

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:48:57

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e1b1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ»

для студентов направления подготовки

38.04.01 Экономика

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	3
2 Методические рекомендации по организации практических занятий	4
3 Список литературы	25

Введение

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» помогут студентам в формировании набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика с целью получения нового научного знания и выработке системного и современного подхода к методике и методологии научного исследования, а также формирование навыков работы с различными источниками информации для оформления научных работ.

Методические указания предназначены для индивидуальной работы студентов. По каждой теме представлены рекомендации по изучению данной темы, блок вопросов для контроля знаний, тематика вопросов для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы.

Основными задачами освоения дисциплины «Методология и методы исследования в экономике» являются:

- выработка системного и современного подхода к методике и методологии научного исследования;
- рассмотрение принципов и методов исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации для оформления научных работ;
- формирование научно-исследовательских компетенций при реализации научно-исследовательских проектов;
- рассмотрение основных этапов проведения научного исследования и работы над рукописью исследования.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Реализуемые компетенции:

- способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);
- способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);
- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования;
- методику организации и проведения научного эксперимента.

Уметь:

- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на русском языке;
- вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;
- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы,
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- навыками формирования программы исследования;
- навыками публичной и научной речи.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий**Практическое занятие № 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований**

1. Цель данной темы – наука как сфера исследовательской деятельности. Методология и методы, используемые в науке. Классификация теоретических методов.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: отличительные признаки научного исследования

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль и место дисциплины «Методология научного исследования» в программах подготовки магистров.
2. Исследовательские компетенции магистра.
3. Сущность понятия «научное исследование».
4. Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.
5. Компоненты научного исследования.
6. Определения методологии научных исследований.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
9. Специфика методологии прикладных исследований.

Задания:

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Моделирование

- 1) Наблюдение
- 2) Ощущение
- 3) Эксперимент

2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- 1) верно
- 2) неверно

3. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- 1) прикладные методы
- 2) фундаментальные методы

4. Научно-технический потенциал включает:

- 1) организационно-управленческую структуру
- 2) научные кадры
- 3) материально-техническую базу
- 4) информационную составляющую
- 5) все ответы верны

5. К методам эмпирического уровня относят:

- 1) анкетирование
- 2) описание
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) аналогия
- 6) наблюдение
- 7) сравнение
- 8) измерение

1. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- 1) Синтез
- 2) Анализ
- 3) Индукция
- 4) Дедукция
- 5) Аналогия

2. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Индукция
- 4) Дедукция
- 5) Аналогия

3. К методам теоретического уровня относятся:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) формализация
- 4) гипотетический метод

- 5) аксиоматический метод
 - 6) абстрагирование
4. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это
- 1) эксперимент
 - 2) моделирование
 - 3) измерение
 - 4) описание
5. Метод опроса может проводиться:
- 1) заочно либо очно
 - 2) в форме беседы
 - 3) в форме анкетирования
 - 4) в форме интервью
6. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования
- 1) теория
 - 2) познание
 - 3) гипотеза
 - 4) метод

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Научное знание, его принципы, уровни и законы получения

1. Цель данной темы – изучить концептуальные основы научного знания.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: изучить цели, задачи и структуру науки.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепции знания в истории философии и методологии науки.
2. Общее понятие о науке.
3. Цели и задачи науки.
4. Структура науки.
5. Научное знание, его принципы.
6. Законы получения научного знания.
7. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).
8. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
9. Формирование научной школы.

Задания:

1. Логический вывод частных следствий из общего положения:
 - 1) синтез
 - 2) абстрагирование
 - 3) индукция
 - 4) дедукция
2. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
 - 1) индукция
 - 2) синтез
 - 3) анализ
 - 4) абстрагирование
3. Основная функция метода:
 - 1) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта
 - 2) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата
4. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это
 - 1) результат научного исследования
 - 2) предмет научного исследования
 - 3) цель научного исследования
 - 4) задача научного исследования
5. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это
 - 1) научное исследование
 - 2) научная деятельность
 - 3) научный метод
 - 4) нет правильного ответа
6. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
 - 1) эксперименту
 - 2) наблюдению
 - 3) идеализации
 - 4) измерению
7. Содержательные методы:
 - 1) носят качественный характер
 - 2) описывают какое-либо явление

- 3) устанавливают причинно-следственную связь между событиями
 - 4) все ответы верны
 - 5) нет правильного ответа
1. Основные средства научно-теоретического исследования:
- 1) научные методы
 - 2) совокупность понятий
 - 3) финансы
 - 4) трудовые ресурсы
 - 5) востребованность обществом
2. Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки
- 1) прикладные методы
 - 2) фундаментальные методы
3. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях
- 1) интуиция
 - 2) индукция
 - 3) аналогия
 - 4) анализ
 - 5) деление
 - 6) дедукция
4. Определите соответствие методов научного исследования
- 1) исторический, системный, формализация
 - 2) синтез, анализ, аналогия
 - 3) описание, моделирование, эксперимент
5. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это
- 1) научная деятельность
 - 2) научное исследование
 - 3) научный метод
 - 4) нет правильного ответа
6. Среди теоретических методов исследования отсутствует:
- 1) аксиоматический
 - 2) восхождение от абстрактного к конкретному
 - 3) исторический
 - 4) экспериментальный
 - 5) обобщение

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Классификация методов научного исследования

1. Цель данной темы – исследовать порядок применения общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: совокупность методов исследования

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Методология как совокупность методов исследования.
2. Понятие метода исследования.
3. Методы и задачи исследования.
1. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
2. Классификации методов исследований.
3. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной деятельности.

Задания:

1. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

- 1) научная школа
- 2) научное направление
- 3) научный вопрос
- 4) научная тема
- 5) научный подход

2. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

- 1) методика
- 2) развитие
- 3) навык
- 4) механизм
- 5) процесс

3. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) понятие

- 5) суждение
- 6) умозаключение
4. К формам чувственного познания относятся...
 - 1) суждение
 - 2) ощущение
 - 3) умозаключение
 - 4) понятие
 - 5) восприятие
5. Восприятие – это...
 - 1) форма рационального знания
 - 2) психическое свойство, присущее только человеку
 - 3) форма чувственного познания
 - 4) способ объяснения мира
6. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...
 - 1) рассудок
 - 2) разум
 - 3) чувство
 - 4) переживание
 - 5) интуиция
7. К конкретно-социологическим методам не относятся:
 - 1) документальный метод
 - 2) функциональный метод
 - 3) метод экспертных оценок
 - 4) метод опроса
8. Прикладные научные исследования - это
 - 1) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
 - 2) разработки направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач
 - 3) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач
9. Измерение представляет собой совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения
 - 1) верно
 - 2) неверно
10. Совокупность кадровых, материально-технических, информационных и организационных ресурсов, предназначенных для решения стоящих перед обществом задач научно-технического развития - это
 - 1) научно-технический прогресс
 - 2) научно-исследовательская деятельность
 - 3) предмет научного исследования
 - 4) научно-технический потенциал
11. Фундаментальные методы
 - 1) ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
 - 2) играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства
 - 3) позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские

инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Практическое занятие № 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования

1. Цель данной темы – рассмотреть порядок обоснования актуальности проблемы исследования и определение объекта и предмета исследования

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: общая схема хода научного исследования

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Выбор направления исследования.
2. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
3. Построение гипотезы исследования.
1. Требования к гипотезе.
2. Ошибки построения гипотезы.
3. Виды гипотез.
4. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

Задания:

1. К секторам науки не относится:

- 1) муниципальный
- 2) заводской
- 3) академический

- 4) отраслевой
- 5) вузовский
- 6) федеральный
2. Грант – это...
 - 1) средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
 - 2) сумма денег
 - 3) письменное обращение к грантодателю
 - 4) безвозмездно передаваемые финансы
3. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...
 - 1) моделирование
 - 2) аналогия
 - 3) эксперимент
 - 4) дедукция
4. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...
 - 1) моделирование
 - 2) аналогия
 - 3) эксперимент
 - 4) дедукция
5. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) анализ
 - 4) синтез
6. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...
 - 1) индукция
 - 2) анализ
 - 3) наблюдение
 - 4) эксперимент
7. Абстрактно-логический метод исследования – это...
 - 1) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
 - 2) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
 - 3) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
 - 4) сочетание свойств и признаков совокупности
8. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:
 - 1) понятие
 - 2) представление
 - 3) умозаключение
 - 4) суждение
 - 5) восприятие
9. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...
 - 1) проблема
 - 2) эксперимент
 - 3) научные вопросы
 - 4) научное направление
10. Гипотеза – это...

- 1) показатель, характеризующий уровень развития признака
- 2) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- 3) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
11. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:
 - 1) гипотеза
 - 2) теория
 - 3) проблема
 - 4) парадигма
 - 5) модель
12. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...
 - 1) концепция
 - 2) категория
 - 3) положение
 - 4) принцип
 - 5) суждение
13. Учение – это...
 - 1) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
 - 2) научное утверждение, сформулированная мысль
 - 3) определяющее стержневое положение в теории
 - 4) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 - 5) система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
14. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:
 - 1) участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
 - 2) формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
 - 3) отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
 - 4) финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Постановка и формулирование научной проблемы

1. Цель данной темы – исследовать обоснованность постановки проблемы научного исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: постановки проблемы научного исследования, порядок ее формулирования и определения

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Постановка проблемы.
2. Обоснованность постановки проблемы научного исследования.
1. Ориентация научного исследования на проблематику хозяйственного поведения субъектов.

Задания:

1. Разрядом научных работ не является:
 - 1) курсовая работа
 - 2) отчет
 - 3) препринт
 - 4) служебная записка
 - 5) вывод
2. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...
 - 1) научного общения
 - 2) научной организации
 - 3) научного объединения
 - 4) научной школы
3. Научный конгресс – это...
 - 1) международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
 - 2) международное обсуждение научных проблем в Интернет
 - 3) международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
4. Правилom введения термина является:
 - 1) многозначность
 - 2) однозначность
 - 3) релятивизм
 - 4) неизменность
5. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:
 - 1) актуальность
 - 2) простота
 - 3) теоретическая значимость
 - 4) практическая значимость
 - 5) соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
 - 6) неопровержимость
6. Выбор темы исследования определяется...
 - 1) актуальностью
 - 2) отражением темы в литературе
 - 3) интересами исследователя

7. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- 1) практическое использование
- 2) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- 3) получение коммерческой выгоды
- 4) ускорение мирового экономического развития
- 5) высокая ликвидность

8. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

- 1) общенаучным
- 2) частнонаучным
- 3) всеобщим
- 4) теоретическим
- 5) метафизическим

9. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует...

- 1) структурную группировку
- 2) комбинированную группировку
- 3) типологическую группировку
- 4) аналитическую группировку

10. Научным изданием является:

- 1) словарь
- 2) учебник
- 3) энциклопедия
- 4) учебно-методическое издание
- 5) монография

11. Препринт относится к группе изданий

- 1) научных
- 2) учебных
- 3) справочно-информационных
- 4) библиографических
- 5) обзорных

12. Ко вторичным изданиям относятся:

- 1) реферативные журналы
- 2) библиографические указатели
- 3) справочники

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

1. Цель данной темы – организация процесса проведения исследования, логика доказательств и последовательность методов исследования

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских

данных;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: моделирование как метод научного исследования

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение логики исследования как правило и процедура научного исследования.
2. Методика проведения научного исследования.
3. Организация процесса проведения исследования.
4. Моделирование как метод научного исследования.
5. Стратегии проведения исследования.
6. Подбор источников.
7. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
8. Формальные ошибки при проведении исследования.
9. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Задания:

1. Что представляет собой теория, концепции, законы, факты, гипотезы?
 - 1) функции научного знания
 - 2) критерии научного знания
 - 3) формы научного познания
 - 4) методы научного познания
 - 5) принципы научного знания
2. Какой критерий не относится к классическим критериям научности знания?
 - 1) интерсубъективность
 - 2) системность
 - 3) истинность
 - 4) информативность
3. В чем сущность принципа фальсифицируемости по Попперу?
 - 1) определение форм знания
 - 2) опровержение утверждения
 - 3) убеждение
 - 4) изменение вида или свойств предметов
4. К какому из терминов относиться данное определение: Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира;
 - 1) наука;
 - 2) теория;
 - 3) концепция;
 - 4) исследование.
5. Проблема нахождения четких критериев, позволяющих отличить науку от других видов духовной деятельности, называется проблемой ...

- 1) демаркации
 - 2) истины
 - 3) научного исследования
 - 4) эмпирической проверяемости
6. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений называется ...
- 1) идея
 - 2) понятие
 - 3) концепция
 - 4) парадигма
7. Назовите принцип, в соответствии с которым имеет место связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие), новое научное знание соотносится с объективной реальностью;
- 1) соответствия
 - 2) детерминизма
 - 3) дополнительности
8. Процесс, который характеризуется преобладанием рационального момента - понятий, теорий, законов и других форм мышления и «мыслительных операций» относится к ...
- 1) теоретическому уровню познания;
 - 2) эмпирическому уровню познания;
 - 3) философскому уровню познания.
9. Формами организации научного знания являются ...
- 1) факт;
 - 2) положение;
 - 3) принцип;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) верно а), в).

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования

1. Цель данной темы – исследовать композицию магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании.

Уметь:

- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

2. В теоретической части рассматривается следующая тема: определение объекта и предмета магистерской диссертации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
2. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности.
3. Определение объекта и предмета магистерской диссертации.
4. Постановка цели и задач, определение её научной новизны.
1. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы.
2. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
3. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации.
4. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Задания:

1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- 1) рисунки и чертежи
- 2) графики и диаграммы
- 3) библиографический список
- 4) бланки сбора первичных данных

2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- 1) от частного к общему
- 2) от общего к частному
- 3) от конкретного к всеобщему
- 4) от объективного к субъективному

3. Процедура измерения предполагает:

- 1) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- 2) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- 3) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- 4) подсчет свойств и характеристик объекта, явлении или процесса

4. Геометрия относится:

- 1) к гуманитарным наукам
- 2) к естественным наукам
- 3) к техническим наукам
- 4) к точным наукам

5. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- 1) номотетические и идеографические науки
- 2) гуманитарные и естественные науки
- 3) семиотические и семантические науки
- 4) эмпирические и теоретические науки

6. К демаркационным признакам научного знания не относятся:

- 1) интенциональность
 - 2) фальсифицируемость
 - 3) систематичность
 - 4) рациональность
7. К количественным методам исследования можно отнести:
- 1) эксперимент
 - 2) измерение
 - 3) контент-анализ
 - 4) контент-синтез
8. К компонентам проблемной ситуации не относится:
- 1) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
 - 2) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
 - 3) знание о незнании
 - 4) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей
9. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
- 1) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
 - 2) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - 3) получение субсидии на проведение исследования
 - 4) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
10. Научное исследование начинается:
- 1) с утверждения темы научным руководителем
 - 2) с постановки проблемы
 - 3) с обзора литературы по теме
 - 4) с выборов теоретико-методологической базы исследования
11. Предмет исследования - это:
- 1) способ проблематизации объекта
 - 2) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
 - 3) принцип, положенный в основание гипотезы
 - 4) базовая идея ученого
12. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
- 1) направленные на решение социально-практических проблем.
 - 2) ориентированные на производство
 - 3) опираются на чувственные данные
 - 4) используют результаты эксперимента
13. К системе научных учреждений не относятся:
- 1) научно-исследовательские институты
 - 2) клинические лаборатории
 - 3) конструкторские бюро
 - 4) ВУЗы
14. Кандидат наук – это:
- 1) ученая степень
 - 2) научное звание
 - 3) должность в научном учреждении
 - 4) социальное положение

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-3	1-2	1-9

Вопросы для собеседования

1. Роль и место дисциплины «Методология научного исследования» в программах подготовки магистров.
2. Исследовательские компетенции магистра.
3. Сущность понятия «научное исследование».
4. Концепции знания в истории философии и методологии науки.
5. Общее понятие о науке.
6. Цели и задачи науки.
7. Методология как совокупность методов исследования.
8. Понятие метода исследования.
9. Методы и задачи исследования.
10. Выбор направления исследования.
11. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
12. Построение гипотезы исследования.
13. Постановка проблемы.
14. Обоснованность постановки проблемы научного исследования.
15. Ориентация научного исследования на проблематику хозяйственного поведения субъектов.
16. Определение логики исследования как правило и процедура научного исследования.
17. Методика проведения научного исследования.
18. Организация процесса проведения исследования.
19. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
20. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности.
21. Определение объекта и предмета магистерской диссертации.
22. Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.
23. Компоненты научного исследования.
24. Определения методологии научных исследований.
25. Основные принципы методологии научного исследования.
26. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
27. Специфика методологии прикладных исследований.
28. Структура науки.
29. Научное знание, его принципы.
30. Законы получения научного знания.
31. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).
32. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
33. Формирование научной школы.
34. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
35. Классификации методов исследований.
36. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной деятельности.
37. Требования к гипотезе.
38. Ошибки построения гипотезы.
39. Виды гипотез.
40. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
41. Тема 6. Личность и ошибки исследователя при проведении научноисследования.
42. Моделирование как метод научного исследования.
43. Стратегии проведения исследования.

44. Подбор источников.
45. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
46. Формальные ошибки при проведении исследования.
47. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
48. Постановка цели и задач, определение её научной новизны.
49. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы.
50. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
51. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации.
52. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

3. Список литературы

3.1 Основная литература

1. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований: учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2 Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2016).
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017 — 272 с. — 978-5-93916-548-8
4. Серов, Е. Н. Научно-исследовательская подготовка бакалавров: учебное пособие / Е. Н. Серов, С. И. Миронова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-9227-0621-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3.3 Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике», для магистров по направлению 38.04.01 Экономика

2. Методические рекомендации для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике», для магистров направления 38.04.01 Экономика
- 3.

3.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.audit-it.ru>
2. <http://economics-online.org>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <https://biblioclub.ru/index>.
5. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
7. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
9. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ»
для студентов направления подготовки
38.04.01 «Экономика»

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 Введение	3
2 Общая характеристика самостоятельной работы	3
3 План-график выполнения самостоятельной работы	4
4 Методические указания по изучению теоретического материала	4
5 Список литературы	9

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Программа дисциплины «Методология и методы исследования в экономике» предназначена для студентов направления 38.04.01 Экономика

Целями освоения учебной дисциплины «Методология и методы исследования в экономике» является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций и получения нового научного знания будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Основными задачами освоения дисциплины «Методология и методы исследования в экономике» являются:

- выработка системного и современного подхода к методике и методологии научного исследования;
- рассмотрение принципов и методов исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации для оформления научных работ;
- формирование научно-исследовательских компетенций при реализации научно-исследовательских проектов;
- рассмотрение основных этапов проведения научного исследования и работы над рукописью исследования.

2. Общая характеристика самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическому занятию.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений;

Формируемые компетенции:

Код	Формулировка:
ОПК-1	способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3	способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК-5	способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ЗФО					
И-1 ОПК-1 И-2 ОПК-1 И-3 ОПК-1 И-1 ОПК-3 И-2 ОПК-3 И-3 ОПК-3 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-5	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	91,8	10,2	102
Итого за 1 семестр			91,8	10,2	102
Итого			91,8	10,2	102

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

Учебник – основной и ведущий вид учебной литературы. В нем систематически излагается материал на современном уровне достижений данной науки и на доступном студенту языке.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее

читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическим занятиям.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод
2. Движение человеческой мысли от незнания к знанию, это:
 - 1)Познание,
 - 2)Знание,
 - 3)Логика,
 - 4)Теория
3. Отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом
4. Полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
5. Следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.
6. Отражение мозгом человека свойств предмета или явления в целом, воспринимаемых его органами чувств в определенный отрезок времени.
7. Отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств.
8. Преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов
9. Вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на

- органы чувств человека, но обязательно действовали ранее
10. Проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека
 11. _____ является получение знаний о субъективном и объективном мире
 12. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития
 13. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых
 14. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:
 - 1) Исследовательских.
 - 2) Теоретических.
 - 3) Объективных.
 - 4) Диалектических.
 15. Самая престижная и знаменитая научная премия:
 - 1) Премия Карла Фридриха Гаусса.
 - 2) Нобелевская премия.
 - 3) Премия Декарта.
 - 4) Премия и медаль Филдса.
 16. Что играет важную роль в популяризации науки:
 - 1) Научные факты.
 - 2) Научное сообщество.
 - 3) Научные источники.
 - 4) Научная фантастика
 17. мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления.
 18. Виды понятий:
 - 1) Единичные,
 - 2) общие,
 - 3) абстрактные,
 - 4) конкретные,
 - 5) относительные,
 - 6) сравнительные
 19. мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий.
 20. Виды суждений:
 - 1) Утвердительные,
 - 2) отрицательные,
 - 3) общие,
 - 4) частные,
 - 5) условные,
 - 6) разделительные,
 - 7) абстрактные
 21. процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение.
 22. предположение о причине, которая вызывает данное следствие.
 23. необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе
 24. Каких основных групп законов не существует:
 - 1) специфические, или частные;
 - 2) общие для больших групп явлений;
 - 3) всеобщие или универсальные;
 - 4) уникальные.
 25. Форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности

26. положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности
27. основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения, абстрактное определение идеи, возникающее в результате субъективного осмысливания опыта людей
28. сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения
29. Знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана, это:
 - 1) Факт,
 - 2) Аргумент,
 - 3) Синтез,
 - 4) Анализ
30. Учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности
31. метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию
32. отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка, с помощью которого производится формальное исследование их свойств
33. метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им
34. Сложная научная задача, охватывающая значительную область исследования и имеющая перспективное значение, это -:
 - 1) Проблема,
 - 2) Гипотеза,
 - 3) Исследование,
 - 4) Теория
35. Выбор постановки проблемы включает в себя ряд этапов:
 - 1) формулирование проблемы;
 - 2) разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы);
 - 3) установление актуальности проблемы, т.е. ее ценности для науки и техники;
 - 4) оценка эффективности решения проблемы.
36. материальная идеальная природная или искусственная система.
37. структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства и т.д.
38. Исследования, направленные на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности
39. Исследования, направленные на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности, которые базируются на знаниях, полученных при проведении фундаментальных исследований
40. Прикладные исследования делятся на:
 - 1) поисковые,
 - 2) научно-исследовательские,
 - 3) опытно-конструкторские,
 - 4) полевые

41. Научные исследования по степени важности для народного хозяйства подразделяются на:
 - 1) важнейшие работы, выполняемые по специальным постановлениям государственных органов;
 - 2) работы, выполняемые по планам отраслевых министерств и ведомств;
 - 3) работы, выполняемые по инициативе и планам научно-исследовательских организаций,
 - 4) работы, выполняемые по собственной инициативе исследователя.
42. В зависимости от источников финансирования научные работы подразделяются на:
 - 1) госбюджетные, финансируемые из средств государственного бюджета;
 - 2) хоздоговорные, финансируемые организациями-заказчиками на основе хозяйственных договоров;
 - 3) нефинансируемые, выполняемые по договорам о сотрудничестве и по личной инициативе;
 - 4) отраслевые исследования.
43. Комплексная проблема объединяет:
 - 1) проблема;
 - 2) тема научного исследования;
 - 3) научный вопрос;
 - 4) научная дискуссия.
44. проблемы, которые направлены на удовлетворение потребностей всего человеческого сообщества в масштабе нашей планеты, отдельной страны, региона.
45. Изучение и обоснование физической сущности объекта или явления, создание абстрактной математической модели, описывающей их поведение в определенных условиях, предсказание и анализ предварительных результатов
46. Одним из основных критериев при экспертизе является:
 - 1) актуальность темы научного исследования,
 - 2) срочность исследования,
 - 3) период реализации исследования,
 - 4) используемые информационные технологии
47. решение научной задачи или новые разработки, которые расширяют существующие границы знания в данной отрасли науки
48. совокупность методов и приемов для изучения сложных объектов – систем, которые представляют собой сложную совокупность взаимодействующих между собой элементов.
49. Системный анализ обычно складывается из следующих этапов:
 1. Постановка задачи.
 2. Очерчивание границы системы и определение ее структуры.
 3. Составление математической модели системы.
 4. Теоретические исследования.
 5. Полевые исследования.
50. искусственная система, отображающая основные свойства изучаемого объекта, то есть оригинала
51. совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования
52. нахождение значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств
53. часть лабораторного или производственного помещения, оснащенная необходимыми экспериментальными средствами и обслуживаемая одним или группой исследователей
54. конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей, это -
55. Функция науки, которая состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития
56. Функция науки, которая содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук;
57. Функция науки, которая

наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности

58. К общим научным методам не относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, цель исследования.
59. Какая из перечисленных не является одной из основных концепций науки: наука как организация, наука как знание; наука как деятельность, наука как социальный институт
60. Периодическое издание, в котором публикуются главным образом рефераты, это -
61. Элемент научного исследования включает в себя:
 - 1) Части.
 - 2) Методы.
 - 3) Свойства.
 - 4) Обычаи.
62. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
 - 1) Конкретизация.
 - 2) Анализ.
 - 3) Моделирование.
 - 4) Все варианты верны.
63. К знаковым моделям относятся:
 - 1) карты, схемы, чертежи, графики;
 - 2) формулы, уравнения, теоремы;
 - 3) периодическая система химических элементов;
 - 4) языки (в том числе ноты, эсперанто, азбука Морзе, семафор, азбука Брайля, дактилология (язык для глухонемых), дорожные знаки, мнемотехника и т.д.);
 - 5) счетные палочки.
64. Модели, для которых характерно уменьшение или увеличение технического объекта для изучения основных свойств и функций
65. Модели, для которых характерно описание объекта или процесса при помощи систем уравнений, графиков, формул
66. Верны ли суждения о современной науке:
 - 1) Современное общество требует от науки развития технических идей.
 - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
 - 3) Верно только А.
 - 4) Верно только Б.
 - 5) Верно А и Б.
67. внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее свойства
68. К знаковым моделям не относятся:
 - 1) карты, схемы, чертежи, графики;
 - 2) формулы, уравнения, теоремы;
 - 3) произведения живописи;
 - 4) языки (азбука Морзе, азбука Брайля, дактилология (язык для глухонемых), дорожные знаки, мнемотехника и т.д.);
69. Функция науки, которая приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества—средства коммуникации, образование, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.
70. Выберите две особенности современной науки:
 - 1) Коллективные формы деятельности.
 - 2) Разработка средств и методов исследования.
 - 3) Методы, основанные на новых технологиях.

- 4) Производство и распространение научного знания.
71. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:
 - 1) Чтобы они не имели ложной информации.
 - 2) Чтобы они использовались в крайних случаях.
 - 3) Чтобы они не были обращены против человека.
 - 4) Чтобы они не могли управляться без действия человека.
72. точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста
73. К правилам конспектирования относятся:
 - 1) Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
 - 2) Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
 - 3) Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
 - 4) Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
 - 5) Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
 - 6) Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
 - 7) Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.
 - 8) Активно использовать поля конспекта.
 - 9) Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения текста.
74. Виды конспектов:
75. Сокращенная запись информации, это -
76. _____ нужен для того, чтобы:
 - 1) научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
 - 2) выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
 - 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную)
 - 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
 - 5) накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы)
77. положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит
78. оценка тех или иных сторон деятельности компетентными экспертами
79. непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов
80. служат для фиксации социального опыта и впоследствии могут использоваться в разнообразных сферах деятельности, внешние по отношению к человеку материальные объекты: материальные носители с зафиксированной в их структуре информацией, предназначенной для хранения и распространения в социуме
81. содержат результаты теоретических или экспериментальных исследований, прослеживают историю важнейших открытий, раскрывают пути и характер научных исследований, описывают ход и методику ведения исследований
82. квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого
83. деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых
84. формальная характеристика текста по нескольким параметрам: информационному объему, информационной емкости, физическому объему (габаритам), информативности и т.д.

85. метод количественного изучения содержания документа
86. К этим источникам информации следует отнести теле- и радиовещание, Интернет и иную информацию, распространяемую в электронном виде, в том числе на различных компьютерных носителях
87. сравнительно новое средство поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации, чье появление и бурное развитие в первую очередь связано со стремительным прогрессом информационных и электронных технологий (изобретение компьютера, разработка совершенных операционных систем и новых средств программирования)
88. Упорядочение и группировка всего собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы.
89. перечень библиотечных источников, систематизированных в соответствии с неким основополагающим принципом, отличным от алфавитного и иных других
90. перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические (описательные) сведения о наиболее важных и наиболее часто используемых в научно-исследовательской работе и деятельности книжных и периодических изданиях, состоящих на хранении и учете в библиотеке

5. Список литературы

5.1 Основная литература

1. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований: учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2 Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2016).
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017 — 272 с. — 978-5-93916-548-8
4. Серов, Е. Н. Научно-исследовательская подготовка бакалавров: учебное пособие / Е. Н. Серов, С. И. Миронова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-9227-0621-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

5.3 Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике», для магистров по направлению 38.04.01 Экономика

2. Методические рекомендации для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике», для магистров направления 38.04.01 Экономика

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.audit-it.ru>
2. <http://economics-online.org>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <https://biblioclub.ru/index>.
5. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
7. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
9. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru