

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 10.06.2024 12:14:08

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a13e198

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине**

«Проектирование безбарьерной среды»

для студентов направления подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль): Проектирование городской среды»

г. Пятигорск - 2024

Содержание

Введение

Практическое занятие 1

Практическое занятие 2

Практическое занятие 3

Список рекомендуемой литературы

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование безбарьерной среды» является одной из профилирующих среди дисциплин в процессе подготовки по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» (направленность – Проектирование городской среды).

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование безбарьерной среды» содержит темы, раскрывающие и формирующие у студентов представления о технологических процессах проектирование безбарьерной среды. Целью освоения дисциплины «Проектирование безбарьерной среды» является получение студентами теоретических знаний и приобретению практических умений в области проектирование городской среды, необходимых для будущей трудовой деятельности выпускников.

Целью дисциплины «Проектирование безбарьерной среды» является:

- Овладение будущими архитекторами теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проектировании безбарьерной среды для маломобильных групп населения.

Задачи дисциплины.

- Знакомство с принципами организации доступной среды в архитектурном проектировании;
- Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении маломобильных группа населения;
- Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

Освоение обучающиеся знаний и выработка навыков:

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование создания безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование безбарьерной среды» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 подготовки бакалавра по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | <p>ИД-1 ПК-1 Участвует в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвует в разработке и оформлении проектной документации; - проводит расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ИД-2 ПК-1 Применяет требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного</p> | <p>ИД-1 ПК-1 Участвует в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - участвует в разработке и оформлении проектной документации; - проводит расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ИД-2 ПК-1 Применяет требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектирования.</p> | |
| <p>ПК-6 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации</p> | <p>ИД-1 ПК-6 Участвует в обосновании выбора архитектурных объектов; - участвует в разработке и оформлении проектной документации; - проводит расчет технико-экономических показателей; - использует средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-2 ПК-6 Применяет требования нормативных документов по архитектурному проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> | <p>ИД-1 ПК-6 Участвует в обосновании выбора архитектурных объектов; - участвует в разработке и оформлении проектной документации; - проводит расчет технико-экономических показателей; - использует средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-2 ПК-6 Применяет требования нормативных документов по архитектурному проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> |

Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем лабораторных работ | Объем часов (акад.) | | Интерактивная форма проведения |
|---------------------------|---|---------------------|------|--------------------------------|
| | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | Тема 1. Основные понятия и терминология | 9 | 4 | |
| 2. | Тема 2. Эргономические характеристики безбарьерной среды | 9 | 4 | |
| 3. | Тема 3. Типология объектов безбарьерной среды. | 9 | 4 | |
| 4. | Тема 4. Нормативно-правовая база по формированию безбарьерной среды в жилых и общественных пространствах. | 9 | 4 | |
| 5. | Тема 5. Адаптация пространственной и предметной среды для людей с проблемами зрения. | 8 | 4 | |
| 6. | Тема 6. Адаптация пространственной и предметной среды для МГН и людей с проблемами опорно-двигательного аппарата. | 8 | 4 | |
| 7. | Тема 7. Комплексные задачи проектирования общедоступной предметно-пространственной среды. | 8 | 4 | |
| 8. | Тема 8. Существующие наработки в сфере формирования общедоступной и безбарьерной среды. | 8 | 6 | |
| Итого за 7 семестр | | 36 | - | |
| Итого за 8 семестр | | 32 | 16 | |
| Итого за 9 семестр | | - | 18 | |
| Итого | | 68 | 34 | |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Международный и отечественный опыт архитектурно-градостроительной организации пространства безбарьерной среды для МГН

Цель: ознакомить студента с международным опытом организации безбарьерного перемещения МГН.

Знать: теоретико-методические основы и принципы проектирования безбарьерной среды.

Уметь: применять на практике полученные знания для выполнения технических чертежей элементов безбарьерной среды.

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;

ПК-6 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.

Актуальность темы объясняется в ознакомлении студента с международными аналогами и возможностями применения инноваций в технологиях в адаптируемой среде.

Теоретическая часть:

Основное количество зданий учреждений образования построены без учета требований создания универсальной без барьерной среды, поэтому основные мероприятия по организации необходимых условий для маломобильных категорий детей должны быть направлены на реконструкцию действующих зданий образовательных учреждений. Не во всех зданиях учреждений образования, построенных без учета основных требований без барьерной среды для лиц с инвалидностью, возможно создать универсальную без барьерную среду посредством реконструкции, капитального ремонта. Целесообразно включить в план мероприятий по созданию универсальной без барьерной среды прежде всего те здания общеобразовательных учреждений, которые требуют наименьших затрат и подлежат реконструкции. Эти учреждения и будут являться базовыми общеобразовательными учреждениями по созданию универсальной без барьерной среды.

Практическая часть:

Задание 1.

Безбарьерная среда в общественном транспорте.

Вопросы:

1. Понятие без барьерная среда.
2. Роль без барьерной среды в городе.

Основная литература:

1. Шубин, Л. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий : [учебник] : В 5 т. / Л.Ф. Шубин, И.Л. Шубин, Т.5., Промышленные здания. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : БАСТЕТ, 2010. - 440 с. : ил. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 425-428.

2. Покатаев, В. П. Дизайн и оборудование городской среды : учеб.пособие / В.П. Покатаев, С.Д. Михеев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 408 с. : ил. - (Строительство). - Библиогр.: с. 398-406.

Дополнительная литература:

1. Основы эргономики и дизайна автомобилей и тракторов : учебник / И.С. Степанов, А.Н. Евграфов, А.Л. Карунин и др. ; под ред. В.М. Шарипова. - М. : Академия, 2005 - 256 с.

2. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии : [учеб.пособие] / Т.Н. Дунаевская, Е.Б. Коблякова, Г.И. Ивлева и др. ; под ред. Е.Б. Кобляковой. - М. : Мастерство, 2001. - 288 с.

3. Конопальцева, Н. М. Антропометрия индивидуального потребителя. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Лабораторный практикум : [учеб.пособие] / Н.М. Конопальцева, Е.Ю. Волкова, И.Ю. Крылова. - М. : ФОРУМ, 2006 - 256 с.

4. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды: [учеб. пособие] / Л.Д. Чайнова, Л.И. Конча, О.Н. Чернышева ; под ред. В.И. Кулайкина, Л.Д. Чайновой ; Всерос. науч.-исслед. ин-т техн. эстетики. - М. : Владос, 2009. - 311 с. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин ; под ред. Б.Н. Нюнина. - М. : Проспект, 2008. - 608 с

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека ВООК.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС ВООК.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>

Практическое занятие №2

Архитектурные и социально-градостроительные методы пространственной адаптации МГН в городской среде

Цель: обучить, общим стандартам и габаритам при проектировании безбарьерной среды в социальной сфере.

Знать: архитектурные и социально-градостроительные методы пространственной адаптации МГН в городской среде.

Уметь: всесторонне понимать природу адаптации человека к архитектуре.

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;

ПК-6 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.

Актуальность темы: Урбанизация городской среды совершенно не адаптирована для инвалидов. Лишь в наименьшей степени. Мало где встречаются элементы безбарьерной среды.

Теоретическая часть:

Для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, необходимы достаточные размеры путей передвижения и проемов на их пути, наличие мест для разворота коляски, отсутствие порогов и других резких перепадов высот, устройство пандусов, подъемников и лифтов там, где такие перепады неизбежны. Для лиц с другими поражениями опорнодвигательного аппарата важен уклон лестниц, наличие ограждений определенной высоты с удобными для охвата кистью перилами. Для всех важно размещение приемных клапанов мусоропроводов и входов в лифт на уровне этажных (а не межэтажных) площадок, а также не скользкие покрытия путей передвижения, в том числе при охлаждении и увлажнении. Для слабовидящих необходимо контрастное выделение краев ступеней, для слепых — ограничительные бортики на дорожках и лестницах. Все эти требования касаются жилых домов и придомовых территорий, общественных зданий и их участков, общедоступных открытых пространств и т.д., причем самое главное — обеспечить непрерывность путей передвижения, доступных инвалидам: проблемы гуманизации среды не решаются выборочным приспособлением отдельных точек и зон. Требования семей с инвалида.

Практическая часть:

Задание 1.

Спроектировать мост для инвалидов трех классификаций (Опорно-двигательная система, слух, зрение)

Вопросы:

1. Классификация элементов без барьерной среды.
2. Какая часть населения нуждается в безбарьерной среде и почему?

Основная литература:

1. Шубин, Л. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий : [учебник] : В 5 т. / Л.Ф. Шубин, И.Л. Шубин, Т.5., Промышленные здания. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : БАСТЕТ, 2010. - 440 с. : ил. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 425-428.

2. Покатаев, В. П. Дизайн и оборудование городской среды : учеб.пособие / В.П. Покатаев, С.Д. Михеев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 408 с. : ил. - (Строительство). - Библиогр.: с. 398-406.

Дополнительная литература:

1. Основы эргономики и дизайна автомобилей и тракторов : учебник / И.С. Степанов, А.Н. Евграфов, А.Л. Карунин и др. ; под ред. В.М. Шарипова. - М. : Академия, 2005 - 256 с.

2. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии : [учеб.пособие] / Т.Н. Дунаевская, Е.Б. Коблякова, Г.И. Ивлева и др. ; под ред. Е.Б. Кобляковой. - М. : Мастерство, 2001. - 288 с.

3. Конопальцева, Н. М. Антропометрия индивидуального потребителя. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Лабораторный практикум : [учеб.пособие] / Н.М. Конопальцева, Е.Ю. Волкова, И.Ю. Крылова. - М. : ФОРУМ, 2006 - 256 с.

4. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды: [учеб. пособие] / Л.Д. Чайнова, Л.И. Конча, О.Н. Чернышева ; под ред. В.И. Кулайкина, Л.Д. Чайновой ; Всерос. науч.-исслед. ин-т техн. эстетики. - М. : Владос, 2009. - 311 с. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин ; под ред. Б.Н. Нюнина. - М. : Проспект, 2008. - 608 с

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>

Практическое занятие №3

Основы архитектурной концепции формирования каркаса безбарьерной городской среды (БГС) для МГН.

Цель: обучить студента систематизации и интеграции безбарьерной среды в городскую среду. Подбирать и разрабатывать пандусы лифты, ограждения для МГН. Прокладывать маршруты в требуемые места посещения.

Знать: основы архитектурной концепции формирования каркаса безбарьерной городской среды (БГС) для МГН.

Уметь: разобрать взаимовлияния и взаимопроникновения различных сторон, слагаемых архитектуры и дизайна (материальных, социальных, эстетических).

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;

ПК-6 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.

Актуальность темы: раскрывается в понимании сути безбарьерной среды, предпроектном анализе ситуации и внесении элементов (БС) в требуемых местах.

Теоретическая часть:

Чаще всего инвалидами посещаются предприятия торговли, аптеки и поликлиники. Многих инвалидов (в первую очередь слабовидящих и с ограниченной подвижностью) удаленность от дома этих объектов лишает способности к самообслуживанию, в особенности зимой. Часть работающих инвалидов (4% опрошенных) кроме названных объектов посещают библиотеки, стадионы, бассейны. На прямой вопрос о том, какие общественные объекты необходимо прежде всего приспособить к требованиям инвалидов, ни один человек не выбрал вокзалы, театры, музеи. На первое место по значимости для себя лично 82% опрошенных поставили необходимость создания в каждом микрорайоне центра социальной поддержки инвалидов, на второе — создание порядка на открытых территориях, их повсеместное качественное мощение, освещение, защиту от транзитного транспорта, своевременную очистку от снега, устройство ограждений и т.п.

Практическая часть:

Задание 1.

Разработать маршрут с посещаемыми местами инвалидов в трех категориях (слух, зрение, опорно-двигательная система.)

Вопросы:

1. Какие места в основном посещают инвалиды. На основе чего прорабатываются маршруты передвижения.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>.
2. Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20407>.

Дополнительная литература:

1. Бауэр, Н. В. Культура формирования устойчивой городской среды: монография / Н. В. Бауэр, Л. Н. Шабатура. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-9961-1335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83698.html>.
2. Дuceв, М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре : монография / М.В. Дuceв ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 235 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-891-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427418>.
3. Конюков А.Г. Развитие архитектурной типологии производственных зданий (на примерах трикотажных фабрик) [Электронный ресурс]: монография/ А.Г. Конюков, А.С. Москаева— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30821.html>.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ по дисциплине**

«Проектирование безбарьерной среды»

для студентов направления подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль): Проектирование городской среды»

Содержание

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Проектирование безбарьерной среды»

2. Контрольные точки и виды отчетности по ним

3. Методические указания по изучению теоретического материала

4. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа студента (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения.

1.Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Проектирование безбарьерной среды»

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам №1-3, выполнение творческого проекта.

Цель для каждого вида самостоятельной работы:

- подготовка бакалавров, обладающих творческим мировоззрением, развитым дизайн-мышлением, путем передачи им знаний в области дизайн-деятельности, основанной на взаимодействии инженерного проектирования и художественного творчества. А так же получение знаний об основных конструктивных материалах и освоение методик конструирования различных по своим расчетным схемам конструктивных элементов, назначение сечений конструктивных элементов, согласно произведенным расчетным схемам.

Задачи для каждого вида самостоятельной работы:

1. практическое освоение средств и специфики конструирования как метода инженерного проектирования;
2. освоение использования нормативного и справочного материалов; приобретение студентами навыков проектного анализа, компоновки анализа с целью отбора более совершенной конструкции;
3. выполнение конструкторской документации к изделиям.

Формируемые компетенции данными видами деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;

ПК-6 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.

2.Контрольные точки и виды отчетности по ним

| № п/п | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|-------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| 1. | Практическое занятие | 5 неделя | 35 |
| 2. | Практическое занятие | 8 неделя | 35 |
| 3. | Практическое занятие | 14 неделя | 35 |
| | Итого за 8,9 семестр | | 105 |

3.Методические указания по изучению теоретического материала

Изучать учебную дисциплину рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них в программе дисциплины. При теоретическом изучении дисциплины студент должен пользоваться соответствующей литературой.

Для более полного освоения учебного материала студентам читаются лекции по важнейшим темам учебной дисциплины. На лекциях излагаются и детально рассматриваются наиболее важные вопросы, составляющие теоретический и практический фундамент дисциплины. В процессе изучения учебной дисциплины студент должен выполнить все задания, целью которых является приобретение практических навыков нормирования и оценки эффективности технологических решений.

4.Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Вид самостоятельной работы: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт, конспект темы

Средства и технологии оценки, собеседование

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка зачтено выставляется студенту, если конспекты по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и т.п.

Оценка не зачтено выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Темы для самостоятельного изучения

1. Традиционные приемы и современный уровень проектирования с учетом новых материалов и технологий.
2. Типология конструктивных решений городского дизайна. Материалы и особенности проектирования малых форм, благоустройства, инженерных сооружений, специального оборудования (визуальные коммуникации, информационные устройства, инженерные сооружения и т.д.).
3. Эстетическое содержание конструктивных форм.

Вид самостоятельной работы: выполнение творческого проекта

Итоговый продукт: творческий проект

Средства и технологии оценки: просмотр творческого проекта

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят

существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка зачтено выставляется студенту, если конспекты по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и т.п.

Оценка не зачтено выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистунов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>.
2. Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20407>.

Дополнительная литература:

1. Бауэр, Н. В. Культура формирования устойчивой городской среды: монография / Н. В. Бауэр, Л. Н. Шабатура. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-9961-1335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83698.html>.
2. Дuceв, М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре : монография / М.В. Дuceв ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 235 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-891-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427418>.
3. Конюков А.Г. Развитие архитектурной типологии производственных зданий (на примерах трикотажных фабрик) [Электронный ресурс]: монография/ А.Г. Конюков, А.С. Москаева— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30821.html>.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks