

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

образования

Дата подписания: 21.05.2025 14:47:33 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

Год начала обучения

2025

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

5, 6

Разработано

канд. филол. наук, доцент кафедры ЛимК

Лукова Н.В.

Пятигорск, 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» является формирование у студентов компетенции УК-4 как средства, позволяющего осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи освоения дисциплины: овладение монологической, диалогической и письменной речью; основами самооценки уровня форсированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирования потребности языкового самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных | Осуществляет продвижение и продажу турпродукта с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий |
| | | |

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

| | |
|---|--------------------|
| Объем занятий: всего: 6 з.е., 216 акад.ч. | ОФО, в акад. часах |
| Контактная работа: | 102 |
| Лекции/из них практическая подготовка | - |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | - |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 102 / - |
| Самостоятельная работа | 114 |
| Формы контроля | |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |

| | |
|-----------------|-----|
| Зачет с оценкой | + |
| Курсовая работа | Нет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|---|---|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| | | | | | | Самостоятельная работа, часов | |

5 семестр

Раздел 1: l'introduction phonétique/ Фонетический строй французского языка.

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|---|-----|---------------|
| 1 | Тема 1. Основные правила чтения Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 2 | Тема 2. Произношение звуков Гласные. Полугласные – полусогласные. Согласные. Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 3 | Тема 3. Ритмическая группа и ритмическое ударение Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слогоделения. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке. h немой и h придыхательный | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 4 | Тема 4. Мелодика предложения Элизия (élision). Мелодика по-вествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения. Произношение числительных. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|---|-----|---------------|
| 5 | Тема 5. Звуки. Группы спряжения Les sons. Les groupes de conjugaison. Le présent de l'indicatif. La forme négative du verbe. La forme interrogative du verbe. /Звуки Группы спряжения. Настоящее простое. Негативная форма глагола. Вопросительная форма глагола | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 6 | Тема 6. Грамматические особенности употребления существительных и прилагательных Les types de phrase. Le féminin des noms et des adjectifs. Le pluriel des noms et des adjectifs. /Типы предложений. Женский род имен существительных и прилагательных. Множественное число существительных и прилагательных. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 7 | Тема 7. Артикли. Имя прилагательное L'article indéfini, défini, partitif, contracté. Les adjectifs démonstratifs. Les adjectifs possessifs. /Неопределенный артикль, определенный, частичный, слитный. Прилагательные качественные и относительные. Притяжательные прилагательные. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 8 | Тема 8. Имя числительное Les prépositions à, de, en, avec, chez, pour. Les adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 20. /Предлоги: à, de, en, avec, chez, pour. Числительные колличественные от 1-20. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 9 | Тема 9. Употребление глаголов третьей группы 3ème groupe au présent de l'indicatif. /Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 10 | Тема 10. Грамматические особенности Les verbes pronominaux. Les adverbes de négation. L'article indéfini et partitif après le verbe à la forme négative. Les suffixe - ude. /Местоименные глаголы. Наречия отрицания. Неопределенный и разделительный артикль после глагола в отрицательной форме. Суффикс –ude. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| Раздел 2: Le contenu grammatical/Грамматический строй французского языка. | | | | | | | |
| 11 | Тема 11. Простое прошедшее время Le passé simple. Le participe passé. /Простое прошедшее. Причастие прошедшего времени | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 12 | Тема 12. Опущение артикла L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones. Le pronom personnel neutre. /Опущение артикла. Личные ударные местоимения. Личное нейтральное местоимение le | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 13 | Тема 13. Случай употребления предлога à La préposition à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en -ière. /Случай употребления предлога à. Прилагательные женского рода на -ière. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|-----|---------------|
| 14 | Тема 14. Таблица простых времен Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'indicatif. Le futur simple des verbes irréguliers. Le subjonctif présent des verbes du 3ème groupe./Таблица простых времен. Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени. Будущее простое. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 15 | Тема 15. Личное местоимение en,tout Le pronom personnel en, tout. La préposition en./Личное местоимение en,tout. Предлог en. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 16 | Тема 16. Ограничительный оборот ne ...que. Оборот avoir à +inf La tournure restrictive ne ...que. Le tour avoir à +inf. Si – conjonction, adverbe de quantité,adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation. Lever be connaître./Ограничительный оборот ne ...que. Оборот avoir à +inf. Si - союз, количественное наречие, вопросительное наречие, наречие утверждения. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 17 | Тема 17. Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен La formation des temps composés. Le tableau de la formation des temps composés. Les prépositions de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Le suffixe -age./Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен. Предлоги de, dans, sans. Спряжение глаголов conduire , valoir. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 18 | Тема 18. Местоимения личные ударные Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs numéraux ordinaux./Местоимения личные ударные. Порядковые числительные. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 19 | Тема 19. Простые относительные местоимения Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y. Le féminin des adjectifs en -gu./Простые относительные местоимения. Личное местоимение y. Прилагательные женского рода на -gu. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 20 | Тема 20. Предлог обозначающий местоназначения La préposition à exprimant la destination. Le verbe vivre. Les suffixes -esse, -eau./Предлог обозначающий местоназначения. Спряжение глагола vivre. Суффиксы suffixes -esse, -eau. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |
| 21 | Тема 21. Вербальный перефраз Les périphrases verbales . Le régime des verbes commencer, finir./Вербальный перефраз. Управление глаголов commencer, finir. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Тестирование |
| 22 | Тема 22. Степень сравнения прилагательных и наречий Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes . Le verbe paraître . Lessuffixes -ure, -et, -ette./Степень сравнения прилагательных и наречий. Спряжение глагола paraître. Суффиксы -ure, -et, -ette. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,3 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|-----------|---|-----------|---------------|
| 23 | Тема 23. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов La forme passive. L' accord des participes passés des verbes pronominaux./Пассивная форма. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,4 | Тестирование |
| 24 | Тема 24. Множественное число существительных на –ou Le pluriel des nomsen -ou . Les noms de pays. / Множественное число существительных на –ou. Названия стран. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,5 | Собеседование |
| 25 | Тема 25. Предлоги de,en, вводящие прямое дополнение, обозначающее предмет Les prépositions de, en introduisant les compléments de nom désignant la matière.L' heure.Leverbes'asseoir. Lesuffixe -eur./ Предлоги de,en, вводящие прямое дополнение, обозначающее предмет. Обозначение времени. Спряжение глагола s'asseoir .Суффикс –eur. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,5 | Тестирование |
| 26 | Тема 26. Прилагательное и наречие Même La concordance des temps de l'indicatif. Même – adjectifetadverbe. /Согласование времен. Прилагательное и наречие Même. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,5 | Собеседование |
| 27 | Тема 27. Словесные перефразировки, сделай это, отпусти Les périphrases verbales faire faire, laisser faire. Latournureenplein. Lessuffixes -ier, -ière. /Словесные перефразировки, сделай это, отпусти. Полный оборот | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 3,5 | Тестирование |
| | ИТОГО за 5 семестр | | - | 54 | - | 90 | |

6 семестр

Раздел 3: Mon appartement /Жилье.

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 28 | Тема 28. Повторение ранее изученного грамматического материала Révision. Lesuffixe –ment./ Повторение ранее изученного грамматического материала. Суффикс –ment. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 29 | Тема 29. Спряжение глагола écrire. Суффикс -euse Le présent de l'indicatif. Les pronoms relatifs composés. La proposition infinitive. Le verbe écrire. Lesuffixe -euse/Настоящепростое.Сложныеотносительныеместоимени.Инфинитивоепредложение. Спряжение глагола écrire. Суффикс -euse. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 30 | Тема 30. Ma maison./ Мой дом, квартира Les appareils, les systems domestiques./Домашняя техника, предметы быта. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 31 | Тема 31. Ma chambre./ Моя комната Le passé composé . Il y a, ça fait, après, au bout de. / Прошедшее сложное. Обороты: Il y a, ça fait, après, au bout de. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 32 | Тема 32. Les meubles./Мебель Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. La propositionparticipiale (ouparticipe)./ Прошедшее предшествующее. Притяжательные местоимения. Независимый причастный оборот. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 33 | Тема 33. Les appareils, les systems domestiques./Домашняя техника, предметы быта. Les conjonctions causales.Le verbe recevoir. Les suffixes -ance, -ence, -anse, -ense./ Союзы причины. Спряжение глагола recevoir | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 34 | Тема 34. Прошедшее сложное Le passé composé. Il y a, ça fait, après, au bout de. / Прошедшее сложное. Обороты: Il y a, ça fait, après, au bout de. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 35 | Тема 35. Указательные местоимения Les pronoms démonstratifs. Le verbe falloir. Les suffixe -ée./Указательные местоимения. Спряжение глагола falloir. Суффикс -ée . | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 36 | Тема 36. Прошедшее предшествующее Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. La propositionparticipiale (ouparticipe)./ Прошедшее предшествующее. Притяжательные местоимения. Независимый причастный оборот. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 37 | Тема 37. Суффиксы -ance, -ence, -anse, -ense Les conjonctions causales.Le verbe recevoir. Les suffixes -ance, -ence, -anse, -ense./ Союзы причины. Спряжение глагола recevoir. Суффиксы -ance, -ence, -anse, -ense | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 38 | Тема 38. Образование прошедшего времени. L'imparfaitdel'indicatif./Образование прошедшего времени несовершенного вида. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 39 | Тема 39. Спряжение глагола naître Le plus-que-parfait de l'indicatif. Leverbenâître./Образование давно прошедшего времени. Спряжение глагола naître. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 40 | Тема 40. Местоимения Les compléments indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Lesuffixe –té./ Местоимения, заменяющие существительное косвенное дополнение. Ударное местоимение soi. Суффикс –té. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| Раздел 4: Les courses/Покупки. | | | | | | | |
| 41 | Тема 41. Le futur simple./Будущее простое Le subjonctif dans les subordonnées complétives./Сослагательное наклонение в придаточном дополнительном предложении | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 42 | Тема 42. Le futur antérieur./Будущее предшествующее Le passé composé. / Прошедшее сложное | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 43 | Тема 43. Место двух личных местоимений дополнений Place de deux pronoms personnels compléments. L' omission del'article. Lesuffixe –erie./Место двух личных местоимений дополнений. Случай опущения артикла. Суффикс –erie | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 44 | Тема 44. Спряжение глагола suffire . Суффикс -tion Révision. Leverbesuffire .Lesuffixe -tion./Повторение ранее изученного грамматического материала. Спряжение глагола suffire . Суффикс -tion. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 45 | Тема 45. Les vêtements./Одежда Le subjonctif dans les circonstancielles./Сослагательное наклонение в независимых предложениях. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 46 | Тема 46. Les courses./Покупки Le subjonctif dans les circonstancielles (suite). Leverbeplaire / Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных. Спряжение глагола aplaire. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 47 | Тема 47. Les appareils/ Бытовая техника L'interrogation directe et indirect. Leverbecroire.. Leverbecroire/Прямая и косвенная речь. Спряжение глагола croire. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 48 | Тема 48. La vaisseau/Посуда La formation des adverbes . Le verbe rompre . Les préfixes in-, im-, il-, ir- . / Образование наречий. Спряжение глагола romper. Приставки in-, im-, il-, ir-. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------|---|------------|---|------------|---------------|
| 49 | Тема 49. Le conditionnel./ Условное наклонение. Le pronom personne lneutre le .Les verbes tressaillir, cueillir./Личное местоимение neutre le. Спряжение глаголов tressaillir, cueillir. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 50 | Тема 50. Образование наречий La formation des adverbes. Le verbe rompre . Les préfixes in-, im-, il-, ir-. / Образование наречий. Спряжение глагола romper. Приставки in-, im-, il-, ir- . | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Собеседование |
| 51 | Тема 51. Спряжение глагола pleuvoir. Суффикс -ade Le subjonctif dans les subordonnées complétives. Leverbepleuvoir. Le suffixe -ade/. Сослагательное наклонение в придаточном дополнительном предложении. Спряжение глагола pleuvoir. Суффикс – ade. | УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 | - | 2 | - | 1 | Тестирование |
| ИТОГО за 6 семестр | | | - | 48 | - | 24 | |
| ИТОГО | | | - | 102 | - | 114 | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык :Nouveauvriage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Харузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. :Юрайт, 2012. - 612 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка

4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.engllex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.multitran.ru> - электронный словарь
2. <https://www.context.reverso.net> – оптимальный словарь и инструмент для перевода на основе искусственного интеллекта
3. <https://www.ru.glosbe.com> – онлайн словарь

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|--|
| 1 | https://www.wiktionary.en-academic.com – словари и энциклопедии |
| 2 | http://www.britannica.com – универсальная энциклопедия на английском языке |

Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | Альт «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.