

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 12:07:51

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba8c9d0000aa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

канд. экон. наук ,доцент

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки	40.03.01. Юриспруденция	
Направленность (профиль)	гражданско-правовой	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Изучается в семестре	1,2	1,2

РАЗРАБОТАНО:

Ассистент кафедры ГПД

Кузьменко Д.В.

Пятигорск, 2026г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование проектной компетентности студентов

Задачами освоения дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной дисциплиной блока Б1.О.08 подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 1,2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проектная деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управляет своим временем, определяет траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-3 Способен осуществлять социальное	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии,

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управляет своим временем, определяет траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и

		профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 академ.ч.	ОФО, в академ. часах	ОЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	50	16
Лекции/из них практическая подготовка	-	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	50/0	16/4
Самостоятельная работа	58	92
Формы контроля		
Зачет	2 семестр	2 семестр

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
очная форма обучения – 1,2 семестры, очно-заочная форма обучения– 1,2 семестры												
1 семестр												
1	Тема 1. Понятие проектной деятельности Определение проекта. Признаки проекта. Классификация проектов. Содержание (предметная область) проекта. Проектная деятельность обучающихся, ее цели, задачи, результаты и критерии успешности проекта. Участники (заинтересованные стороны) проекта.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	2	-	3	собеседование	

2	Тема 2. Онтологические характеристики исследовательской и проектной деятельности: сходство и различие Культурное предназначение, эволюция исследовательской и проектной деятельности. Научные парадигмы исследовательской деятельности; социокультурные и социально-экономические контексты проектирования.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	2	-	3	собеседование
3	Тема 3. Основные методы исследовательского процесса. Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы исследования.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	2	-	3	собеседование

4	Тема 4. Понятие об авторском праве. Понятие интеллектуальной собственности. Произведения, являющиеся объектами авторского права. Нарушение авторских прав. Понятие плагиата. Использование объектов интеллектуальной собственности в проектной деятельности.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	2	-	3	собеседование
5	Тема 5. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Критерий оригинальности. Критерий новизны. Актуализация личного социального опыта обучающихся посредством определения и постановки социально и/или личностно значимой проблемы учебного проекта. Ориентация проектной деятельности на получение результата («продукта проекта»), имеющего практическую и/или теоретическую значимость.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	-	-	3	собеседование

6	Тема 6. Типы и виды проектов Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	-	-	3	собеседование, тесты
7	Тема 7. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2	-	-	-	3	собеседование

[illegible]

10	Тема 10. Социальное взаимодействие и коммуникация с людьми с инвалидностью Инклюзивная культура как основа социального взаимодействия с людьми с инвалидностью в современном обществе. Психолого-педагогические характеристики людей с разными видами инвалидности (зрение, слух, нарушение работы опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями). Особенности коммуникативной деятельности людей с разными видами ограничений по здоровью (слух, зрение, НОДА, соматические заболевания). Специфика общения в инклюзивной среде. Этика и этикет во взаимодействии с людьми с инвалидностью	ИД-1ук-3, УК-9	-	2	-	2	-	-	-	3	собеседование
----	---	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

11	Тема 11. Проектирование и экология доступной среды Нормативно-правовые основы организации доступной среды в РФ. Проблемы организации доступной среды с учетом особенностей людей с инвалидностью. Доступная среда и универсальный дизайн продуктов, объектов и сред. Принципы универсального дизайна в проектировании	ИД-1 ук-3, УК-9	-	2	-	2	-	-	-	4	собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		-	18	-	18	-	8	-	28	
2 семестр											
12	Тема 12. Содержательные аспекты гуманитарной проектной деятельности Контексты и аспекты гуманитарных проектов: педагогический, психологический, методический, социокультурный, социально-экономический аспекты; управленческая составляющая проекта.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	2	-	4	собеседование

13	Тема 13. Этапы работы над проектом Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	2	-	4	тесты
----	--	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-------

14	Тема 14. Работа с источником информации Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература, (монография, Сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	2	-	4	собеседование
15	Тема 15. Работа по поиску информации в информационно-телекоммуникационных сетях. Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	2	-	4	собеседование тесты

16	Тема 16. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Электронные формы предоставления результатов исследований. Использование возможностей Интернета при проведении исследования. Контент-анализ прессы в структуре исследования. Критерии качества информации при проведении исследования.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование
17	Тема 17. Структура исследовательской работы Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование

18	Тема 18. Правила оформления исследовательской работы Общие правила оформления текста исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование
19	Тема 19. Требования к контрольно-измерительным материалам проекта Объекты измерения хода и результатов проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Достижения обучающихся в ходе проектной деятельности.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование

20	Тема 20. Критерии оценки получаемой информации. Объективность и субъективность как критерии оценки информации. Достоверные и недостоверные сведения. Критерии актуальности информации. Ценность или бесполезность информации.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование
21	Тема 21. Анализ коммуникаций проекта Понятие коммуникации. Виды коммуникаций. Информация для заинтересованных сторон. План коммуникаций проекта. Анализ коммуникаций проекта.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование
22	Тема 22. Анализ качества проекта Понятие качества проекта. Условия качества проекта. Принципы качества проекта	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование

23	Тема 23. Фаза завершения проекта. Решение о завершении проекта. Причины преждевременного завершения проекта. Постаудит проекта.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование
24	Тема 24. Требования к оформлению проекта Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование
25	Тема 25. Экспертиза проекта. Проведение экспертизы, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	собеседование

26	Тема 26. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	проект
27	Тема 27. Презентация исследовательских работ Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-9 (ИД-1, ИД-2)	-	2	-	2,5	-	-	-	4	проект
	ИТОГО за 2 семестр		-	32	-	40	-	8	-	64	
	ИТОГО		-	50	-	58	-	16	-	92	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная деятельность» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс / В. С.

Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45553-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311909>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2613-5. — DOI 10.23681/619034. — Текст : электронный.
2. Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы.
3. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. — 148 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.iprbookshop.ru.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line» – <https://biblioclub.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная. Специализированная аудитория, оборудованная для проведения
----------------------	--

	занятий по криминалистике. Специальные инструменты и инвентарь. Комплект учебной и специализированной мебели, доска учебная.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. Комплект учебной мебели; доска учебная; мультимедийное оборудование: компьютеры; проектор стационарный; экран настенный.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.