

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:54:54

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f584864c5a1b2a9b8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Данченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория субъективной стороны преступления»**

Направление подготовки	40.03.01. Юриспруденция
Направленность (профиль)	уголовно-правовой
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная                      очно-заочная
Изучается в семестре	7                                      7

**РАЗРАБОТАНО:**

Доцент кафедры УППиК  
Копылов А.Э.

**Пятигорск, 2025**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью* освоения дисциплины является комплексное исследование теоретических и практических проблем квалификации преступлений, изучение и анализ действующих уголовно-правовых предписаний о признаках субъективной стороны преступления.

*Задачи* дисциплины:

– укрепить знания магистрантов о практических и теоретических аспектах применения уголовного закона в части применения предписаний о субъективной стороне преступления; характеристиках состава преступления; средствах и способах юридической техники; способах юридического закрепления субъективных признаков состава в тексте уголовного закона;

– в процессе научно-исследовательской деятельности магистрант должен всесторонне и полно обосновывать выдвинутые концепции, использовать общие и специальные методы научных исследований, использовать системный подход при обосновании собственных научных воззрений;

– в результате обучения указанной дисциплины магистрант должен уметь анализировать существующие узкоспециализированные научные исследования на предмет поиска новых теорий и школ в сфере квалификации субъективной стороны, в том числе по отдельным категориям преступлений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория субъективной стороны преступления» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 7 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория субъективной стороны преступления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код, формулировка компетенции</b>	<b>Код, формулировка индикатора</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</b>
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-1 ПК-2 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; ИД-2 ПК-2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; ИД-3 ПК-2 Определяет значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства	Профессионально толкует и квалифицированно применяет правовые нормы и принимает правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля\*

Объем занятий: всего: 4 з.е., 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции/из них практическая подготовка	-	-	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0	-	8/0
<b>Самостоятельная работа</b>	108	-	136
<b>Формы контроля</b>			
Экзамен	-	-	-
Зачет	+	-	+
Зачет с оценкой	-	-	-
Курсовые работа	нет	-	нет-

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Очная форма обучения – 7 семестр, очно-заочная форма обучения – 7 семестр																
1	<p><b>Тема 1. Понятие субъективной стороны преступления, ее уголовно-правовое значение и признаки</b></p> <p>Определение субъективной стороны преступления. Уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления.</p>	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	2	-	11	Тест	

2	<p><b>Тема 2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления, ее понятие, формы и значение. Степень вины</b>  Понятие и содержание вины. Формы и значение вины. Сущность и степень вины.</p>	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	4	-	9	-	-	-	-	-	2	-	11	Тест
3	<p><b>Тема 3. Интеллектуально-волевое содержание различных форм и видов вины</b>  Понятие и значение интеллектуального момента. Понятие и значение волевого момента. Особенности интеллектуально-волевых элементов в различных формах и видах вины.</p>	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	2	-	11	Собеседование
4	<p><b>Тема 4. Понятие и содержание умысла и его виды</b>  Понятие умысла. Содержание умысла. Виды умысла.</p>	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	2	-	11	Собеседование, тест

5	<b>Тема 5. Содержание и особенности прямого умысла</b> Понятие прямого умысла. Его содержание. Особенности прямого умысла.	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	11	Тест
6	<b>Тема 6. Особенности и содержание косвенного умысла</b> Понятие косвенного умысла. Его содержание. Особенности косвенного умысла.	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	11	Собеседование
7	<b>Тема 7. Неосторожность как форма вины. Виды неосторожности</b> Понятие неосторожности и ее особенности. Виды неосторожности.	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	4	-	9	-	-	-	-	-	-	-	11	Собеседование
8	<b>Тема 8. Преступная небрежность как вид неосторожной вины и ее особенности</b> Понятие преступной небрежности. Волевой и интеллектуальный моменты преступной небрежности. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	4	-	9	-	-	-	-	-	-	-	11	Собеседовани

9	<b>Тема 9. Преступное легкомыслие и его особенности</b> Понятие преступного легкомыслия. Интеллектуальный и волевой критерии преступного легкомыслия. Отличия преступного легкомыслия от преступной небрежности. Отличия легкомыслия от косвенного умысла.	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	4	-	9	-	-	-	-	-	-	-	12	Собеседование
---	--	-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

10	<p><b>Тема 10. Мотив, цель и эмоции как факультативные признаки субъективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение</b></p> <p>Понятие и содержание мотива преступления, его уголовно-правовое значение. Классификация мотивов. Понятие и содержание цели преступления. Уголовно-правовое значение цели преступления. Виды целей преступления. Эмоции как факультативный признак преступления. Содержание и уголовно-правовое значение эмоций.</p>	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	6	-	9	-	-	-	-	-	-	-	12	Собеседование
11	<p><b>Тема 11. Фактические и юридические ошибки и их влияние на ответственность</b></p> <p>Понятие ошибки и ее значение. Фактические и юридические ошибки в уголовном праве. Влияние ошибок на уголовную ответственность.</p>	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	12	Собеседование

12	<b>Тема 12. Понятие и интеллектуально-волевое содержание казуса</b> Понятие невинного причинения вреда. Интеллектуально-волевое содержание казуса	ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	-	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	12	Собеседование
	<b>ИТОГО</b>		-	<b>36</b>	-	<b>108</b>	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-	<b>136</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория субъективной стороны преступления» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Турышев, А. А. Состав преступления : учебное пособие / А. А. Турышев. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-88651-755-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений: основы квалификации, актуальные проблемы: учебное пособие / Т. Г. Черненко. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-8353-2649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162611>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа».
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – «Университетская библиотека on-line».

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

**Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:** справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **Программное обеспечение:**

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. Комплект учебной мебели; доска учебная; мультимедийное оборудование: компьютеры; проектор стационарный; экран настенный.

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.