

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 09:46:08

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba816402014402

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

для направления подготовки **09.03.02 Информационные системы и
технологии**
направленность (профиль) **Информационные системы и технологии
обработки цифрового контента**

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» является обязательной дисциплиной образовательной программы для всех специальностей и направлений подготовки университетского профиля. Ее изучение способствует обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленных целей предполагает решение ряда задач.

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части. Ее освоение происходит в 1 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

№ Темы	Наименование работы		Объем Часов оо
	Тема 10. Ценностные вызовы современной политики		18
	Тема 14. Ценности российской цивилизации		18
	ИТОГО за 1 семестр		36
	ИТОГО		36

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Ценностные вызовы современной политики

Цель: сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о политических ценностях, об угрозах и вызовах ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;

умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

Теоретическая часть

Ответ на **первый вопрос** предполагает обращение к следующим понятиям: «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология». Нужно отметить, что современная политика в области принятия государственных решений, осуществления управленческих процессов переживает очередной всплеск внимания к ценностной, культурной и, по сути, идеологической составляющей, когда фиксируются не только рациональные и выраженные в количественной форме цели, но и поведенческие цепочки, психологические факторы, допустимые и желаемые механизмы достижения каких-либо целей. При этом в экспертном и научном сообществе понятие идеология оценивается неоднозначно и зачастую отторгается, хотя крайне сложно вообразить себе положение, при котором органы государственной власти игнорируют культурно-ценностный аспект политического процесса. Напротив, именно сфера публичных ценностей, идентичности, мировоззрения практически повсеместно является объектом масштабного и порой радикального государственного вмешательства.

Обращение официальных структур к ценностной, культурной и национальной политике имеет и конструктивный характер. Такое обращение не ограничивается введением только государственной идеологии как догматического свода формально принятых норм. Символическое пространство современной политики было и остается в значительной степени детерминированным именно государственным дискурсом, сконцентрированным вокруг категории государства и государственности. Именно по этой причине государственные учреждения остаются значимым элементом (средой) политической социализации личности, являются ключевым источником «легкодоступной и понятной информации» для всех без исключения возрастных групп, а в реалиях постсоветской политики еще и наиболее привычным, традиционным источником. Также отказ от идеологии, не предоставляющий взамен никакого эквивалентного конструкта,

может привести к утрате культурно-ценностного ядра общественной жизни и мировоззренческому вакууму, который может быть заполнен радикальным и опасным для общества содержанием. Современное состояние политического процесса в России, прикладные задачи, стоящие перед страной и обществом, обуславливают необходимость фундаментального поворота к изучению мировоззренческих, культурно-ценностных, идентификационных основ многонационального российского народа.

Для ответа на **второй вопрос** необходимо определить ключевые ценностные вызовы, описать их эффект влияния на трансформацию общества, власти и государства. Обращение к ценностным основаниям политических процессов становится обоснованным в ситуации трансформации общественной жизни, когда происходит ценностная перезагрузка. Постсоветский мир в своих поисках вновь обращается к национальным истокам, традициям, историческому опыту, апробированным в национальной культуре идеалам и ценностям. Общество потребления западного типа, доминирующее сегодня в мире, которое ранее рассматривалось в качестве перспективы, а его идеалы и ценности представлялись в качестве образца для подражания, в общественном мнении видится не единственно возможной моделью. Все более очевидными становятся и проблемы, возникающие при реализации ценностных установок такого общества. Ставится под сомнение универсальность этой модели развития для современности, появляются свидетельства ее исторической ограниченности. Мир воспринимается как многополярный, в нем присутствует большое ценностное разнообразие, которое со временем нарастает. Катализаторами перемен на пути к новому мироустройству предстают ценности, изменяющие жизненные смыслы под влиянием социальной жизни. Постоянно возникающие новые риски и вызовы мотивируют перезагрузку ценностей, которые проходят апробацию в недрах национальной культуры и только после этого становятся идеалами для подражания.

Для ответа на **третий вопрос** следует прояснить, какие существуют возможные ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики. Необходимо обозначить, какие общественные структуры и институты призваны и могут дать достойный ответ на ценностные вызовы современной политике и в какой форме они могут быть представлены. Какую роль в этом могут сыграть семья, социализация личности, образовательные организации, общественные институты. Следует обратиться к таким сферам активности государственных и политических структур, как социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Вопросы и задания

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. Какие есть этические (моральные) ценности?
3. В чем разница между ценностью и добродетелью?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?
8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
9. Какие ценности защищает современное российское государство?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия. Ценности российской цивилизации

Цель: сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации, её основных особенностях, принципах и ориентирах.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития;

умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Актуальность темы обусловлена важностью формирования у обучающегося особых российских ценностных ориентиров свойственных уникальной российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.
2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.
2. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Теоретическая часть

Ответ на **первый вопрос** предполагает обращение к следующим понятиям: «цивилизация», «российская цивилизация», «цивилизационный субъект», «ценностные ориентиры», «российский менталитет», «культура самосознания».

Нужно отметить, что, российская цивилизация – это масштабное, сложно организованное образование, включенное в мировое целое самым непосредственным образом и оказывающее существенное влияние на это целое. Таким образом, необходимо правильно осознать главные «преимущества» современного положения России, только осознав свою «самость» на основе культуры самосознания российского народа как главного субъекта российской цивилизации. Исследуя особенности российской цивилизации необходимо учитывать следующие особенности.

1. *Российская цивилизация как целостность.* Россию необходимо рассматривать как целостность, как суперсложный объект мирового развития, совершенствующий свою материальную и духовную культуру, непосредственно входящий в общечеловеческую всеобщность и имеющий свою внутреннюю иерархию социоестественных и социальных структур, с одной стороны. С другой стороны, Россия выступает как целостный субъект социокультурного выбора своего пути. Образ жизни и мысли в России никогда не был и в обозримом будущем не будет ни чисто западным, ни чисто европейским, ни чисто азиатским, ни просто суммой двух начал. Психологическая структура россиянина, независимо от его этнической и иной принадлежности, никогда полностью не совпадает психологической структурой европейца или представителя какого-либо из азиатских регионов. Политическая и экономическая система в России никогда не была и не будет целиком идентична ни одной из политических и экономических систем Запада. Проблема

русской цивилизации – это проблема целостности России как объекта и субъекта своего социального времени и мирового процесса. Целостность своего внутреннего, внешнего и глобального времени русский народ выражает высокой культурой своего социального самосознания. Только изучая Россию на основе целостности, можно определить условия для решения главной цивилизационной проблемы, которую Л.В. Скворцов справедливо называет императивом воссоздания России в качестве осознающего свое высокое достоинство субъекта.

2. *Русская цивилизация – выбор механизмов преимущественности цивилизационных форм.* Вся иерархия исторических субъектов, составляющих русскую цивилизацию, осуществляет выбор тех политических, экономических, идеологических, цивилизационных форм, которые признаются целесообразными в современной ситуации, с учетом будущих ориентиров. Последний период показал, что пути развития России лежат через выбор применяемых в процессе самоорганизации цивилизационных форм: политических, экономических, идеологических и др. Эти формы могут интересно сочетаться в зависимости от конкретной пространственно-временной ситуации, быть более или менее эффективными, но всегда влияние формы для россиянина неизмерим выше содержания. Механизмы формирования русской цивилизации предстают как механизмы культуры выбора политических, экономических, идеологических, цивилизационных форм, ценностных ориентиров для социальных преобразований, иначе говоря, как культура управления, как культура отбора целесообразных, ценностных цивилизационных форм в каждой пространственно-временной ситуации.

3. *Русская цивилизация как целесообразность.* Соотношение космической, биосферной и социальной целесообразностей, выражающееся в их динамическом равновесии, отражается в общественном сознании как обеспечение национальной безопасности на личностном, локальном, региональном, цивилизационном или глобальном уровнях. Отбор целесообразных для обеспечения безопасности цивилизационных форм осуществляется современной русской элитой. Благодаря энергичной «самости» русской элиты в массовом сознании на всех уровнях создается та духовная атмосфера ощущения безопасного будущего, без которой жизненное время всякого субъекта истории теряет смысл, лишается целесообразности.

Для ответа на **второй вопрос** необходимо определить системную модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и наличие в ценностных ориентирах русской цивилизации единого смыслового поля, в котором актуальны оценки и интерпретации факторов, влияющих на социально-историческое самоощущение и цивилизационную самооценку на основе принятых в обществе базовых ценностей, является важнейшим условием для выработки мировоззренческих концептов, стимулирующих конструктивную эволюцию общественных институтов. При этом интегральная система базовых ценностей в данном случае будет состоять из набора существующих и желаемых качеств человека, социальных структур, общества, государства, страны в целом. Фактически, речь идет о смысловом «общенациональном цивилизационном коде», который, с одной стороны, является ограничителем «спектра допустимого» в конкретном обществе, для отдельного человека и государства, и, в целом для представлений, затрагивающих глубинное восприятие роли и места человека в государстве и обществе, с другой, – раскрывает направления, по которым создание базирующихся на общенациональных ценностях концепций и стратегий (Гуторов В.А., Кузнецов И.И., Шашкова Я.Ю.), имеющих отношение к мировоззренческим сферам, может быть наиболее эффективным.

Изучение системной модели мировоззрения русской цивилизации и «национального кода» лежит в русле изучения проблематики социальной идентичности. Исследователи социальной идентичности, начиная с основоположника теории социальной идентичности (А. Тэшфела), концепции самокатегоризации Д. Тернера, школы

социальных представлений (М. Заваллони, С. Московичи), а также сторонников концепции символического интеракционизма (И. Гоффман, Дж. Мид), предлагают рассматривать «социальную идентичность» в качестве одного из важнейших уровней «Я-отнесенности», «Я-концепции», самокатегоризации личности. Она занимает промежуточное положение между отнесением к человечеству и личностной самокатегоризацией. В данном контексте социальная идентичность определяется как субъективно проинтерпретированная социальная категория, в которую встроен человек и к которой он испытывает чувство принадлежности. Подобными социальными категориями могут являться семья, класс, пол, политическое движение, территориальная общность, этническая или национальная группа, общество, страна, государство. Тогда как социальная идентификация – это «самоопределение индивидов в социально-групповом пространстве относительно многообразных общностей». Э. Эриксон подчеркивает взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценностей, рассматривая идентичность в качестве «личностного конструкта», раскрывающего внутреннюю связь субъекта с социальными идеалами и групповыми стандартами, благодаря чему актуализируется процесс «Я-категоризации», формируются представления, в соответствии с которыми мы делим мир на «своих» и «чужих», на тех, кто похож, и на тех, кто непохож на нас. Социальная идентичность включает в себя, во-первых, когнитивные схемы, общие для членов группы знания, нормы, ценности, символы; во-вторых, поведенческие стратегии; и, в-третьих, аффективное отождествление агента со своей общностью, чувство «Мы», эмоциональную связь, в том числе гордость. Идентичность представляет собой «повседневный плебисцит» и нуждается в постоянной легитимации. Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет сигнификация, то есть актуализация значений и знаков тех или иных социальных групп, обладающих собственной идентичностью. Значение сигнификации заключается в том, что на ее основе индивидом осуществляется субъективная иерархизация и категоризация социальных пространств. Основными свойствами социальной идентификации обладает структурный эгоморфизм, в соответствии с которым положительными качествами наделяются элементы окружающего мира, связанные с группой. При этом идентичность зачастую становится итогом субъективной рефлексии, в рамках которой происходит интерпретация будущего, настоящего и прошлого индивида. Поиски идентичности, ведущие в итоге к актам идентификации, обусловлены определенными исходными обстоятельствами и имеют определенное целеполагание, тесно связаны с определенными обстоятельствами и событиями в жизни индивида. С другой стороны, кризис идентичности, разрушение границ идентичности чаще всего происходят в рамках травматичных переживаний, разрушения ощущения целостности мира, образа себя, взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Для ответа на **третий вопрос** следует отметить, что российское мировоззрение и ценности российской цивилизации должны формироваться на ценностном каркасе российской цивилизации, теоретических концепциях мировоззрения и пятиэлементной мировоззренческой модели (так называемом «пентабазисе»), который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну». У этих пяти элементов будут «раскрываться» «идеи – символы – нормы – ритуалы – институты», что позволяет говорить о российском мировоззрении и особом восприятии российской цивилизации, а также об основных ценностных принципах российской цивилизации – многообразии, суверенности, согласии, доверии, созидании. Эти константы позволяют обеспечивать непротиворечивую интерпретацию как исторических событий, так и трансформаций текущего периода. Каждая из констант включает в себя определенные термины: многообразие – общинность, адаптивность, стабильность; согласие – единство, духовность, добро; суверенность – независимость, «свой путь», самобытность; доверие – легитимность, идеализм, солидарность; созидание – «поиск новых путей развития», первопроходчество, «свобода и воля».

Вопросы и задания

1. Сформулируйте понятие «российская цивилизация».
2. В чем состоят основные особенности российской цивилизации?
3. В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации?
4. Какова роль «повседневного плебисцита» в формировании идентичности?
5. Можно утверждать, что системная модель мировоззрения является механизмом формирования идентичности российской цивилизации?
6. Какова роль структурного эгоморфизма в идентичности российской цивилизации?
7. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
8. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?
9. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили. Аргументируйте свой ответ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Основы российской государственности»**
для направления подготовки **09.03.02 Информационные системы и
технологии**
направленность (профиль) **Информационные системы и технологии
обработки цифрового контента**

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

На самостоятельную работу студентов отводится 66 часов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельной работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основными формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар-дискуссия – форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

2. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (акад)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-5	Подготовка к практическому занятию	Конспект	Собеседование	6,48	0,72	7,2
УК-5	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов по темам	Конспект	Собеседование	9,72	1,08	10,8
Итого за 1 семестр				16,2	1,8	18
Итого				16,2	1,8	18

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества защиты индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – в форме **зачета с оценкой**.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

При зачете с оценкой используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i><53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Многообразие российских регионов

1. Историко-географическое описание России.
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города.
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
5. Разнообразие регионов и локаций России.

Тема 3. Испытания и победы России

1. Обострение межэтнических отношений в Северо-Кавказском регионе после распада СССР. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.
2. Куликовская битва и её историческое значение.
3. Национальная политика Российской империи в начале XX века.
4. Битва за Кавказ и её значение в истории российской цивилизации.
5. Особенности этнического возрождения на Северном Кавказе.

Тема 4. Герои страны, герои народа.

1. Какой тип героя сегодня нужен России?
2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в вашем регионе в соотнесении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ.
3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем?
4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе?
5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Понятие «формация».
4. Цивилизация: понятие и типология.
5. Формационный подход: недостатки и достоинства.
6. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Какие факторы предопределили синтетический характер древнерусской культуры? Как на ее формирование повлияло геополитическое расположение Древней Руси?
2. Что составляло основу языческих представлений древних славян? Как трактовались место и роль человека в контексте языческих представлений о цикличности мира?
3. Проанализируйте, какие принципиальные изменения внесло христианство в картину мира личности древнерусской культуры.
4. Проанализируйте причины установления вечевого строя в Пскове и Новгороде. Почему данные республики называются феодальными?
5. Охарактеризуйте этапы формирования российского централизованного государства, выделите факторы внутривластного и внешнеполитического характера, способствовавшие установлению самодержавия.

Тема 9. Мировоззрение и идентичность

1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Тема 10. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности и их классификация.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
3. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение, мирозерцание, мировосприятие, миропонимание: поясните разницу этих терминов.
2. Соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет», «идентичность», «культура».
3. Особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мировоззрения.

Тема 12. Системная модель мировоззрения

1. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения.
2. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.
3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 14. Ценности российской цивилизации

1. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.
2. Основные особенности российской цивилизации.
3. Своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации, определяемое ценностными константами.

Тема 15. Мировоззрение и государство

1. Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.
2. Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.
3. Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.
4. Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.

Тема 17. Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Что такое федерализация, и каковы причины данного процесса? Охарактеризуйте стадии федерализации в России.
2. Охарактеризуйте конституционные принципы российского федерализма.
3. Что такое политический режим? Каковы его разновидности и основные критерии его определения?
4. Охарактеризуйте особенности смешанной республики. Почему в России оказалась востребованной именно данная модель?
5. В чем заключаются особенности политической власти и выполняемых ею функций?

Тема 18. Уровни и ветви власти

1. Принцип разделения властей как основа демократии.
2. Институциональное измерение российской государственности.
3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации

страны.

Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.
2. Государственные и национальные проекты, их значение.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Проанализировав Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», определите принципы, задачи, а также круг участников такого планирования и их полномочия.
2. Каково может быть гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона?
3. Определите, зачем России стратегия долгосрочного развития.
4. Охарактеризуйте стратегические приоритеты России в области технологического развития.
5. Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 22. Россия и глобальные вызовы

1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
2. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
3. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития

1. Политический вызов современности и Россия.
2. Демографические проблемы российского общества.
3. Проблемы социально-экономического развития России.

Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации

1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?
2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?
3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?
4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?
5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?

Тема 25. Образы будущего России

1. Охарактеризуйте выделенные доминанты, имеющие определяющее значение для социально-исторического развития (организации общественного бытия):
«патриотизм» (для уровня страны),
«доверие к общественным институтам» (для уровня государства),
«согласие» (для уровня общества),
«традиции» (для уровня семьи),
«созидание» (для уровня человека).
2. Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок, значимых для подрастающего поколения.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития

1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.
2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.
3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?
4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.
5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.