

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 08:57:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Год начала обучения	2024 г.
Форма обучения	очная очно-заочная
Реализуется в семестре	8 9

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края
_____ Т.В. Белова

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой ЭМиГУ
_____ И.С. Штапова
Доцент кафедры ЭМиГУ
_____ Н.А. Пархоменко
Доцент кафедры ЭМиГУ
_____ О.С. Русинова

Введение

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения итоговой аттестации. ФОС включает в себя: перечень компетенций, уровень овладения которыми, должен быть проверен в ходе ГИА; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
2. ФОС является приложением к программе государственной итоговой аттестации
3. Разработчики: Штапова И.С. заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления, Пархоменко Н.А. доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления, Русинова О.С. доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Русинова О.С. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Пархоменко Н.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Белова Татьяна Леонидовна, начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» и рекомендуется для проведения государственной итоговой аттестации студентов.

«___» _____ 202_ г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, уровень овладения которыми, должен быть проверен в ходе ГИА

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

ОПК-7- Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития

ПК-2 Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

ПК-3 Способен использовать современные методы проектного управления; участвовать в разработке и реализации региональных проектов и программ; проводить анализ, оценивать условия и последствия их реализации

ПК-4 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия

ПК-5 Способен применять современные инновационные технологии и участвовать в разработке инновационных решений при осуществлении государственного и муниципального управления; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-6 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	УК-7, УК-8, УК-11, ОПК-3; ОПК-7, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6	Вопросы к экзамену	60
			Задачи	30
	1.1. Дисциплина Система государственного и муниципального управления;	ИД-2 ОПК-7 ИД-2 ПК-1	Вопросы к экзамену	15
			Задачи	9
	1.2. Дисциплина Государственная и муниципальная служба	ИД-1 УК-11 ИД-2 ОПК-3	Вопросы к экзамену	15
			Задачи	9
	1.3. Дисциплина Управление региональными проектами и программами	ПК-3 ИД-3 ПК-5	Вопросы к экзамену	10
			Задачи	6
	1.4. Дисциплина Региональное планирование и прогнозирование	ИД –1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-4 ПК-2,	Вопросы к экзамену	10
			Задачи	6

		ИД-4 ПК-3		
	1.5. Дисциплина Физическая культура и спорт	УК-7	Вопросы к экзамену	5
	1.6. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Вопросы к экзамену	5
2.	Выпускная квалификационная работа	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)	21
	2.1. Теоретическая	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Комплект заданий	7
	2.2. Аналитическая	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Комплект заданий	7
	2.3. Конструктивная	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Комплект заданий	7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформиро-	Дескрипторы
------------------	-------------

ванности компетенции (ий), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;</p> <p>ИД-2_{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p> <p>ИД-3_{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Отсутствуют навыки сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, владения инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)</p>	<p>Уверенно владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)</p>
<i>Компетенция: УК-2</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач,</p>	<p>Не имеет представление о законодательных и иные правовых актах Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере</p>	<p>Слабо знает законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информации</p>	<p>Имеет представление о законодательных и иные правовых актах Российской Федерации,</p>	<p>Отлично оперирует законодательными и иными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими</p>

<p>обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>ИД-2_{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ИД-3_{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>информационной безопасности и защиты государственной тайны;</p> <p>Не применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, не знает оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Не владеет технологией организации безопасного личного цифрового пространства. Не в состоянии выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>онной безопасности и защиты государственной тайны;</p> <p>Слабо применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, не в полной мере владеет оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет технологией организации безопасного личного цифрового пространства, но не на должном уровне. На минимальном уровне выполняет проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны;</p> <p>Применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, в основном знает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет технологией организации безопасного личного цифрового пространства. Выполняет проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны;</p> <p>В совершенстве знает и применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, владеет оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Организует безопасное личное цифровое пространство.</p> <p>В совершенстве умеет организовывать и выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>
<p><i>Компетенция: УК-3</i></p>				

<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p> <p>ИД-2_{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>ИД-3_{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>Не способен реализовывать свою роль в команде, не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не знает инклюзивный подход, не способен воспроизводить эффективную коммуникацию, не использует методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Не использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. Не реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не знает инклюзивный подход, слабо воспроизводит эффективную коммуникацию, не использует методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, не осознает индивидуальных возможностей её членов, слабо владеет знанием использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта. Слабо реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии, не своевременно реагирует на существенные отклонения.</p>	<p>Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, воспроизводит эффективную коммуникацию, частично использует методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, частично использует методологию достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий</p>	<p>Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>
--	---	---	---	---

			форсайта. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, с опозданием реагирует на существенные отклонения.	
<i>Компетенция: УК-4</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2_{УК-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3_{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на гос-</p>	<p>Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); не использует соответствующие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Не способен осуществлять профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникативных технологий; не владеет речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; не приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств, техник «малого разговора». Не способен применять</p>	<p>Осуществляет коммуникацию в устной форме, не учитывая в полной мере специфики делового взаимодействия; не дифференцирует языковые особенности книжных стилей; использует вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с применением отдельных информационно-коммуникативных технологий; владеет некоторыми речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникативных системах.</p> <p>Применяет отдельные языковые нормы, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги с</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в большинстве разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующие стили общения, допуская отдельные ошибки, использует вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникативных тех-</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникатив-</p>

<p>ударственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>	<p>основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Не способен оформлять деловые бумаги, редактировать их тексты. Понимает, но не обобщает, слабо анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Не соблюдает общепринятые правила речевого поведения.</p>	<p>многочисленными ошибками. Частично понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает отдельные правила речевого поведения.</p>	<p>нологий; владеет большинством речевых техник и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств. Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, допускает отдельные ошибки. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует уровень собственной речевой культуры в деловой сфе-</p>	<p>ных технологий; владеет речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств, техник «малого разговора». Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, редактирует их тексты. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует уровень собственной речевой культуры в деловой сфере.</p>
---	--	--	--	--

			ре.	
<i>Компетенция: УК-5</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>ИД-2_{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИД-3_{УК-5} анализирует различные социокультурные</p>	<p>Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Способен находить, но не готов использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;</p> <p>с затруднением способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; с затруднением способен анализировать различные социокультурные тен-</p>	<p>Способен на среднем уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте ми-</p>	<p>Способен на высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философ-</p>

<p>тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> <p>ИД-4 <small>УК-5</small> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>ИД-5 <small>УК-5</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-6 <small>УК-5</small> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций ми-</p>	<p>задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия; неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, обще-</p>	<p>денции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; не-</p>	<p>ровой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>	<p>ские и этические учения;</p> <p>выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>
---	--	---	--	--

<p>ра; ИД-7 ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>ственного и личного характера.</p>	<p>уверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>вития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на</p>	<p>культурным традициям; самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
--	---------------------------------------	--	---	--

			этой основе формирует свое поведение; опирается на ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
--	--	--	--	--

Компетенция: УК-6

<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2_{УК-6} реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>ИД-3_{УК-6} критически оценивает эффективность использования вре-</p>	<p>Не способен осознавать свою роль в системе профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Способен осознавать свою роль в системе профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни на минимальном уровне</p>	<p>Способен осознавать свою роль в системе профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать способы управления своей познаватель-</p>	<p>Способен осознавать свою роль в системе профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
---	---	---	--	---

<p>мени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>			<p>ой деятельность ю и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне</p>	
<p><i>Компетенция: УК-7</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-7} выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2_{УК-7} планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3_{УК-7} поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Не способен определить место физической культуры в общекультурной системе социума. Не владеет методами организации физкультурно-спортивной деятельности; не применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни.</p>	<p>Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Помогает организовать физкультурно-спортивную деятельность; частично применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни.</p>	<p>Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Способен самостоятельно организовать физкультурно-спортивную деятельность. Раскрывает оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека; может применять средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ</p>	<p>Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Проявляет творческие способности в организации физкультурно-спортивной деятельности. Использует на практике оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека; в рамках профессиональной деятельности применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ</p>

			контроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни.	здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья.
<i>Компетенция: УК-8</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{УК-8} знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> <p>ИД-2_{УК-8} оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;</p> <p>ИД-2_{УК-8} применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в по-</p>	<p>Не ориентируется в общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p>	<p>Слабо ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p>	<p>Хорошо ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p>	<p>Отлично ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p>

вседневной жизни и профессиональной деятельности				
<i>Компетенция: УК-9</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ИД-2_{УК-9} применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Не способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе.</p>	<p>Способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе на минимальном уровне</p>	<p>Способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе на среднем уровне</p>	<p>Способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе</p>
<i>Компетенция: УК-10</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{УК-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>ИД-2_{УК-10} применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>ИД-3_{УК-10} использует финансовые</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, не способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетности.</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетности на минимальном уровне</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной от-</p>

<p>инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>			<p>деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетности на среднем уровне</p>	<p>четностей.</p>
<p><i>Компетенция: УК-11</i></p>				
<p>Результаты обучения: ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, террориз-</p>	<p>Не способен анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен на минимальном уровне анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен на среднем уровне анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>

<p>ма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности</p>				
<p><i>Компетенция: ОПК-1</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Использует этические требования к служебному поведению ИД-2_{ОПК-1} Применяет профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики ИД-3_{ОПК-1} Владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основную смысл и содержание деятельности как государственных органов, так и гражданских служащих</p>	<p>Не способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации, профессиональных и этических норм взаимодействия.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации, профессиональных и этических норм взаимодействия.</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-2</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Анализирует социально-экономические процессы ИД-2_{ОПК-2} Способен применять методики и техноло-</p>	<p>Не способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования, антикризисного</p>	<p>Способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования, антикризисного</p>	<p>Способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного</p>	<p>Способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования,</p>

<p>гии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Способен разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов</p>	<p>управления;</p> <p>применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления,</p> <p>разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса</p>	<p>управления,</p> <p>не способен применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления,</p> <p>не способен разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса</p>	<p>ного регулирования, антикризисного управления, способен применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления,</p> <p>посредственно способен разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса</p>	<p>антикризисного управления;</p> <p>применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления,</p> <p>разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса</p>
--	--	--	--	---

Компетенция: ОПК-3

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} Использует базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, муниципального права;</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Применяет умение анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществляет поиск правовой информации;</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Владеет элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами.</p>	<p>Не способен анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации, соблюдать принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>Способен анализировать правовую информацию, работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации на минимальном уровне, не соблюдает принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>Способен анализировать правовую информацию, работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации на среднем уровне, соблюдает принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>Способен анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации, соблюдать принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-4</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Использует знания основ проектирования нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Применяет умения осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессио-</p>	<p>Не способен принимать нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу, владеть юридической терминологией, необходимой для право-творческой деятельности</p>	<p>Способен применять нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу на минимальном уровне</p>	<p>Способен применять нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу, владеть юридической</p>	<p>Способен принимать нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу, владеть юридической терминологией, необходимой для право-творческой дея-</p>

<p>нальной деятельности; ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеет юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности</p>			<p>терминологией, необходимой для правотворческой деятельности на среднем уровне</p>	<p>тельности</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-5</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 <small>ОПК-5</small> Использует методологию информационно-коммуникационных технологий, теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ИД-2 <small>ОПК-5</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в</p>	<p>Не способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении. Использует теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в про-</p>	<p>Способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач. Использует; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач. Использует теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы раз-</p>	<p>Способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении. Использует теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий инфор-</p>

экономике и управлении ИД-3 _{ОПК-5} Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	профессиональной деятельности		вития и использования информации-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	мационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--	--	---

Компетенция: ОПК-6

<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Использует основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых – результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленных финансовой и бюджетной отчетностей;</p> <p>ИД-2_{ОПК-6} Применяет умения оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находит и анализирует финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач;</p> <p>ИД-3_{ОПК-6} Владеет технологиями</p>	<p>Не способен понимать экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определять основные результаты финансовой деятельности, рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации. Не способен использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий.</p>	<p>Способен понимать экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определять круг результатов финансовой деятельности, рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации, способен использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий на минимальном уровне.</p>	<p>Способен понимать экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определять основные результаты финансовых учреждений, определять основные результаты финансовой деятельности, рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации, способен использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы форми-</p>	<p>Понимает экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определяет основные результаты финансовой деятельности, способен рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации, использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий.</p>
---	---	--	---	--

<p>управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.</p>			<p>вой политики государственных и муниципальных предприятий на среднем уровне.</p>	
<p><i>Компетенция: ОПК-7</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Использует основные этапы и виды коммуникаций; структуру процесса коммуникации; функции и принципы общения; основные законы психологии; принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», прессконференций»), консультирования. ИД-2_{ОПК-7} Применяет умения устанавливать,</p>	<p>Не способен продемонстрировать понимание, способность применения и развития основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации; правовых и этических аспектов взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Не использует на практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современные технологии влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методы установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, сред-</p>	<p>Способен продемонстрировать понимание основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации. Использует на минимальном уровне в практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, сред-</p>	<p>Способен продемонстрировать понимание основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации; правовых и этических аспектов взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Использует на среднем уровне в практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки</p>	<p>Демонстрирует понимание, способность применения и развития основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации; правовых и этических аспектов взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Использует на высоком уровне в практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации;</p>

<p>поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера.</p> <p>ИД-3опк-7 Владеет приёмами общения и контролирования коммуникации; навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями,</p>	<p>эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ствами массовой информации</p>	<p>налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>
--	---	-----------------------------------	---	--

институтами гражданского общества, средствами массовой информации				
<i>Компетенция: ОПК-8</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1. оПК-8. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий</p> <p>ИД-2. оПК-8. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3.оПК-8. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.</p>	Не способен применять современные информационные технологии и методы искусственного интеллекта в решении задач профессиональной деятельности	Способен применять современные информационные технологии	Способен применять современные информационные технологии и методы искусственного интеллекта	Способен применять современные информационные технологии и методы искусственного интеллекта в решении задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1ПК-1 знает содержание основных элементов системы управления территорией;</p> <p>ИД-2ПК-1 способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и муниципального</p>	Не способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления; не способен эффективно управлять имиджем территории и процессом продвижения тер-	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления, способен управлять имиджем территории и процессом продвижения	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муницип-	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления, способен эффективно управлять

управления; ИД-3 _{ПК-1} владеет навыками эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы	риториального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией	территориально-го продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией на минимальном уровне	ципального управления; способен управлять имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией на среднем уровне	имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией
--	--	--	--	--

Компетенция: ПК-2

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Знает современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; ИД-2 _{ПК-2} Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; не способен выбирать наиболее оптимальные про-	Не имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; не способен выбирать наиболее оптимальные про-	Имеет посредственное представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, не способен осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; способен выби-	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых по-
---	--	---	--	---

<p>вых показателей; ИД-3ПК-2 Способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории;</p> <p>ИД-4ПК-2 Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории;</p> <p>ИД-5ПК-2 Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ</p>	<p>цессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории</p>	<p>рать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг на минимальном уровне; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории</p>	<p>функций, способен осуществлять расчет базовых прогнозных и плановых показателей;</p> <p>способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг на среднем уровне; имеет базовые навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории</p>	<p>казателей; способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг; имеет навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории</p>
--	--	---	--	---

Компетенция: ПК-3

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Знает методические подходы к управлению и реализации проектов;</p> <p>ИД-2ПК-3 Участвует в системе</p>	<p>Не способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными проектами и программами; проводить проектный</p>	<p>Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными</p>	<p>Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управле-</p>	<p>Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными проектами и</p>
---	--	--	--	--

<p>управления проектной деятельностью в сфере государственного управления;</p> <p>ИД-3ПК-3 Способен к проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.</p> <p>ИД-4ПК-3 Способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, <i>оценивать последствия реализации проекта</i></p>	<p>анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.</p>	<p>проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта на минимальном уровне</p>	<p>ния региональными проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта на среднем уровне</p>	<p>программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.</p>
<p><i>Компетенция: ПК-4</i></p>				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1ПК-4 Способен проводить анализ показателей экономической безопасности региона с позиции его социально-экономического развития;</p> <p>ИД-2ПК-4 Способен анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения и размещения хозяйства в стране и регионах;</p> <p>ИД-3ПК-4 Владеет технологиями</p>	<p>Не способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов;</p>	<p>Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; при-</p>	<p>Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управления государственным и муниципальным</p>	<p>Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетирова-</p>

<p>определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия</p>		<p>менять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов;</p>	<p>имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства;</p>	<p>нию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в социально-экономическом развитии региона.</p>
<p><i>Компетенция: ПК-5</i></p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-5 Знает инновационные управленческие</p>	<p>Не способен продемонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в госу-</p>	<p>Способен продемонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в госу-</p>	<p>Способен продемонстрировать понимание инновационных управленче-</p>	<p>Способен продемонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реали-</p>

<p>инструменты, реализуемые в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>ИД-2ПК-5 Способен оценивать эффективность инновационных решений и выбирать рациональные варианты в разрезе государственного и муниципального управления;</p> <p>ИД-3ПК-5 Владеет навыками поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p>	<p>дарственным и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения</p>	<p>дарственным и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения на минимальном уровне</p>	<p>ских инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения на среднем уровне</p>	<p>зуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения</p>
--	--	--	---	---

Компетенция: ПК-6

<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1ПК-6 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач</p> <p>ИД-2ПК-6 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы</p>	<p>Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, не выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, не применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>	<p>Демонстрирует поверхностные знания в современных тенденциях развития цифровых технологий, с трудом выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, демонстрирует поверхностные знания в применении при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>	<p>Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки, применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное про-</p>	<p>Демонстрирует полное и глубокое знание в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, в совершенстве применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>
---	---	--	--	--

<p>искусственного интеллекта</p> <p>ИД-3ПК-6 Способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи</p> <p>ИД-4ПК-6 Разрабатывает оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>			<p>граммное обеспечение и методы искусственного интеллекта, но допускает незначительные ошибки</p>	
--	--	--	--	--

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете

проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности в отечественной и зарубежной промышленности; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании наглядного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.); научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования

4.1 Типовые контрольные задания к итоговому (государственному) экзамену

4.1.1 Вопросы к итоговому (государственному) экзамену

1. Государственное управление: сущность, субъект и объект, задачи.
2. Формы государственного устройства
3. Местное самоуправление как составная часть системы управления государством.
4. Принципы, формы и направления взаимодействия государственных и муниципальных органов власти и управления.
5. Структура органов местного самоуправления, порядок, формы и принципы их деятельности.
6. Понятие, система и принципы государственной гражданской службы.
7. Функции государственной службы и её правовое регулирование.
8. Виды государственной службы.
9. Понятие и классификация должностей государственной службы.
10. Реестр государственных должностей.
11. Особенности и порядок принятия публично-административных решений.
12. Административные регламенты.
13. Современная структура государственной и муниципальной собственности, проблемы оптимизации структуры собственности.
14. Управление объектами государственной собственности: задачи, функции и основные принципы.
15. Территориальное общественное самоуправление: сущность, органы, направления работы.
16. Содержание проектного управления: классификация, цели и параметры социально-экономических проектов (программ развития).
17. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов в области государственного и муниципального управления.
18. Управление проектами и стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления: понятие, сущность, особенности.
19. Взаимосвязь социальных программ и социальных проектов: оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
20. Методы управления региональными проектами и программами с использованием современных инновационных технологий.
21. Организация системы стратегического планирования в РФ: нормативное, институциональное, информационное обеспечение
22. Разработка Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ: содержание ключевых этапов
23. Государственная программа субъекта РФ: требования к структуре и содержанию

24. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта РФ: содержание, этапы разработки, сценарные условия
25. Долгосрочное бюджетное планирование в субъекте РФ: цели и задачи, оценка и профилактика бюджетных рисков
26. Содержание и методика проведения производственной физической культуры.
27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
28. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
29. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию.
30. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности
31. Классификация форм государственного управления.
32. Виды государственного управления.
33. Современное административно-территориальное устройство РФ.
34. Методы государственного управления.
35. Критерии систематизации муниципальных образований
36. Порядок поступления и прохождения государственной службы.
37. Нормативное регулирование и организация государственной гражданской службы субъектов РФ.
38. Государственная кадровая политика и государственная служба.
39. Взаимодействие государственной гражданской службы с общественностью.
40. Поступление на муниципальную службу, её прохождение и прекращение.
41. Принципы муниципальной службы.
42. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, основные задачи муниципальной службы.
43. Права муниципального служащего.
44. Обязанности муниципального служащего.
45. Квалификационные требования по муниципальным должностям
46. Разработка концепции проекта: предынвестиционные исследования, обоснование инвестиций, оценка эффективности управления ресурсами.
47. Управление проектами в системе реализации приоритетных национальных проектов в РФ.
48. Управление рисками государственных (муниципальных) программ: методы управления рисками.
49. Основные принципы, виды современного проектного анализа.
50. Содержание проектного управления: участники проекта, внешняя и внутренняя среда проекта.
51. Государственная программа субъекта РФ: управление программой и контроль за реализацией
52. Территориальное планирование субъекта РФ: назначение, виды и содержание документов
53. Организация системы планирования и прогнозирования в муниципальных образованиях
54. Система планирования и прогнозирования в субъекте РФ: типология документов и полномочия органов государственной власти
55. Методологические принципы и методы социально-экономического планирования и прогнозирования
56. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
57. Физическое самовоспитание и самосовершенствование личности.
58. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
59. Чрезвычайные ситуации: приемы первой помощи и методы защиты.
60. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы

Комплект задач для государственного экзамена

Задача 1

Из предложенного перечня полномочий органов исполнительной власти в области территориального планирования и прогнозирования в соответствии с Законом Ставропольского края «О стратегическом планировании в Ставропольском крае» от 10.04.2017 N 31-кз:

1. выбрать полномочия, закрепленные за Министерством экономического развития;
2. выбрать полномочия, закрепленные за высшим органом исполнительной власти субъекта РФ - Правительством Ставропольского края;

Таблица – Перечень полномочий исполнительных органов государственной власти субъекта РФ в области территориального планирования и прогнозирования (на примере Ставропольского края)

Перечень полномочий	Наименование органа государственной власти
осуществляет разработку сводного годового доклада о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ Ставропольского края;	
участвует в обеспечении реализации единой государственной политики в сфере стратегического планирования, организует разработку проектов нормативных правовых актов стратегического планирования;	
обеспечивает методическое сопровождение, координацию разработки и корректировки документов стратегического планирования;	
устанавливает требования к содержанию документов стратегического планирования, порядку их разработки, рассмотрения и утверждения	
организует процесс разработки и корректировки стратегии социально-экономического развития Ставропольского края;	
осуществляет мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Ставропольского края;	
осуществляет разработку прогнозов социально-экономического развития Ставропольского края на среднесрочный и долгосрочный периоды;	

Задача 2

Предприниматель из крупного города создал новую компанию, оказывающую медицинские услуги. ИТ – директор решил прекратить развитие эксплуатируемой медицинской системы собственной разработки, было предложено спроектировать новое приложение.

Таким образом, перед ИТ – директором стоят 2 задачи:

1. Заменить старое приложение на новое.
2. Мигрировать со старой стабильно работающей платформы на новую.
 - 1) С чего начать ИТ – директору, чтобы нормализовать ситуацию.

2). Укажите последовательность приоритетных управленческих действий, которые позволяют повысить уровень управляемости командой проекта.

Задача 3

Форма государственного устройства выражает способ организации государственной власти в отношении связи государства с составляющими его территориальными образованиями.

Требуется:

1. Заполнить таблицу с характеристикой разновидностей форм государственного устройства
2. Привести примеры стран с соответствующими формами государственного устройства

Формы государственного устройства	Описание	Пример (Страна)

Задача 4

Государственный служащий Петров, находясь на митинге КППФ, где критиковали деятельность Правительства РФ, выступил с критикой в адрес руководителя своего ведомства за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве.

Имел ли право Петров выступить на митинге с критикой работы органов государственной власти и их руководителей?

Какие требования к служебному поведению государственного служащего были нарушены Петровым?

Задача 5

Перечислите элементы схемы жесткой идентификации ЛПР.

Перечислите элементы схемы «мягкой» идентификации ЛПР.

Задача 6

Компания «Электросила» участвует в строительстве и последующей эксплуатации региональной распределительной электроподстанции. Источник инвестиций – региональный бюджет. Конкурс объявлен в двух регионах (см.рис.). Лучшим считается проект с более высокой нормой доходности инвестиций и меньшим сроком окупаемости.

Задание:

Рассчитать эффективность каждого регионального проекта за первые пять лет эксплуатации электроподстанции.

Обосновать выбор лучшего варианта.

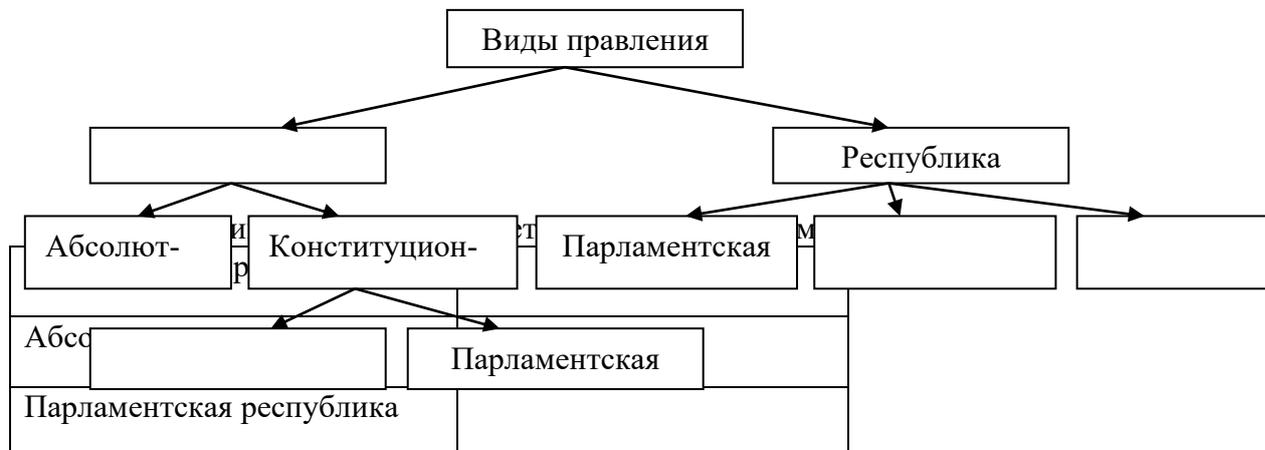
Проект А <i>Уральский регион. Население – 850 тыс. чел.</i>	Проект Б <i>Южный регион. Население – 780 тыс. чел.</i>
Денежные потоки проекта А, тыс. руб. Инвестиции - 10 млн. руб. Доход: 1 год + 5000; 2 год + 4000; 4 год + 3000; 4 год + 2000, 5 год – 1000,0 =	Денежные потоки проекта Б, тыс. руб. Инвестиции - 11 млн. руб. Доход: 1 год + 1400; 2 год + 3600; 4 год + 4000; 4 год + 4500; 5 год – 5000 =
<i>Расчет показателей</i>	<i>Расчет показателей</i>
$\Sigma \text{Дгод} = \text{сумма за 5 лет}$ $\text{ЧД} = \Sigma \text{Дгод} - \Sigma \text{инвестиций}$ $\text{Дср.г} = \text{ЧД} / (5 \text{ лет.}) - \text{первые пять лет эксплуатации}$ $\text{НД} = 100\% \times \text{Дгод} / 3.$ $\text{Ток (период окупаемости)} = \text{Инвестиции} / \text{Дср.г.}$	$\Sigma \text{Дгод} =$ $\text{ЧД} =$ $\text{Ср.г.} =$ $\text{НД} =$ $\text{Ток} =$

Задача 7

Используя информацию о существующих формах правления, необходимо произвести следующие действия:

Требуется:

1. Дополнить схему разновидностей форм правления недостающими элементами



Задача 8

Смирнов не принимают на муниципальную службу. т.к 1993 г. он привлекался к уголовной ответственности и был осужден к лишению свободы. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена и препятствий в приеме на службу у него нет.

1. Могут ли принять Смирнова на муниципальную службу?
2. Если бы Смирнов поступал на государственную службу, был бы он принят? Обязательно ли Смирнову при поступлении на государственную гражданскую службу указать в анкете наличие погашенной судимости.

Задача 9

Компания ABC заключила контракт на производство партии станков, которые должны быть использованы для производства определенного типа деталей. Для успешной реализации проекта необходимо составить его расписание. Ниже приведена таблица предшествования, где перечислены операции, которые необходимо выполнить в процессе разработки и производства этих станков.

Код операции	Описание операции	Непосредственно предшествующая операция
A	Составление сметы затрат проекта	—
B	Согласование сметы затрат	A
C	Покупка собственного оборудования	B
D	Подготовка конструкторской документации	B
E	Строительство цеха	D
F	Монтаж оборудования	C, E
G	Испытания оборудования	F
H	Определение типа модели	D
I	Проектирование внешнего корпуса	D
J	Создание внешнего корпуса	H, I
K	Конечная сборка	G, J
L	Контрольная проверка	K

- 1) Перечислите этапы сетевого анализа.
- 2) Постройте сетевой граф для таблицы предшествования.

Задача 10

В бюджет поселения из регионального фонда финансовой поддержки поселений передается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности в размере 300 руб./чел.

Требуется:

1. Рассчитать сумму дотации поселению.
2. Сделать расчет налога на доходы физических лиц (НДФЛ) данного поселения.

Таблица - Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности

Поселение	Население, тыс. чел	Подушевой трансферт, руб. на чел.	Дотация, тыс. руб.	Прогноз НДФЛ, тыс. руб.	Единый норматив, %	Дополнительный норматив, %	НДФЛ поселения, тыс. руб.
1	20	300		20000	10		

Задача 11

Служащий Федеральной регистрационной службы принял от гражданки подарок за более быстрое оформление документов на квартиру. Своему руководителю он пояснил, что данный подарок он не требовал, это была просто благодарность и нарушения в его действиях нет.

Были ли нарушения в действиях служащего?

При каких условиях служащий может оставить подарок в своей личной собственности?

Задача 12

Потребности в выработке и реализации государственных решений предъявляют к информации особые требования, а также предопределяют наличие институтов, обеспечивающих должный оборот сведений.

Какие наиболее важные институты информационной структуры целеполагания можно отнести к выработке и реализации государственных решений?

Сколько основных сегментов сведений и информационных технологий специализированных инфопотоков с точки зрения принятия государственных решений Вы знаете?

Задача 13

Существующие процессы управления требуют различных методов воздействия. Студенту необходимо:

Соотнести методику регулирования экономических процессов на территории муниципального образования с объектами управления (таблица)

Объекты управления	Методы регулирования	
	Административные	Экономические
1. Ценовое регулирование		
2. Квотирование рабочих мест		
3. Ведение градостроительной документа-		

ции		
4. Налоговые льготы		

Определить последовательность планирования социально-экономического развития муниципального образования:

Выбор формы плана
 Контроль
 Определение цели планирования
 Анализ выполнения
 Утверждение
 Сбор необходимой информации
 Доработки
 Доведение до исполнителя
 Составление плана (проект)

Задача 14

Субъекты государственного управления (политического руководства и административного управления) различаются по основаниям, перечислите их.

Какими общими признаками обладают субъекты государственного управления:

Задача 15

Проекты различаются по размеру и сложности. Независимо от размеров и степени сложности, все проекты могут быть представлены в виде жизненного цикла со следующей структурой (этапами):

1. начало проекта (инициация);
2. организация и подготовка;
3. выполнение работ проекта;
4. завершение проекта.

Задание:

- 1) Составьте описание этапов жизненного цикла проекта.
- 2) Какие работы должны быть проведены в каждой фазе?

Задача 16

Из предложенного перечня разделов (см. таблицу), обязательных в документах стратегического планирования в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ:

1. выбрать и упорядочить разделы (указав в графе «Примечание» номер выбранного раздела в составе документа), которые предусмотрены в Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ;
2. выбрать разделы, которые предусмотрены в составе Государственных программ развития субъекта РФ:

Таблица - Обязательные разделы в документах стратегического планирования в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

№	Обязательные разделы документа	Примечание
---	--------------------------------	------------

1	Приоритеты и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;	
2	Оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;	
3	Цель и задачи реализуемой государственной политики в соответствующей сфере социально-экономического развития субъекта РФ	
4	Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации,	
5	Описание механизмов управления рисками и мер по их минимизации	
6	Сроки и этапы реализации;	
7	Цели, задачи социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;	
8	Ожидаемые результаты реализации;	
9	Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития субъекта РФ	
10	Прогноз развития соответствующей сферы и прогноз конечных результатов государственной программы по итогам ее реализации	

Задача 17

В многоуровневом характере принятия государственных решений выделяют три уровня.

Расставьте эти уровни в иерархической последовательности.

Какие современные теории государственного управления Вы знаете?

Задача 18

При разработке расписания проекта рекомендуется строго соблюдать последовательность работ:

1) Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта:

- Составление списка требуемых проекту ресурсов.
- Оценка длительности работ проекта.
- Оптимизация расписания проекта.
- Декомпозиция пакетов работ до уровня операций.
- Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта.
- Изменения сроков проекта.
- Утверждение расписания проекта.

2) Дайте характеристику каждого шага, выполняемого при разработке расписания проекта.

Задача 19

Муниципального служащего приняли на службу с испытательным сроком 6 месяцев. Через 8 месяцев с момента поступления его уволили в связи с тем, что он не выдержал испытание.

Правомерно ли увольнение служащего?

Если в период испытательного срока государственный служащий не сможет исполнять свои обязанности по причине временной нетрудоспособности (болезни), будет ли для него продлен испытательный срок?

Задача 20

Из предложенного перечня документов территориального планирования (см. табл.), наличие которых в соответствии с Градостроительным кодексом РФ (ст.14) является обязательным в Схеме территориального планирования субъекта РФ:

1. выбрать картографические документы (карты), предусмотренные в составе Материалов по обоснованию Схемы территориального планирования субъекта РФ (сделав отметку в графе «Примечание»);
2. выбрать текстовые документы, предусмотренные в составе Положения о территориальном планировании в субъекте РФ (в составе Схем территориального планирования субъектов РФ), (сделав отметку в графе «Примечание»).

Таблица - Документы территориального планирования субъекта РФ в Схеме территориального планирования субъекта РФ (ст. 14 ГрК РФ)

Состав и содержание обязательных документов	Примечание
Картографическая часть (базовый уровень)	
Карта планируемых для размещения объектов местного значения, которые оказывают влияние на размещение объектов регионального значения	
Карта территорий, подверженных риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые оказывают влияние на размещение объектов регионального значения	
Карта планируемого размещения объектов регионального значения в сфере Образования	
Карта планируемых для размещения объектов федерального значения, которые оказывают влияние на размещение объектов регионального значения	
Карта планируемого размещения объектов регионального значения в сфере Энергетика	
Карта с границами муниципальных образований - городских округов, муниципальных районов, поселений в субъекте РФ	
Текстовая часть (повышенный уровень)	
Сведения о планируемых для размещения объектах регионального значения субъекта Российской Федерации (вид, назначение, наименование, основные характеристики, местоположение).	
Обоснование выбранного варианта размещения объектов регионального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования;	
Характеристики зон с особыми условиями использования территорий (если необходимо их установление в связи с размещением объектов регионального значения).	

Задача 21

Из предложенного перечня разделов (см. таблицу), обязательных в документах стратегического планирования в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ:

1. выбрать и упорядочить разделы (указав в графе «Примечание» номер выбранного раздела в составе документа), которые предусмотрены в Прогнозе социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период;
2. выбрать разделы, которые предусмотрены в составе Прогноза социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период.

Таблица - Обязательные разделы в документах стратегического планирования в соответствии с требованиями Закона РФ [О стратегическом планировании в РФ](#) от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

№	Обязательные разделы документа	Примечание
1	Цели, задачи социально-экономической политики субъекта РФ	
2	Основные параметры государственных программ субъекта РФ	
3	Оценка факторов и ограничений экономического роста субъекта РФ	
4	Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ	
5	Сценарные условия социально-экономического развития субъекта РФ	
6	Сроки и этапы реализации;	
7	Варианты внутренних условий и характеристик социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период	
8	Оценка достигнутого уровня социально-экономического развития субъекта РФ	
9	Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации;	
10	Целевые показатели, включая количественные показатели и качественные характеристики вариантов социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период	
11	Основные показатели развития по отдельным видам экономической деятельности	

Задача 22

По данным, представленным в таблице, требуется:

1. Определить прогнозное значение общей суммы подоходного налога
2. Распределить прогнозное значение суммы подоходного налога между бюджетом субъекта РФ и местным бюджетом. Указать основной нормативно-правовой документ, регулирующий указанное распределение

Таблица - Прогноз поступления налога на доходы физических лиц

1	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн. руб.	6000
2	Рост фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	105
3	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн. руб.	
4	Сумма налога по ставке 13%, млн. руб.	
5	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ (85%), млн. руб.	
6	Прогноз поступления налога в местный бюджет на территории субъекта РФ (15%), млн. руб.	

Задача 23

Специфика разнообразных объектов государственного управления определяется тем, что все они содержат в себе «человеческий фактор», перечислите их свойства.

Из каких основных видов целей государственного управления по источнику возникновения и содержания состоит структура объектов управления.

Задача 24

Проекты различаются по размеру и сложности. Независимо от размеров и степени сложности, все проекты могут быть представлены в виде жизненного цикла со следующей структурой (этапами):

1. начало проекта (инициация);

2. организация и подготовка;
 3. выполнение работ проекта;
 4. завершение проекта.
- 1) Составьте описание этапов жизненного цикла проекта.
 - 2) Какие работы должны быть проведены в каждой фазе?

Задача 25

Составить типологию документов стратегического планирования в соответствии с Законом РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28.06.2014 № 172:

Привести примеры документов стратегического планирования, наличие которых является обязательным на региональном уровне (заполнив соответствующие графы таблицы);

Привести примеры документов стратегического планирования, наличие которых является обязательным на муниципальном уровне (заполнив соответствующие графы таблицы)

Таблица - Типология документов стратегического планирования в РФ

(в соответствии с Законом РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28.06.2014 № 172)

Типы	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Документы целеполагания		
Документы прогнозирования		
Документы планирования		
Документы программирования		

Задача 26

Поскольку риски присутствуют на всех этапах принятия государственных решений — от диагностики проблемы до подведения итогов реализации целей, для государства играет принципиальную роль понимание природы риска.

Какие три наиболее авторитетных подхода к определению риска на всех этапах принятия государственных решений Вы знаете?

Какие у государства существуют возможности снижения уровня управленческих рисков и связанного с ними ущерба?

Задача 27

С учетом социальных проблем в развитии субъектов СКФО и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей и проектов развития РФ:

1. обосновать в рамках национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение» содержание приоритетов и мер, реализация которых позволит решить наиболее острые проблемы в образовании и здравоохранении в субъектах СКФО
2. обосновать в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» со-

держание приоритетов и мер, реализация которых позволит обеспечить занятость населения в субъектах СКФО, особенно среди женщин и молодежи.

Задача 28

Требуется:

1. Составьте схему разновидностей видов политического режима.
2. Привести примеры стран с соответствующими видами политического режима

Политический режим	Описание	Пример (Страна)

Задача 29

К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение?

Каков должен быть порядок действий государственного служащего в данной ситуации?

Задача 30

Руководствуясь статистическими показателями развития субъектов СКФО в социальной сфере и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года (п.1) и национальных проектов (программ):

1. провести проблемную диагностику и определить национальные проекты, реализация которых позволит решить наиболее острые социальные проблемы в субъектах СКФО
2. в рамках национальных проектов определить приоритетные для регионов СКФО направления реализации региональных и муниципальных проектов (программ) в социальной сфере

(Исходная информация необходимая для выполнения задания предоставляется экзаменуемому секретарем ГЭК).

4.2 Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Государственное регулирование демографических процессов и миграционного движения (на примере...)
2.	Коммуникации в системе государственного (муниципального) управления: оценка эффективности и направления совершенствования (на примере...)
3.	Обоснование перспектив развития рекреационно-оздоровительных зон в субъекте КМВ (на примере города-курорта
4.	Регулирование влияния международной миграции на современное демографическое развитие регионов России (на примере...)

5.	Совершенствование государственного регулирования регионального рынка труда (на примере)
6.	Пути преодоления современных проблем в демографическом развитии
7.	Направления и механизмы совершенствования региональной политики в социальной сфере региона
8.	Современные подходы региональной политики в сфере образования
9.	Совершенствование государственной региональной политики в сфере здравоохранения региона
10.	Основные направления совершенствования механизма развития промышленного комплекса
11.	Анализ современного состояния внешнеэкономической деятельности региона и перспективные направления её развития
12.	Анализ современного состояния и направления развития курортно-туристического комплекса региона
13.	Обоснование мероприятий по продвижению региональных продуктов на внешние рынки
14.	Оценка эффективности и направления совершенствования государственной политики в образовательной сфере региона
15.	Оценка эффективности и направления совершенствования деятельности органов власти и управления в социально-экономическом развитии территории
16.	Кадровое обеспечение органов местного самоуправления: состояние и пути оптимизации
17.	Анализ социально-экономического развития региона
18.	Роль малого и среднего бизнеса в экономике региона
19.	Пути совершенствования кадровой работы в органах местного самоуправления
20.	Обоснование приоритетов развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном уровне
21.	Анализ инновационного потенциала региона
22.	Городской маркетинг как метод управления развитием территории
23.	Совершенствование управления ресурсным потенциалом региона
24.	Оптимизация организации деятельности учреждений социальной защиты населения
25.	Концептуальные подходы к развитию инновационной системы региона
26.	Бюджетная политика как инструмент стимулирования экономического роста проблемных регионов
27.	Деятельность учреждений культуры как фактор устойчивого развития муниципального образования
28.	Основные направления государственной и муниципальной политики в области развития образовательных технологий
29.	Проблемы создания условий для развития на территории муниципального образования физической культуры и массового спорта
30.	Повышение эффективности использования трудовых ресурсов в регионе (муниципальном образовании)
31.	Оптимизация системы государственного (муниципального) управления занятостью населения.
32.	Совершенствование системы управления государственным (муниципальным) заказом
33.	Совершенствование стратегического планирования развития региона (муниципального образования)
34.	Проблемы разработки и реализации государственной (муниципальной) кадровой политики

35.	Обоснование территориально-отраслевых приоритетов и механизма развития хозяйственного комплекса региона (на примере ...)
36.	Партнерство государства и бизнеса в реализации социально значимых проектов в регионе (на примере субъекта РФ)
37.	Совершенствование института оценки регулирующего воздействия в системе регионального управления (на примере субъекта РФ)
38.	Цели устойчивого развития ООН в приоритетах регионального управления (на примере субъекта РФ)
39.	Проектный подход в механизме государственного управления в регионе (на примере субъекта РФ)
40.	Оценка эффективности управления социальной сферой в регионе
41.	Совершенствование государственного регулирования инновационной деятельности в регионе КМВ.
42.	Развитие государственно-частного партнерства в регионе КМВ
43.	Формирование и реализация социально-экономической политики муниципального образования (на примере)
44.	Особенности формирования и исполнения государственных программ региона КМВ
45.	Государственная поддержка малого предпринимательства: региональный аспект
46.	Оценка инвестиционного потенциала региона
47.	Развитие системы социальной защиты населения в регионе
48.	Современное состояние региональной системы государственного управления и основные направления её реформирования
49.	Стратегическое планирование развития муниципальных территорий
50.	Механизм обоснования и выбора приоритетов инвестиционной деятельности в регионе
51.	Пути совершенствования региональной миграционной политики
52.	Государственная политика поддержки малого и среднего предпринимательства
53.	Направления оптимизации инвестиционной политики региона
54.	Совершенствование системы управления конкурентоспособностью региона

4.2.2 Структура работы

Раздел 1. Теоретический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части																					
		универсальные									общефессиональные							профессиональные					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований	+	+	+		+								+									
	Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в ВКР			+	+				+						+		+	+			+		
	Задание 3. Рассмотрение всех теоретических подходов, которые позволяют теоретически решить существующую проблему. Следует отметить достоинства и недостатки каждого теоретического подхода и указать особенности объекта и предмета исследования	+					+			+	+		+			+						+	
Уметь	Задание 1. Описание концепций по теоретическим основам направления исследования, анализ позитивных, спорных и негативных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны ВКР	+	+	+		+				+			+	+							+		+
	Задание 2. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления	+		+		+		+		+		+	+	+		+		+			+		+
Владеть	Задание 1. Сделать вывод о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели	+	+	+		+				+			+	+		+					+		+
	Задание 2. Изложение основных результатов исследования	+		+		+		+		+	+		+	+		+		+			+		+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 2. Аналитический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части																								
		универсальные									общефессиональные							профессиональные								
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6			
Знать	Задание 1. Описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования	+	+	+		+						+										+				
	Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования			+	+				+														+			
Уметь	Задание 1. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет	+	+	+		+				+			+	+	+	+						+			+	
	Задание 2. Анализ различных точек зрения по исследуемому направлению, определяется круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа	+		+		+			+		+			+	+		+					+			+	
	Задание 3. Анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы			+	+		+		+		+				+		+						+	+		+
Владеть	Задание 1. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования	+	+	+		+				+		+	+	+		+							+			+
	Задание 2. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования	+		+		+			+		+		+	+		+		+					+			+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 3. Конструктивный

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части																					
		общекультурные									общепрофессиональные							профессиональные					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Привести пример использования нового теоретического подхода	+	+	+		+																	
	Задание 2. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных			+	+				+				+						+	+			
Уметь	Задание 1. Разработка (модификация) теоретического подхода для решения поставленной цели	+	+	+		+			+			+	+	+	+				+		+		
	Задание 2. Обоснование методики исследования	+		+		+		+	+			+	+		+		+		+		+		
	Задание 3. Обоснование разработанной методологии			+	+				+		+				+		+		+	+			+
Владеть	Задание 1. Применение выбранной или разработанной методики к решению	+	+	+		+					+		+	+		+			+	+			+
	Задание 2. Описание и анализ алгоритма решения	+		+		+	+	+		+			+	+		+		+		+		+	+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: 30 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1,2,3,4,5,6;9;10;11 ОПК-1,2,3,4,5,6;8; ПК-1,2,3,4,5.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.
2. Качество анализа проблемы.
3. Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.
4. Уровень апробации работы и публикаций.
5. Самостоятельность разработки.
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.
7. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.
8. Оформление работы.
9. Общий уровень культуры общения с аудиторией.