit qu'il (voir) déjà cette pièce, mais qu'il (aller) la voir avec plaisir encore une fois. 6. Nous pensions que vous (recevoir) déjà notre invitation. 7. Paul comprenait qu'il ne (devoir) pas partir. 8. Marie nous a dit qu'elle ne (répondre) pas à notre lettre parce qu'elle (perdre) notre adresse. 9. Le capitaine voulait savoir qui leur (donner) l'autorisation de quitter leur poste. 10. La vieille femme m'a dit qu'elle ne (travailler) plus. 11. J'étais sûr qu'elle ne (venir) pas à l'heure. 12. Jean raconta à ses camarades comment il (passer) ses vacances. 13. Nous avons prévenu nos amis que nous ne (pouvoir) pas venir les voir dimanche. 14. La femme répéta qu'elle ne (connaître) pas cet homme, qu'elle ne le (voir) jamais. 15. J'ai raconté à mes amis ce qui (se passer) la veille. 16. Nous espérions qu'ils (revoir) bientôt leurs amis. 17. Louis sentait qu'il ne (avoir) pas raison. 18. J'ai prévenu ma mère que la conférence (finir) tard et que je ne (rentrer) qu'après dix heures.

2. Переведите:

а) Он всегда останавливается в одной и той же гостинице. 2. Мы родились в один и тот же день. 3. В последний момент мы решили уехать тем же поездом. 4. Она всегда возвращается в одно и то же время (l'heure). 5. Они сошли на одной и той же остановке. 6. Я же сказал тебе то же самое. 7. Я вижу, у вас одинаковые привычки, одинаковые интересы. 8. Я стараюсь всегда ложиться спать в

одно и то же время. 9. Он все объясняет таким же образом. 10. Ты постоянно повторяешь одно и то же.

б) Я не хочу ему писать, я даже не знаю его адреса. 2. Он гуляет каждый день, даже когда идет дождь. 3. Я думал над вашим предложением, и даже много. Я не могу его принять. 4. Я не читал эту книгу, я даже никогда не слышал фамилии автора. 5. Мы ей писали, но она даже не ответила на наше письмо. 6. Он ушел, он даже не дождался меня. 7. Я доволен, я даже очень доволен вашими успехами. 8. У меня не было случая с ним встретиться, я даже не знаю, где он сейчас живет. 9. Я думаю, что я не знаю этого художника, я даже уверен, что я его не знаю.

3. Дополните фразы :

1. Ils l'ont prévenu que 2. Minna dit à Christophe que 3. Christophe savait que ... 4. Paul comprend qu'il ... 5. Mr Aronnx était sûr que ... 6. La jeune fille espérait que ... 7. Elle leur annonça que ... 8. J'espère que ... 9. Nous avons appris que ... 10. J'ai expliqué à mon professeur que ...

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое задание №27. Словесные перефразировки, сделай это, отпусти

Les périphrases verbales faire faire, laisser faire. Latournure en plein. Les suffixes –ier, –ière.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Глагол faire в сочетании с инфинитивом имеет значение побуждения и может переводиться глаголами: просить, предложить, сказать, чтобы ..., заставлять, приказывать, велеть:

Elle m'a fait venir chez elle. Она попросила меня

(велела мне) зайти к ней. Она сказала, чтобы я зашел к ней.

Faites-les parler plus bas. Скажите им, чтобы они говорили тише.

LES PÉRIPHRASES VERBALES.

Il fait sortir l'enfant. Il le fait sortir.

Il laisse tomber le livre. Il le laisse tomber.

LA TOURNURE en plein.

En plein jour (l'hiver).

En pleine nuit.

43) Существительные на en –ier мужского рода обозначают: а) un récipient:

sucrier, saladier, beurrier, encrion, cendrier, panier б) un agent : ouvrier,

fermier, cuisinier, jardinier, romancier, écolier в) un arbre : pommier,

prunier, cerisier, peuplier г) un endroit : quartier, escalier.

2) Существительные женского рода на –ière обозначают: а) un récipient:

cafetière, théière б) une personne agissante : ouvrière, fermière, etc.

в) divers : rivière, matière, manière, lumière, paupière.

Вопросы задания :

1. Изучить материал по грамматике : «Les périphrases verbales faire faire, laisser faire», обороты речи.
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Знать с какими частями речи можно использовать суффиксы **-ier, -ière**.

Упражнения :

1. Переведите :

1. Ne me faites pas attendre. 2. Il m'a fait refaire ce devoir. 3. Elle m'a fait asseoir auprès d'elle. 4. On ne les entend pas, faites-les parler plus haut.
5. Vous m'avez fait faire un travail trop difficile pour moi. 6. Vous devez la faire jouer chaque jour. 7. Son grand-père le faisait travailler chaque jour dans le jardin. 8. On le fit passer au bureau du directeur. 9. Comme le père était très malade, on fit venir son fils. 10. Le microscope fait voir dans chaque objet mille objets. 11. Les répliques de Minna faisaient éclater Christophe.

2. Дополните предложения :

entrer, rester, manger, venir, céder, travailler, attendre

1. Elle est mécontente parce que vous l'avez fait... 2. Il est l'heure de déjeuner, il faut faire ... les enfants.
3. Vous ne me ferez jamais ... 4. Je ne veux pas le faire ... encore une fois. 5. Elle ouvrit la porte du salon et l'y fit...
6. Quand j'étais au lycée on me faisait et alors je n'en avais pas envie.
7. Rien ne me fera ... le soir après les heures du bureau.

3. Переведите :

Il n'y a plus de sucre dans le sucrier. Il reste un peu de beurre dans le beurrier. Lave bien le saladier. Beaucoup de jeunes voulaient devenir fermiers. Ils ont un très bon cuisinier dans ce restaurant. Les écoliers français n'ont pas de leçons le mercredi. J'aime beaucoup les romanciers anglais du 18^e siècle. Elle va au marché avec un panier. Nous avons monté l'escalier. C'est un quartier très animé. Elle a mis la cafetière sur la table. La théière doit rester chaude. C'est le premier livre d'une jeune romancière de talent. La fermière nous a vendu des oeufs. Nous suivons le bord de la rivière. Ils ont plusieurs matières au programme. Je ne peux prendre cette photo, il n'y a pas assez de lumière. Elle baisse les paupières.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Раздел 3 : Mon appartement / Жилье.

Практическое занятие № 28. Повторение ранее изученного грамматического материала Révision. Le suffixe –ment

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Образование наречий при помощи суффикса '-ment'

Среди наречий образа действия во французском языке большую группу составляют наречия, образованные с помощью суффикса –ment.

Как правило, суффикс –ment присоединяется к прилагательному в форме женского рода: heureux — heureuse — heureusement sec — sèche — sèchement.

Если прилагательное оканчивается в мужском роде на гласную (произносимую или непроизносимую), суффикс –ment присоединяется к прилагательному в форме мужского рода: poli — poliment; facile — facilement.

В наречии gaiement суффикс –ment присоединяется к форме женского рода: gai — gaie — gaiement.

Примечание. Это наречие имеет и другое написание: gatment, где знак (A) заменяет выпавшее e.

Наречия profondément, commodément (а также некоторые другие) имеют é перед суффиксом –ment.

Вопросы и задания:

1. Повторить ранее изученные времена французского языка. Строй французского предложения.
2. Ознакомиться с суффиксом –ment и его функцией.

Упражнения:

43. С помощью суффикса –ment образуйте наречия:

terrible, sec, curieux, tranquille, naturel, dédaigneux, brave, général, magnifique, frais, poli, convenable, nécessaire, spécial, régulier, ennuyeux, fier, merveilleux, entier, obligatoire, précieux, modeste, prochain, pareil, naïf, public, grossier, absolu, officiel, gai, profond, oral, habituel.

2.Переведите:

регулярно работать; скромно одеваться; вежливо обратиться; рассе-янно слушать; внезапно смутиться; грустно улыбнуться; медленно идти; весело смеяться; крепко спать; удобно устроиться; сухо отвечать; ти-хонько позвать; грубо прервать; свободно входить.

3.Переведите:

1. Никто меня здесь не знает, и я тоже никого не знаю.
2. Вы узнали мою сестру? — Да, я ее узнал с первого взгляда.
3. Клер узнала шаги Мишеля.
4. Я вижу, ты меня не узнаешь.
5. Разве вы не узнаете его почерка?
6. Что тебе показалось трудным в этом упражнении?
7. Я уверен, что его предложение вам покажется забавным.
8. Вы выглядите усталым, отдохните немного.
9. Все ему казалось новым и интересным.
10. Она казалась моложе своей сестры.
11. Этот журнал выходит два раза в месяц.
12. Когда выйдет ваша новая книга?
13. Вторая часть романа только что вышла.
14. На дороге появилась группа детей.
15. Солнце скрылось за тучами.
16. Вскоре путешественники скрылись в лесу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М. : ООО»Изд-во «Нестор Академик», 2011. — 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. — Нац. Исслед. Ун-т. — М. : Юрайт, 2012. — 612 с

Практическоезаянтие № 29. Спряжение глагола écrire. Суффикс –euse

Le présent de l'indicatif. Les pronoms relatifs composés. La proposition infinitive. Le verbe écrire. Le suffixe –euse.

Цель : Формированиекоммуникативныхкомпетенций, овладениелексикойиграмматикой

В результате освоение темы студент должен :

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Порядок слов во французском предложении

В отличие от русского языка, где порядок слов свободный и где прямое дополнение может стоять как перед подлежащим, так и после сказуемого (например, 'Эту статью должны прочитать все студенты'. 'Все студенты должны прочитать эту статью'), во французском языке прямое дополнение, выраженное существительным, стоит после сказуемого:

Claire traverse la place.

Косвенное дополнение большей частью также стоит после сказуемого:

Elle parle à sa mère.

Спряжение глаголов I группы в Le présent de l'indicatif.

Все французские глаголы делятся на три группы. Наиболее многочисленной является I группа, в которую входят глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на –er:

parler — говорить.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени глаголы I группы имеют окончание –e:

elle parle.

В 3-м лице множественного числа они имеют неизменяемое окончание –ent:

elles marchent [el-‘marʃ] elles aiment [el-‘zeim]1.

В повелительном наклонении глаголы I группы во 2-м лице единственного числа имеют окончание –e, во 2-м лице множественного числа — окончание –ez:

parle!

Говори! Parlez! Говорите!

Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы

В 3-м лице единственного числа настоящего времени большинство глаголов III группы имеют неизменяемое окончание –t:

il lit [il-‘li], il fait [il-‘fe], il écrit [i-le-‘kri].

В 3-м лице множественного числа большинство глаголов имеют неизменяемое окончание –ent:

elles lisent [el-‘li :z], elles écrivent [sl-ze-‘kriiv].

Вопрос к подлежащему в Le présent de l'indicatif.

Вопросом к подлежащему, выражающему одушевленный предмет, является вопросительное местоимение qui.

Глагол-сказуемое при вопросительном местоимении qui стоит, как и в русском языке, всегда в 3-м лице единственного числа:

Claire parle à sa mère. Qui parle à sa mère ?

Ils marchent très vite. Qui marche très vite ?

Относительные местоимения 'qui, que'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (proposition relative), связывая его с главным предложением.

Qui

Относительное местоимение qui употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется antecedentом (antécédent). В приведенных выше примерах, существительные les jeunes filles и le journal являются antecedentом относительного местоимения qui.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением qui, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que

Относительное местоимение que играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением *que*, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple *que* vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison *que* Nicolas habite.

Montrez-nous la maison *qu'*habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre *que* tu m'as prêté.

Le livre *que* tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если антецедент относительного местоимения выражен существительным с определением или дополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей антецедент:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages *qui* se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. Повторить ранее изученный грамматический материал по теме «Le présent de l'indicatif».
2. Ознакомиться с новой темой «Les pronoms relatifs composés», «La proposition infinitive».
3. Выучить спряжение глагола **écrire**.
4. Ознакомиться с суффиксом **-euse** и его функцией

Упражнения:

1. Вместо точек вставьте относительное местоимение:

1. Personne ne peut entrer dans le jardin ... j'ai fermé la porte à clé.
2. Elle avait peur de s'approcher des rideaux derrière ... quelqu'un pouvait se cacher.
3. Il observait son compagnon ... avait l'air très naturel.
4. Elle pose sur la table le plateau sur ... sont disposés des verres et une bouteille de vin.
8. Employez l'article qui convient : 1. Elle refait sa coiffure, ... peigne d'écaillé à ... main.
2. De longues boucles pendent de chaque côté de ... visage de Julie.
3. Il y a un fauteuil à ... centre de la terrasse.
4. Ses paupières à ... longs cils ne bougent pas.

2. Вставьте местоимения :

1. Elle se regarde ... la glace.
2. Il est debout ... la fenêtre et tient une feuille de papier ... ses yeux.
3. Il n'y a rien ... la table.
4. Pliez le journal ... deux !
5. Près ... le lit, ... la cloison, il y a un canapé.

3. Переведите:

1. Ребёнок не может долго оставаться неподвижным.
2. Не двигайтесь!
3. Он хотел пить и выпил воду залпом.
4. У тебя уже седые виски.
5. Будьте внимательны!
6. Он надел чистую рубашку.
7. У него очень красивые черты лица.
8. Я это видела собственными глазами.
9. Я вижу, как он выходит из кино.
10. Он склонился перед ней.
11. За стол!
12. У тебя красивая причёска.
13. Часть работы уже сделана.
14. Тебе надо выбирать между прогулкой на велосипеде и кино.
15. Она опустила руку в воду.
16. Около стены стоит комод, верхний ящик которого открыт.
17. Убери туфли.
18. Каково содержание этого романа?
19. Мясо хорошо хранится в холодильнике.
20. Она положила ногу на ногу.
21. Осенью листья желтеют.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 30. Ma maison./ Мой дом, квартира

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новым лексическим минимумом по теме. Овладеть информацией, связанной с данной темой не только касающейся описания жилья в России, но и во Франции. Повторить порядок слов во французском предложении

В отличие от русского языка, где порядок слов свободный и где прямое дополнение может стоять как перед подлежащим, так и после сказуемого (например, 'Эту статью должны прочитать все студенты'. 'Все студенты должны прочитать эту статью', во французском языке прямое дополнение, выраженное существительным, стоит после сказуемого:

Claire traverse la place.

Косвенное дополнение большей частью также стоит после сказуемого:

Elle parle à sa mère.

Спряжение глаголов I группы в Le présent de l'indicatif.

Все французские глаголы делятся на три группы. Наиболее многочисленной является I группа, в которую входят глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на –er:

parler — говорить.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени глаголы I группы имеют окончание –e:

elle parle.

В 3-м лице множественного числа они имеют неизменяемое окончание –ent:

elles marchent [el-‘marʃ] elles aiment [el-‘zeim]1.

В повелительном наклонении глаголы I группы во 2-м лице единственного числа имеют окончание –e, во 2-м лице множественного числа — окончание –ez:

parle!

Говори! Parlez! Говорите!

Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы

В 3-м лице единственного числа настоящего времени большинство глаголов III группы имеют неизменяемое окончание –t:

il lit [il-‘li], il fait [il-‘fe], il écrit [i-le-‘kri].

В 3-м лице множественного числа большинство глаголов имеют неизменяемое окончание –ent:

elles lisent [el-‘li :z], elles écrivent [sl-ze-‘kriiv].

Вопрос к подлежащему в Le présent de l'indicatif.

Вопросом к подлежащему, выражающему одушевленный предмет, является вопросительное местоимение qui.

Глагол-сказуемое при вопросительном местоимении qui стоит, как и в русском языке, всегда в 3-м лице единственного числа:

Claire parle à sa mère. Qui parle à sa mère ?

Ils marchent très vite. Qui marche très vite ?

Относительные местоимения 'qui, que'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (proposition relative), связывая его с главным предложением.

Qui

Относительное местоимение qui употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется антецедентом (antécédent). В приведенных выше примерах, существительные les jeunes filles и le journal являются антецедентом относительного местоимения qui.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением qui, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que

Относительное местоимение que играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением que, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple que vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison que Nicolas habite.

Montrez-nous la maison qu'habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre que tu m'as prêté.

Le livre que tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если антецедент относительного местоимения выражен существительным с определением или дополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей антецедент:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages qui se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. прочитайте и переведите текст «Ma maison».
2. Выучите новые лексические единицы по теме «Ma maison».
3. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Вопросы для интервью:

1. Опишите ваш дом (квартиру).
2. Ваше мнение о современных домах.
3. Умный дом – это хорошо или плохо.

Упражнения:

1. Прочитайте и переведите.

Mon appartement

J'habite un immeuble de six étages. Mon appartement se trouve (j'habite) au cinquième étage. D'habitude je prends l'ascenseur, mais quand l'ascenseur est en panne, je monte à pied (je prends l'escalier). Mon appartement se compose de deux pièces : d'une chambre et d'une salle de séjour (qui sert à la fois de salle à manger, de salon et de bureau). J'ai aussi une cuisine minuscule et une salle de bains avec une baignoire et un lavabo. Le couloir est très étroit et l'entrée est très petite. Mon appartement est assez confortable, je l'ai aménagé selon mes goûts. Je n'ai pas beaucoup de meubles, c'est pourquoi on a l'impression qu'il y a de l'espace. Dans ma chambre il y a un grand lit, une table de nuit avec une lampe, l'armoire à glace de ma grand-mère et un tapis épais par terre. Dans la salle de séjour il y a une table et quelques chaises, un canapé et deux fauteuils, mon bureau et une bibliothèque pleine de livres. Je n'ai pas de moquette, j'ai un beau parquet. Dans la cuisine j'ai juste assez de place

pour mettre une petite table, deux tabourets, un réfrigérateur, un évier et des éléments de rangement aux murs pour la vaisselle et les casseroles. J'ai aussi une cuisinière mixte : électrique et à gaz. J'ai naturellement l'eau courante, mais je n'ai pas l'eau chaude, c'est pourquoi j'ai fait installer un chauffe-eau. L'immeuble que j'habite n'a pas le chauffage central (n'est pas chauffé), c'est pourquoi j'ai des radiateurs électriques dans la salle de séjour et dans ma chambre. J'ai le téléphone. La concierge monte mon courrier tous les matins et le passe sous la porte. Il n'y a pas de poubelles dans notre immeuble et tous les soirs je descends la poubelle à la cave ou dans la rue où il y a de grosses poubelles pour tous les habitants de l'immeuble. Mes voisins de palier sont des gens très sympathiques quoique un peu bruyants.

Комментарии : En français 1^{er} étage se dit rez-de-chaussée, 2^e étage se dit premier étage, 3^e étage se dit deuxième étage, etc. ; семиэтажным домом – un immeuble de six étages, я живу на шестом этаже – j'habite au cinquième étage.

2.Переведите:

1. Мы сняли квартиру на четвёртом этаже восьмиэтажного дома. 2. Поднимаюсь я на лифте, спускаюсь пешком. 3. Их квартира состоит из трёх комнат: спальни, столовой и кабинета. 4. Вчера мы купили зеркальный шкаф. 5. Я поставила (не сама) колонку. 6. У нас холодная и горячая вода, центральное отопление и мусоропровод. 7. У меня есть телефон. 8. У меня больше нет места в книжном шкафу, нужно купить ещё один. 9. Я его нашла на площадке перед моей дверью. 10. Наш лифт часто ломается /не работает. 11. Я очень люблю ковры, но у меня их нет. 12. У тебя просторно. 13. Ванна полна воды. 14. В ванной находится умывальник, а в кухне – раковина. 15. Ты должна вымыть посуду и кастрюлю тоже. 16. –У тебя электрическая плита? – Нет, газовая.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО»Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 31. Ma chambre./ Моя комната

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новым лексическим минимумом по теме. Овладеть информацией, связанной с данной темой. Повторить грамматический материал

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в *présent de l'indicatif*, для выражения одновременности (*simultanéité*) с действием главного предложения употребляется *présent de l'indicatif*, для выражения предшествования (*antériorité*) — *passé composé*, для выражения следования (*postériorité*) — *futur simple*:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (*passé composé*, *imparfait*, *passé simple*), то для выражения одновременности с действием главного предложения употребляется *imparfait* (*présent dans le passé*), для выражения предшествования — *plus-que-parfait* (*passé dans le passé*) и для выражения следования — *futur dans le passé* :

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Même — adjectif et adverbe

Вопросы задания :

1. Прочитайте текст из упражнения 3 и переведите, новые слова выучить наизусть.
2. Составьте собственное описание комнаты, используя лексические единицы по теме «Ma chambre».
3. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Вставьте вместо точек относительные местоимения:

1. La pièce ... tu as ouvert la porte nous sert de salle de séjour. 2. L'homme ... j'ai salué est mon professeur d'anglais. 3. La femme ... habite cet appartement est très sympathique. 4. C'est le film ... je l'ai vu pour la première fois. 5. Voilà à ... peut parvenir un homme.

2. Вставьте вместо точек предлоги :

1. Cette cour a quelque chose ... triste. 2. Et là, c'est un coffre ... linge sale qui nous sert ... banc. 3. Elle me regardait ... un air sérieux. 4. Je vous prie de tout préparer ... la journée. 5. Comment, tu n'as pas fini ...

3. Прочитайте и переведите :

Michel entre dans sa chambre. Comment est cette chambre ? Cette chambre est grande. Les murs sont blancs, la porte est aussi blanche. Au milieu de la chambre il y a une table ronde.

André allume la lampe, prend son livre et commence à travailler.

Blanche pense à ses vacances. Elles commencent dans quelques jours.

Armand nous parle de ses projets de vacances. Il pense passer ses vacances dans le Midi de la France.

Quelle langue apprends-tu ? — J'apprends la langue française. J'apprends le français.

Ma soeur apprend deux langues : la langue anglaise et la langue allemande. Elle apprend l'anglais et l'allemand.

Quand revient-il de la campagne ? — Il en revient dans deux jours.

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces : une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.
La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.
Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après dîner, il sort souvent avec des amis.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 32. Les meubles./Мебель

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новым лексическим минимумом по теме. Овладеть информацией, связанной с данной темой. Повторить грамматический материал.

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в présent de l'indicatif, для выражения одновременности (simultanéité) с действием главного предложения употребляется présent de l'indicatif, для выражения предшествования (antériorité) — passé composé, для выражения следования (postériorité) — futur simple:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (passé composé, imparfait, passé simple), то для выражения одновременности с действием главного предложения употребляется imparfait (présent dans le passé), для выражения предшествования — plus-que-parfait (passé dans le passé) и для выражения следования — futur dans le passé :

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Même — adjectif et adverbe

Вопросы и задания :

1. Выучите новые лексические единицы по теме «Les meubles».
2. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Вопросы для интервью:

1. Опишите обстановку в студенческой комнате (в общежитии).
2. Расскажите какая мебель пользуется спросом сегодня в разных странах.

Упражнения:

1. Переведите:

- а) Я всегда читаю эту газету. 2. Они читают текст на 12 странице. 3. Повторите все эти слова. 4. Откройте книги на последней странице. 5. Это хорошая новость, спасибо. 6. Я всегда выхожу в девять часов.
7. Позвоните, пожалуйста, в последнюю дверь. 8. Команда нашего завода очень сильная (fort). 9. Что ты делаешь после занятий? 10. Позвоните Пьеру после лекций. 11. Я не люблю зеленый цвет. 12. Ты слушаешь новости по радио? 13. Принесите другой стул, пожалуйста. 14. Где живут твои друзья? — Они живут около Красной площади. 15. Куда идет Ивонна? — Она идет в детский сад. 16. Куда вы идете? — Я иду в кино. 17. Какого цвета ваша ручка? — Она зеленая. 18. Он хочет изучать испанский язык. 19. Надо написать каждое слово с новой строки

2. Вставьте вместо точек предлоги:

1. Excusez-moi... ne pas vous avoir prévenu ... mon départ. 2. Je ne pourrai pas assister ... votre cours demain. 3. Pour travailler, il avait besoin ... une atmosphère de confiance. 4. Tu t'es mis ... tête que tu veux devenir acteur et si tu n'as pas de talent ? 5. Tout à coup il a entendu des cris : ... le secours ! 6. Le malade commence ... se sentir mieux. 7. Le chien s'est caché ... le canapé. 8. Il a fini ... tout avouer.

3. Прочитай и переведи :

Elle s'assied devant la table-coiffeuse et se contemple dans le miroir ovale, immobile, les coudes posés sur le marbre et les deux mains appliquées de chaque côté du visage, contre les tempes. Pas un de ses traits ne bouge, ni les paupières aux longs cils, ni même les prunelles, au centre de l'iris vert. Ainsi figée par son propre regard, attentive et sereine, elle paraît ne pas sentir le temps passer. Penchée sur le côté, le peigne d'écaillé à la main, elle refait sa coiffure avant de venir à table. Une partie des lourdes boucles noires pend sur la nuque. La main libre y plonge ses doigts effilés. (...)

Près du lit, contre la même cloison, se trouve la grosse commode. A ... est debout, devant le tiroir supérieur entrouvert, sur lequel elle s'incline pour chercher quelque chose, ou bien pour en ranger le contenu. L'opération est longue et ne nécessite aucun déplacement du corps.

Elle est assise dans le fauteuil, entre la porte du couloir et la table à écrire. Elle relit une lettre qui conserve les sillons très apparents d'un pliage en huit. Les longues jambes sont croisées l'une sur l'autre. La main droite tient la feuille en l'air devant le visage, la gauche enserme l'extrémité de l'accoudoir.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. — 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 33. Les appareils, les systems domestiques. /Домашняя техника, предметы быта.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме “Les appareils, les systems domestiques”. Повторить ранее изученный грамматический материал. Во французском языке, как и в русском, переходные глаголы имеют два залога: действительный и страдательный. Грамматическим средством выражения страдательного залога является страдательная форма. Страдательная форма образуется с помощью глагола être в соответствующем времени и participe passé спрягаемого глагола.

В страдательной форме participe passé всегда согласуется в роде и числе с подлежащим.

При переходе из действительной формы в страдательное прямое дополнение становится подлежащим, а подлежащее становится косвенным дополнением.

Во французской грамматике это косвенное дополнение носит особое название: complément d'agent.

Forme active.

Forme passive

Un canal réunit les deux rivières. Les deux rivières sont réunies par un canal.

Если в действительной форме подлежащее выражено неопределенным местоимением on, в страдательной форме complément d'agent отсутствует.

Forme active Forme passive

On a bien traduit ce texte. Ce texte a été bien traduit.

Местоименные глаголы.

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Je te lave (те — прямое дополнение). Je te lave les mains (те — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous:

je me lave ; tu te laves ;

nous nous lavons ; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:

se laver ; il se lave ; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène ; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave ; tu ne te laves pas ; se lave-t-il ?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения te употребляется ударная форма toi: arrête-toi/ ici! Lève-vous vite!

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимение дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener.

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке: s'intéresser — интересоваться s'arrêter — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Глаголы неместоименные по-французски и возвратные по-русски:

Commencer, finir, rester, revenir, rentrer

Начинаться, кончаться, оставаться, возвращаться

Descender, monter, devenir, tâcher, durer

Спускаться, подниматься, становиться, стараться, продолжаться

Глаголы местоименные по-французски и невозвратные по-русски

se lever — вставать se promener — гулять

se reposer — отдыхать se passer — происходить

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст упражнения 3 и переведите.

2. Выучите новые лексические единицы по теме «Le métier de journaliste».

3. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Вопросы для интервью:

1. Почему профессия журналиста опасна.

2. Расскажите какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Упражнения:

1. Поставьте во множественном числе:

gardien, cheveu, oeil, nez, soleil, joue.

2. Употребите слитный артикль :

1. C'est le bureau ... secrétaire. 2. Ils parlent... dernier match. 3. Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville. 4. Le directeur parle ... ouvriers de l'usine. 5. J'apporte des pommes ... filles de Nicole. 6. Je ne trouve pas l'adresse ... directeur. 7. J'habite près ... parc. 8. Samedi, je vais ... stade. 9. J'ai mal ... yeux. 10. Il a mal ... pieds. 11. Ils reviennent à l'heure ... dîner.

3. Употребите s'il vous plaît или il te plaît :

1. Relisez, ... , la dernière ligne. 2. Ne fume pas ici, ... 3. Ferme, ... , la fenêtre. 4. Apportez une chaise, ... 5. Regardez, ..., par la fenêtre. 6. Fais le café, ...

4. Прочитайте и переведите :

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le lendemain les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

4. Ответьте на вопросы :

1. Quel âge a Robert Boissy ? 2. Qui est-il et où travaille-t-il ? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages ? 4. A-t-il beaucoup de travail ? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction ? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем) ? 7. A qui prend-il des interviews ? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction ? 9. Pourquoi y revient-il le soir ? 10. Lit-il ses reportages à la radio ? 11. Qui les lit à la radio ? 12. Quand peut-on écouter ses reportages ? 13. Robert aime-t-il son métier ? 14. Comment le trouve-t-il ? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant ? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 34. Прошедшее сложное

Le passé composé. Il y a, ça fait, après, au bout de .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Passé composé. Прошедшее сложное

Французская глагольная система отличается богатством форм, позволяющих особенно точно обозначить время глагольного действия. Особенно широко представлены формы прошедшего времени. Indicatif имеет пять прошедших времен — два простых и три сложных, т.е. образованных при помощи вспомогательных глаголов avoir и être. Одним из сложных времен (как на это указывает его название) является passé composé.

Passé composé

выражает действие законченное, имевшее место в прошлом, но связанное с настоящим: действие, предшествующее действию в настоящем.

Passé composé

употребляется в живой речи, в переписке, а также широко в прессе, научной литературе и иногда в повествовании от лица автора.

Passé composé переводится на русский язык глаголом как совершенного, так и несовершенного вида:

У ai répété ma question. Я повторил свой вопрос.

Il n'a pas vu ce film. Он не видел этого фильма.

Passé composé

образуется при помощи вспомогательного глагола avoir или être в настоящем времени и participe passé (причастия прошедшего времени) спрягаемого глагола.

Participe passé глаголов I группы оканчивается на –é : parler — parlé, marcher — marché.

Participe passé глаголов II группы оканчивается на –i : finir — fini, choisir — choisi.

Participe passé глаголов III группы имеет различные окончания, которые часто неотделимы от самой глагольной основы. Запомните participe passé следующих глаголов :

faire — fait, dire — dit, prendre — pris, mettre — mis, écrire — écrit, sortir — sorti, partir — parti, suivre — suivi, savoir — su, lire — lu, connaître — connu, devoir — dû, voir — vu, répondre — répondu, venir — venu, tenir — tenu, vouloir — voulu, pouvoir — pu, vivre — vécu, mourir — mort, aller — allé, traduire — traduit, construire — construit, naître — né, avoir — eu [y], être — été.

Глагол faire образует большое количество безличных выражений, относящихся к явлениям природы:

il fait chaud — жарко il fait froid — холодно il fait humide — сыро il fait clair — светло il fait sombre — темно

il fait jour — светло (употребляется, когда говорится о дневном свете)

il fait du vent — ветрено il fait du soleil — светит солнце il fait beau (temps) — хорошая погода il fait mauvais (temps) — плохая погода il fait 10 degrés au-dessus (au-dessous) de zéro — 10 градусов выше (ниже) нуля.

Безличный оборот il est

Для обозначения времени во французском языке употребляется безличный оборот il est, в котором местоимение il является грамматическим подлежащим, не обозначающим конкретного лица или предмета: Il est dix heures. (Сейчас) десять часов.

Безличный оборот il y a

Оборот il y a состоит из личного местоимения il, глагола avoir в 3-м лице единственного числа и служебного наречия у.

Безличный оборот il y a служит для указания на наличие одного или нескольких предметов:

Sur la table il y a un cahier. Sur la table il y a des cahiers.

На русский язык оборот il y a может переводиться, в зависимости от смысла предложения, словами: 'есть', 'находится', 'имеется', 'стоит', 'лежит' и т.д., или, так же как и глагол-связка être, он может при переводе опускаться: Qu'y-a-t-il sur celivre? Что лежит на этой книге?

Surcelivreilyaunstylo. На этой книге (лежит) ручка.

Безличный оборот il y a может стоять в начале предложения или после обстоятельства места:

Il y a des livres sur cette étagère. Sur cette étagère il y a des livres.

В вопросительной форме оборот il y a стоит обычно в начале предложения:

Y a-t-il des livres sur cette étagère ?

После оборота il y a перед именем существительным обычно употребляется неопределенный артикль:

Sur la table il y a un cahier. Sur cette place il y a des magasins.

В отрицательной форме неопределенный артикль опускается и перед именем существительным ставится предлог de:

Sur la table il n'y a pas de cahier. Sur cette place il n'y a pas de magasins.

Примечание. Следует обратить особое внимание на употребление глагола être и оборота il y a в предложениях типа:

Портфель лежит на столе. На столе лежит портфель. Если в русском предложении подлежащее стоит в начале, это предложение переводится с помощью глагола être:

Портфельлежитнастолe. La serviette est sur la table. Если же подлежащее стоит в конце, употребляется оборот il y a:

Настолележитпортфель.

Sur la table il y a une serviette. (Ily a une serviette sur la table.)

Вопросыизадания:

1. Выучить новый грамматический материал.
2. Составить по 5 предложений разного типа с новыми оборотами речи **Il y a, ça fait, après, au bout de**.

1. Проспрягайтев passé composé :

visiter un musée ; noter cette adresse ; compter ces livres.

2. Поставьте глаголы в собках в passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures.
2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois.
3. Ils (appeler) un taxi,
4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire.
5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention.
6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage.
7. Nous (accompagner) nos amis à la gare.
8. Tu (oublier) de les prévenir.
9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau.
10. On (sonner) et nous (quitter) la salle.
11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée.
12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise.
13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

3. Ответьтенавопросыиспользуяконструкцию il y a иследующиеслова :

trois jours, une semaine, quelques minutes, deux ans, quelques mois, deux heures

43. Quand avez-vous parlé à Hélène la dernière fois ?
2. Quand vous a-t-il annoncé son départ ?
3. Quand M. Leroux a-t-il quitté son poste ?
4. Quand avez-vous rencontré Maurice ?
5. Quand a commencé la séance ?
6. Quand ont-ils joué leur dernier match ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО«Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 35. Указательные местоимения

Les pronoms démonstratifs. Le verbe falloir. Le suffixe –ée.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Указательные прилагательные

Указательные прилагательные служат для указания на предмет. Они являются служебными несамостоятельными словами, которые, подобно артиклю, определяют род и число существительного. Для мужского рода существует две формы указательного прилагательного: *ce* и *cet*.

Ce употребляется перед существительным, начинающимся с согласного или *h* придыхательного: *ce livre*, *ce hamac*.

Cet употребляется перед существительным, начинающимся с гласного или *h* немого: *cet élève*, *cet homme*.

Falloir —надлежать, долженствовать, следовать, быть нужным, требоваться

Обратите внимание на то, что выбор русского глагола зависит как от контекста, так и от времени, в котором употреблен глагол *falloir*:

Ils ont tout ce qu'il leur faut.

Il vous faudra tout refaire.

Il leur a fallu accepter la proposition.

Il ne faut pas oublier cela.

Il lui a fallu dix minutes pour faire cet exercice.

У них есть все, что им нужно необходимо).

Вам придется все переделать.

Им пришлось принять предложение.

Не следует этого забывать.

Ему потребовалось (понадобилось) десять минут, чтобы сделать это упражнение.

Вопросы и задания:

1. Повторить раздел местоимения.

2. Уметь спрягать глагол **falloir**.

Упражнения:

1. Вместо точек вставьте указательное местоимения:

1. Elle a levé les yeux et a rencontré ... de son ami. 2. Je me demande quel sac choisir, ... est plus grand, ... est plus beau. 3. Il n'avait plus de chemise propre, il a dû mettre ... de son frère. 4. ... qui a vu ce spectacle ne l'oubliera jamais.

2. Вместо точек вставьте указательное местоимения:

Elle a levé les yeux et a rencontré ... de son ami. 2. Je me demande quel sac choisir, ... est plus grand, ... est plus beau. 3. Il n'avait plus de chemise propre, il a dû mettre ... de son frère. 4. ... qui a vu ce spectacle ne l'oubliera jamais.

3. Поставьте в месте точек предлоги :

1. Excusez-moi... ne pas vous avoir prévenu ... mon départ. 2. Je ne pourrai pas assister ... votre cours demain. 3. Pour travailler, il avait besoin ... une atmosphère de confiance. 4. Tu t'es mis ... tête que tu veux devenir acteur et si tu n'as pas de talent ? 5. Tout à coup il a entendu des cris : ... le secours ! 6. Le malade commence ... se sentir mieux. 7. Le chien s'est

caché ... le canapé. 8. Il a fini ... tout avouer.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 36. Прошедшее предшествующее

Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. La proposition participiale (ou participe).

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Lépassé antérieur (непосредственное предпрошедшее) употребляется для обозначения законченного прошедшего действия, предшествующего другому, также прошедшему действию.

Des qu'il furent sortis, l'orage éclata. Как только они вышли, разразилась гроза.

Le passé antérieur образуется при помощи *passesimple* вспомогательных глаголов *avoir* или *être* и *Partisipépassé* спрягаемого глагола. Употребляется *passé antérieur* в придаточных предложениях, вводимых союзами: *quand, lorsque, apresque, desque, aussitotque, apeineque*. При этом в главном предложении употребляется *passé simple*.

A peine m'eut-il vu qu'il se mit a me gronder. Едва он меня увидел, как принялся ругать.

В независимом предложении *passé antérieur* обозначает законченность действия в прошлом и подчеркивает быстроту его протекания. В таком случае глагол в *passé antérieur* часто сопровождается словами и словосочетаниями: *bientot, enunmoment, enunclind'oeil*.

En une minute il eut appris tout. За минуту он узнал все.

Притяжательные местоимения замещают существительное с притяжательным прилагательным, обозначающее одушевленный или неодушевленный предмет. Притяжательные местоимения имеют категории лица, рода и числа. Притяжательному местоимению предшествует определенный артикль: *le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les tiens, les tiennes, le sien, la siennes, la notre, le notre, les notres, le votre, la votre, les vôtres, le leur, la leur, les leurs*.

Вопросы и задания:

1. Выучить образование и употребление «*Lépassé antérieur*».

2. Повторить тему «*Les pronoms*».

3. Ознакомиться с причастными оборотами (причастием) и его функцией.

Упражнения :

1. Прочитайте и переведите :

Un soir, avant le dîner, Antoine eut la surprise de trouver dans son courrier une enveloppe à son nom qui contenait une lettre cachetée, à l'adresse de son frère. Il ne reconnut pas l'écriture, et, Jacques étant là, il ne voulut pas avoir l'air d'hésiter :

– Voilà qui est pour toi, dit-il.

Jacques s'approcha vivement et son visage s'empourpra. Antoine, qui

feuilletait un catalogue de livres, lui remit l'enveloppe sans le regarder.
Lorsqu'il leva la tête, il vit que Jacques avait glissé la lettre dans sa poche.
Leurs yeux se croisèrent ; ceux de Jacques étaient agressifs.

– Pourquoi me regardes-tu comme ça ? Fit-il. J'ai bien le droit de recevoir une lettre ?

Antoine considéra son frère sans rien dire, lui tourna le dos et quitta la pièce.
Pendant le dîner, il causa avec M. Thibault sans s'adresser à Jacques.
Ils redescendirent ensemble, comme chaque soir, mais n'échangèrent pas une parole. Antoine gagna sa chambre ; il s'asseyait à peine à sa table, lorsque Jacques entra sans avoir frappé, avança d'un air provocant et jeta sur le bureau la lettre dépliée :

– Puisque tu surveilles ma correspondance ! Antoine replia la lettre sans la lire, et la tendit à son frère. Comme celui-ci ne la prenait pas, il écarta les doigts et la lettre tomba sur le tapis. Jacques la ramassa et l'enfonça dans sa poche.

– Alors, ce n'est pas la peine de me faire la tête, ricana-t-il.

Antoine haussa les épaules.

– Et puis, j'en ai assez, si tu veux savoir ! Reprit Jacques, élevant tout à coup la voix. « Je ne suis pas un enfant. Je veux ... J'ai bien le droit ... »

Le regard attentif et calme d'Antoine l'irritait. « Je te dis que j'en ai assez ! » cria-t-il.

Assez de quoi ?

De tout.

2.Поставьте глаголы в скобках в passé antérieur :

1. Dès qu'il (laver) son couvert, il gagna sa chambre. 2. En un instant, il (ranger) la chambre. 3. Quand il le (voir), il comprit tout. 4. En un tournemain, elle lui (faire) à manger.

3. Замените точки на притяжательные прилагательные:

1. Il serrait ses mains dans ... 2. C'est mon manteau, où est ... ? 3. Vous savez, mes parents ne sont plus très jeunes, ... non plus, je suppose. 4. Elle a rencontré mes yeux et a baissé ...

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 37. Суффиксы –ance, -ence, -anse, -ense

Les conjonctions causales. Le verbe recevoir. Les suffixes –ance, -ence, -anse, -ense.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

Conjonctions 'comme, parce que, car'

Подчинительные союзы *parce que* потому что, так, как и *comme* так как вводят придаточное предложение причины.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом *parce que*, стоит после главного предложения:

Sa chambre n'est pas très claire parce que la fenêtre donne sur une petite cour.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом *comme*, стоит всегда перед главным (но не обязательно в начале предложения):

Le soir tombe, et comme il ! Commence à faire froid, la mère dit aux enfants de rentrer.

Союз *car*- ибо, так как, потому что относится к сочинительным союзам. В отличие от *parce que* и *comme*, вводящих придаточное предложение, *car* вводит предложение, в котором содержится объяснение, обоснование того, что сказано выше (сравните: дело в том, что).

Предложение с союзом *car* не может служить ответом на вопрос почему:

Il achète des livres russes, car il apprend le russe. Он покупает русские книги, так как (ибо) он изучает русский язык.

Примечание. Употребление союза *car* характерно для литературного стиля речи

Вопросы и задания:

1. Выучить союзы причины.
2. Уметь спрягать глагол *recevoir*.
3. Составить слова с помощью суффиксов *-ance, -ence, -anse, -ense* и объяснить, какую функцию они выполняют в предложении, а также переведите их на русский язык.

Упражнения:

1.Письменно ответьте на вопросы:

1. Que trouve Antoine dans son courrier ? 2. Que contient cette enveloppe ? 3. Que fait Antoine de la lettre ? 4. Quelle est la réaction de Jacques ? 4. Que remarque Antoine en levant les yeux de son catalogue ? 5. Que dit Jacques ? 6. Que fait Antoine ? 7. Antoine semble-t-il content de son frère ? 8. A quel moment Jacques entre-t-il dans la chambre d'Antoine ? 9. Quel geste fait Jacques ? 10. Quelle est la réaction d'Antoine ? 11. Pourquoi la lettre tombe-t-elle par terre ? 12. Quelle est l'attitude d'Antoine et celle de Jacques ? 13. Comment s'explique l'attitude de Jacques dans cette situation ? 13. Faites oralement le résumé du texte au présent de l'indicatif.

2.Употребите союзы *parce que* и *comme*:

1. ... il habitait non loin de l'institut, il y allait toujours à pied. 2. Nous n'allons pas au parc ... il pleut. 3. ... André était malade, il est resté à la maison.

2.Переведите:

1. Так как он плохо видит, он предпочитает садиться у окна. 2. У меня было несколько свободных дней, и так как я люблю кататься на лыжах, я решил поехать за город. 3. Леон приехал в Париж, а так как у него нет родственников в столице, он остановился в гостинице. 4. Она осталась дома, так как у нее болит нога. 5. Так как я люблю музыку, я часто хожу на концерты. 6. Наступает вечер, и так как молодые люди устали, они решают вернуться домой.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 38. Образование прошедшего времени.

L' imparfait de l'indicatif

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Imparfait обозначает прошедшее незавершенное действие, изображаемое в процессе или в момент его протекания, причем это действие представляется как неограниченное в своем течении и не имеющее ни начала, ни конца: Il marchait vite. Он шел быстро.

Formation de l'imparfait

Imparfait образуется путем прибавления к безударной основе présent de l'indicatif окончаний –ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient : nous parlons — je parlais nous finissons — je finissais nous prenons — je prenais nous voyons — je voyais.

Вспомогательный глагол être и безличные глаголы falloir и pleuvoir имеют в imparfait следующую форму : être — j'étais falloir — il fallait pleuvoir — il pleuvait.

Примечания. 1. Глаголы I группы на –er, –ger, –guer имеют в imparfait те же орфографические особенности, что и в 2ndicat:

а) буква с в глаголах на –er принимает cédille перед окончанием, начинающимся с буквы а, т.е. во всех трех лицах единственного числа и в 3-м лице множественного числа.

Jes commençais, ils commençaient;

б) в глаголах на –ger перед буквой а после g пишется буква е:

tumangeais, ils mangeaient;

в) в глаголах на –guer буква и основы сохраняется в imparfait во всех лицах единственного и множественного числа:

il conjugait, nous conjugions.

2. Глаголы I группы с основой на i типа crier, copier сохраняют i основы во всех лицах:

nous criions, vous criiez.

Emploi de l'imparfait

Imparfait употребляется:

1. Для обозначения прошедшего незавершенного действия в момент его протекания:

Des enfants jouaient dans la cour. Je parlais lentement.

2. Для обозначения обычных, повторяющихся действий, имевших место в прошлом:

Elle rentrait d'habitude à six heures du soir.

Il allait voir sa mère deux fois par semaine.

Примечание. Предложения этого типа содержат обычно обстоятельственные слова, указывающие на привычность, повторность действия, например, d'habitude, parfois, tous les matins, chaque jour, etc.

3. В различных рода описаниях, где оно служит для выражения состояния, постоянного свойства:

La maison que nous habitions n'était pas grande.

4. Для обозначения прошедшего незавершенного действия, протекающего одновременно с другим завершенным или незавершенным действием:

Здесь возможны два случая:

а) два или несколько прошедших действий протекают параллельно, и оба представлены в процессе их протекания. В таком случае глаголы употребляются в imparfait:

Il prenait son petit déjeuner et il écoutait la radio. Радио.

б) одно прошедшее действие представлено в процессе его протекания и служит фоном для другого однократного, законченного действия. В таком случае первое действие выражено в imparfait, а второе в passé composé:

Je prenais mon repas quand tu as téléphoné. Я обедал, когда ты мне позвонил.

Примечания. 1. Если речь идет о действиях длительных, но ограниченных определенными временными рамками (longtemps, toute la matinée, deux heures, etc.) следует употреблять passé composé. В русском языке в данном случае употребляется или глагол несовершенного вида, или глагол совершенного вида с приставкой про-:

Hier j'ai travaillé toute la journée dans la salle de la lecture. Вчера весь день занимался (прозанимался) в читальном зале. Ils ont marché longtemps sans prononcer un mot. Они долго шли, не произнося ни слова. 5. В русском языке при констатации факта совершения единичного действия может употребляться глагол как совершенного, так и несовершенного вида:

Ты читал (т.е. прочитал) статью? — Да, читал (т.е. прочитал). Мы уже учили это правило.

Во французском языке в подобном случае употребляется passé composé : As-tu lu l'article ? — Oui, je l'ai lu. Nous avons déjà étudié cette règle.

Частный случай употребления imparfait.

Imparfait часто употребляется в разговорном стиле речи в вопросительных по форме предложениях, вводимых частицей si:

Si nous allions nous promener ? Может быть пойдем погуляем? Не пойти ли нам погулять?

Это imparfait имеет побудительное значение: оно выражает предложение, приглашение сделать что-либо, предполагает реакцию на предлагаемое.

Вопросы и задания:

1. Выучить правило образования времени L' imparfait de l'indicatif.

2. Составьте рассказ по теме «Мое детство» используя L' imparfait de l'indicatif.

Упражнения :

1. Объясните употребление l'imparfait :

1. Il était fatigué et marchait très lentement. Parfois il s'arrêtait pour se reposer. 2. La journée était belle. Il ne pleuvait plus. Le ciel était bleu. 3. Chaque jour je me levais à sept heures, et pendant que je faisais ma toilette, ma mère préparait le petit déjeuner. 4. Quand j'étais au lycée, on me forçait presque à travailler, et alors, je n'en avais pas envie. 5. Quand nous sommes entrés, Françoise jouait du piano. 6. Maurice aimait beaucoup pêcher et une ou deux fois par semaine il allait à la pêche. 7. Si on allait bavarder au café ?

2. Поставьте глаголы в скобках в l'imparfait :

a) 1. Pierre Roulin (prendre) son café et (écouter) distraitement ce que sa femme (dire) aux enfants. 2. Je (connaître) bien tous les détails de cette histoire. 3. Elle (se sentir) mal, mais elle ne (vouloir) pas aller consulter le médecin. 4. Avant, il n'y (avoir) pas de voitures et on (voyager) beaucoup à pied. 5. Mes amis me (attendre) à l'entrée du parc. 6. Paul (écrire) ce que je lui (dicter).

b) Sylvie (donner) ses cours, (interroger) ses élèves, (corriger) ses copies. Jérôme (aller) à la Bibliothèque municipale, (lire) des livres et des revues. Ils (manger) dans un petit restaurant, à la même table presque chaque jour, le même repas chaque jour. Le soir ils (lire) des journaux, ils (voir) des films, ils (se promener) dans les rues. Leur vie (être) comme une trop longue habitude.

c) Ils (vivre) dans un petit appartement qui (donner) sur une cour. La maison (être) vieille, mais la cour (être) merveilleuse. Entre deux grands arbres, traversant un beau gazon, (descendre) une allée qui (donner) à la cour un air (вид) de campagne. Le matin ils (ouvrir) les fenêtres, et, pendant de longues minutes, ils (admirer) leur cour.

d) 1. Pendant que la secrétaire (téléphoner), le chef de service (penser) à Pierre Roulin. 2. Il (marcher) le long du quai et (penser) à la rencontre qu'il devait avoir bientôt. 3. Quand je (être) enfant, on (aller) à l'école le samedi. 4. Pendant qu'un élève (réciter) sa leçon, les autres (faire) ces exercices.

5. Quand je (être) jeune, je (faire) du sport et je (prendre) part à des compétitions sportives. 6. Il (faire) beau. Elle (se promener) et (regarder) distraitement les vitrines.

e) 1. Tu ne sais que faire ? Si tu (demander) conseil à ton père ? 2. La soirée est trop ennuyeuse, si nous (partir) ? 3. On est en retard. Si on (se dépêcher) ? 4. Nous devons discuter beaucoup de choses. Si vous (passer) chez moi en soirée ? 5. On ne voit presque rien d'ici. Si on (prendre) place plus près de la scène ?

3. Переведите :

1. Когда Гастон приезжал в Париж, он обычно останавливался в гостинице. 2. Друзья шли вдоль бульвара и разговаривали. 3. Окна их квартиры выходили в сад. 4. Обычно мы собирались у одного из наших друзей. 5. Во время каникул я вставал обычно в девять часов. 6. Когда я учился в школе, у меня был друг. Его звали Виктором. Это был очень симпатичный парень (garçon). Он хорошо учился. Мы всегда выбирали его в совет класса. 7. Она сидела в уголке и не принимала участия в нашем разговоре. 8. Андрей говорил хорошо, и я с удовольствием его слушал. 9. Обычно Жак приходил ко мне в свободное время. Иногда, когда была хорошая погода, мы шли гулять по набережной. 10. Они очень устали и шли медленно. Иногда они останавливались, чтобы немного отдохнуть.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 39. Спряжение глагола naître

Le plus-que-parfait de l'indicatif. Le verbe naître

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Plus-que-parfait

Plus-que-parfait выражает действие, предшествующее другому действию в прошлом:

Elle se rappela brusquement qu'elle avait oublié de fermer la fenêtre en partant.

Formation du plus-que-parfait

Plus-que-parfait — сложное время; оно образуется из imparfait de l'indicatif вспомогательных глаголов avoir или être и причастия прошедшего времени спрягаемого глагола.

Emploi du plus-que-parfait

Plus-que-parfait употребляется для обозначения действия, совершившегося ранее другого также прошедшего действия.

Plus-que-parfait употребляется как в придаточных и главных, так и в независимых предложениях.

В придаточном предложении plus-que-parfait выражает действие, предшествующее действию главного предложения, выраженному глаголом в одном из прошедших времен: passé composé, imparfait, passé simple, plus-que-parfait: On les conduisit dans la cabine où ils avaient passé leur première nuit.

В главном предложении plus-que-parfait выражает действие, предшествующее действию придаточного предложения: Le premier acte avait déjà commencé quand je suis entré dans la salle de spectacle.

В независимых предложениях plus-que-parfait употребляется для выражения предшествования действию одного из последующих или предшествующих предложений:

Le professeur sentit que ses yeux se fermaient malgré lui. Evidemment, on avait mêlé des soporifiques à leur nourriture.

Вопросы и задания:

1. Выучить формулу образования времени Le plus-que-parfait de l'indicatif
2. Найти небольшой текст, где использовано Le plus-que-parfait de l'indicatif
3. Уметь спрягать глагол naître

Упражнения:

1. Напишите следующие глаголы в plus-que-parfait:

je, nous — ouvrir, sortir, mettre, voir, dormir tu, vous — savoir, prendre, descendre, vouloir //, ils — pouvoir, mourir, naître, venir

2. Объясните употребление времен:

1. Lorsque nous avons appris ce qui s'était passé, sans perdre un moment, nous avons couru à l'hôpital, où on l'avait transporté. 2. Il faisait humide.

Il avait plu toute la nuit. 3. Le soleil s'était depuis longtemps levé quand Tartarin ouvrit les yeux. 4. J'ai regardé Michel avec curiosité. Je ne l'avais jamais vu ainsi. 5. Ce jour-là il avait dû marcher beaucoup et maintenant il ne voulait que du repos. 6. Elle avait eu beaucoup d'enfants, mais il n'en restait plus un seul à la maison. Les uns étaient morts, les autres étaient partis dans les villes.

3. Употребите глаголы в скобках в одном из прошедших времен, подходящих по смыслу:

1. Quand ils (descendre) de wagon, le soleil (se coucher) déjà et la nuit (tomber). 2. On lui (remettre) les lettres qu'on (recevoir) en son absence. 3. Toute la soirée il nous (parler) des pays et des villes qu'il (visiter) pendant son voyage. 4. Quand il (voir) que la porte et les fenêtres de la maison (être) fermées, il (comprendre) que tous (partir) sans lui. 5. Toutes les fois que je le (rencontrer), il me (raconter), s'il en (avoir) le temps, une histoire qu'il me (raconter) déjà vingt fois. 6. Quand nous (venir) à la gare, le train ne (arriver) pas encore. 7. Elle (courir) demander conseil à sa voisine, mais la vieille femme ne (revenir) pas encore. 8. Son oncle (avoir) près de Toulon une petite maison pleine d'objets qu'il (rapporter) de ses voyages. 9. Quand il (arriver) chez son ami, il le (trouver) seul avec ses frères. Leur père ne (rentrer) pas encore du bureau et leur mère (sortir) pour aller faire quelques achats. 10. Le malade (se sentir) mal parce qu'il ne (dormir) pas deux nuits. 11. Quand nous (descendre) dans la rue, nous (voir) qu'il (pleuvoir) la nuit. 12. Il (se lever) et (se mettre) à chercher des yeux son ami. André (disparaître). 13. Ils (marcher) encore quelque temps, mais bientôt ils (comprendre) qu'ils (se tromper) de route. 14. Nos amis nous (raconter) tout ce qu'ils (voir) dans ce pays. 15. Comme l'express Paris-Marseille ne (arriver) pas encore, Tartarin et ses amis (entrer) dans la salle d'attente. 16. Tartarin donnait toutes les explications qu'on (vouloir). Il (lire) tous les manuels de toutes les chasses et il (connaître) la chasse au lion, comme s'il la (faire). 17. Une demi-heure après Jeanne (être) devant la vieille maison où elle (naître). Elle (s'arrêter) pour la regarder. Rien ne (changer) au-dehors. 18. La jeune femme (s'approcher) de la fenêtre et (regarder) dehors. Tout (être) blanc: il (neiger) toute la nuit.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 40. Местоимения

Les compléments indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Les suffixes –té.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

Question portant sur le complément direct

1. Вопросом к прямому дополнению, выражающему неодушевленный предмет, служат вопросительное местоимение *que* и вопросительный оборот *qu'est-ce que* (местоимение *que* + *est-ce que*): *Que cherche Pierre? Qu'est-ce que Pierre cherche?*

2. Вопросом к прямому дополнению, выражающему одушевленный предмет, служат вопросительное местоимение *qui* и вопросительный оборот *qui est-ce que* (местоимение *qui* + *est-ce que*).

Если подлежащее выражено местоимением, в вопросительном предложении, вводимом

местоимением qui, делается простая инверсия: Qui cherche-t-il?

Если подлежащее выражено существительным, возможна только сложная инверсия: Qui Pierre cherche-t-il?

При построении вопроса с помощью вопросительного оборота qui est-ce que сохраняется прямой порядок слов: Qui est-ce qu'il cherche? Qui est-ce que Pierre cherche ?

Question portant sur le complément indirect

1. Вопросом к косвенному дополнению, обозначающему одушевленный предмет, служит вопросительное местоимение qui в сочетании с различными предлогами:

A qui posez-vous cette question ? Кому вы задаете этот вопрос? De qui parlez-vous? О ком вы говорите?

Если подлежащее выражено существительным, делается обычно простая инверсия:

Avec qui voyage Paul?

Однако, если предложение распространенное (т.е. если оно имеет дополнения и обстоятельства), необходима сложная инверсия: Avec qui Paul va-t-il à l'athlète?

2. Вопросом к косвенному дополнению, выражающему неодушевленный предмет, служит вопросительное местоимение quoi (ударная форма местоимения que) в сочетании с различными предлогами: Avec quoi s'intéresse-t-il? Чем он интересуется?

De quoi est-il content? Чем он доволен? Avec quoi écrivez-vous ? Чем напишете ?

Порядок слов в вопросительном предложении с местоимением quoi такой же, как и в предложении с местоимением qui: De quoi a-t-il parlé Paul? De quoi Paul a-t-il parlé à ses amis ?

Примечание. Употребление оборота est-ce que при построении вопросительного предложения характеризует разговорный стиль речи: De qui est-ce que vous parlez? Avec qui est-ce que Paul voyage?

Возвратное местоимение soi заменяет формы lui, elle, eux, elles в том случае, если высказывание носит общий характер. Patrick aime faire tout lui-même. Il faut tout faire soi-même ici.

В предложении soi выполняет роль прямого или косвенного дополнения. Оно употребляется, если подлежащее выражено:

Неопределенными местоимениями : on, chacun, personne, tout le monde.

Словом, обобщенного значения: L'egoïste ne pense pas qu'à soi. Эгоист думает только о себе.

Местоимение soi употребляется также после: безличных глаголов. Parfois il faut penser à soi.

Вопросы издания :

1. Выучить тему «Les compléments indirects noms de personne»

2. Повторить тему «Местоимения» и закрепить ударное местоимение **soi**.

3. Составить слова с суффиксом -té и перевести их на русский язык.

Упражнения :

1. Раскрой скобки :

1. Je (découvrir – présent de l'indicatif) en lui un autre homme. 2. Elle (souffrir – imparfait) sans dire un mot. 3. Il (lire – passé composé) ce livre en une nuit. 4. (être – 2^{ème} personne de l'impératif) heureux ! 5. Cet hiver-là, il (sortir – passé simple) presque tous les soirs. 6. Tu ne (connaître – imparfait) personne dans cette ville ? 7. Il (devenir – passé simple) médecin comme son père. 8. A cette heure-ci tu ne (voir – futur simple) personne. 9. Ils (faire – présent de l'indicatif) beaucoup de russe. 10. Ils (vouloir – présent de l'indicatif) tout savoir.

2. Поставь глаголы в скобках в нужное время :

1. Ah, si je (apprendre) les langues quand j'étais plus jeune. 2. Si tu (vérifier) le moteur avant le départ, on ne (tomber) en panne. 3. Si le commissaire (ne pas laisser) échapper ce détail, il (trouver) déjà le criminel. 4. Elle me regardait d'un air indifférent : elle me (oublier). 5. Quand son mari et ses enfants (partir), elle (ranger) l'appartement.

3. Замените существительные на личные местоимения:

1. Je demande à mon ami de répondre à cette question. 2. J'ai trouvé ma soeur très changée depuis son retour. 3. J'ai une idée. 4. Parlons de notre projet ! 5. Adressez-vous à cet homme ! 6. Vous devez penser à vos enfants.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 41. Le futur simple./Будущее простое

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Futur simple употребляется для выражения предстоящего действия, последующего по отношению к моменту речи. Futur simple переводится на русский язык будущим временем совершенного и несовершенного вида: Après les cours, j'irai travailler à l'institut. После лекций я останусь заниматься в институте. Demain, j'irai toute la journée. Завтра я буду читать весь день.

Futur simple глаголов I и II группы и большинства глаголов III группы образуется путем прибавления окончаний –ai, –as, –a, –ons, –ez, –ont к инфинитиву спрягаемого глагола:

parler—je parlerai ; finir — je finirai ; sortir—je sortirai

Примечание. В futur simple окончание 1-го лица единственного числа –ai произносится [ej].

Глаголы I группы, имеющие в предпоследнем слоге инфинитива é, в будущем времени сохраняют accent aigu: répéter —je répéterai.

Глаголы III группы, оканчивающиеся на –ge, теряют конечное e инфинитива перед личными окончаниями futur simple: écrire—j'écrirai.

Ряд глаголов III группы имеют особую форму в futur simple: aller — j'irai falloir—il faudra venir — je viendrai, faire — je ferai, pouvoir — je pourrai, savoir — je saurai, devoir — je devrai, avoir — j'aurai, vouloir — je voudrai, être — je serai, voir — je verrai

Примечание. В формах будущего времени глаголов être и faire беглое e выпадает, если предыдущее слово оканчивается на гласную, и сохраняется, если предыдущее слово оканчивается на согласную:

je f(e)rai, nous s(e)rons, il ne f(e)ra pas no : il fera, elle sera, ils seront.

Вопросы и задания:

1. Выучить формулу образования времени. Le futur simple
2. Используя Le future simple рассказ по теме «Мои будущие выходные»

Упражнения :

1.Раскрой скобки :

1. Elle (faire – présent) la cuisine. 2. Quand tu (faire – futur antérieur) le ménage, tu (aller – futur simple) faire les courses. 3. Je (ne pas voir – présent de l'indicatif) de jus de fruit, les enfants le (boire – futur antérieur). 4. Ils (refaire – passé simple) le travail. 5. Elle (ouvrir – passé simple) ses grands yeux bleus. 6. Elle (défaire – passé composé) ses cheveux.

2.Переведите:

1. Каждый день мы совершаем ту же прогулку: проходим через рынок, мимо банка, останавливаемся на минуту около кинотеатра, чтобы посмотреть на афиши, потом идём по маленькой улочке, полной зелени, и идём вдоль берега реки. 2. Он ходит взад и вперёд перед входом в колледж. 3. Это самый высокий собор в мире. 4. Это большой порт. 5. Ученик вытирает доску влажной губкой. 6. За мной идёт огромная собака, не знаю почему. 7. В этом городе много старых церквей. 8. Он со мной не поздоровался. 9. купишь мне сигареты и газету. 10. Я вижу, что он возвращается обратно. 11. В следующую субботу мы поедем за город. 12. На той неделе у меня было много работы. 13. Булочная еще открыта? 14. Это последняя фраза его письма. 15. Кто

готовит в вашей семье? 16. Я делаю уборку по субботам. 17. Я могу вымыть посуду, если это может доставить тебе удовольствие. 18. Ты меня пугаешь. 19. Она снимается в кино. 20. Мне стыдно за тебя.

3.Переведите :

1. Il m'a emprunté une grande somme d'argent et ne veut pas la rendre. 2. Le lit était défait. 3. Notre journal traverse une période difficile, notre tirage baisse. 4. Son visage me paraît familier. 5. Il venait ici passer l'été avec sa famille. 6. Il arrive samedi prochain. 7. Elle est partie la semaine dernière. 8. On m'arraché unedenthieretj'aimal.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО»Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 42. Le futur antérieur./Будущее предшествующее

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Le futur antérieur (будущее сложное) употребляется для обозначения будущего действия, которое предшествует другому действию в будущем.

Aussitot que j'aurai lu ce livre, je vous le rendrai. Как только я прочитаю эту книгу, я вам ее верну.

Образование futur antérieur. Образуется futur antérieur при помощи futuresimple вспомогательного глагола avoir илиetre и participlepasseспрягаемого глагола. J'aurai aime.

Употребление futur antérieur. Употребляется в придаточных предложениях времени после союзов: Quand, lorsque, apres que, des que, aussitot que. Il arrivera quand je serai parti. Он придет, когда я уже уеду.

При употреблении в главном и независимом предложениях futureanterieurподчеркивает завершенность действия к определенному моменту, выраженному обстоятельством времени (dansdeuxheures, dansunmois, vite, enunmoment)

Futur antérieur может иметь модальное значение. В таком случае это время выражает предположение и переводится на русский язык глаголом прошедшего времени и выражениями вероятно, должно быть, видимо, наверное. Je ne trouve pas mes lunettes, je les aurai laissees a la maison.

Вопросы и задания:

1. Выучить формулу образования времени Le futur antérieur
2. Найти небольшой текст, где использовано Lefuturantérieur

Упражнения :

1.Откройтескобки :

1. Elle (faire – présent) la cuisine. 2. Quand tu (faire – futur antérieur) le ménage, tu (aller – futur simple) faire les courses. 3. Je (ne pas voir – présent de l'indicatif) de jus de fruit, les enfants le (boire – futur antérieur). 4. Ils (refaire – passé simple) le travail. 5. Elle (ouvrir – passé simple) ses grands yeux bleus. 6. Elle (défaire –passé composé) ses cheveux.

2. Вставьте вместо точек предлог или слитный артикль:

1. ...leur premier rendez-vous elle a choisi cette belle place. 2. Il est passé ... la banque, a suivi ... une large rue, puis, se rappelant quelque chose, est retourné ... ses pas. 3. Attends-moi ... la rue, non, plutôt ... la place. 4. Ne reste pas ... soleil. 5. Quand allez-vous ... Hongrie ? 6. Ce fromage vient ... Hollande.

3. Переведите :

1. Il m'a emprunté une grande somme d'argent et ne veut pas la rendre. 2. Le lit était défait. 3. Notre journal traverse une période difficile, notre tirage baisse. 4. Son visage me paraît familier. 5. Il venait ici passer l'été avec sa famille. 6. Il arrive samedi prochain. 7. Elle est partie la semaine dernière. 8. On m'arraché une dent hier et j'ai mal.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 43. Место двух личных местоимений дополнений

Place de deux pronoms personnels complément. L'omission de l'article. Le suffixe –erie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Местоимения le, la, les употребляются в роли прямого дополнения. Они ставятся всегда непосредственно перед тем глаголом, к которому они относятся:

Je ferme la fenêtre. — Je la ferme. Paul lit-il ce livre ? — Il ne le lit pas. Germaine corrige ses fautes. — Les corrige-t-elle ? Faut-il lire ce texte ? — Il faut le lire.

Местоимения le, la сокращаются перед глаголом, начинающимся с гласной или h немого:

J'écris cette phrase. — Je / 'écris au tableau. Il achète ce costume. — Il / achète.

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Перед существительным, являющимся прямым дополнением глагола в отрицательной форме, неопределенный артикль единственного и множественного числа опускается, а вместо него употребляется предлог de.

J'ai un frère, mais je n'ai pas de sœur.

Il ne fait pas de fautes dans ses dictées.

Определенный артикль перед прямым дополнением глагола, стоящего в отрицательной форме, сохраняется: Je n'aime pas les livres de cet écrivain.

Неупотребление артикля после количественных наречий

После количественных наречий combien, beaucoup, peu, assez, trop употребляется предлог de, при этом перед именем существительным артикль опускается:

Combien de livres français avez-vous ?

J'ai beaucoup de livres français.

Вопросы и задания:

1. Запомнить правило «место двух местоимений дополнений в предложении»
2. Повторить тему артиклей
3. Составить слова с суффиксом –erie.

Упражнения:

1. Вставьте вместо точек нужный артикль:

1. De ... immeuble que nous habitons le bureau de mon mari est à un quart d'heure à pied.
2. J'ai acheté cette revue dans ... kiosque à ... journaux.
3. ... centre de ... ville se compose de ... vingtaine de ... rues.
4. Il y a ... bar à l'angle de ... rue.
5. ... port a été détruit pendant ... guerre.

2. Вставьте вместо точек местоимения:

1. La banque près de ... habitait notre famille a été détruite par une bombe.
2. Elle a emprunté une rue ... allait du marché à la gare.
3. Nous suivions une rue ... j'ai oublié le nom, et ... coupait l'avenue principale à angle droit.
4. C'est ton journal ? Non, c'est ... de mon voisin.

3. Напишите следующие прилагательные в ж.р.: européen, central, droit, vieux, principal, municipal.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 44. Спряжение глагола suffire . Суффикс –tion

Révision. Le verbe suffire . Lesuffixe –tion .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть :

Verbes en ‘-frir, -vrir’

Présent Impératif— ouvre, ouvrons, ouvrez

j'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent

Participe passé — ouvert

Passé simple — j'ouvris

Примечание. Глаголы, оканчивающиеся на –frir, -vrir, в présent de l'indicatif и в impératif имеют окончание глаголов первой группы.

Ouvrir— 1) qch открывать, отпирать, раскрывать что-л. (une fenêtre, un livre, la bouche, les yeux)

2) qch открывать, начинать что-л. (une séance, la discussion ; la marche)

3) vi открываться

Le magasin ouvre à 8 heures.

S'ouvrir — 1) открываться, отпираться, растворяться

La porte (la fenêtre) s'ouvre.

2)открываться (показываться, предстать взору)

Une belle vue s'ouvre devant nos yeux.

Couvrirqch(deqch)—покрывать, накрывать что-л. (чем-л.)

couvrir la table d'une nappe — покрытьстолскатертью

se couvrir de qch — покрыватьсячем-л.

N.B.

После глаголов couvrir (se couvrir) de qch неопределенный артикль множественного числа и частичный артикль не употребляются:

Les arbres se couvrent de feuilles. La terre est couverte de neige.

Offrir qch — 1) подносить, дарить что-л. (un bouquet, un cadeau)

offrir qch à qn pour (pour son anniversaire)

2) предлагатьчто-л. (une tasse de café, son aide, ses services)

souffrir (deqch)—мучиться, страдать (от чего-л.)

souffrir de la chaleur (жара), de la soif, du froid.

С помощью суффикса –tion, - sion, - xionобразуется женский род неодушевленных существительных. Например, administration, impression, reflexion.

Вопросы и задания:

1. Запомнить правило «место двух местоимений дополнений в предложении»

2. Подготовиться к самостоятельной работе по темам «Le futur simple. Le futur antérieur. Place de deux pronoms personnels compléments. L' omission de l'article».

3. Составить слова с суффиксом –tion.

4. Уметь спрягать глагол suffire.

Упражнения:

1. Переведите :

1. J'ai acheté un poste de télévision. 2. Ce gardien est

toujours à son poste. 3. La Tour Eiffel est devenue le symbole de Paris.

4. Si on allait faire un tour dans le parc ? 5. Le samedi je fais le tour des librairies de notre ville.

2. Переведите :

1. Это был маленький городок, в нём было десяток улиц и маленькая площадь. 2. Улицы были узкие. 3. На площади была почта, а напротив – школа. 4. По субботам и воскресеньям на площади был рынок. 5. Вокзал находился в другом конце города. 6. Магазин в трех минутах. 7. В городе были также кинотеатр, две библиотеки, газетные киоски. 8. Поскольку город был небольшой, люди ходили на работу пешком. 9. Центр города был разрушен во время войны. 10. После войны его отстроили. 11. Эту библиотеку посещают студенты. 12. Эта улица идёт от вокзала до банка. 13. Достаточно. 14. Есть ли пределы воображению? 15. Я хотела бы знать, как он ведёт себя в школе. 16. Как всегда на посту? 17. У меня есть радиоприёмник. 18. Рядом с моим домом нет кондитерской. 19. Достаточно на неё посмотреть, чтобы понять, что она очень добрая. 20. Мне не понадобится много времени, чтобы всё проверить, хватит одного часа. 21. Я не успела его предупредить о своём приезде. 22. Мне приходится довольствоваться малым. 23. Трудно меняться, когда вам больше тридцати лет. 24. Подожди, я переоденусь. 25. Она хорошо рассказывает.

3. Вставьте предлоги :

1. Ce petit café est fréquenté par les acteurs d'un petit théâtre qui se trouve tout près d'ici. 2. Il me faut moins ... une demi-heure en voiture pour aller ... mon travail. 3. La poste est ... deux pas. 4. Le marché est ... cinq minutes. 5. Il vient ... midi dix. 6 ... l'hôtel de ville il y a un parterre ... fleurs. 7. Nous passons ... ce kiosque ... journaux tous les jours. 8. Notre appartement se compose ... trois pièces. 9. J'habite ... rez-de-chaussée. 10. Je peux réparer cette pendule ... trois minutes. 11. Il y avait environ trois kilomètres ... leur maison ... leur champ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 45. Les vêtements./Одежда

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Правило употребления глаголов dire и parler, которые могут переводиться на русский язык одним глаголом говорить, во французском языке имеют различное употребление:

dire qch (à qn) dire qch de qn, de qch

Глагол dire означает говорить, сказать что-л. О чем-л. И без прямого дополнения не употребляется. (Прямое дополнением глагола dire может быть существительное, вопросительное местоимение que, инфинитив, вводимый предлогом de или придаточное дополнительное предложение):

Elle lui dit la vérité. Она говорит ему правду.

Que dit-il de cela ? Что он говорит об этом?

Il dit qu'il aime le sport. Он говорит, что любит спорт.

Il ne dit pas quand il partira. Он не говорит, когда он уедет.

Parler à qn (de qn, de qch)

Глагол parler означает говорить, {разговаривать} с кем-л. О чем-л. И не может иметь прямого дополнения: Nous parlons de notre travail. Мы говорим о своей работе.

Употребление глаголов aller идти и venirприходить представляет собой известную трудность, так как в некоторых случаях глагол venir может переводиться на русский язык также глаголом идти.

Сравните :

aller

j'irai chez lui demain.

Я пойду к нему завтра.

J'étais à l'usine.

Я был на заводе.

Vas-y !

Идите!

venir

Viens chez moi demain.

Приходи ко мне завтра.

Je viens de l'usine.

Я иду с завода.

Viens ici!

Иди сюда!

Как видно из приведенных примеров, aller употребляется тогда, когда имеется в виду движение куда-то, а также движение в направлении от того места, где находится говорящий. Venir предполагает движение откуда-то, а также движение в сторону говорящего.

Следует отметить также особый случай употребления глагола venir, особенно в повелительном наклонении 2-го лица единственного и множественного числа, когда говорящий приглашает пойти вместе с собой. Сравните :

Aller

Allons au cinéma !

Пойдем в кино.

Allons-y ensemble !

Пойдем туда вместе! Пойдемте с нами!

venir

Je vais au cinéma, veux-tu venir avec moi ?

Я иду в кино, хочешь пойти со мной?

Venez avec nous !

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «Les vêtements».
2. Выучить новые лексические единицы.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о видах одежды и магазинах, в которых ее продают.
2. Разыграйте ситуацию в галантерейном магазине.

Упражнения:

1. Глаголы в скобках поставьте в нужном времени:

1. L'accident (ne pas se produire), si vous (ne pas se pencher) à la fenêtre. 2. Je (s'imaginer) très bien notre conversation : elle me (faire) des reproches, je lui (mentir). 3. D'après leurs amis, ils (rompre) depuis un mois. 4. Je (vouloir) m'arrêter devant une boulangerie. 5. Sans vous, l'enfant (sauter) du train en marche. 6. Vous (devoir) mieux travailler. 5. Mettez à la 3^{ème} personne du sg et du pl du présent de l'indicatif les verbes revenir, aller, promettre, dire, savoir, faire, mentir, valoir, jouir, revoir, suffire, descendre, vivre, être, apercevoir, paraître, pouvoir, tenir.

2. Переведите на французский язык.

1. Куда ты идешь? — Я иду домой. 2. Откуда вы идете? — Мы идем из аптеки. 3. Я не приду к тебе завтра, я буду занят. 4. Мы идем в столовую, пойдем с нами. 5. Идите на свое место и перепишите эту фразу. 6. Иди сюда, я тебе что-то (quelque chose) покажу. 7. Откуда ты идешь так поздно? 8. Сегодня я иду к Андрею, пойдем со мной, он будет рад тебя видеть. 9. Я всегда прихожу на работу первым. 10. Идите скорее, я хочу вам что-то сказать.

3. Вставьте необходимые артикли:

1. Ellem'atéléphoné ... jour. 2 ... jour de son retour d'Italie nous sommes restés à ... maison. 3. Il est venu me chercher à ... gare. 4. Nous avons aperçu au loin ... phares d'... voiture. 5 ... porteurs poussaient ... chariots. 6. Il faut acheter ... pain et ... beurre pour ce soir.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. — 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. — Нац. Исслед. Ун-т. — М. : Юрайт, 2012. — 612 с

Практическое занятие № 46. Les courses. / Покупки.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Счет этажей во французском языке.

Счет этажей по-русски и по-французски ведется по-разному. По-французски нижний этаж дома носит название le rez-de-chaussée. Le premier étage соответствует русскому второму этажу. Таким образом, трехэтажный дом, например, это — une maison à deux étages, двухэтажный дом — une maison à un étage, одноэтажный дом — une maison sans étages. Notre appartement se trouve au sixième étage. Наша квартира находится на седьмом этаже.

1. Подчинительные союзы parce que потому что, так как и comme так как вводят придаточное предложение причины.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом parce que, стоит после главного предложения: Sachambren'estpastrèsclairparcequelafenêtreredonne sur une petite cour.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом comme, стоит всегда перед главным (но не обязательно в начале предложения):

Le soir tombe, et comme il ! Commence à faire froid, la mère dit aux enfants de rentrer.

2. Союз *car* ибо, так как, потому что относится к сочинительным союзам. В отличие от *parce que* и *comme*, вводящих придаточные причины, *car* вводит предложение, в котором содержится объяснение, обоснование того, что сказано выше (сравните: дело в том, что).

Предложение с союзом *car* не может служить ответом на вопрос почему: *Il achète des livres russes, car il apprend le russe*. Он покупает русские книги, так как (ибо) он изучает русский язык.

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «Les meubles».

2. Выучить новые лексические единицы.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о видах мягкой мебели

2. Разыграйте ситуацию по покупке сантехники.

Упражнения:

1. Переведите:

1. В прошлый вторник мама попросила меня встретить тётю на вокзале. 2. На платформе уже было много народа. 3. Все ждали скорый поезд из Киева, у некоторых в руках были цветы.

4. С другой стороны платформы стоял другой поезд. 5. В него садились люди с чемоданами. 6. Наконец я увидела вдали локомотив. 7. Поезд остановился, из него стали выходить пассажиры (*voyageurs*). 8. В окно я увидела тётю, которая ждала меня в своём купе. 9. У неё был слишком тяжёлый чемодан, и она не могла снять его сама. 10. Мы взяли носильщика, и он проводил нас до такси. 11. Пообещай мне ничего ему не рассказывать. 12. Я буду всё отрицать. 13. Он передал мне слова моего врача. 14. Легче говорить правду, чем лгать. 15. Он всё сделал, чтобы её забыть, но всё было напрасно. 16. Я шёл в толпе, среди незнакомых мне людей. 17. Мой друг говорит мне, что я должен с ней порвать, но я счастлив только рядом с ней. 18. Ты плохо выглядишь, ты плохо спал? 19. Куда ты хочешь поехать в свадебное путешествие? 20. Она толкала перед собой тележку, в которую складывала мясо, молоко, сахар и т. п. 21. Он меня избегает. 22. Она избегает с ним об этом говорить. 23. Он вынудил меня во всём признаться. 24. Я никак не могу привыкнуть к этой плите. 25. Мы всегда останавливаемся в этой гостинице. 26. С её приездом квартира преобразилась.

2. Раскрой тескобки :

1. Ils (*rompre*) il y a six mois. 2. L'arrivée de mon fils (*interrompre*) notre conversation. 3. Nous (*interrompre*) notre travail et les regardons. 4. Rien (*ne jamais corrompre*) cet homme. 5. Il (*rompre*) le silence et me salua.

3. Употребите нужное время :

1. Je (*boire*) volontiers du jus d'orange. 2. Je vous (*mentir*) ! Jamais. 3. Je savais très bien qu'elle (*nier*) tout si je lui (*faire*) des reproches. 4. D'après la concierge, des inconnus (*forcer*) cet homme à monter en voiture. 5. A ta place, je (*éviter*) de l'irriter, elle est très malade. 6. Il le (*faire*) à condition qu'on lui permette de garder son chien. 7. Tu es lâche. Et il (*suffire*) d'un peu de courage pour changer ta vie.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 47. Les appareils/ Бытовая техника

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Образование наречий при помощи суффикса '-ment'

Среди наречий образа действия во французском языке большую группу составляют наречия, образованные с помощью суффикса –ment.

Как правило, суффикс –ment присоединяется к прилагательному в форме женского рода:

heureux — heureuse — heureusement sec — sèche — sèchement.

Если прилагательное оканчивается в мужском роде на гласную (произносимую или непроизносимую), суффикс –ment присоединяется к прилагательному в форме мужского рода:

poli — poliment; facile — facilement.

В наречии gaiement суффикс –ment присоединяется к форме женского рода: gai — gaie — gaiement.

Примечание. Это наречие имеет и другое написание: gatment, где знак (A) заменяет выпавшее e.

Наречия profondément, commodément (а также некоторые другие) имеют é перед суффиксом –ment.

Предлог sans образует с существительным без артикля словосочетание, являющееся в предложении обстоятельством образа действия.

На русский язык эти словосочетания переводятся либо существительным с предлогом без, либо наречием:

sans repos — безотдыха sans bruit — бесшумно

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «Les appareils».

2. Выучить новые лексические единицы.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о видах электроаппаратуры, которой вы пользуетесь дома, в институте.

2. Разыграйте ситуацию по покупке бытовой техники.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени:

1. Je suis sûr que tout (s'arranger). 2. Elle doute qu'ils (pouvoir) partir demain.

3. Tu n'es pas sûr qu'elle (savoir) son adresse. 4. Que cette visite lui (être) désagréable, elle en était sûre.

5. Je ne pense pas qu'il (faire) beau demain. 6. Il craint qu'il (pleuvoir) demain. 7. Ils veulent que leurs enfants (faire) des études. 8. Elle aime qu'on lui (faire) des compliments.

2. Замените точки личными ударными местоимениями :

1. Je les ai invités à dîner, ... et son mari. 2. Ce sont de très bons

ingénieurs, adressez-vous à ... 3. Tu m'as raconté que tu avais été fiancée

avec ... il y a deux ans. 4. Tu ne penses qu'à ...

3. Переведите :

1. Я иду на почту, чтобы послать это письмо. 2. Дождь кончился, походи погуляй с собакой. 3. Я тебя подожду до десяти часов. 4. Мы дойдем до почты. 5. Небо покрывается облаками.

6. Облака расходятся. / Облаков становится меньше. / Проясняется. 7. После долгих лет работы он наконец открыл секрет фарфора. 8. Это очень важное открытие. 9. Я всё устрою, не беспокойся.

10. В конце концов всё устроилось. 11. У нас сегодня гости. 12. Я пригласила на обед свою сестру с мужем. 13. Эта мысль мне ненавистна. 14. Свиньи хрюкали за стеной. 15. Дед ворчал в своём углу.

16. Не вздумай ей сказать, что ты помолвлен с её подругой. 17. Эта идея мне нравится. 18. Было что-то неприятное в её голосе. 19. В то время, когда я с ней познакомился, ей было только шестнадцать лет.

20. Она так мне никогда и не простила, что я предпочел тебя. 21. Прошу прощения, Ваш муж дома? 22. Это произошло около полночи. 23. Ты всего лишь на три месяца младше меня. 24. Надо дать грушам созреть. 25. Во всяком случае, тебе не о чем сожалеть. 26. Он смотрел с сожалением на своё кресло. 27. Всякая дискуссия будет бесполезна, я не изменю своего решения. 28. Я думаю, что Вам следовало бы проконсультироваться с врачом. 29. Каждый раз, когда Вы не понимаете смысла фразы, следует посмотреть в словарь.

20. Она так мне никогда и не простила, что я предпочел тебя. 21. Прошу прощения, Ваш муж дома? 22. Это произошло около полночи. 23. Ты всего лишь на три месяца младше меня. 24. Надо дать грушам созреть. 25. Во всяком случае, тебе не о чем сожалеть. 26. Он смотрел с сожалением на своё кресло. 27. Всякая дискуссия будет бесполезна, я не изменю своего решения. 28. Я думаю, что Вам следовало бы проконсультироваться с врачом. 29. Каждый раз, когда Вы не понимаете смысла фразы, следует посмотреть в словарь.

20. Она так мне никогда и не простила, что я предпочел тебя. 21. Прошу прощения, Ваш муж дома? 22. Это произошло около полночи. 23. Ты всего лишь на три месяца младше меня. 24. Надо дать грушам созреть. 25. Во всяком случае, тебе не о чем сожалеть. 26. Он смотрел с сожалением на своё кресло. 27. Всякая дискуссия будет бесполезна, я не изменю своего решения. 28. Я думаю, что Вам следовало бы проконсультироваться с врачом. 29. Каждый раз, когда Вы не понимаете смысла фразы, следует посмотреть в словарь.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 48. La vaisseau/Посуда

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Предлог avec может вводить обстоятельственное дополнение, обозначающее орудие. В этом случае существительное с предлогом avec переводится на русский язык творительным падежом:

Je ne peux pas écrire avec ce crayon. Я не могу писать этим карандашом.

Оборот c'est (ce sont) ... que служит для выделения прямого дополнения. C'est ... que употребляется для выделения дополнения во всех лицах и числах, кроме третьего лица множественного числа, где используется ce sont ... que: C'est ma sœur que j'attends. Я сестру свою жду.

C'est toi que j'attends. Это я тебя жду. Ce sont mes parents que j'attends. Я родителей своих жду.

На русский язык оборот c'est (ce sont) ... que передается путем изменения порядка слов в предложении, с помощью слов именно, это, а также интонационно. При выделении прямого дополнения, выраженного личным прилагательным местоимением, употребляются ударные местоимения: Est-ce moi que tu attends? Est-ce que ce sont eux que tu attends ?

Примечание. В сложных временах participe passé спрягаемого глагола согласуется с выделяемым дополнением: C'est nous que vous avez attendus. C'est Martine que nous avons attendue.

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «La vaisseau».
2. Выучить новые лексические единицы.

Упражнения:

1. Переведите на русский язык.

C'est ce livre-là que je cherche. 2. Vous vous trompez, ce n'est pas mademoiselle Breton que nous avons recommandée. 3. C'est cette robe que tu as achetée ? — Oui, elle est jolie, n'est-ce pas ? 4. C'est votre dernière idée que ? Q n'ai pas saisie, voudriez-vous la répéter ? 5. Ce sont Victor et Delphine que je cherche partout pour leur parler. 6. C'était lui qu'on venait chercher.

2. Употребите глагол faire в настоящем времени :

1. Que ... –vous ce samedi ? 2. Nous ... la gymnastique chaque matin. 3. Vos élèves ... des progrès. 4. Vos visites me ... toujours plaisir. 5. Nous ... souvent des excursions. 6. Que ... ces fillettes ?

3. Переведите:

1. Что вы делаете после лекций ? 2. Что они здесь делают ? 3. Мы делаем упражнения каждый день. 4. Сделайте небольшой перерыв (un pause). 5. Мы занимаемся с интересом, и я думаю, что в этом году мы делаем успехи. 6. Что они делают, чтобы доставить вам удовольствие ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО»Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Раздел 5: Climats.

Практическое занятие № 49. Le conditionnel./ Условное наклонение.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Условное наклонение употребляется для обозначения возможного или предполагаемого действия. Реализация этого действия зависит от какого-либо условия: *Sivousetiezlibres, vousiriezaustadeavecnous*. Если бы вы были свободны, вы бы пошли на стадион с нами.

На русский язык *conditionnel* переводится с помощью сослагательного наклонения.

Система *conditionnel* включает два времени: *conditionnel present conditionnel passe*. Формы *conditionnel present* образуются прибавлением к неопределенной форме глагола тех же окончаний, что и в *imparfaitdel'ndicatif*: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. *Jedemanderais*.

Conditionnelpasse образуется при помощи вспомогательного глагола *avoir* или *etre* в *conditionnel present* и *participepasse* спрягаемого глагола: -aurais, -aurais, -aurait, -aurions, -auriez, - auraient +87ndicative passe . *Jeauraischoisi*.

Вопросы и задания:

1. Выучить образование и употребление условного наклонения.
2. Подготовьте презентацию с примерами на тему образование и употребление условного наклонения.

Упражнения:

1.Переведите:

1. Мы сдаем экзамены в понедельник.
2. Постарайтесь хорошо написать этот диктант.
3. Николь старается хорошо произносить все звуки.
4. Повторите последнюю фразу, вы читаете слишком тихо.
5. Не говорите слишком громко.
6. Принесите другой стул, этот стул слишком низкий.
7. На день рождения Жак дарит своей жене красивую вазу.
8. На каждом столе стоит ваза с розами.
9. Мне бы хотелось пойти в субботу в театр.
10. Жерар приглашает своих друзей провести каникулы на даче.

2. Замените точки соответствующей формой глагола avoir:

1. Je ne ... pas l'habitude d'écrire à mes amis.
2. Ne lis pas, si tu ... mal aux yeux.
3. Ils ... trois cours le lundi.
4. Nous ... quatre examens en hiver.
5. Est-ce que vous ... l'habitude de relire vos copies ?
6. ... la patience de tout m'expliquer.
7. Elle ne ... pas l'habitude de prêter ses livres.
8. Ils ... les mêmes habitudes.
9. Ne ... pas l'habitude de mettre tes affaires dans mon pla-card.
10. Vous ne faites pas de progrès parce que vous ne ... pas la patience d'apprendre les règles.

3. Скажите в отрицательной форме:

Paulaunbriquet. Ils font des progrès.

J'ai des vêtements chauds. Elle prend des médicaments.

Il achète des cigarettes. Jean me pose des questions.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое занятие № 50. Образование наречий

La formation des adverbes. Le verbe rompre. Les préfixes - in-, im-, il-, ir-.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: собеседование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Наречия en, y

Наречия en (оттуда) и y (туда, тут, там) употребляются в значении обстоятельства, обозначая местонахождение и направление: Ils y vont. Nous en venons. Наречия en и y являются служебными безударными формами, которые самостоятельно не употребляются, а встречаются только в сочетании с глаголами.

En заменяет в предложении обстоятельство места, вводимое предлогом de:

Vous venez de l'Université ? — Oui, Y en viens (en = de l'Université). Y заменяет обстоятельство места, вводимое предлогами à, dans, sur, sous : Ton stylo est sur la table. — Non, il n'y est pas (y = sur la table). Allez-vous chaque jour à l'Université ? — Oui, J' y vais chaque jour (y = à l'Université).

Наречия en и y стоят всегда перед глаголом, и только в утвердительной форме повелительного наклонения они ставятся после глагола:

Elle en revient demain. Y allez-vous souvent ? Je n'y vais pas souvent.

N'y allez pas ! Но : Allez-y vite ! N' y entrez pas ! Entrez-y !

N'en reviens pas trop vite ! Reviens-en vite !

Примечание. В утвердительной форме во 2-ом лице единственного числа повелительного наклонения глаголы 1-ой группы и глагол aller пишутся с s на конце перед en и y: N'y vas ! Но: Vas-y ! N'y regarde pas ! Regarde-y !

N'en rentre pas tard ! Rentrez-en vite !

Если en и y заменяют обстоятельство, относящееся к инфинитиву, они ставятся перед инфинитивом : Quand pensez-vous aller à la campagne ? — Nous pensons y aller après-demain (y aller = aller à la campagne).

Вопросительные наречия quand, comment

Наречие quand служит вопросом к обстоятельству времени:

Quand revenez-vous de l'usine ? — Je reviens de l'usine à six heures. Наречие comment служит вопросом:

1. К обстоятельству образа действия (как, каким образом):

Comment prononce-t-il ces sons ? — Il prononce bien ces sons. Как он произносит эти звуки?

2. К именной части сложного сказуемого, выраженной прилагательным (каков, какова, каковы):

Comment est votre chambre ? — Ma chambre est grande et claire. Какая у вас (ваша) комната?

Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment, тот

же, что и в предложениях, начинающихся с вопросительного наречия où :

1. Простая инверсия при подлежащем-местоимении:

Quand vient-il ?

Comment travaillez-vous ?

2. Оба вида инверсии (простая и сложная) при подлежащем-существительном:

а) простая инверсия :

Quand arrive votre ami ?

Comment écrit cet élève ?

Б) сложная инверсия:

Quand votre ami arrive-t-il ?

Comment cet élève écrit-il ?

Сложная инверсия при подлежащем-существительном обязательна, если в предложении имеется прямое дополнение, выраженное существительным, или обстоятельственные слова:

Quand votre ami arrive-t-il de Pétersbourg ?

Comment cet élève écrit-il ses dictées ?

3. Если подлежащее выражено местоимением 1-го лица единственного числа, вопрос строится с помощью оборота est-ce que:

Comment est-ce que je prononce ce mot ?

Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés

В сложных временах наречия места и времени ставятся после спрягаемого глагола:

Il est rentré tard. Je l'ai rencontré ici.

Наречия образа действия ставятся обычно также после глагола: Il m'a écouté attentivement.

Однако ряд наречий, такие как bien, mal, beaucoup, peu, assez, trop, encore, déjà, в сложных временах стоят чаще всего между вспомогательным глаголом и причастием:

Avez-vous bien compris cette règle ? Elle n'a pas beaucoup lu cette semaine. Il a peut-être travaillé aujourd'hui.

Примечание. Если наречия peu, beaucoup, assez, encore относятся не к глаголу, а к существительному, являющемуся дополнением глагола, они ставятся перед существительным:

A-t-elle fait beaucoup de fautes si Elle a lu encore dix pages.

Вопросы и задания:

1. Повторить образование наречий.

2. Уметь спрягать глагол rompre.

3. Знать словообразование с суффиксами – in-, im-, il-, ir- .

Упражнения:

principal, municipal.

1. Вставьте вместо точек предлоги:

1. Ce petit café est fréquenté par les acteurs d'un petit théâtre qui se trouve tout près d'ici. 2. Il me faut moins ... une demi-heure en voiture pour aller ... mon travail. 3. La poste est ... deux pas. 4. Le marché est ... cinq minutes. 5. Il vient ... midi dix. 6 ... l'hôtel de ville il y a un parterre ... fleurs. 7. Nous passons ... ce kiosque ... journaux tous les jours. 8. Notre appartement se compose ... trois pièces. 9. J'habite ... rez-de-chaussée. 10. Je peux réparer cette pendule ... trois minutes. 11. Il y avait environ trois kilomètres ... leur maison ... leur champ. 10. Formez des noms à partir des noms de nombre mille, cent, dix, quarante, soixante, vingt.

2. Переведите :

1. J'ai acheté un poste de télévision. 2. Ce gardien est toujours à son poste. 3. La Tour Eiffel est devenue le symbole de Paris. 4. Si on allait faire un tour dans le parc ? 5. Le samedi je fais le tour des librairies de notre ville.

3. Проспрягайте в простых временах глагол rompre.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

Практическое задание № 51. Спряжение глагола *pleuvoir*. Суффикс –ade

Le subjonctif dans les subordonnées complétives. Le verbe *pleuvoir*. Le suffixe –ade.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Форма текущего контроля: тестирование

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Употребление *subjonctif* в придаточном дополнительном предложении зависит от глагола главного предложения. *Subjonctif* употребляется, если глагол главного предложения выражает:

1. Волю, приказ, просьбу, запрещение, необходимость : *aimer, vouloir, désirer, souhaiter, ordonner, commander, autoriser, permettre.*
2. Безличные обороты : *il faut, il importe, il est nécessaire, il est utile, il est inutile.*

Пожелание или приказание может быть выражено с помощью глаголов *dire, écrire, crier* т.п. В этом случае в придаточном предложении употребляется *subjonctif*.

Ecris-leur que Paul vienne a Moscou.

Если же указанные глаголы не выражают приказаний, но вводят какую-либо информацию, в придаточном предложении употребляется *l'indicative*. *Ecris-leur que Paul vient a Moscou.*

3. Сомнение, неуверенность: *douter, ignorer, nier. Je nie qu'il ait pu dire une chose pareille.*
4. Безличные обороты : *il est douteux, il est possible, il est impossible, il est douteux, il est possible, il est impossible. Il est douteux qu'il ait tout compris.*
5. Следующие глаголы в отрицательной или вопросительной форме: *penser, croire. Je ne pense pas qu'ils aillent si loin.*
6. Чувства : радость, страх, удивление, горе : *s'étonner, être étonné, être surpris, être content, être heureux, se réjouir, être mécontent, se facher, être indigné, être chagriné, craindre, avoir peur.*
Marie est contente que ses élèves l'aient aidée.

Вопросы и задания:

1. Повторить наклонения французского языка.
2. Уметь спрягать глагол *pleuvoir*.
3. Знать словообразование с суффиксом –ade.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в *subjonctif*:

1. Je vais acheter ce livre quel qu'en (être) le prix.
2. Il avait un pardessus très léger quoiqu'il (faire) très froid.
3. Quelque émerveillés qu'ils (être), ils n'en laissaient rien paraître.
4. Quoi qu'elle (mettre), rien ne lui va.
5. Bien qu'il (savoir) le programme par cœur, il ne peut jamais bien répondre.
6. Elle a refusé de partir avec nous. Ce n'est pas qu'elle (être) contre ce voyage, mais elle ne veut pas laisser seuls ses enfants.
7. Je ne dis rien, bien que tout cela ne me (plaire) pas.

2. Вставьте местоимения и предлоги :

1. Tu as encore acheté une paire de chaussures ... cuir ?
2. Ma machine ... laver est en réparation.
3. L'ascenseur est ... panne.
4. C'était un grand garçon ... les cheveux roux.
5. Tout se passera bien. Il n'y a rien ... craindre.

3. Переведите :

1. On voit tout de suite que ce costume a été fait par un bon tailleur.
2. Aujourd'hui j'ai rendez-vous avec ma couturière.
3. Je pars au bureau à huit heures et quart.
4. Il travaille, ne le dérangez pas.
5. Sa présence me gêne.
6. Ce bruit m'empêche de dormir.
7. Rien ne troublait

le silence de la nuit. 8. J'essaie de vous aider. 9. Essayez cette jupe, mademoiselle, voulez-vous ? 10. Enlevez votre manteau. 11. Il a enlevé ses lunettes. 12. Elle a retiré ses gants. 13. Otez ce livre de la chaise. 14. Il s'est retiré discrètement.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : ООО»Изд-во «Нестор Академик», 2011. – 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. Ун-т. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. Шк. Экон. – Нац. Исслед. Ун-т. – М. : Юрайт, 2012. – 612 с

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»
для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм,
направленность (профиль) «Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства»

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
3. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью самостоятельной работы студентов является приобретение и повышение исходного уровня владения иностранным языком, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и в нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и за ее пределами, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, овладеть фундаментальными знаниями, умениями и навыками в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебно-справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- *самостоятельное изучение литературы;*

Цель: самостоятельно детально изучить темы, представленные в рабочей программе.

Задачи: приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в литературе.

- *подготовка к практическим занятиям* (выполнение домашних заданий) и к собеседованию по индивидуальным заданиям;

Цель: углубление знания учебного материала.

Задачи: освоить отдельные вопросы в рамках изучаемой дисциплины; грамотность, последовательность и рациональность изложения подготовленного материала во время практического занятия.

- *составление глоссария по тексту.*

Цель: составить базу новых лексических единиц.

Задачи:

- самостоятельная поэтапная отработка учебных элементов;
- развитие практических умений;
- формирование умений использовать информационные источники: справочную и специальную литературу.

Приступая к **самостоятельному изучению литературы** по учебной дисциплине «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства», необходимо: ознакомиться с рабочей программой; взять в библиотеке рекомендованные учебники и учебные пособия; получить у ведущего преподавателя в электронном виде методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам; завести новую тетрадь для конспектирования теоретического материала и выполнения практических заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения,

дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

В ходе **подготовки к практическим занятиям** студент обязан осуществлять конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на теорию, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных грамматических и языковых понятий. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки, дополнять материал, формулировать выводы и практические рекомендации.

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация

прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания и развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Глоссарий - словарь, который помогает осваивать новые лексические единицы по теме. В глоссарий необходимо добавлять специальную терминологию, аббревиатуры и сокращения, фразеологические единицы и пр.

Каждый вид самостоятельной работы имеет определенные формы отчетности.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент должен продемонстрировать сформированность компетенции:

Код	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любого раздела следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы. При изучении теоретического материала необходимо использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая представлена в плане самостоятельных и практических занятий.

Методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного в виде плана-конспекта, опорного конспекта и т.д. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи, текста, грамматического материала. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе или словаре непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Процедура проверки конспекта включает в себя перечень вопросов базового и повышенного уровней для собеседования.

Методические рекомендации по представлению и оформлению результатов собеседования

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в литературе.

Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или грамматического материала, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Вопросы для собеседования и критерии оценивания приведены в ФОС данной дисциплины.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Подготовка к практическим занятиям

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

К самостоятельной работе относится подготовка к практическому занятию и выполнение домашнего задания.

Домашнее задание состоит из индивидуальных заданий, процедура проверки которых включает в себя перечень практических упражнений и вопросов для собеседования.

Итоговый продукт самостоятельной работы: индивидуальное задание.

Средства и технологии оценки: собеседование.

3.2. Методические указания по составлению глоссария по тексту

Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных лексических единиц, расположенных:

- по алфавиту;
- по мере появления терминов в тексте или задании;
- в соответствии с темой изучаемого раздела дисциплины.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть «Интернет», энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Каждая лексическая единица записывается на отдельной строчке. В состав ее характеристики должны входить не только краткое толкование, но и комментарии,

примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от обычных словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с исследовательской или практической задачей.

Рекомендации по составлению глоссария:

- **Главное правило глоссария – достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть лексической единицы.
- **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарная статья.

Средства и технологии оценки: собеседование.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов ино-странных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, син-таксис: учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473

Дополнительная литература:

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык :Nouveauvirage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. :Юрайт, 2012. - 612 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://www.catalog.ncstu.ru>