

Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине

**Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и
экономическая безопасность**

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

**Защита национальных интересов Российской
Федерации в экономической и
внешнеэкономической сфере**

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Учебно-тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Введение

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса, который представляет собой единую систему, где каждая форма имеет свое значение и определенные задачи. На лекционных занятиях преподаватель создает структурно-логическую модель дисциплины, актуализирует значение дисциплины, формирует у студентов интерес к проблемам,

рассматриваемым в учебном курсе, а также дает определенные установки на самостоятельную деятельность студентов и характер проведения семинарских (практических) занятий.

Смысл практического занятия, как одной из форм учебного процесса, заключается не только в организации текущего контроля знаний студентов, но и в организации межличностного общения студентов, в ходе которого происходит реальное формирование системы знаний по дисциплине и по специальности в целом. Кроме того, практические занятия предоставляют широкие возможности для организации продуктивного творческого мышления и освоения профессиональных навыков студентов.

Роль преподавателя в организации практического занятия, прежде всего, состоит в том, чтобы дать ряд установок по организации дальнейшей самостоятельной работы студентов: установку на подготовку к практическому занятию; установку на творческое межличностное общение профессионального характера на самом занятии; установку на углубленное усвоение учебного материала и обогащенную аргументацию тех решений, выводов, которые осмысливались на практическом занятии, но теперь уже в процессе внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Роль практических занятий в учебном процессе важна еще и потому, что самостоятельная подготовка студента к занятию, а так же живое обсуждение проблем дисциплины на самом занятии приводят к неизбежному развитию у студентов способностей к самостоятельному мышлению и анализу быстро изменяющейся ситуации. Для студентов специальности «Экономическая безопасность» это играет особую роль, так как позволяет приобрести будущим специалистам важнейшие навыки ориентирования, осмысления и внедрения в практику постоянно меняющейся нормативной и законодательной базы, регламентирующей деятельность таможенных органов.

Так, лекционный курс претендует на выполнение следующих функций:

- конструирование в процессе семинарского курса системной структурно-логической модели курса учебной дисциплины,
- определение внутренней детерминирующей логики причинно-следственных взаимосвязей между явлениями изучаемой дисциплины;
- акцентирование внимания студентов на ключевых, методологически наиболее важных точках изучаемой дисциплины;
- актуализация изучаемой дисциплины, формирование у студентов живого интереса к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе дисциплины.

Вполне правомерно, что при всей значимости лекционного курса он сам по себе не может обеспечить должный уровень освоения дисциплины. В этой связи трудно переоценить роль такого важного структурного элемента системы учебного курса как семинарские занятия.

Именно в обсуждении конкретных тематических проблем учебного курса дисциплины происходит не только текущий контроль знаний студентов, но и реальное формирование системы знаний по специальности.

Между тем, сама методическая система проведения практических (семинарских) занятий полагает и одновременно выступает как реализация комплекса самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию.

В этой связи, следует подчеркнуть, что процесс обучения в высшей школе, это в первую очередь освоение инструментария и методологии самостоятельного анализа закономерностей изменяющегося мира явлений. Можно сказать - основное требование к процессу обучения в ВУЗе это формирование будущего специалиста как специфической социальной системы, способной адаптироваться к постоянно изменяющемуся массиву требований. В принципе, можно сказать, что главная задача ВУЗа – научить специалиста учиться.

Последнее, вполне естественно, в современной профессиональной деятельности выступает необходимым условием его как состоявшегося специалиста.

Совершенно очевидно, что в современной концепции обучения подготовка к практическим (семинарским) занятиям одно из базовых основ освоения курса учебной дисциплины. Методика организации этой работы включает в себя следующие элементы:

- изучение материала курса, выделение логики курса, ключевых моментов;
- работа с рекомендованной литературой, наполнение массива знаний по дисциплине правовой конкретикой нормативных актов, материалом из учебной литературы, монографиями и статьями в периодических изданиях;
- системной структуризацией знаний, представлением материала темы в форме структурно –

логической системной взаимосвязи;

- самопроверкой знаний на основе рекомендованных вопросов для обсуждения на семинаре и контрольных вопросов по курсу дисциплины.

Цель дисциплины - углубление и закрепление принципов и методологических основ инвестиционных и инновационных процессов на макро-, мезо- и микроуровнях экономики, раскрытие сущности научно-технической политики, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области обеспечения экономической безопасности с использованием полученных знаний.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- изучения сущности, формы и механизма инновационной политики;
- изучение координат инновационной политики на микро- и макроуровне;
- освоение методологии построения инвестиционной политики государства, предприятия или организации;
- освоение методов оценки эффективности инвестиционно-инновационной политики экономического объекта;
- рассмотрение особенностей построения научно-технической политики государства, предприятия или организации;
- формирование практических навыков оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность.

Вопросы, выносимые на практические (семинарские) обсуждения, преследуют своей целью достижение поставленных ориентиров.

Учебно-тематический план практических занятий

Курс дисциплины построен на базе логически взаимосвязанных модулей (разделов). Учебно-тематический план дисциплины, разделенный на учебные модули, с указанием

последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения учебного материала по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, представлен в табл.

№ тем ы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
7 семестр			
Тема 1: Сущность, формы и механизм инновационной политики.			
1	Практическое занятие 1. «Нововведения» и «инновации». Классификация инноваций и их сущность. Основные этапы инновационного процесса.	1,5	
1	Практическое занятие 2. Сущность инновационной политики фирмы. Управление инновационной политикой на предприятии. Особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике.	1,5	
1	Практическое занятие 3. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность фирмы.		
1	Практическое занятие 4. Управление инновационной средой фирмы.		Круглый стол
Тема 2. Координаты инновационной политики на микро- и макроуровне.			
2	Практическое занятие 5. Инновационная модель экономики. Инновационный путь развития. Инновационная экономика в России. Государственная научно-техническая политика. Этапы инновационного развития, особенности инновационной политики в России.	1,5	Круглый стол
2	Практическое занятие 6. Приоритеты инновационной политики предприятия. Элементы регулирования инновационной политики государства / предприятия. Показатели инновационной деятельности	1,5	
Тема 3: Инвестиционная политика государства			
3	Практическое занятие 7. Инвестиционная политика. Инвестиционная политика государства. Цели инвестиционной политики. Содержание инвестиционной политики.	1,5	
3	Практическое занятие 8. Принципы инвестиционной политики. Региональная инвестиционная политика. Этапы реализации инвестиционной политики.	1,5	
Тема 4: Инвестиционная политика организации (предприятия)			
4	Практическое занятие 9. Содержание инвестиционной политики предприятия (организации). Технология инвестиционного анализа. Определение оптимального объема инвестиций.	1,5	

	Принцип «замазки».		
4	Практическое занятие 10. Принцип сочетания материальных и денежных оценок эффективности капиталовложений. Принцип мультипликатора (множителя). Q – принцип. Принцип адаптационных издержек.	1,5	
Тема 5: Оценка эффективности инвестиционно-инновационной политики экономического объекта			
5	Практическое занятие 11. Конъюнктура инвестиционного рынка. Показатели доходности проекта. Метод дисконтирования. Показатели инновационной деятельности государства.	1,5	
5	Практическое занятие 12. Показатели инновационной деятельности предприятия. Показатели инвестиционной активности государства/предприятия.	1,5	
Тема 6: Научно-техническая политика государства и предприятия			
6	Практическое занятие 13. Сущность и цели государственной научно-технической политики. Инструменты реализации научно-технической политики.	1,5	
6	Практическое занятие 14. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Роль региональной научно-технической политики и методы её осуществления.	1,5	Круглый стол
6	Практическое занятие 15. Реализация научно-технической политики в Российской Федерации. Научно-техническая политика предприятия.	1,5	
6	Практическое занятие 16. Принципы научно-технической политики предприятия. Анализ научно-технического состояния предприятия.	1,5	
Тема 7: Методы оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность.			
7	Практическое занятие 17. Инвестиционная безопасность. Инновационная безопасность. Научно-техническая безопасность. Инвестиционный потенциал.	1,5	
7	Практическое занятие 18. Инновационный потенциал. Роль инновационно-инвестиционной политики в стратегии национальной безопасности.	1,5	
	Итого за 7 семестр	27	4,5
	Итого	27	4,5

Тематический план практических занятий

Тема 1: Сущность, формы и механизм инновационной политики.

Цель: рассмотреть понятие, сущность, формы и механизм инновационной политики.

Знать: Сущность, формы и механизм инновационной, политики, показатели ее эффективности

Уметь: Анализировать показателей инновационной деятельности на государственном, региональном уровнях и уровне организации.

Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: без понимания основ инновационной политики на уровне государства и региона, невозможно научиться оценивать влияние факторов инновационной деятельности на безопасность организации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Вопросы для подготовки к практическому занятию №1:

«Нововведения» и «инновации».

Классификация инноваций и их сущность.

Основные этапы инновационного процесса.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №2:

Сущность инновационной политики фирмы.

Управление инновационной политикой на предприятии.

Особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №3:

Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций.

Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность фирмы.

Тематика круглого стола на практическое занятие №4:

Круглый стол: *Управление инновационной средой фирмы.*

Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.

Инновационный проект – как объект инвестирования.

Организационная структура управления инновационным проектом.

Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.

Формирование инновационной политики предприятия.

Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.

Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.

Практическое задание:

В виде подробной схемы отобразите основные этапы инновационного процесса на уровне организации.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

1,2	1,2,4,8	1,2,3	1-8

Тема 2: Координаты инновационной политики на микро- и макроуровне.

Практические занятия №5,6

Цель: изучить теоретические основы инновационной политики на микро- и макроуровне.

Знать: Основы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей действия в рамках инновационной политики, необходимые для решения профессиональных задач.

Сущность, формы и механизм инновационной политики, показатели ее эффективности на микро- и макроуровне.

Уметь: Анализировать показатели инновационной деятельности на государственном, региональном уровнях и уровне организации.

Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: изучение теоретических основ и координат инновационной политики на микро- и макроуровне дает базу для освоения навыков формируемых компетенций.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Тематика круглого стола на практическое занятие №5:

Круглый стол: Инновационная модель экономики.

Инновационный путь развития.

Инновационная экономика в России.

Государственная научно-техническая политика.

Этапы инновационного развития, особенности инновационной политики в России.

Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.

Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.

Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.

Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.

Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.

Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ

Вопросы для подготовки к практическому занятию №6:

Приоритеты инновационной политики предприятия.

Элементы регулирования инновационной политики государства / предприятия.

Показатели инновационной деятельности

Практическое задание:

Составьте схему механизм регулирования инновационной политики государства.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-3	1-6	1,2,3	1-8

**Тема 3:
Инвестиционная политика**

государства

Практические занятия № 7,8

Цель: подробно изучить основы инвестиционной политики государства.

Знать: Сущность, формы и механизм инвестиционной политики, показатели ее эффективности.

Уметь: Анализировать показателей инвестиционной деятельности на государственном, региональном уровнях и уровне организации.

Владеть: Навыками интерпретации полученных результатов анализа показателей инвестиционной деятельности с целью предотвращения возникающих угроз экономической безопасности организации.

Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: Изучение основ инвестиционной политики на уровне государства дает базу для освоения навыков формируемых компетенций.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию №7:

Инвестиционная политика.

Инвестиционная политика государства.

Цели инвестиционной политики.

Содержание инвестиционной политики.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №8:

Принципы инвестиционной политики.

Региональная инвестиционная политика.

Этапы реализации инвестиционной политики.

Практическое задание:

Составьте схему механизм инвестиционной политики государства.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,4,7	1,2,3	1-8

Тема 4. Инвестиционная политика организации (предприятия)

Практические занятия № 9,10

Цель: Изучить основы инвестиционной политики организации.

Знать: Содержание инвестиционной политики предприятия (организации).

Технологии инвестиционного анализа.

Уметь: Проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных, инвестиционных и научно-технических проектов.

Владеть: Навыком оценки воздействия стратегии инвестиционного развития на экономическую безопасность страны и предприятия

Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз экономической безопасности в рамках инвестиционной деятельности, возможно только изучив основы инвестиционной политики организации..

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №9:

Содержание инвестиционной политики предприятия (организации).

Технология инвестиционного анализа.

Определение оптимального объема инвестиций.
Принцип «замазки».

Вопросы для подготовки на практическое занятие №10:

Принцип сочетания материальных и денежных оценок эффективности капиталовложений.

Принцип мультипликатора (множителя).

Q – принцип. Принцип адаптационных издержек.

Практическое задание:

Задача 1. Инвестиционный проект предполагает вложения 100 денежных единиц в 0-м периоде и получение отдачи в 115,5 ден. единиц в 1-м периоде. Альтернативная стоимость капитала составляет 10%. Для финансирования проекта в 0-м периоде привлекается кредит с процентной ставкой 4%, который погашается в 1-м году. 1. Постройте денежные потоки, показывающие взаимосвязь денежных потоков по проекту и денежных потоков различных участников. 2. Рассчитайте чистый дисконтированный доход для каждого из потоков. 3. Рассчитайте внутренний уровень доходности для каждого из потоков.

Задача 2. Инвестиционный проект предусматривает прирост ежегодных продаж продукции в течение первых четырех лет эксплуатации на сумму 20 млн. руб. и поддержание выручки от реализации на неизменном уровне в последующие пять лет операционной деятельности. Цены реализации продукции остаются неизменными. Операционные издержки за вычетом амортизации в первом году эксплуатации составляет 12 млн. руб. При этом удельный вес расходов на сырье, материалы, топливо и энергию в общей сумме операционных издержек за вычетом амортизации составляет 58%, заработной платы с начислениями - 1,7%, остальных издержек – 2,5%. Половина расходов на оплату труда связана с переменными издержками. Сначала, течение первых четырех лет, операционные издержки за вычетом амортизации возрастают до 36 млн. руб., затем сохраняются на неизменном уровне в последующие годы. Инвестиции в основной капитал в размере 160 млн. руб. осуществляются в течение одного года и направляются на приобретение и установку оборудования. Инвестиции в оборотный капитал вкладываются в начале каждого года, в течение которого увеличивается оборотный капитал. Оборудование полностью изнашивается за девять лет. Налоги не выплачиваются. Количество оборотов за год для денежных средств равняется 24, для сырья, материалов, топлива и энергии – 5, для дебиторской и кредиторской задолженности - 12. Коэффициент ликвидности составляет 1,2. 1. Определите потребность в нормируемых оборотных средствах (общую величину и по видам) упрощенным методом на основе прироста операционных издержек. 2. Рассчитайте показатель приведенной отдачи вложений (рентабельности инвестиций).

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2,5,6,8	1,2,3	1-8

Тема 5. Оценка эффективности инвестиционно-инновационной политики экономического объекта

Практические занятия № 11, 12

Цель: научиться оценивать эффективность инвестиционно-инновационной политики экономического объекта.

Знать: Методы оценки воздействия стратегии инновационного, инвестиционного, научно-технического развития на экономическую безопасность

Уметь: Проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и

осуществлении инновационных, инвестиционных и научно-технических проектов
Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: Оценка эффективности инвестиционно-инновационной политики экономического объекта одна из важных задач экономиста организации в сфере обеспечения экономической безопасности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №11:

Конъюнктура инвестиционного рынка.

Показатели доходности проекта.

Метод дисконтирования.

Показатели инновационной деятельности государства.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №12:

Показатели инновационной деятельности предприятия.

Показатели инвестиционной активности государства/предприятия.

Практическое задание:

Задача 1. Изучаются на начало осуществления проекта два варианта инвестиций. Потоки платежей характеризуются следующими данными, которые относятся к окончаниям соответствующих лет: Варианты проекта. Инвестиционные затраты (-) и чистые денежные потоки (+) по годам.

1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	А	-20	-30	10	20
25	25	В	-40	-10	20	25	25	10	Рассчитать индекс рентабельности проектов «А» и «Б» при ставке приведения 12%. Сделать вывод о целесообразности того или иного варианта проекта.	

Задача 2. Фирма объявляет о выпуске облигаций номиналом 1000 тыс. руб. с купонной ставкой 12% и сроком погашения 16 лет. По какой цене будут продаваться эти облигации на эффективном рынке капитала, если требуемая доходность инвесторов на облигации с данным уровнем риска составляет 10%? Как изменится цена облигации, если требуемая доходность инвесторов увеличится с 10% до 12%?

Тема 6. Научно-техническая политика государства и предприятия

Практические занятия № 13,14,15,16

Цель: полностью изучить научно-техническую политику государства и предприятия.

Знать: Сущность, формы и механизм научно-технической политики, показатели ее эффективности.

Уметь: Анализировать показателей научно-технической деятельности на государственном, региональном уровнях и уровне организации.

Владеть: Навыками интерпретации полученных результатов анализа показателей научно-технической деятельности с целью предотвращения возникающих угроз экономической безопасности организации.

Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: Осуществлять оценку научно-технической политики государства и предприятия с точки зрения экономической безопасности важнейший навык формируемой компетенции

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Вопросы для подготовки к практическому занятию 13:

Сущность и цели государственной научно-технической политики.

Инструменты реализации научно-технической политики.

Тематика круглого стола к практическому занятию 14:

Круглый стол: Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.

Научно-техническая политика в современной России

Роль региональной научно-технической политики и методы её осуществления.
 Методы стимулирования активной научно-технической политики организаций и предприятий.
 Управление научно-технической политикой предприятия.

Вопросы для подготовки к практическому занятию 15:

Реализация научно-технической политики в Российской Федерации.
 Научно-техническая политика предприятия.

Вопросы для подготовки к практическому занятию 16:

Принципы научно-технической политики предприятия.
 Анализ научно-технического состояния предприятия.

Практические задания:

Задача 1. Есть три объекта инвестирования с одинаковой прогнозной суммой требуемых капитальных вложений. Величина планируемого дохода (в тыс. руб.) в каждом случае неопределенна и приведена в виде распределения вероятностей.

Проект 1		Проект 2		Проект 3	
ДОХОД	ВЕРОЯТНОСТЬ	ДОХОД	ВЕРОЯТНОСТЬ	ДОХОД	ВЕРОЯТНОСТЬ
6000	0.20	5000	0.2	4000	0.2
7000	0.4	6500	0.35	6000	0.30
8000	0.80	8000	0.70	8000	0.60
9000	0.40	9500	0.55	10000	0.70
10000	0.20	13000	0.20	16000	0.20

ЗАДАНИЕ: Определить математическое ожидание дохода для рассматриваемых проектов. Определить какой из проектов будет предпочтительнее в данном случае. Определить какой проект будет относительно более рискованным и почему? Определить размах вариации дохода для каждого из предлагаемых проектов. Что будет являться основным критерием отбора варианта в данном случае?

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2,3,6,7	1,2,3	1-8

Тема 7. Методы оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность.

Практические занятия № 17,18

Цель: изучить методы оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность.

Знать: Методы оценки воздействия стратегии инновационного, инвестиционного, научно-технического развития на экономическую безопасность

Уметь: Проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных, инвестиционных и научно-технических проектов.

Формируемые компетенции: ПК-3 (ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3), ПК-4 (ИД-1ПК-4, ИД-3ПК-4)

Актуальность темы: Методы оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность играют значительную роль и актуальны к изучению для формирования обозначенной компетенции.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие 15:

Инвестиционная безопасность.
Инновационная безопасность.
Научно-техническая безопасность.
Инвестиционный потенциал.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 16:

Инновационный потенциал.

Роль инновационно-инвестиционной политики в стратегии национальной безопасности.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2,5,6,8	1,2,3	1-8

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>
2. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. – Москва : Юнити, 2015
3. Беликова, И.П. Исследование инновационных возможностей предприятия: учебник / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 239 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438685>

2. Дополнительная литература.

1. Развитие туристско-рекреационного кластера Кавказских Минеральных Вод в аспекте привлечения прямых иностранных инвестиций : монография / Н.Ю. Рудь ; Сев.-Кав. федер. ун-т. Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске. – Пятигорск : СКФУ в г. Пятигорске, 2019.
2. Инвестиции. Системный анализ и управление : [монография] / К.В. Балдин, О.Ф. Быстров, И.И. Передеряев и др. ; под ред. К.В. Балдина. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 288 с. – Библиогр.: с. 278-286. – ISBN 5-94798-743-0
3. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции : [учеб. пособие] / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. – М. : Кнорус, 2012. – 328 с. – (Для бакалавров). – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-406-01234-5
4. Гончаренко, Л. П. Менеджмент инвестиций и инноваций : учебник / Л.П. Гончаренко ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. – М. : КНОРУС, 2009. – 190 с. : ил. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 156-158. – ISBN 978-5-390-00399-2
5. Мухутдинова Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухутдинова Т.З., Сергеева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.

6. Машинская Е.А. Инвестиционная стратегия, или как привлечь инвестора [Электронный ресурс]/ Машинская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ГроссМедиа, 2008.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/820.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Батяев А.А. Комментарий к Федеральному закону от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс]/ Батяев А.А., Каркавина Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России [Электронный ресурс]: монография/ Д.Р. Белоусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность»
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность»
3. Фонд оценочных средств по дисциплине «Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность»

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ
7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине

Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. Технологическая карта самостоятельной работы студента
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой
6. Методические указания по подготовке к экзамену

Рекомендуемая литература

Введение

Данная дисциплина предназначена для подготовки специалистов с высшим образованием по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность.

Цель дисциплины - углубление и закрепление принципов и методологических основ инвестиционных и инновационных процессов на макро-, мезо- и микроуровнях экономики, раскрытие сущности научно-технической политики, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области обеспечения экономической безопасности с использованием полученных знаний.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- изучения сущности, формы и механизма инновационной политики;
- изучение координат инновационной политики на микро- и макроуровне;
- освоение методологии построения инвестиционной политики государства, предприятия или организации;
- освоение методов оценки эффективности инвестиционно-инновационной политики экономического объекта;
- рассмотрение особенностей построения научно-технической политики государства, предприятия или организации;
- формирование практических навыков оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность.

Цель самостоятельной работы студентов – с помощью описанных в методических указаниях методик самостоятельно и в полной мере освоить учебный курс дисциплины.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студента - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа реализуется в следующих видах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, особую роль отводят внеаудиторной работе. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - творческое его восприятие.

При изучении дисциплины СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые в рамках данного курса следующие:

- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к практическому занятию в форме семинара с решением практических заданий или в форме круглого стола.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий в следующих видах:

- самостоятельного изучения принципиальных схем, макетов, документов;
- работа в рамках круглого стола;
- обсуждение ответов, докладов.

Аудиторная СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусматривает следующие виды работ:

самостоятельное изучение литературы;

подготовка к практическому занятию в виде круглого стола и традиционного семинара с решением задач.

2. Технологическая карта самостоятельной работы студента

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности. Они изложены в Фонде оценочных средств и в Методических рекомендациях для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1.	Практическое занятие № 6	6 неделя	30
2.	Практическое занятие №15	14 неделя	25

	Итого за 7 семестр	55
--	---------------------------	-----------

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе:

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: рабочая программа дисциплины, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия. Начало самостоятельной работы – это ознакомление с рабочей программой дисциплины, затем следует повторить материал лекции. Продолжение самостоятельной работы – это изучение темы практического занятия по учебникам и учебным пособиям. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Следует придерживаться списка рекомендованной литературы, который делится на основную и дополнительную. Однако в учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, поэтому наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными

источниками, материалами, расположенными в глобальной сети Интернет, т.е. пользоваться Интернет-ресурсами.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям – это ответы на проверочные вопросы и выполнение заданий. Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на практическом занятии вы сможете углубить понимание темы, отвечая на контрольные вопросы, участвуя в круглом столе по различным научным проблемам.

Проверка полученных в ходе самостоятельной работы знаний, умений и навыков проводится в виде собеседования и проверки конспекта. Заключительным этапом освоения дисциплины является экзамен. Критерии оценивания ответов на вопросы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно

каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

5. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы по темам 1-7.

Самостоятельное изучение литературы по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо самостоятельно изучить отдельные вопросы из каждой темы дисциплины, пользуясь при этом рекомендованной литературой.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методическая	Интернет- ресурсы
1	Тема 1: Сущность, формы и механизм инновационной политики. «Нововведения», «инновации», классификация инноваций и их сущность. Основные этапы инновационного процесса, сущность инновационной политики фирмы. Управление инновационной политикой на предприятии. Особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций. Управление инновационной средой фирмы. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность фирмы.	1,2	1,2,4,8	1,2,3	1-8
2	Тема 2. Координаты инновационной политики на микро- и макроуровне. Инновационная модель экономики. Инновационный путь развития. Инновационная экономика в России. Государственная научно-техническая политика. Этапы инновационного развития, особенности инновационной политики в России. Приоритеты	1-3	1-6	1,2,3	1-8

	инновационной политики предприятия. Элементы регулирования инновационной политики государства / предприятия. Показатели инновационной деятельности				
3	Тема 3. Инвестиционная политика государства Инвестиционная политика. Инвестиционная политика государства. Цели инвестиционной политики. Содержание инвестиционной политики. Принципы инвестиционной политики. Региональная инвестиционная политика. Этапы реализации инвестиционной политики.	1,2,3	1,2,4,7	1,2,3	1-8
4	Тема 4. Инвестиционная политика организации (предприятия) Содержание инвестиционной политики предприятия (организации). Технология инвестиционного анализа. Определение оптимального объема инвестиций. Принцип «замазки». Принцип сочетания материальных и денежных оценок эффективности капиталовложений. Принцип мультипликатора (множителя). Q – принцип. Принцип адаптационных издержек.	1,2	1,2,5,6,8	1,2,3	1-8
5	Тема 5: Оценка эффективности инвестиционно-инновационной политики экономического объекта Конъюнктура инвестиционного рынка. Показатели доходности проекта. Метод дисконтирования. Показатели инновационной деятельности государства. Показатели инновационной деятельности предприятия. Показатели инвестиционной активности государства/предприятия.	1,2,3	1,2,5,7,8	1,2,3	1-8
6	Тема 6: Научно-техническая политика государства и предприятия Сущность и цели государственной научно-технической политики. Инструменты реализации научно-технической политики. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Роль региональной научно-технической политики и методы её осуществления. Реализация научно-технической политики в Российской Федерации. Научно-техническая политика предприятия. Принципы научно-технической политики предприятия. Анализ научно-технического состояния предприятия.	1,2	1,2,3,6,7	1,2,3	1-8
7	Тема 7: Методы оценки воздействия стратегии	1,2	1,2,5,6,8	1,2,3	1-8

	инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность. Инвестиционная безопасность. Инновационная безопасность. Научнотехническая безопасность. Инвестиционный потенциал. Инновационный потенциал. Роль инновационно-инвестиционной политики в стратегии национальной безопасности.				
--	---	--	--	--	--

Систематизировать прочитанное поможет ведение записей.

Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются **тезисы** — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной и желательной формой записей является **конспект**. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т. п.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию по темам 1-7.

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе. Практические занятия способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности. Основная их цель — не взаимное информирование участников, а совместный поиск. Поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Важным фактором результативности данного вида занятий является процесс подготовки, основной формой которого является самостоятельная работа.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям.

Традиционная форма проведения практического занятия подразумевает: выступления с ответами на вопросы, дополнения, участие в обсуждении затронутой проблемы.

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Детально изучить план практического занятия, осмыслить содержание вопросов, выносимых для обсуждения; ознакомиться с методическими рекомендациями к семинару, списком предложенной литературы.

2. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Найти соответствующий раздел в учебнике, ознакомиться с ним. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника может оказаться недостаточно — в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы курса, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается достаточно подробно и глубоко, с разных ракурсов.

4. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно. Еще раз прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли.

5. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекции, учебника, расширяя и дополняя его данными из дополнительных источников.

6. Составить краткий письменный план-конспект ответа. Конспекты лучше всего делать в той же тетради, в которой ведутся лекции по данному предмету.

7. Если при подготовке выступления использовалась дополнительная литература не из перечня, предложенного преподавателем, необходимо отметить выходные данные источника с указанием номеров страниц.

8. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать следующие требования:

1. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам.

2. Ответ должен строго соответствовать поставленному вопросу,

3. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление не должно сводиться к простому чтению конспекта.

4. По каждому вопросу семинара следует быть готовым высказать собственную точку зрения, собственное отношение к исторической проблеме.

5. Заканчивать выступление необходимо выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления. Например: «Подводя итог, следует отметить, что...»; «Изучение данного вопроса привело к следующим выводам...».

6. Время выступления не должно превышать трех — пяти минут. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. К участию в обсуждении проблемы, затронутой в выступлении, должен стремиться каждый студент. Для этого необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь

заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить высказанную интересную мысль.

В конце занятия преподаватель подведет итоги выступлений — выводы, сконструированные на практическом занятии, которые нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Таким образом, практическое занятие не пройдет для студентов даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно — стабильная и прилежная работа в течение семестра определяет успех на сессии.

Нетрадиционная форма проведения практического занятия подразумевает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм.

Интерактивное обучение — это обучение, при котором преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, что возможно в форме учебных игр и ситуаций. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным познавательный процесс. В ходе занятий, проводимых с использованием активных форм обучения, не даются готовые знания, преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску информации.

Подготовка к выполнению практических задач (заданий)

Практическое занятие — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания.

Цель практического задания — приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; обучение приемам решения практических задач; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

1. Выполнение расчетных заданий. Расчетное задание представляет собой четко сформулированную математическую задачу с указанием конкретных параметров, расчеты которых необходимо произвести. Например, найти область определения функций, вычислить общий интеграл дифференциального уравнения, решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы и др. Разновидностью расчетных заданий являются расчетно-графические задания. Например, построить график функции; провести полное исследование функций и построить их графики.

2. Выполнение расчетно-аналитических заданий: рассчитать и проанализировать показатели (социальные, экономические, финансовые), сделать соответствующие выводы, дать оценку ситуации, определить влияние отдельных факторов и условий на развитие ситуации.

3. Выполнение аналитических заданий: проанализировать факторы, характеризующие определенную ситуацию, составить аналитическую записку, дать оценку этой ситуации.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, региону, виду деятельности и т.п.).

Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо: – составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса; – решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке; – довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности: – изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета; – выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; – найти числовые значения показателей; – сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо: определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику; – определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания; – подготовить исходные данные для их анализа; – проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы; – дать оценку ситуации. Например, для того, чтобы провести оценку потенциала территории, необходимо ознакомиться с понятием потенциала территории и его составляющими, факторами, его определяющими; изучить методики его оценки; подобрать информацию для выполнения практического задания по конкретной территории (регион, муниципальное образование).

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию в форме круглого стола по темам 1,2,6.

На практических занятиях используются следующая интерактивная форма обучения – круглый стол.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **дебатов** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры,

факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект доклада.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: доклад оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки, еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы.

Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернетисточникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания:

карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное.

Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций. Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто преподаватель не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Вопросы к экзамену

«Нововведения», «инновации», классификация инноваций и их сущность.

Сущность инновационной политики фирмы.

Особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике.

Управление инновационной средой фирмы.

Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность фирмы.

Инновационная модель экономики.

Инновационный путь развития.

Инновационная экономика в России.

Государственная научно-техническая политика.

Приоритеты инновационной политики предприятия.

Элементы регулирования инновационной политики государства / предприятия.

Показатели инновационной деятельности.

Инвестиционная политика.

Инвестиционная политика государства.

Цели инвестиционной политики.

Содержание инвестиционной политики.

Принципы инвестиционной политики.

Региональная инвестиционная политика.

Этапы реализации инвестиционной политики.

Содержание инвестиционной политики предприятия (организации).

Технология инвестиционного анализа.

Определение оптимального объема инвестиций.

Принцип «замаски».

Принцип сочетания материальных и денежных оценок эффективности капиталовложений.

Принцип мультипликатора (множителя).

Q – принцип. Принцип адаптационных издержек.

Конъюнктура инвестиционного рынка.

Показатели доходности проекта.

Метод дисконтирования.

Показатели инновационной деятельности государства.

Показатели инновационной деятельности предприятия.
 Сущность и цели государственной научно-технической политики.
 Инструменты реализации научно-технической политики.
 Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.
 Роль региональной научно-технической политики и методы её осуществления.
 Реализация научно-технической политики в Российской Федерации.
 Научно-техническая политика предприятия.
 Принципы научно-технической политики предприятия.
 Инвестиционная безопасность.
 Инновационная безопасность.
 Научнотехническая безопасность.
 Роль инновационно-инвестиционной политики в стратегии национальной безопасности.
 Смоделируйте основные этапы инновационного процесса.
 Сформируйте механизм анализа показателей научно-технического состояния предприятия.
 Смоделируйте схему управления инновационной политикой на предприятии.
 Проведите анализ современного этапа тапы инновационного развития страны.
 Проведите анализ внешней среды, влияющей на процесс освоения инноваций.
 Проведите анализ внутренней среды, влияющей на процесс освоения инноваций.
 Проведите анализ инвестиционного потенциала любого региона России.
 Проведите анализ инновационный потенциала любого региона России.
 Анализ научно-технического состояния предприятия (исходные данные предоставляются преподавателем).
 Анализ инвестиционного состояния предприятия (исходные данные предоставляются преподавателем).
 Анализ инновационного состояния предприятия (исходные данные предоставляются преподавателем).
 Особенности инновационной политики в России в современный период времени.
 Анализ показателей инвестиционной активности государства
 Анализ показателей инвестиционной активности предприятия.

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>
2. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. – Москва : Юнити, 2015
- 3.Беликова, И.П. Исследование инновационных возможностей предприятия: учебник / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 239 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438685>

2. Дополнительная литература.

1. Развитие туристско-рекреационного кластера Кавказских Минеральных Вод в аспекте привлечения прямых иностранных инвестиций : монография / Н.Ю. Рудь ; Сев.-Кав. федер. ун-

- г.Институт сервиса, туризма и дизайна(филиал)СКФУ в г. Пятигорске. - Пятигорск : СКФУ в г. Пятигорске, 2019.
2. Инвестиции. Системный анализ и управление : [монография] / К.В. Балдин, О.Ф. Быстров, И.И. Передеряев и др. ; под ред. К.В. Балдина. - М. : Дашков и Ко, 2006. - 288 с. - Библиогр.: с. 278-286. - ISBN 5-94798-743-0
3. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции : [учеб. пособие] / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. - М. : Кнорус, 2012. - 328 с. - (Для бакалавров). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 319-321. - ISBN 978-5-406-01234-5
4. Гончаренко, Л. П. Менеджмент инвестиций и инноваций : учебник / Л.П. Гончаренко ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. - М. : КНОРУС, 2009. - 190 с. : ил. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-390-00399-2
5. Мухутдинова Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухутдинова Т.З., Сергеева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.
6. Машинская Е.А. Инвестиционная стратегия, или как привлечь инвестора [Электронный ресурс]/ Машинская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ГроссМедиа, 2008.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/820.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Батяев А.А. Комментарий к Федеральному закону от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс]/ Батяев А.А., Каркавина Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России [Электронный ресурс]: монография/ Д.Р. Белоусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность»
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность»
- 3.Фонд оценочных средств по дисциплине «Инвестиционная, научно-технологическая, инновационная политика и экономическая безопасность»

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ
7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.