

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 27.05.2025 15:45:03  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef98

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
Т.А. Шебзухова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине СГ. 06 Основы философии  
Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
Форма обучения очная

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы по дисциплине СГ.06 Основы философии

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформировать общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

Умения:

У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знания:

З.1 основные категории и понятия философии;

З.2 роль философии в жизни человека и общества;

З.3 основы философского учения о бытии;

З.4 сущность процесса знаний;

З.5 основы научной, философской и религиозной картины мира;

З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**Общие компетенции:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.3. Формы контроля и оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по

(учебной) дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З
<b>4 семестр</b>				
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.			Указываются в соответствии с учебным планом	Указываются в соответствии с рабочей программой
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе	Практическое занятие № 1 Предмет философии и ее роль в обществе	У1 31- 37 ОК 02,05,06	экзамен	У1 31- 37 ОК 02,05,06
Тема 1.2. Западная философия и русская философия.	Практическое занятие № 2 Западная философия и русская философия	У1 31- 37 ОК 02,05,06		
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.				
Тема 2.1 Понятие материи	Практическое занятие №3 Понятие материи	У1 31- 37 ОК 02,05,06		
Раздел 3. Философия человека.				
Тема 3.1. Природа и сущность человека.	Практическое занятие № 4 Природа и сущность человека.	У1 31- 37 ОК 02,05,06		
Раздел 4. Философия познания.				
Тема 4.1.Сознание его структура и функции	Практическое занятие № 5 Сознание его структура и функции	У1 31- 37 ОК 02,05,06		
Тема 4.2. Познание его формы и уровни.	Практическое занятие № 6 Познание его формы и уровни.	У1 31- 37 ОК 02,05,06		
Раздел 5. Социальная философия.				
Тема 5.1.	Практическое	У1		

Глобальные проблемы человечества	занятие № 7 Глобальные проблемы человечества	31- 37 ОК 02,05,06		
Тема 5.2 Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе.	Практическое занятие № 8 Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе.	У1 31- 37 ОК 02,05,06		
Тема 5.3. Задачи по противодействию коррупции	Практическое занятие № 9 Задачи по противодействию коррупции  Промежуточная аттестация в форме экзамена	У1 31- 37 ОК 02,05,06		

**2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки  
Фонд тестовых заданий  
по дисциплине «Основы философии»**

№	Комп етенц ия	Содержание вопроса	Правильн ый ответ
<b>Тестовые задания</b>			
1	ОК 02	Философской наукой о нравственности является.....	наука
2	ОК 05	Радоначалъником учения об атомах является философ.....	Демокрит
3	ОК 06	Позитивизм в оценке смысла жизни характерна для теории.....	Оптимизма
4	ОК 02	Первобытным верованием является	Тотеизм
5	ОК 05	Тудовая теория происхождения человека разработана: а)М.Шелером б)И.Павлом в)Ч.Дарвином г)Ф.Энгельсом	г
6	ОК 06	Сознание есть проявление человеческого..... а)совести б)воли г)интуиции д)духа	д
7	ОК 02	«Первым учителем» китайской философии часто именуют а)Дао Цзы б)Чжуан Цзы в)Лао Цзы	г

		г)Конфуция			
8	ОК 05	В своем главном труде М.Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является: а)материя б)время в)Бог с)дух	б		
9	ОК 06	Понимание человека как микрокосма характерно для философии: а)нового времени б)античности в)современности г)возрождения	б		
10	ОК 02	Античный философ, создавший логику: а)Платон б)Фалес в)Сократ г)Аристотель	г		
11	ОК 05	Установите соответствие:	а-1 б-2 в-3		
		<table border="1"> <tr> <td>а) материализм</td> <td rowspan="3">1.Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу 2.Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия- основная и главная форма достоверного познания. 3.Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта.</td> </tr> <tr> <td>б) сенсуализм</td> </tr> <tr> <td>в) реализм</td> </tr> </table>		а) материализм	1.Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу 2.Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия- основная и главная форма достоверного познания. 3.Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта.
а) материализм	1.Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу 2.Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия- основная и главная форма достоверного познания. 3.Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта.				
б) сенсуализм					
в) реализм					
12	ОК 06	Установите соответствие:	а-1 б-2 в-3		
		<table border="1"> <tr> <td>а) гипотеза</td> <td rowspan="3">1.Форма развития границ, представляющая собой обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений 2.Метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего 3.Метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.</td> </tr> <tr> <td>б) индукция</td> </tr> <tr> <td>в) эксперимент</td> </tr> </table>		а) гипотеза	1.Форма развития границ, представляющая собой обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений 2.Метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего 3.Метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.
а) гипотеза	1.Форма развития границ, представляющая собой обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений 2.Метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего 3.Метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.				
б) индукция					
в) эксперимент					
13	ОК 02	Установите соответствие:	а-1 б-2 в-3		
	ОК 05	<table border="1"> <tr> <td>а)Даосизм</td> <td rowspan="3">1.Учение о Дао, или пути вещей, традиционное учение, включающее элементы религии и философии 2.Учение о том, что правитель должен управлять страной по принципам справедливости, честности и любви. 3.Учение, которое занималось проблемами социальной теории и государственного управления</td> </tr> <tr> <td>б)Конфуцианство</td> </tr> <tr> <td>в)Школа законников</td> </tr> </table>		а)Даосизм	1.Учение о Дао, или пути вещей, традиционное учение, включающее элементы религии и философии 2.Учение о том, что правитель должен управлять страной по принципам справедливости, честности и любви. 3.Учение, которое занималось проблемами социальной теории и государственного управления
а)Даосизм	1.Учение о Дао, или пути вещей, традиционное учение, включающее элементы религии и философии 2.Учение о том, что правитель должен управлять страной по принципам справедливости, честности и любви. 3.Учение, которое занималось проблемами социальной теории и государственного управления				
б)Конфуцианство					
в)Школа законников					
14	ОК 06	Идеи атомизма поддерживали древнегреческие философы: а)Эпикур	а, б		

		б)Платон в)Ницше г)Лао Дзы	
15	ОК 02	1.В основе бытия число 2.В основе бытия атом 3.В основе бытия идея	Пифагор Демокрит Платон

### Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

### 3.Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

#### Вопросы к экзамену

1. Философия: предмет, функции, структура.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения
3. Особенности греческой философии и основные этапы ее развития
4. Милетская школа философов
5. Гераклит-основатель античной диалектики
6. Философия Демокрита
7. Философия Сократа
8. Платон-основатель идеализма
9. Учение Аристотеля о материи и форме
10. Философия Эпикурейцев
11. Школа стоиков
12. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика
13. Аврелий Августин – основатель патристики
14. Религиозная философия Ф. Аквинского
15. Особенности философии Нового времени
16. Эмпиризм Ф. Бэкона
17. Рационализм Р. Декарта
18. Особенности немецкой классической философии
19. Критическая философия И.Канта
20. Этика И. Канта

21. Философская концепция Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Философия иррационализма - А.Шопенгауэр
24. Ф.Ницше-основатель «философия жизни»
25. П.Я. Чаадаев-основатель русской оригинальной философии. «Философические письма».
26. Западники и славянофилы.
27. Экзистенциализм и его основные идеи
28. Категория бытия в философии. Основные виды и форма бытия
29. Материя, её виды и свойства
30. Диалектика. Альтернативы диалектики. Основные принципы
31. Закон единства и борьбы противоположностей
32. Закон отрицание отрицания
33. Понятие сознания, происхождение и сущность
34. Основные идеи психоанализа (З. Фрейд)
- 35 Сущность познания и его формы: чувственное и рациональное познание
36. Практика-цель, основа познания и критерии и истины
37. Проблема истины, основные концепции истины
38. Философия науки. Особенности научного знания.
39. Функции науки в жизни общества
40. Научная, философская и религиозная картины мира.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа. Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

