Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 22.05.2024 11:10:31
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность
Год начала обучения	2024
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

2. Фонд оценочных средств является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик Бунина А.Ф., доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Политова А.В. – и.о. заведующего кафедрой, доцент кафедры УППиК
Члены комиссии:
Бунина А.Ф., доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики;
Захарян О.А., доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

Представитель организации-работодателя
Парфейников И.С., руководитель следственного отдела следственного комитета по г. Пятигорску, доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД-2 УК-6 реализует, и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 УК-6 критически	Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управляет своим временем	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управляет своим временем, определяет траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализирует и реализует управленческие инновации в профессиональной деятельности

оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности				
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Соблюдает принципы этики юриста	Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению, проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению, проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявляет и устранять признаки нарушений требований антимонопольного законодательс

				тва

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		1 семестр	
Задания открытого типа (вопросы к собеседованию)			
1.		Индивидуальная траектория профессионального развития юриста.	УК-6
2.		Образовательные траектории индивидуального профессионального развития юриста.	УК-6
3.		Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста в области юриспруденции.	УК-6
4.		Профессиональная деятельность юриста в сфере уголовной юстиции и ее особенности.	ОПК-6
5.		Профессиональная деятельность юриста в сфере корпоративного сектора и ее особенности.	ОПК-6
6.		Профессиональная деятельность юриста в сфере государственного или муниципального управления и ее особенности.	ОПК-6
7.		Профессиональная деятельность юриста в адвокатуре, нотариате и ее особенности.	ОПК-6
8.		Профессиональная деятельность в прокуратуре и ее особенности.	ОПК-6
9.		Профессиональная пригодность и непригодность.	УК-6
10.		Постановка жизненных и профессиональных целей.	УК-6
11.		Саморазвитие как результат профессионального творчества.	УК-6
12.		Стадии профессионального развития (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).	УК-6
13.		Учет особенностей личности при выборе профессии.	УК-6

14.		Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство.	УК-6
15.		Роль практики в профессиональном развитии юриста.	ОПК-6
16.		Понятие «интеллектуальное саморазвитие».	УК-6
17.		Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность).	УК-6
18.		Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.	УК-6
19.		Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности.	ОПК-6
20.		Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.	УК-6
21.		Технологии личностного развития специалистов в области юриспруденции.	ОПК-6
22.		Понятие карьерного кризиса и его этапы.	ОПК-6
23.		Причины карьерных кризисов.	ОПК-6
24.		Виды карьерных кризисов в юриспруденции.	ОПК-6
25.		Технологии преодоления карьерных кризисов в юриспруденции.	ОПК-6
26.		Понятие о личности в психологии.	УК-6
27.		Личность и профессия человека.	УК-6
28.		Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.	УК-6
29.		Волевая регуляция поведения человека.	ОПК-6

30.		Самооценка и уровень притязаний.	УК-6
31.		Понятие направленности личности.	УК-6
32.		Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно- мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающе- заключительный, рефлексивный.	ОПК-6
33.		Самоменеджмент.	УК-6
34.		Диагностика способности к самоуправлению.	УК-6
35.		Время в жизни человека.	ОПК-6
36.		Жизненные перспективы личности и организация времени.	УК-6
37.		Анализ «поглотителей» времени.	ОПК-6
38.		Анализ «поглотителей» времени.	ОПК-6
39.		Техника самоменеджмента.	ОПК-6
40.		Система планирования времени.	ОПК-6
41.		Методика разработки личных жизненных планов.	УК-6
42.		Характеристики профессионального саморазвития: профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.	УК-6
43.		Модели показателей профессионализма личности и деятельности юриста на разных уровнях.	ОПК-6
44.		Влияние возрастных особенностей личности на карьеру юриста.	ОПК-6
45.		Влияние гендерных особенностей личности на карьеру юриста.	ОПК-6
46.		Влияние религиозных взглядов личности на карьеру юриста.	ОПК-6

Задания закрытого типа (тестовые задания)			
47.	а	Совокупность социальных, психологических, профессионально-значимых качеств присущих субъекту, осуществляющему профессиональную юридическую деятельность, составляют основное содержание понятие: а) личности юриста; б) морали юриста; в) этика юриста; г) кодекса чести юриста;	УК-6
48.	а	Результативность деятельности юриста в первую очередь определяется: а) способностью грамотно и профессиональности общения; б) способностью красиво и убедительно говорить и слушать; в) способностью красиво и опрятно одеваться. г) совокупностью всех вышеперечисленных качеств	УК-6
49.	а	В отнесении отдельных категорий юристов к государственным служащим и к лицам свободной профессии, определяющим является: статус юриста; а) его квалификация б) вид учебного заведения, которое он закончил; в) уровень самооценки юриста.	ОПК-6
50.	а	Нормативная регламентация деятельности юриста способствует формированию таких качеств как: а) приверженность к строгому соблюдению требований норм права способности быстро принимать решения; б) необязательность в соблюдении правовых норм; в) «тупое», «механическое» исполнение правовых норм; г) приверженности к избирательному применению норм права, возникновению «неприкасаемых».	УК-6

51.	а, в	Какие постоянно-действующие обстоятельства в профессиональной деятельности юриста могут способствовать формированию таких качеств личности, как двуличие, неискренность, вероломство? а) вынужденный характер общения, в сочетании с низкими волевыми качествами личности; б) вынужденный характер общения, в сочетании с низким уровнем интеллектуального развития; в) вынужденный характер общения, в сочетании с низким уровнем профессиональной подготовки; г) совокупность всех вышеперечисленных обстоятельств.	ОПК-6
52.	б	Расставите в порядке возрастания значимости психотравмирующих факторов в деятельности юриста (на примере судьи). а) Боязнь допустить судебную ошибку б) Преодоление противодействия заинтересованных лиц в) Властный характер полномочий г) Повышенная стросогенность процесса судебного разбирательства д) Временные ограничения, обусловленные процессуальными сроками	ОПК-6
53.	г	Расставьте в порядке возрастания зависимости от воспитательного воздействия и влияния внешней среды на формирование личности следующие подструктуры личности: а) Темперамент личности, половые и возрастные особенности, а также патологические изменения б) Направленности личности в) Опыт, знания, умения, навыки г) индивидуальные особенности психических процессов личности	УК-6
54.	б, г, е	Из перечисленных вариантов выберите три основных механизма профессионального общения юриста:	УК-6

		а) эмансипация б) идентификация в) акселерация г) эмпатия д) антипатия е) рефлексия	
55.	в, д	Из перечисленных выберите те основные функции реализации, которые соответствуют императивной стратегии, применяемой юристом для достижения профессионально значимой цели: а) функция установления доверительных отношения; б) функция нейтрализации «скрытого» противодействия; в) функция контроля поведения и установок человека; г) функция подкрепления и корректировки значимых для достижения цели установок человека; д) функция принуждения объекта воздействия к желаемым действиям;	ОПК-6
56.	в, д	Из перечисленных выберите те основные функции реализации, которые соответствуют императивной стратегии, применяемой юристом для достижения профессионально значимой цели: а) функция установления доверительных отношения; б) функция нейтрализации «скрытого» противодействия; в) функция контроля поведения и установок человека; г) функция подкрепления и корректировки значимых для достижения цели установок человека; д) функция принуждения объекта воздействия к желаемым действиям;	ОПК-6
57.	д	Выберите те составляющие, которые характеризуют манипулятивную стратегию профессионально общения юриста: а) установление доверительных отношений; б) наличие целей «явных» и целей «скрытых» в действиях юриста;	УК-6

		в) эффективность воздействия в большей степени зависит от личных качеств юриста; г) вынужденный характер общения; д) может быть применена и в отношении самого юриста;	
58.	а, б, д	Из предложенных выберите основные параметры характеристики ситуации, в которой осуществляется взаимодействие юриста, оказывающих существенное влияние на достижение поставленной цели: цели взаимодействия; а) место и время; б) состав участников; в) правила, которых придерживаются участники взаимодействия; г) ролевое положение каждого участника; д) характер существующих проблем, на решение которых направлено взаимодействие.	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.