

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере

г. Пятигорск, 2024_

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Учебно-тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Введение

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса, который представляет собой единую систему, где каждая форма имеет свое значение и определенные задачи. На лекционных занятиях преподаватель создает структурно-логическую модель дисциплины, актуализирует значение дисциплины, формирует у студентов интерес к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе, а также дает определенные установки на самостоятельную деятельность студентов и характер проведения семинарских (практических) занятий.

Смысл практического занятия, как одной из форм учебного процесса, заключается не только в организации текущего контроля знаний студентов, но и в организации межличностного общения студентов, в ходе которого происходит реальное формирование системы знаний по дисциплине и по специальности в целом. Кроме того, практические занятия предоставляют широкие возможности для организации продуктивного творческого мышления и освоения профессиональных навыков студентов.

Роль преподавателя в организации практического занятия, прежде всего, состоит в том, чтобы дать ряд установок по организации дальнейшей самостоятельной работы студентов: установку на подготовку к практическому занятию; установку на творческое межличностное общение профессионального характера на самом занятии; установку на углубленное усвоение учебного материала и обогащенную аргументацию тех решений, выводов, которые осмысливались на практическом занятии, но теперь уже в процессе внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Роль практических занятий в учебном процессе важна еще и потому, что самостоятельная подготовка студента к занятию, а так же живое обсуждение проблем дисциплины на самом занятии приводят к неизбежному развитию у студентов способностей к самостоятельному мышлению и анализу быстро изменяющейся ситуации. Для студентов специальности «Экономическая безопасность» это играет особую роль, так как позволяет приобрести будущим специалистам важнейшие навыки ориентирования, осмысления и внедрения в практику постоянно меняющейся нормативной и законодательной базы, регламентирующей деятельность таможенных органов.

Так, лекционный курс претендует на выполнение следующих функций:

- конструирование в процессе семинарского курса системной структурно-логической модели курса учебной дисциплины,
- определение внутренней детерминирующей логики причинно-следственных взаимосвязей между явлениями изучаемой дисциплины;
- акцентирование внимания студентов на ключевых, методологически наиболее важных точках изучаемой дисциплины;
- актуализация изучаемой дисциплины, формирование у студентов живого интереса к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе дисциплины.

Вполне правомерно, что при всей значимости лекционного курса он сам по себе не может обеспечить должный уровень освоения дисциплины. В этой связи трудно переоценить роль такого важного структурного элемента системы учебного курса как семинарские занятия.

Именно в обсуждении конкретных тематических проблем учебного курса дисциплины происходит не только текущий контроль знаний студентов, но и реальное формирование системы знаний по специальности.

Между тем, сама методическая система проведения практических (семинарских) занятий полагает и одновременно выступает как реализация комплекса самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию.

В этой связи, следует подчеркнуть, что процесс обучения в высшей школе, это в первую очередь освоение инструментария и методологии самостоятельного анализа закономерностей изменяющегося мира явлений. Можно сказать - основное требование к процессу обучения в ВУЗе это формирование будущего специалиста как специфической социальной системы, способной адаптироваться к постоянно изменяющемуся массиву требований. В принципе, можно сказать, что главная задача ВУЗа – научить специалиста учиться.

Последнее, вполне естественно, в современной профессиональной деятельности выступает необходимым условием его как состоявшегося специалиста.

Совершенно очевидно, что в современной концепции обучения подготовка к практическим (семинарским) занятиям одно из базовых основ освоения курса учебной дисциплины. Методика

организации этой работы включает в себя следующие элементы:

- изучение материала курса, выделение логики курса, ключевых моментов;
- работа с рекомендованной литературой, наполнение массива знаний по дисциплине правовой конкретикой нормативных актов, материалом из учебной литературы, монографиями и статьями в периодических изданиях;
- системной структуризацией знаний, представлением материала темы в форме структурно – логической системной взаимосвязи;
- самопроверкой знаний на основе рекомендованных вопросов для обсуждения на семинаре и контрольных вопросов по курсу дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности организации, стратегические и тактические направления экономической безопасности внешнеэкономической деятельности организации.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

изучение стратегии и тактики обеспечения внешнеэкономической безопасности России, ее регионов и отраслей в условиях встраивания в мировую экономику;

- изучение механизмов нейтрализации и предотвращения возникающих угроз в сфере внешнеэкономической деятельности страны, региона, предприятия;
- освоение методологии построения системы обеспечения экономической безопасности организации на основе соблюдения принципов на всех уровнях ее обеспечения;
- изучение отраслевых особенностей внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности;
- рассмотрение системы индикаторов и их пороговых значений, применяемых для оценки уровней экономической безопасности организации в сфере внешнеэкономической деятельности;
- формирование практических навыков определения пороговых уровней безопасности внешнеэкономической деятельности организации через систему экономических показателей.

Вопросы, выносимые на практические (семинарские) обсуждения, преследуют своей целью достижение поставленных ориентиров.

Учебно-тематический план практических занятий

Курс дисциплины построен на базе логически взаимосвязанных модулей (разделов). Учебно-тематический план дисциплины, разделенный на учебные модули, с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения учебного материала по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, представлен в табл.

Тематический план практических занятий

Тема 1. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности

Практические занятия №1,2

Цель: рассмотреть понятие, сущность роль стратегии и тактики обеспечения внешнеэкономической безопасности.

Знать: Состав и методы оценки основных экономических рисков и угроз экономической безопасности организации во внешнеэкономической сфере

Уметь: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз организации в сфере внешнеэкономической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2) ПК-8 (ИД-1ПК-8, ИД-2ПК-8, ИД-3 ПК-8)

Актуальность темы: без понимания стратегических и тактических основ обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности на уровне государства и

региона, невозможно научиться оценивать основные риски и угрозы внешнеэкономической деятельности организации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Темой предусмотрен круглый стол. Методику подготовки к этому мероприятию можно найти в Методических рекомендациях по самостоятельной работе.

Темы, выносимые на круглый стол практического занятия №1:

1. Национальные экономические интересы и конфликты на международной арене.
2. Национальные экономические интересы России на международной арене.
3. Экономические интересы США на Ближнем востоке
4. Столкновение интересов в международных экономических отношениях.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №2:

1. Виды угроз экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.
2. Пороговые значения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Практическое задание:

В виде подробной схемы отобразите все виды угроз экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2,3	1-8

Тема 2: Теоретические основы экономической безопасности внешнеэкономической организации

Практические занятия №3,4

Цель: изучить теоретические основы экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Знать: Определения и термины экономической безопасности. Принципы экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Уметь: Использовать принципы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2) ПК-8 (ИД-1ПК-8, ИД-2ПК-8, ИД-3 ПК-8)

Актуальность темы: Изучение теоретических основ экономической безопасности внешнеэкономической организации дает базу для освоения навыков заявленной формируемой компетенции.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию №3:

1. Понятие экономической безопасности организации, предприятия.
2. Факторы и условия обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №4:

1. Определения и термины экономической безопасности предприятия/организации.
2. Понятие финансово-хозяйственной деятельностью предприятия.
3. Понятие «безопасность предприятия».
4. Понятийный аппарат: риск, угроза, враждебность, ущерб, стратегия безопасности.
5. Понятие «безопасность предприятия» и ее связь с понятиями: «устойчивость», «развитие», «уязвимость» и «управляемость»

Практическое задание:

Составьте схему «понятийный скелет» экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2,3	1-8

Тема 3: Принципы обеспечения экономической безопасности организации

Практические занятия № 5,6

Цель: подробно изучить принципы обеспечения экономической безопасности организации.

Знать: Принципы экономической безопасности внешнеэкономической организации

Уметь: Использовать принципы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Владеть: Навыком нейтрализации и предотвращения возникающих угроз внешнеэкономической деятельности организации.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}) ПК-8 (ИД-1_{ПК-8}, ИД-2_{ПК-8}, ИД-3_{ПК-8})

Актуальность темы: Для нейтрализации и предотвращения возникающих угроз внешнеэкономической деятельности организации, необходимо понимать четыре основных принципа обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию №5:

1. Возникновение угроз.
2. Принцип четырех ролей.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №6:

1. Принцип шести уровней экономической безопасности.
2. Принцип полного охвата по времени.

Практическое задание:

Проведите анализ пороговых значений экономической безопасности во внешнеэкономической сфере за последние 5 лет.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2,3	1-8

Тема 4. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности организации

Практические занятия № 7,8

Цель: Изучить угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности организации.

Знать: Состав и методы оценки основных экономических рисков и угроз экономической безопасности организации во внешнеэкономической сфере

Уметь: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз организации в сфере внешнеэкономической деятельности.

Владеть: Навыками обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}) ПК-8 (ИД-1_{ПК-8}, ИД-2_{ПК-8}, ИД-3_{ПК-8})

Актуальность темы: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз организации в сфере внешнеэкономической деятельности возможно только изучив все виды основных угроз и деятельность по обеспечению экономической безопасности организации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №7:

1. Механизмы реализации угрозы и защита от угроз.
2. Систематизация событий угроз и деятельности по обеспечению безопасности организации.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №8:

1. Оценка событий, угроз и степени обеспечения экономической безопасности организации.

Практическое задание:

1. Схематически отразите все виды угроз внешнеэкономической деятельности организации. Сгруппируйте их по классификационным группам.
2. Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц).

Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
2,3	1,2	1,2,3	1-8

Тема 5. Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности организации.

Практические занятия № 9,10

Цель: Уяснить роль экономической безопасности государства как важнейшего уровня экономической безопасности организации.

Знать: Роль экономической безопасности государства для благополучия организации. Состав и методы оценки основных экономических рисков и угроз экономической безопасности организации во внешнеэкономической сфере

Уметь: Применять механизмы защиты организации от угроз в сфере внешнеэкономической деятельности

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}) ПК-8 (ИД-1_{ПК-8}, ИД-2_{ПК-8}, ИД-3_{ПК-8})

Актуальность темы: Государство играет важнейшую роль в обеспечении экономической

безопасности внешнеэкономической организации, однако и деятельность организаций сказывается на уровне экономической безопасности страны. Уяснить эту взаимосвязь представляется актуальным для формирования заявленной компетенции.

Организационная форма занятия: Круглый стол

Темы, выносимые на круглый стол:

Круглый стол 1.

1. Предприятие в системе мировых экономических отношений.
2. Государство в обеспечении экономической безопасности организации.
3. Экономическая безопасность и транснациональные корпорации

Круглый стол 2.

1. Роль внешнеэкономических организаций в обеспечении экономической безопасности государства.
2. Криминализация бизнеса, как угроза экономической безопасности страны.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
2,3	1,2	1,2,3	1-8

Тема 6.

Шесть уровней обеспечения экономической безопасности организации

Практические занятия № 11,12,13,14

Цель: полностью изучить шесть уровней обеспечения экономической безопасности организации.

Знать: Содержание шести уровней обеспечения экономической безопасности организации.

Уметь: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз организации в сфере внешнеэкономической деятельности.

Владеть: Навыками обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2) ПК-8 (ИД-1ПК-8, ИД-2ПК-8, ИД-3 ПК-8)

Актуальность темы: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз организации в сфере внешнеэкономической деятельности возможно только понимая структуру и особенности шести уровней обеспечения экономической безопасности организации

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию 11:

1. Первый и второй уровень безопасности организации.
2. Акционерные отношения и высший менеджмент.
3. Третий, четвертый и пятый уровни обеспечения безопасности организации: финансово хозяйственная деятельность.

Вопросы для подготовки к практическому занятию 12:

1. Уровни деятельности предприятия и отраслевые особенности.
2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности внешнеэкономической организации с точки зрения обеспечения экономической безопасности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию 13:

1. Анализ нанесения ущерба организации во времени.
2. Шестой уровень экономической безопасности: учет.

Практические задания на занятие 14:

1. Провести факторный анализ валовой прибыли предприятия от реализации одного вида продукции. Проанализировать рентабельность продукции.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	20000	16000
Цена реализации, ден. ед.	170	200
Себестоимость продукции, ден. ед.	140	150

2. Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц).

Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
2,3	1,2	1,2,3	1-8

Тема 7. Отраслевые особенности внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности.

Практические занятия № 15,16

Цель: изучить отраслевые особенности внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности.

Знать: Отраслевые особенности внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности.

Уметь: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз организации с учетом отраслевых особенностей в сфере внешнеэкономической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2) ПК-8 (ИД-1ПК-8, ИД-2ПК-8, ИД-3 ПК-8)

Актуальность темы: Отраслевые особенности внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности играют значительную роль и актуальны к изучению для формирования обозначенной компетенции.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Вопросы для подготовки на практическое занятие 15:

1. Влияние отраслевых особенностей на безопасность организации.
2. Промышленность.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 16:

1. Строительство.
2. Транспорт и связь.
3. Внешняя торговля.
4. Проекты.
5. Сфера услуг.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

2,3	1,2	1,2,3	1-8

Тема 8: Система экономической безопасности внешнеэкономической организации

Практические занятия № 17,18

Цель: формирование навыков контроля таможенной стоимости и заполнения форм декларации таможенной стоимости, корректировки таможенной стоимости.

Знать: Принципы построения системы экономической безопасности внешнеэкономической организации.

Уметь: Применять механизмы защиты организации от угроз в сфере внешнеэкономической деятельности.

Владеть: Навыком нейтрализации и предотвращения возникающих угроз внешнеэкономической деятельности организации.

Формируемые компетенции: ПК-2 (ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}) ПК-8 (ИД-1_{ПК-8}, ИД-2_{ПК-8}, ИД-3_{ПК-8})

Актуальность темы: связана с усилением эффективности работы таможенных органов при контроле таможенной стоимости и корректировке ее, как способа повышения собираемости таможенных платежей.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие 17:

1. Общие принципы построения системы безопасности предприятия.
2. Создание и организация службы обеспечения безопасности внешнеэкономической организации.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 18:

1. Направления деятельности службы обеспечения безопасности организации.

Практическое задание:

1. Дать оценку влияния на фонд оплаты труда изменения численности и среднегодовой заработной платы. Данные в таблице:

Показатели	План	Факт
1. Численность рабочих, чел.	86	89
2. Годовой фонд оплаты труда рабочих, тыс. руб.	3258	4342

2. Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц).

Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

2,3	1,2	1,2,3	1-8

Рекомендуемая литература:

1. Основная литература:

1. Санникова, И.Н. Экономическая безопасность: учебное пособие : [16+] / И.Н. Санникова, Е.А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023>
2. Поздеев, А.Г. Экономическая безопасность : курс лекций (лекция) / А.Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
3. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>.

2. Дополнительная литература.

1. Ханин, М.С. Экономические аспекты обеспечения безопасности России в области внешней торговли и судоходства : учебное пособие / М.С. Ханин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 76 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430484>
2. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности: учебное пособие / Н.В. Воробьева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>

3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации»
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации»
- 3.Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации»

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ
7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере

г. Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. Контрольные точки и виды отчетности по ним
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
4. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой

Рекомендуемая литература

Введение

Данная дисциплина предназначена для подготовки специалистов с высшим образованием по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности организации, стратегические и тактические направления экономической безопасности внешнеэкономической деятельности организации.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- изучение стратегии и тактики обеспечения внешнеэкономической безопасности России, ее регионов и отраслей в условиях встраивания в мировую экономику;
- изучение механизмов нейтрализации и предотвращения возникающих угроз в сфере внешнеэкономической деятельности страны, региона, предприятия;
- освоение методологии построения системы обеспечения экономической безопасности организации на основе соблюдения принципов на всех уровнях ее обеспечения;
- изучение отраслевых особенностей внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности;
- рассмотрение системы индикаторов и их пороговых значений, применяемых для оценки уровней экономической безопасности организации в сфере внешнеэкономической деятельности;
- формирование практических навыков определения пороговых уровней безопасности внешнеэкономической деятельности организации через систему экономических показателей.

Цель самостоятельной работы студентов – с помощью описанных в методических указаниях методик самостоятельно и в полной мере освоить учебный курс дисциплины.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студента - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа реализуется в следующих видах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, особую роль отводят внеаудиторной работе. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - творческое его восприятие.

При изучении дисциплины СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые в рамках данного курса следующие:

- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к практическому занятию в форме семинара с решением практических заданий или в форме круглого стола.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий в следующих видах:

- самостоятельного изучения принципиальных схем, макетов, документов;
- работа в рамках круглого стола;
- обсуждение ответов, докладов.

Аудиторная СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусматривает следующие виды работ:

самостоятельное изучение литературы;

подготовка к практическому занятию в виде круглого стола и традиционного семинара с решением задач.

2. Контрольные точки и виды отчетности по ним.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Практическое занятие 6	6	15
2	Практическое занятие 10	10	20
3	Практическое занятие 15	15	20
	Итого за 7 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет (Sзач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (Rсем)	Количество баллов за зачет (Sзач)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При зачете с оценкой используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-бальной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла в оценку по 5-бальной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	оценка по 5-бальной системе
88-100	Отлично
72-87	Хорошо
53-71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: рабочая программа дисциплины, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия. Начало самостоятельной работы – это ознакомление с рабочей программой дисциплины, затем следует повторить материал лекции. Продолжение самостоятельной работы – это изучение темы практического занятия по учебникам и учебным пособиям. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Следует придерживаться списка рекомендованной литературы, который делится на основную и дополнительную. Однако в

учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, поэтому наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками, материалами, расположенными в глобальной сети Интернет, т.е. пользоваться Интернет-ресурсами.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям – это ответы на проверочные вопросы и выполнение заданий. Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на практическом занятии вы сможете углубить понимание темы, отвечая на контрольные вопросы, участвуя в круглом столе по различным научным проблемам.

Проверка полученных в ходе самостоятельной работы знаний, умений и навыков проводится в виде собеседования и проверки конспекта. Заключительным этапом освоения дисциплины является зачет с оценкой. Критерии оценивания ответов на вопросы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.

- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы по темам 1-8.

Самостоятельное изучение литературы по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо самостоятельно изучить отдельные вопросы из каждой темы дисциплины, пользуясь при этом рекомендованной литературой.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методическая	Интернет- ресурсы
1	Тема 1: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности Национальные экономические интересы и конфликты на международной арене. Виды угроз экономической безопасности во внешнеэкономической сфере. Пороговые значения экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.	1,2	1,2	1,2,3	1-8
2	Тема 2. Теоретические основы экономической безопасности внешнеэкономической организации Понятие экономической безопасности организации, предприятия. Определения и термины экономической	1,2	1,2	1,2,3	1-8

	безопасности предприятия/организации.				
3	Тема 3. Принципы обеспечения экономической безопасности организации Возникновение угроз. Принцип четырех ролей. Принцип шести уровней экономической безопасности. Принцип полного охвата по времени.	2,3	1,2	1,2,3	1-8
4	Тема 4. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности организации Механизмы реализации угрозы и защита от угроз. Систематизация событий угроз и деятельности по обеспечению безопасности организации. Оценка событий, угроз и степени обеспечения экономической безопасности организации.	2,3	1,2	1,2,3	1-8
5	Тема 5: Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности организации. Предприятие в системе мировых экономических отношений. Государство в обеспечении экономической безопасности организации. Роль внешнеэкономических организаций в обеспечении экономической безопасности государства.	2,3	1,2	1,2,3	1-8
6	Тема 6: Шесть уровней обеспечения экономической безопасности организации Первый и второй уровень безопасности организации. Акционерные отношения и высший менеджмент. Третий, четвертый и пятый уровни обеспечения безопасности организации: финансово хозяйственная деятельность. Уровни деятельности предприятия и отраслевые особенности. Анализ финансово-хозяйственной деятельности внешнеэкономической организации с точки зрения обеспечения	1,2,3	1,2	1,2,3	1-8

	экономической безопасности. Анализ нанесения ущерба организации во времени. Шестой уровень экономической безопасности: учет.				
7	Тема 7: Отраслевые особенности внешнеэкономической организации в обеспечении ее экономической безопасности. Влияние отраслевых особенностей на безопасность организации. Промышленность. Строительство. Транспорт и связь. Внешняя торговля. Проекты. Сфера услуг.	1,2,3	1,2	1,2,3	1-8
8	Тема 8: Система экономической безопасности внешнеэкономической организации Общие принципы построения системы безопасности предприятия. Создание и организация службы обеспечения безопасности внешнеэкономической организации. Направления деятельности службы обеспечения безопасности организации.	1,2,3	1,2	1,2,3	1-8

Систематизировать прочитанное поможет ведение записей.

Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются **тезисы** — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной и желательной формой записей является **конспект**. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для

читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т. п.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию по темам 1-8.

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе. Практические занятия способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности. Основная их цель — не взаимное информирование участников, а совместный поиск. Поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Важным фактором результативности данного вида занятий является процесс подготовки, основной формой которого является самостоятельная работа.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям.

Традиционная форма проведения практического занятия подразумевает: выступления с ответами на вопросы, дополнения, участие в обсуждении затронутой проблемы.

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Детально изучить план практического занятия, осмыслить содержание вопросов, выносимых для обсуждения; ознакомиться с методическими рекомендациями к семинару, списком предложенной литературы.

2. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Найти соответствующий раздел в учебнике, ознакомиться с ним. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника может оказаться недостаточно — в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы курса, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается достаточно подробно и глубоко, с разных ракурсов.

4. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно. Еще раз прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли.

5. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекции, учебника, расширяя и дополняя его данными из дополнительных источников.

6. Составить краткий письменный план-конспект ответа. Конспекты лучше всего делать в той же тетради, в которой ведутся лекции по данному предмету.

7. Если при подготовке выступления использовалась дополнительная литература не из перечня, предложенного преподавателем, необходимо отметить выходные данные источника с указанием номеров страниц.

8. Ввиду трудоемкости подготовку к практическому занятию нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать следующие требования:

1. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам.
2. Ответ должен строго соответствовать поставленному вопросу,
3. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление не должно сводиться к простому чтению конспекта.
4. По каждому вопросу семинара следует быть готовым высказать собственную точку зрения, собственное отношение к исторической проблеме.
5. Заканчивать выступление необходимо выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления. Например: «Подводя итог, следует отметить, что...»; «Изучение данного вопроса привело к следующим выводам...».
6. Время выступления не должно превышать трех — пяти минут. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. К участию в обсуждении проблемы, затронутой в выступлении, должен стремиться каждый студент. Для этого необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить высказанную интересную мысль.

В конце занятия преподаватель подведет итоги выступлений — выводы, сконструированные на практическом занятии, которые нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Таким образом, практическое занятие не пройдет для студентов даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно — стабильная и прилежная работа в течение семестра определяет успех на сессии.

Нетрадиционная форма проведения практического занятия подразумевает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм.

Интерактивное обучение — это обучение, при котором преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, что возможно в форме учебных игр и ситуаций. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным познавательный процесс. В ходе занятий, проводимых с использованием активных форм обучения, не даются готовые знания, преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску информации.

Подготовка к выполнению практических задач (заданий)

Практическое занятие — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания.

Цель практического задания — приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; обучение приемам решения практических задач; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам,

индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

1. Выполнение расчетных заданий. Расчетное задание представляет собой четко сформулированную математическую задачу с указанием конкретных параметров, расчеты которых необходимо произвести. Например, найти область определения функций, вычислить общий интеграл дифференциального уравнения, решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы и др. Разновидностью расчетных заданий являются расчетно-графические задания. Например, построить график функции; провести полное исследование функций и построить их графики.

2. Выполнение расчетно-аналитических заданий: рассчитать и проанализировать показатели (социальные, экономические, финансовые), сделать соответствующие выводы, дать оценку ситуации, определить влияние отдельных факторов и условий на развитие ситуации.

3. Выполнение аналитических заданий: проанализировать факторы, характеризующие определенную ситуацию, составить аналитическую записку, дать оценку этой ситуации.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, региону, виду деятельности и т.п.).

Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо: – составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса; – решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке; – довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности: – изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета; – выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; – найти числовые значения показателей; – сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо: определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику; – определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания; – подготовить исходные данные для их анализа; – проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы; – дать оценку ситуации. Например, для того, чтобы провести оценку потенциала

территории, необходимо ознакомиться с понятием потенциала территории и его составляющими, факторами, его определяющими; изучить методики его оценки; подобрать информацию для выполнения практического задания по конкретной территории (регион, муниципальное образование).

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию в форме круглого стола по темам 1,5.

На практических занятиях используются следующая интерактивная форма обучения – круглый стол.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **дебатов** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект доклада.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: доклад оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Санникова, И.Н. Экономическая безопасность: учебное пособие : [16+] / И.Н. Санникова, Е.А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023>
2. Поздеев, А.Г. Экономическая безопасность : курс лекций (лекция) / А.Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
3. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>.

2. Дополнительная литература.

1. Ханин, М.С. Экономические аспекты обеспечения безопасности России в области внешней торговли и судоходства : учебное пособие / М.С. Ханин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 76 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430484>
2. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности: учебное пособие / Н.В. Воробьева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>

3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации»
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации»
- 3.Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности организации»

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ

7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.