

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:45:39

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e1961

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания по выполнению практических
работ по дисциплине «География туризма»**

для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм

**Направленность (профиль): «Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства»**

Пятигорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. План практических занятий
3. Рекомендуемая литература

1. Пояснительная записка

Дисциплина «География туризма» осваивается студентами во 2 семестре.

Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только семинар, но и предваряющая и заключающая его части являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Семинарское занятие является средством проверки знаний, отработки навыков самостоятельного изучения материалов по дисциплине, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать усвоенный материал. Выступая на семинарском занятии, слушатели должны показать умение выделить основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Ко всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов, необходимых для усвоения, а также приведен список основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения.

Для лучшего усвоения материала необходимо вести конспект в отдельной тетради. Такой конспект может быть в форме плана ответов по каждому вопросу темы, а в некоторых случаях и кратким ответом (со ссылками на соответствующий источник: нормативный материал или литературу).

На семинарском занятии большое внимание уделяется рассмотрению не только теоретических вопросов, но и выполнению практических заданий, направленных на формирование навыков работы в коллективе. К каждому семинарскому занятию студент подбирает материалы из методической литературы, СМИ, Интернета.

Если слушатель не подготовился к семинарскому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеурочное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие в группе. При возникновении трудностей при изучении курса, необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего занятия, в соответствии с графиком консультаций, который имеется на кафедре ТиГД.

При подготовке к семинарским занятиям по всем темам слушатели должны изучить:

- рекомендованную в плане семинарских занятий специальную литературу;
- рекомендованную в плане семинарских занятий дополнительную литературу;
- Интернет-источники.

2. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКИЕ МАКРОРЕГИОНЫ

Практическое занятие 1.

Тема занятия: *География туризма: введение в дисциплину.*

Цель: Изучить сущность географии туризма и ее закономерности.

Организационная форма занятия: беседа.

Форма контроля: собеседование, тест

Вопросы для обсуждения:

География туризма – предмет и объект изучения. Место географии туризма в системе географических наук. Страны доноры и страны реципиенты. Направления туристских потоков.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике географии туризма, тенденциях и направлениях туристских потоков. Студент должен знать значение терминов: страна донор, страна реципиент, туристский поток. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются задачи географии туризма как науки?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной донором в туризме?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной реципиентом в туризме?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 2.

Тема занятия: Развитые туристские макрорегионы и регионы мира: Европа. Азиатско-Тихоокеанский. Америка.

Цель: Изучить туристские макрорегионы мира, их состав и особенности.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, защита презентации.

Форма контроля: собеседование, тест

Вопросы для обсуждения:

Классификация туристских макрорегионов и регионов мира (по ВТО). Особенности развития туризма в каждом туристском макрорегионе. Туристский макрорегион Европа. Основные туристские точки. Направление туристских потоков. Состав Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона. Особенности Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона. Направление туристских потоков. Североамериканский субрегион. Субрегион Южная Америка. Субрегион Центральной Америки и Карибского бассейна. Североамериканский субрегион.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Европейском макрорегионе. Студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Американском макрорегионе. Студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. Студент должен знать значение терминов: макрорегион, субрегион, мезорегион. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы туристских макрорегионов, выделять субрегионы в их составе, соотносить группы стран с их местоположением на карте. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма в макрорегионах или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. Сколько макрорегионов выделяет Всемирная туристская организация?
2. Какие страны и регионы входят в состав туристских макрорегионов?
3. В чем особенности развития туризма в Европейском макрорегионе?
4. Сколько субрегионов выделяют в Американском макрорегионе?
5. Какие страны и регионы входят в состав Американского макрорегиона?
6. В чем особенности развития туризма в Американском макрорегионе?
7. Сколько субрегионов выделяют в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе?
8. Какие страны и регионы входят в состав Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона?
9. В чем особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 3.

Тема занятия: Развивающиеся туристские макрорегионы и регионы мира: Африка. Южная Азия. Ближний и Средний Восток.

Цель: Изучить туристские макрорегионы мира, их состав и особенности.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, защита презентации.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Состав Африканского туристского макрорегиона. Особенности Африканского туристского макрорегиона. Направление туристских потоков. Состав туристского макрорегиона Южная Азия. Особенности туристского макрорегиона Южная Азия. Направление туристских потоков туристского макрорегиона Южная Азия. Состав туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток. Особенности туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток. Направление туристских потоков туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Африканском макрорегионе. Студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Южно-Азиатском макрорегионе. Студент должен иметь представление о специфике развития туризма в макрорегионе Ближний и Средний Восток.

Студент должен знать значение терминов: макрорегион, субрегион, мезорегион. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы туристских макрорегионов, выделять субрегионы в их составе, соотносить группы стран с их местоположением на карте. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма в макрорегионах или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. Сколько субрегионов выделяют в Африканском макрорегионе?
2. Какие страны и регионы входят в состав Африканского макрорегиона?
3. В чем особенности развития туризма в Африканском макрорегионе?
4. Сколько субрегионов выделяют в Южно-Азиатском макрорегионе?
5. Какие страны и регионы входят в состав Южно-Азиатского макрорегиона?
6. В чем особенности развития туризма в Южно-Азиатском макрорегионе?
7. Сколько субрегионов выделяют в макрорегионе Ближний и Средний Восток?
8. Какие страны и регионы входят в состав макрорегиона Ближний и Средний Восток?
9. В чем особенности развития туризма в макрорегионе Ближний и Средний Восток?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

РАДЕЛ 2. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ.

Практическое занятие 4.

Тема занятия: Туристское районирование России. Наиболее популярные туристские направления в России.

Цель: Изучить специфику туристско-рекреационного районирования России и популярные туристские направления.

Организационная форма занятия: беседа, защита презентации.

Форма контроля: собеседование, тест

Вопросы для обсуждения:

Основы районирования. Историческая ретроспектива туристско-рекреационного районирования в России. Современное туристское районирование России. Туризм в Москве. Туризм в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Маршруты Золотого и Серебряного колец. Круизные маршруты «Большая Волга» и «Московская кругосветка». Туризм в Казани. Туризм в Сочи и Краснодарском крае. Туризм в Крыму. Туризм на Байкале.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о специфике туристско-рекреационного районирования России. Студент должен иметь представление о наиболее популярных туристских направлениях в России. Студент должен знать значение терминов: районирование, районообразование, рекреационное районирование, туристско-рекреационная зона, макрорайон, мезорайон, микрорайон и туристские объекты. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма на популярных туристских направлениях или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика районирования России?
2. Какова роль туристско-рекреационного районирования в развитии туризма?
3. В чем особенность туристско-рекреационного районирования России?
4. В чем заключаются особенности туризма в Москве?
5. В чем заключаются особенности туризма в Санкт-Петербурге и Ленинградской области?
6. В чем заключаются особенности туризма на маршрутах Золотого и Серебряного колец России?
7. В чем заключаются особенности туризма на круизных маршрутах «Большая Волга» и «Московская кругосветка»?
8. В чем заключаются особенности туризма в Казани?
9. В чем заключаются особенности туризма в Сочи и Краснодарском крае?
10. В чем заключаются особенности туризма в Крыму?
11. В чем заключаются особенности туризма на Байкале?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 5.

Тема занятия: Туристско-рекреационные зоны азиатской части России. Азиатский север. Юг Сибири и Дальнего Востока

Цель: Изучить особенности туристских регионов азиатской части России.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, защита презентации.

Вопросы для обсуждения:

Обско-Путоранский район. Якутский район. Колымско-Чукотский район. Камчатский район. Обско-Алтайский район. Саянский район. Прибайкальский район. Амурско-Дальневосточный район.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о составе и специфике развития туризма в туристско-рекреационных зонах азиатской части России. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы туристских регионов России, выделять субъекты в их составе, соотносить туристские регионы с их местоположением на карте. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма в туристских районах или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности туризма в Обско-Путоранском районе?
2. В чем заключаются особенности туризма в Якутском районе?
3. В чем заключаются особенности туризма в Колымско-Чукотском районе?
4. В чем заключаются особенности туризма в Камчатском районе?
5. В чем заключаются особенности туризма в Обско-Алтайском районе?
6. В чем заключаются особенности туризма в Саянском районе?
7. В чем заключаются особенности туризма в Прибайкальский район?
8. В чем заключаются особенности туризма в Амурско-Дальневосточном районе?
9. Какие туристско-рекреационные районы входят в состав туристско-рекреационной зоны «Юг Сибири и Дальнего Востока»?
10. Какие туристско-рекреационные районы входят в состав туристско-рекреационной зоны «Азиатский Север»?
11. В чем причины недостаточного развития туризма в туристско-рекреационных зонах азиатской части России?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 6.

Тема занятия: Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Русский север.

Цель: Изучить особенности туристских регионов европейской части России.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, защита презентации.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Кольско-Карельский район. Русский Север.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о составе и специфике развития туризма в туристско-рекреационных зонах европейской части России. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы туристских регионов России, выделять субъекты в их составе, соотносить туристские регионы с их местоположением на карте. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма в туристских районах или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. Какие туристско-рекреационные районы входят в состав туристско-рекреационной зоны «Русский север»?
2. Какие субъекты входят в состав Кольско-Карельского района?
3. Какие субъекты входят в состав района Русский Север?
4. В чем причины недостаточного развития туризма в туристско-рекреационных зоне Русский север?
5. В чем заключаются особенности туризма в Кольско-Карельском районе?
6. В чем заключаются особенности туризма в районе Русский Север?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 7.

Тема занятия: Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Центр.

Цель: Изучить особенности туристских регионов европейской части России.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, защита презентации.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Западный район. Ленинградский район. Центральный район. Верхне-Волжский район. Среднее Поволжье. Уральский район.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о составе и специфике развития туризма в туристско-рекреационных зонах европейской части России. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы туристских регионов России, выделять субъекты в их составе, соотносить туристские регионы с их местоположением на карте. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма в туристских районах или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. Какие туристско-рекреационные районы входят в состав туристско-рекреационной зоны «Центр»?
2. Какие субъекты входят в состав Западного района?
3. Какие субъекты входят в состав Ленинградского района?
4. Какие субъекты входят в состав Центрального района?
5. Какие субъекты входят в состав Верхне-Волжского района?
6. Какие субъекты входят в состав района Среднее Поволжье?
7. Какие субъекты входят в состав Уральского района?
8. В чем заключаются особенности туризма в Западном районе?
9. В чем заключаются особенности туризма в Ленинградском районе?
10. В чем заключаются особенности туризма в Центральном районе?
11. В чем заключаются особенности туризма в Верхне-Волжском районе?
12. В чем заключаются особенности туризма в районе Среднее Поволжье?
13. В чем заключаются особенности туризма в Уральском районе?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.

2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 8.

Тема занятия: Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Европейский юг.

Цель: Изучить особенности туристских регионов европейской части России.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, защита презентации.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Азовский район. Кавказско-Черноморский район. Каспийский район. Южнорусский район. Нижнее Поволжье. Крым.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о составе и специфике развития туризма в туристско-рекреационных зонах европейской части России. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы туристских регионов России, выделять субъекты в их составе, соотносить туристские регионы с их местоположением на карте. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные аспекты особенностей развития туризма в туристских районах или описывающие их туристские ресурсы.

Контрольные вопросы:

1. Какие туристско-рекреационные районы входят в состав туристско-рекреационной зоны «Европейский юг»?
2. Какие субъекты входят в состав Азовского района?
3. Какие субъекты и / или их части входят в состав Кавказско-Черноморского района?
4. Какие субъекты и / или их части входят в состав Каспийского района?
5. Какие субъекты и / или их части входят в состав Южнорусского района?
6. Какие субъекты входят в состав района Нижнее Поволжье?
7. Какие субъекты входят в состав Крымского района?
8. В чем заключаются особенности туризма в Азовском районе?
9. В чем заключаются особенности туризма в Кавказско-Черноморском районе?
10. В чем заключаются особенности туризма в Каспийском районе?
11. В чем заключаются особенности туризма в Южнорусском районе?
12. В чем заключаются особенности туризма в районе Нижнее Поволжье?
13. В чем заключаются особенности туризма в Крымском районе?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 9.

Тема занятия: Горно-Кавказский туристский район.

Цель: Изучить особенности Горно-Кавказского туристского района.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, интеллектуальная дуэль.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Природные рекреационные ресурсы региона. Природные достопримечательности региона. Культурно-исторический потенциал региона. Домбай. Архыз. Приэльбрусье. Перспективы развития горнолыжного туризма в РСО – Алания. Охраняемые природные территории. Сопутствующие тур ресурсы.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Горно-Кавказском туристском районе. Студент должен знать топонимы Домбай, Архыз, Приэльбрусье, Цей, Мамисон. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с краеведческими источниками и источниками официальных сайтов горнолыжных курортов. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы Горно-Кавказского туристского района, выделять части субъектов в его составе.

В ходе интеллектуальной дуэли участники выработают быстроту и скорость реакции, внимательность и т.д. Участники по очереди выбирают номер вопроса. Ведущий зачитывает вопрос – участник отвечает. За правильный ответ участник получает два очка. За неполный, неточный ответ – 1 очко. Если участник не смог ответить на вопрос, то право ответа имеет его соперник. Соперник, правильно ответив, может получить только 1 очко.

Контрольные вопросы:

1. Какие субъекты входят в состав Горно-Кавказского туристского района?
2. Каковы природно-климатические особенности Горно-Кавказского туристского района?
3. Каковы особенности исторического развития Горно-Кавказского туристского района?
4. В чем заключаются особенности туризма в Горно-Кавказском районе?
5. В чем заключаются особенности туризма в Домбае?
6. В чем заключаются особенности туризма в Архызе?
7. В чем заключаются особенности туризма в Приэльбрусье?
8. В чем заключаются перспективы развития горнолыжного туризма в РСО – Алания?
9. Какие объекты представляют интерес для туристов в Горно-Кавказском туристском районе?
10. Каковы проблемы развития туризма в Горно-Кавказском туристском районе?
11. Каковы перспективы развития туризма в Горно-Кавказском туристском районе?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 10.

Тема занятия: Северо-Кавказский туристский район.

Цель: Изучить особенности Северо-Кавказского туристского района.

Организационная форма занятия: беседа, работа с контурной картой, интеллектуальная дуэль.

Форма контроля: собеседование, тест

Вопросы для обсуждения:

Природные рекреационные ресурсы региона. Природные достопримечательности региона. Культурно-исторический потенциал региона. Курорт «Кавказские Минеральные Воды». Курорт Горячий Ключ. Курорт «Нальчик». Проблемы и перспективы развития туризма в Северо-Кавказском туристском районе.

Методические рекомендации: Студент должен иметь представление о специфике развития туризма в Северо-Кавказском туристском районе. Студент должен знать топонимы Кавказские Минеральные Воды, Горячий Ключ, Нальчик. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с краеведческими источниками и источниками официальных сайтов горнолыжных курортов. В ходе работы с контурной картой студент должен научиться определять границы Северо-Кавказского туристского района, выделять части субъектов в его составе.

В ходе интеллектуальной дуэли участники выработают быстроту и скорость реакции, внимательность и т.д. Участники по очереди выбирают номер вопроса. Ведущий зачитывает вопрос – участник отвечает. За правильный ответ участник получает два очка. За неполный, неточный ответ – 1 очко. Если участник не смог ответить на вопрос, то право ответа имеет его соперник. Соперник, правильно ответив, может получить только 1 очко.

Контрольные вопросы:

1. Какие субъекты входят в состав Северо-Кавказского туристского района?
2. Каковы природно-климатические особенности Северо-Кавказского туристского района?
3. Каковы особенности исторического развития Северо-Кавказского туристского района?
4. В чем заключаются особенности туризма в Северо-Кавказском районе?
5. В чем заключаются особенности туризма на Кавказских Минеральных Водах?
6. В чем заключаются особенности туризма на курорте Горячий Ключ?
7. В чем заключаются особенности туризма в Нальчике?
8. В чем заключаются перспективы развития оздоровительного туризма в Северо-Кавказском районе?
9. Какие объекты представляют интерес для туристов в Северо-Кавказском туристском районе?
10. Каковы проблемы развития туризма в Северо-Кавказском туристском районе?

11. Каковы перспективы развития туризма в Северо-Кавказском туристском районе?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

РАДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА

Практическое занятие 11.

Тема занятия: География туризма отдыха и развлечений.

Цель: Изучить направление туристских потоков в туризме отдыха и развлечений.

Организационная форма занятия: беседа.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Туризм с целью отдыха и развлечений в Европе. Туризм с целью отдыха и развлечений в Америке. Туризм с целью отдыха и развлечений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике географии туризма отдыха и развлечений, тенденциях и направлениях туристских потоков в различных туристских макрорегионах мира. Студент должен знать значение терминов: туризм отдыха и развлечений, туристский поток, «три S» (Sea-Sun-Sand), «три L» (Lore-Landscape-Leisure), шоп-туры, тематические туры. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности географии туризма отдыха и развлечений?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной донором в туризме отдыха и развлечений?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной реципиентом в туризме отдыха и развлечений?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 12.

Тема занятия География делового туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в деловом туризме.

Организационная форма занятия: беседа.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

География бизнес-поездов в Европе. Бизнес-туризм на американском континенте. Развитие делового туризма в Юго-Восточной Азии. География конгрессно-выставочного туризма.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике географии делового туризма, тенденциях и направлениях туристских потоков в различных туристских макрорегионах мира. Студент должен знать значение терминов: деловой туризм, бизнес-туризм, туристский поток, интенсификация путешествия, MICE, конгрессно-выставочный туризм, «Bleisure-туризм». Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности географии делового туризма?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной донором в деловом туризме?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной реципиентом в деловом туризме?
4. В чем особенность географии конгрессно-выставочного туризма?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 13.

Тема занятия География религиозного и паломнического туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в религиозном и паломническом туризме.

Организационная форма занятия: беседа.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения:

Макрорегионы паломничества. Центры христианского католического паломничества. Центры христианского православного паломничества. Центры паломничества мусульман. Центры буддистского паломничества.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике географии религиозного и паломнического туризма, тенденциях и направлениях туристских потоков в различных туристских макрорегионах мира. Студент должен знать значение терминов: религиозный туризм, паломнический туризм, туристский поток, католическое паломничество, православное паломничество, паломничество мусульман, буддистское паломничество. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности географии религиозного и паломнического туризма?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной донором в религиозном и паломническом туризме?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной реципиентом в религиозном и паломническом туризме?
4. В чем особенность географии религиозного и паломнического туризма?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 14.

Тема занятия География лечебно-оздоровительного туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в лечебно-оздоровительном туризме.

Организационная форма занятия: беседа.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения: Особенности лечебно-оздоровительного туризма. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке. Лечебно-оздоровительный туризм на Ближнем Востоке.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике географии лечебно-оздоровительного туризма, тенденциях и направлениях туристских потоков в различных туристских макрорегионах мира. Студент должен знать значение терминов: лечебно-оздоровительный туризм, туристский поток, курорт, курортная местность, реабилитация. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности географии лечебно-оздоровительного туризма?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной донором в лечебно-оздоровительном туризме?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной реципиентом в лечебно-оздоровительном туризме?
4. В чем особенность географии лечебно-оздоровительного туризма?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 15.

Тема занятия География познавательного туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в познавательном туризме.

Организационная форма занятия: беседа.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения: Особенности познавательного туризма. Познавательный туризм в Европе. Познавательный туризм в Америке. Познавательный туризм на Ближнем Востоке. Познавательный туризм в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. Познавательный туризм в Южной Азии.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике географии познавательного туризма, тенденциях и направлениях туристских потоков в различных туристских макрорегионах мира. Студент должен знать значение терминов: познавательный туризм, туристский поток, культурный туризм, природные и культурно-исторические ресурсы, экскурсионная программа. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности географии познавательного туризма?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной донором в познавательном туризме?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы страна стала страной реципиентом в познавательном туризме?
4. В чем особенность географии познавательного туризма?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Практическое занятие 16.

Тема занятия География морских и железнодорожных путешествий.

Цель: Изучить направление туристских потоков в морских и железнодорожных путешествиях.

Организационная форма занятия: беседа, защита презентации.

Форма контроля: собеседование

Вопросы для обсуждения: Классификация водных круизов. География морских круизов. География речных круизов. Железнодорожные туристские перевозки – характерные особенности. География железнодорожных круизов.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о специфике туристских потоков в морских и железнодорожных путешествиях, тенденциях и направлениях маршрутов круизов в различных туристских макрорегионах мира. Студент должен знать значение терминов: водный круиз, морской круиз, речной круиз, железнодорожный круиз. Для подготовки к данному семинару необходимо ознакомиться с учебными источниками. Студент может дополнительно подготовить презентацию, раскрывающую отдельные маршруты туристских потоков в морских и железнодорожных путешествиях.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности туристских потоков в морских и железнодорожных путешествиях?
2. Какие условия способствуют тому, чтобы в стране развивались морские круизы?
3. Какие условия способствуют тому, чтобы в стране развивались железнодорожные круизы?
4. Какие условия способствуют тому, чтобы в стране развивались речные круизы?
5. В чем особенность географии морских и железнодорожных путешествий?

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

3. Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Перечень дополнительной литературы:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.
3. Электронный курс лекций по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «География туризма»**
для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): «Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства»

Пятигорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению литературы

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Список рекомендуемой литературы

Введение

Дисциплина «География туризма» осваивается студентами во 2 семестре.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является изучение тем, не рассмотренных в течение аудиторных занятий

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- сформировать и закрепить умение правильно, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- повысить уровень подготовленности студентов к самостоятельной работе в соответствии с выбранной специальностью.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволяет студенту закрепить знания и приобрести практические навыки в сфере профессиональной этики и этикета. В процессе её студенты должны приобрести умения получать и систематизировать этические знания, оперировать их базовыми понятиями, свободно высказывать свои мнения, суждения, умозаключения, грамотно вести полемику.

Методические рекомендации по изучению литературы

При работе с литературными источниками важно уметь правильно читать, понимать и запоминать прочитанное. Для понимания сложного текста важно не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Один из них состоит в крайне важности воспринимать не отдельные слова, а предложения и даже целые группы предложений, т. е. абзацы.

При работе с литературой используются выписки (обязательное условие выписок – точное указание источника и места, откуда это выписано). Целесообразно выписки делать на карточках, что облегчает их хранение и использование. При заполнении карточек следует учитывать, что два самостоятельных вопроса заносить на одну карточку нельзя, т.к. это затруднит их классификацию и хранение. Карточка должна содержать обозначение ее содержания, номер или шифр, указывающий ее место в карточке, дату заполнения, библиографические данные. Записи на карточке следует располагать на одной стороне, они должны быть четкими и достаточно полными. При выписывании цитат крайне важно сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

В процессе работы над изучаемым материалом составляется план в целях более четкого выявления структуры текста, записи системы, в которой излагает материал данный автор, подготовки к выступлению, а также для написания какой-либо работы, записи своих мыслей с новой систематизацией материала. В плане могут встречаться отдельные цифры и другие фактические сведения, которые хотя и не являются собственно планом, но помогают в будущем его использовании (к примеру, при выступлении).

При изучении теоретического материала требуется составление конспекта.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. Выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. Записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный,
- плановый,
- свободный,
- тематический.

Текстуальный состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Оформление конспекта

1. Название конспектируемого произведения (или его части) и его выходных данных, т.е. библиографическое описание документа.

2. План текста.

3. Изложение наиболее существенных положений изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко своими словами или в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

4. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

6. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

7. Собственные комментарии полагайте на полях.

Итоговым продуктом самостоятельного изучения литературы по конкретным темам является конспект, средством оценки данного вида деятельности – собеседование.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКИЕ МАКРОРЕГИОНЫ

Тема занятия 1: География туризма: введение в дисциплину.

Цель: Изучить сущность географии туризма и ее закономерности.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Место географии туризма в системе географических наук.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Направления туристских потоков.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 2: Развитые туристские макрорегионы и регионы мира: Европа. Азиатско-Тихоокеанский. Америка.

Цель: Изучить туристские макрорегионы мира, их состав и особенности.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Мезорегионы в Европейском макрорегионе.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А.

Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.

3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.

5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 3: Развивающиеся туристские макрорегионы и регионы мира: Африка. Южная Азия. Ближний и Средний Восток.

Цель: Изучить туристские макрорегионы мира, их состав и особенности.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Мезорегионы в Африканском макрорегионе.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.

2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.

2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.

3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.

5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 4: Туристское районирование России. Наиболее популярные туристские направления в России.

Цель: Изучить специфику туристско-рекреационного районирования России и популярные туристские направления.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Маршруты Золотого и Серебряного колец.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Круизные маршруты «Большая Волга» и «Московская кругосветка».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 5: Туристско-рекреационные зоны азиатской части России. Азиатский север. Юг Сибири и Дальнего Востока

Цель: Изучить особенности туристских регионов азиатской части России.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Якутский район.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Колымско-Чукотский район.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 6: Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Русский север.

Цель: Изучить особенности туристских регионов европейской части России.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Особенности туризма в Карелии.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 7: Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Центр.

Цель: Изучить особенности туристских регионов европейской части России.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Среднее Поволжье.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Уральский район.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 8: Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Европейский юг.

Цель: Изучить особенности туристских регионов европейской части России.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Южнорусский район.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Нижнее Поволжье.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 9: Горно-Кавказский туристский район.

Цель: Изучить особенности Горно-Кавказского туристского района.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Охраняемые природные территории Горно-Кавказского туристского района.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Сопутствующие тур ресурсы Горно-Кавказского туристского района.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 10: Северо-Кавказский туристский район.

Цель: Изучить особенности Северо-Кавказского туристского района.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Курорт Горячий Ключ.

Задание 2. Составьте конспект по вопросу: Курорт «Нальчик».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 11: География туризма отдыха и развлечений.

Цель: Изучить направление туристских потоков в туризме отдыха и развлечений.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Туризм с целью отдыха и развлечений в Южной Азии.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное

пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 12: География делового туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в деловом туризме.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: География конгрессно-выставочного туризма.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 13: География религиозного и паломнического туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в религиозном и паломническом туризме.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Центры буддистского паломничества.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 14: География лечебно-оздоровительного туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в лечебно-оздоровительном туризме.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Лечебно-оздоровительный туризм в Северной Африке.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 15: География познавательного туризма.

Цель: Изучить направление туристских потоков в познавательном туризме.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Познавательный туризм в Южной Азии.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.

3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Тема занятия 16: География морских и железнодорожных путешествий.

Цель: Изучить направление туристских потоков в морских и железнодорожных путешествиях.

Форма контроля СРС: проверка конспекта, собеседование.

Задания для самостоятельной работы студента:

Задание 1. Составьте конспект по вопросу: Железнодорожные туристские перевозки – характерные особенности.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

Перечень дополнительной литературы:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.
3. Электронный курс лекций по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;