

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

Дата подписания: 21.05.2025 15:23:46 высшего образования

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Таможенный контроль

Год начала обучения

2025

Форма обучения

очная,

заочная

Реализуется в семестре

1,2 семестр

1,2 семестр

Введение

1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижений запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «История России»

3. Разработчик: Бондаренко Н.Г., профессор кафедры Государственно-правовых дисциплин

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:
Председатель: Мещерякова А.В., заведующий кафедрой Государственно-правовых дисциплин

Члены комиссии: Вартумян А.А., профессор
Бондаренко С.И., доцент

Представитель организации-работодателя: Ляхова А.Г. Отделение фонда пенсионного и социального страхования по Ставропольскому краю, главный специалист-эксперт юридического отдела

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по специальности 38.05.02 Таможенное дело и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

«_____» 2025 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> УК-1.1 воспринимает научные знания в области фундаментальной подготовки.	Не способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки	Способен воспринимать знания	Способен воспринимать научные знания	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.
УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач.	Способен использовать концептуальный аппарат истории.	Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации.	Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач.
УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.	Способен отстаивать собственную позицию.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.

УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества.	Способен осознавать место и роль истории.	Способен осознавать место и роль истории в жизни человека.	Способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества.
УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Не способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	Способен развивать духовно-нравственное воспитание.	Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание.	Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.
УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах	Не способен интерпретировать специфику исторического решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности	Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем смысла человеческого бытия.	Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем смысла человеческого	Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем смысла

мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	в условиях межкультурного разнообразия общества.		бытия, свободы и ответственности.	человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.
УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Не способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий и к продуктивному межнациональному взаимодействию.	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий.	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий и к продуктивному межнациональному взаимодействию.
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Не способен понимать историческую обусловленность современных общественных процессов с целью конструктивного диалога с	Способен понимать историческую обусловленность современных общественных процессов	Способен понимать историческую обусловленность современных общественных процессов с целью конструктивн	Способен понимать историческую обусловленность современных общественных процессов

различных социальных групп.	субъектами разных культур.		ого диалога.	процессов с целью конструктивного диалога с субъектами и разных культур.
УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не способен к восприятию историко-культурных традиций различных социальных групп, к социокультурному взаимодействию с обществом, сотрудничеству, толерантности и социальной мобильности.	Способен к восприятию историко-культурных традиций различных социальных групп, к социокультурному взаимодействию с обществом.	Способен к восприятию историко-культурных традиций различных социальных групп, к социокультурному взаимодействию с обществом, сотрудничеству, толерантности.	Способен к восприятию историко-культурных традиций различных социальных групп, к социокультурному взаимодействию с обществом, сотрудничеству, толерантности и социальной мобильности.
УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Не способен к формированию ценностных ориентаций и межкультурной компетенции средствами истории.	Способен к формированию ценностных ориентаций.	Способен к формированию ценностных ориентаций и межкультурной компетенции.	Способен к формированию ценностных ориентаций и межкультурной компетенции средствами истории.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр <u>1,2</u> , Форма обучения <u>ЗФО</u> Семестр <u>1,2</u>	
1		Владимир Мономах является автором древнерусского сочинения XII в. а) «Повесть временных лет» б) «Поучение» с) «Русская правда»	УК -1
2		Цель реформаторской деятельности Петра I состояла в ... а) превращении России в великую европейскую державу б) создании условий для начала промышленного переворота с) создании капиталистической промышленности с широким применением вольнонаемного труда	УК -1
3		Союз Советских Социалистических Республик был образован: а) 2 марта 1921 г. б) 12 марта 1922 г. с) 30 декабря 1922 г.	УК -1
4		Установите соответствие между терминами и их определениями: 1) волюнтаризм 2) «оттепель» 3) реабилитация 4) «холодная война» а) военно-политическое противостояние между СССР и США в послевоенный период б) оправдание и восстановление в правах лиц, подвергнувшихся репрессиям с) период советской истории, характеризующийся прекращением политических репрессий и развенчанием культа личности д) качество государственного деятеля, который отличается непоследовательностью и непредсказуемостью при принятии решений	УК-1
5		Новая Конституция в России была принята:	УК -1

		а) 21 сентября 1993 г. б) 12 декабря 1993 г. с) 21 апреля 1993 г.	
6		Дайте определение понятия «исторический источник».	УК -1
7		Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?	УК -1
8		Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?	УК -1
9		Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?	УК -1
10		Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?	УК -1
11		Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамая?	УК -1
12		Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?	УК -1
13		Какой период охватывает Смутное время?	УК -1
14		Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?	УК -1
15		Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?	УК -1
16		Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?	УК -1
17		Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?	УК -1
18		Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны	УК -1
19		Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?	УК -1
20		Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?	УК -1
1.		Что узаконил Судебник Ивана III 1497 года? а) узаконил права крестьян менять помещиков (право на «Юрьев день») б) отменил единую систему государственных органов с) ввел единую систему государственного устройства	УК -5
2.		Пётр I был провозглашён императором после: а) подавления стрелецкого бунта 15 мая 1682 года	УК -5

		б) смерти своего брата Ивана с) победы России в Северной войне (1700-1721гг.)	
3.		Восстание декабристов состоялось - а) в 1824 г. б) в 1825 г. в) в 1826 г.	УК -5
4.		Впишите название экономической политике, проводившейся в 1920-е годы в Советской России и СССР _____	УК -5
5.		Кто из руководителей КПСС стал символом эпохи «застоя»? а) Н.С. Хрущев б) М.С. Горбачев с) Л.И. Брежнев	УК -5
6.		В каком году произошло сражение войск Мамай и Дмитрия Донского на реке Воже? а) В 1375 году. б) В 1378 году. с) В 1380 году.	УК -5
7.		Научный труд «История Российская с древнейших времен» принадлежит: а) Сергею Михайловичу Соловьеву б) Василию Осиповичу Ключевскому с) Василию Никитичу Татищеву	УК -5
8.		Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке? а) самостоятельность местной власти б) неограниченная власть монарха с) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную	УК -5
9.		Брестский мир был подписан: а) 10 февраля 1918 г. б) 23 февраля 1918 г. в) 3 марта 1918 г.	УК -5

10.		По крестьянской реформе 1861г. ... а) крестьяне по-прежнему находились в судебной зависимости от помещика б) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу с) крестьяне должны были платить выкуп за землю	УК -5
11.		Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.	УК -5
12.		В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?	УК -5
13.		Какое значение имело принятие христианства на Руси?	УК -5
14.		Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?	УК -5
15.		Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?	УК -5
16.		Как назывался совещательный орган власти при князе?	УК -5
17.		Дайте определение понятия «опричнина».	УК -5
18.		Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?	УК -5
19.		В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?	УК -5
20.		Дайте определение понятия «абсолютизм».	УК -5
21.		Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?	УК -5
22.		Что было провозглашено в Манифесте Александра II?	УК -5
23.		Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?	УК -5
24.		Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?	УК -5

25.		Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?	УК -5
26.		Система распределения служебных мест с учётом происхождения и знатности – называется	УК -5
27.		Назовите хронологические рамки Ливонской войны	УК -5
28.		Как назывался первый в истории России музей?	УК -5
29.		При каком царе в России складывается система приказов?	УК -5
30.		Когда состоялось сражение русских и половцев с монголами на реке Калка?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.