

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурса Михаил Мерсевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 10:10:15

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bcc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине

История государственного управления в России и за рубежом

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль)

Региональное управление

Пятигорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 семестр

Практическое занятие №1. Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Практическое занятие №2. Государственность периода феодальной раздробленности.

Практическое занятие №3. Складывание единого российского государства в XIV-XVI вв. государственный аппарат сословно-представительной монархии.

Практическое занятие №4. Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Практическое занятие №5. Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.

Практическое занятие №6. «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

Практическое занятие № 7. Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

Практическое занятие № 8. «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата.

Практическое занятие № 9. «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг.

Практическое занятие № 10. Россия на путях к конституционной монархии.

Практическое занятие № 11. Крушение монархии. Революция 1917 года.

Практическое занятие № 12. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Практическое занятие № 13. Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Практическое занятие № 14. Советское системы государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Практическое занятие № 15. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-Х гг.).

Практическое занятие № 16. Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Практическое занятие № 17. Политические реформы 1989-1991 гг.

Практическое занятие № 18. Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

2 семестр

Практическое занятие № 1. Управление в догосударственную эпоху.

Практическое занятие № 2. Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение и периодизация истории древнеегипетского государства.

Практическое занятие № 3. Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение государства в Индии.

Практическое занятие № 4. Государственное управление в странах Древнего Востока: образование классового общества и государства в Китае.

Практическое занятие № 5. Государственное управление в античных странах. Афины и Спарта.

Практическое занятие № 6. Государственное управление в античных странах. Рим.

Практическое занятие № 7. Государственная власть и управление в раннефеодальной Европе.

Практическое занятие № 8. Система управления в сеньориальных монархиях.

Практическое занятие № 9. Сословно-представительная монархия в Европе.

Практическое занятие № 10. Государственная власть и управление в период абсолютизма.

Практическое занятие № 11. Государственность и управление в странах феодальной Восточной Европы.

Практическое занятие № 12. Государственность и управление в странах феодальной Азии.

Практическое занятие № 13. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Англия. США.

Практическое занятие № 14. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Франция.

Практическое занятие № 15. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Образование Германской империи.

Практическое занятие № 16. Буржуазное государство и управление в Новейшее время.

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с достижениями историко-управленческой науки, добиться уяснения ими основных этапов эволюции государства в России, развитием локальных и общих систем управления, эволюцией структур и институтов государственной власти в зарубежных странах в различные исторические периоды.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, а также:

- показать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития государства в разные исторические эпохи;
- проследить процесс возникновения и детерминантного развития различных систем управления;
- ознакомить студентов с различными памятниками зарубежного права, регулирующих сферу управления;
- раскрыть взаимодействие и взаимообусловленность типов государств и систем управления;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государственного управления в России и за рубежом» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Её освоение происходит в 1,2 семестрах.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИД-2 УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Осуществляет поиск, критического анализ и синтез информации, используя в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии
ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов	ИД-2ПК-1 Способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и	Участствует в разработке и реализации государственной и муниципальной политики, осуществляет основные функции управления

государственного и муниципального управления; определять цели их развития	муниципального управления;	территорией, используя современные методы планирования и прогнозирования
--	----------------------------	---

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 семестр

Раздел 1. История государственного управления в России.

Практическое занятие №1.

Тема: Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Цель: дать студентам представление об исторических условиях возникновения древнерусского государства

Знать: о начальном этапе истории российской государственности, связанном с образованием Древнерусского государства.

Уметь: анализировать власть и общество в Древней Руси.

Актуальность темы: объясняется тем, что История государственного управления в России рассматривает государственное управление в России, начиная с IX в., выделяя основные этапы эволюции власти и общества в Древней Руси. Древняя Русь просуществовала более трех столетий. Она сыграла важную роль в истории Европы, преградив путь на Запад бесчисленным ордам кочевников. Восточные славяне объединенные в единое сильное государство, сумели отбить их натиск и сохранить свою независимость. Киевская Русь явилась колыбелью древнерусской народности. Усиление феодальных отношений привело к распаду Киевской Руси. В стране возникли крупные земельные владения бояр. Великому киевскому князю трудно было управлять огромной страной. Местные феодалы нуждались в более близкой власти, способной оказать им активную помощь в управлении крестьянами и жителями городов.

Теоретическая часть: студент должен выяснить основные признаки процесса образования Древнерусского государства, т.е. наличие особой системы органов и учреждений, осуществлявших функции государственной власти; наличие права, закрепляющего определенную систему норм, санкционированных государством; наличие определенной территории, на которую распространялась юрисдикция данного государства. Также студент должен иметь представление о том, что центральную власть представлял князь, именуемый в XI в. великим князем. Главной военной и фискальной силой государства была дружина, обладавшая внутрисословной демократией. Отдельно следует остановиться на вопросах, связанных с тем, что Древнерусское государство включало огромную по тому времени территорию, превышавшую 1 млн. кв. км с населением более 4,5 млн. человек, и оказывало значительное влияние на судьбы мирового исторического процесса.

Вопросы:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Начальные этапы складывания системы государственного управления.

Практическое занятие №2.

Тема: Государственность периода феодальной раздробленности.

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях государственного управления в период феодальной раздробленности.

Знать: о специфике политической организации древнерусских княжеств

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности Древней Руси в системе управления Монгольской империи.

Актуальность темы: Со второй половины XI в. отчетливо определились новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии русских земель, которые столетие спустя открыли новый этап в истории русской государственности — эпоху феодальной раздробленности.

Эти новые тенденции были связаны с появлением вотчин - частных крупных земельных владений, принадлежавших, как правило, боярам.

Оценивая феодальную раздробленность Руси XII-XV вв., следует подчеркнуть, что, будучи порождением в целом прогрессивного социально-экономического развития общества, она была сложным и диалектически противоречивым явлением. Высшая власть в каждом княжестве приблизилась к объекту управления, что, казалось бы, должно было способствовать экономическому расцвету отдельных регионов. В то же время внутренняя жизнь Руси того времени во многом определялась княжескими усобицами, в ходе которых гибли тысячи людей и уничтожались те самые производительные силы, развитие которых главным образом и привело к состоянию раздробленности. Кроме того, ослабление центральной власти и усобицы князей подрывали обороноспособность страны и делали Русь легкой добычей для чужеземных завоевателей.

Раздробленность русских земель сыграла роковую роль, не позволив отразить нашествие завоевателей: каждое княжество встречало врага в одиночку. Русские земли понесли тяжкие потери. По данным археологов, из 74 русских городов 49 были разорены Батыем, 14 из них так и не поднялись из пепла, а еще 15 постепенно превратились в села. Тысячи ремесленников были уведены в рабство, тысячи горожан погибли. Колоссальные потери понес и господствующий класс - князья и дружинники. В истории России началась долгая эпоха монголо-татарского ига.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос об особенностях государственного управления в условиях раздробленности. В процессе подготовки к занятию студенту особое внимание следует обратить на специфику политической организации древнерусских княжеств и государственность в период ордынского нашествия.

Вопросы:

1. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
2. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
3. Государственность в период ордынского нашествия.
4. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.

Практическое занятие №3.

Тема: Складывание единого русского государства в XIV-XVI вв.: государственный аппарат сословно-представительной монархии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о складывании единого русского государства в XIV-XVI вв.

Знать: об особенностях объединения русских земель вокруг Москвы, возникновении системы управления и местных органах управления.

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности централизованного Русского государства и перечислить его высшие центральные и местные государственные учреждения.

Актуальность темы: Историческую роль воссоздания единого государства и освобождения от монголо-татарского ига взяла на себя Московская Русь. Москва максимально использовала механизм власти с целью накопления сил и средств для достижения этой цели. С необычайной настойчивостью московские князья боролись за концентрацию власти в своих руках, принимая подчас самые крайние меры к противникам централизации, действуя по принципу «во что бы то ни стало». Длительный и сложный процесс образования централизованного Российского государства растянулся на два столетия. В XIV-XV вв. шел двухединый процесс объединения русских земель вокруг Москвы и борьбы с ордынским игом.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о приказной системе государственных учреждений России. В процессе

подготовки к занятию студенту особое внимание следует обратить на то, какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России.

Вопросы:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Российское «возрождение».
3. Централизованное государство и его высшие органы.
4. Центральные государственные учреждения.
5. Государственные учреждения в годы опричнины.

Практическое занятие №4.

Тема: Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Цель: способствовать целостного представления о восстановлении государственности в первой половине XVII в.

Знать: о зарождении институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Уметь: давать оценку бюрократизации государственного управления России и изменениям в структуре «служилого сословия».

Актуальность темы: XVII в. занимает особое место в истории России. Это время небывалых противоречий и контрастов в политической, экономической, дипломатической и духовной жизни общества. Век по праву окрестили «бунташным», в современной историографии он известен как переходный - от Средневековья к Новому времени. С философско-антропологической точки зрения при переходе от Средневековья к Новому времени период «души» уступает место эпохе «разума». В это время человеческая личность пытается обрести свою индивидуальность.

На протяжении всего столетия многочисленные народные движения создавали почти постоянное социальное напряжение. В начале века оно было вызвано польско-литовско-шведской интервенцией - время, которое получило меткое определение Смуты. Наивысшей остроты в первой половине XVII в. социальное напряжение достигло в 30—40-е гг.

Смутное время стало тяжелейшим потрясением для российской государственности. Это был период острейшего политического и социального кризиса, осложненного иностранной интервенцией, кризиса, в котором переплетались сословные, национальные, внутриклассовые и межклассовые противоречия. Менялись цари, разные части страны и даже соседние города одновременно признавали власть разных государей, происходили крестьянские волнения и восстания. Борьба претендентов за царский престол, широкие народные движения, отказ целого ряда регионов подчиняться центральному правительству — все это само по себе требовало от государства максимального напряжения ресурсов для стабилизации обстановки.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с восстановлением государственности в первой половине XVII в. и зарождением институтов абсолютизма в системе государственного управления. Особое внимание нужно уделить рассмотрению вопросов о бюрократизации государственного управления России и изменениях в структуре «служилого сословия» и приказной системе управления в XVII в.

Вопросы:

1. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
2. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
3. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
4. Приказная система управления в XVII в.

Практическое занятие №5.

Тема:Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.

Цель: способствовать целостного представления о рождении российской империи и формировании нового государственного аппарата и государственной службы.

Знать: основные предпосылки и характер петровских преобразований.

Уметь: квалифицированно анализировать основные принципы и особенности функционирования государственного аппарата при Петре I.

Актуальность темы: XVIII в. в истории России по праву считается временем переворота, перелома. Те подводные течения, которые в XVII в. лишь подмывали устои Московского царства, теперь их опрокинули. И тем не менее этот переворот нельзя трактовать как революцию: и общественный строй, и форма правления остались прежними. Другим стал тип культуры, язык, мышление, уклад жизни. Эти перемены не могли не затронуть и системы государственного управления. Реформы, начатые Петром Великим, изменили характер государственной власти и управления.

Несоответствие приказного порядка управления государством новым задачам развития страны в начале петровского царствования обнаружилось с полной очевидностью. Нечеткое распределение функций между приказами, медлительность в решении дел, непонимание руководителями приказов новых задач, казнокрадство - все это подталкивало Петра I к поискам новых форм организации государственного аппарата.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой реформы управления в Петровскую эпоху. Особое внимание нужно уделить рассмотрению вопросов о формировании нового государственного аппарата и государственной службы, а также отличительные особенности государственного управления и служилой бюрократии в эпоху дворцовых переворотов.

Вопросы:

1. Реформы управления в Петровскую эпоху.
2. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
3. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.

Практическое занятие №6. Тема: «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

Цель:способствовать созданию у студентов целостного системного представления о «просвещенном абсолютизме» и совершенствовании управления страной.

Знать:о реформах высших и центральных органов власти, о реформировании системы местного управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку изменениям принципов кадровой политики и организации государственной службы.

Актуальность темы: заключается в том, что впервые после череды дворцовых переворотов новый император Всероссийской империи Петр III вступил на престол 25 декабря 1761 г. на законном основании после смерти своей тетки императрицы Елизаветы Петровны. Он был неплохо, хотя и поверхностно, образован, успел получить некоторый навык в управленческих делах и имел четкие взгляды на многие вопросы государственной жизни, особенно в области внешней политики.

В отличие от своих предшественников Екатерина II вступила на российский престол, имея вполне определенное и ясное представление о тех принципах, которыми она собиралась руководствоваться в управлении страной, и соответственно, о тех целях, которые, опираясь на эти принципы, она надеялась достичь.

Поскольку идейную основу этой программы, а следовательно, и внутренней политики того времени составляли принципы Просвещения XVIII в., то и сам этот период русской истории получил название «просвещенного абсолютизма».

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует понимать, что исходя из понимания места и роли государственного аппарата в развитии и совершенствовании государства, Екатерина II предприняла ряд последовательных реформ, направленных на создание единообразной системы управления на всей территории империи, что означало дальнейшую централизацию власти, которую не нарушала никакая форма распределения управленческих функций между звеньями центрального и местного аппарата.

Студенту необходимо подчеркнуть, что план реформы Сената, подготовленный воспитателем наследника Павла и ближайшим советником императрицы в первые годы ее царствования Н.И.Паниным и утвержденный Екатериной II, предусматривал разделение Сената на шесть департаментов со строго определенными функциями каждого в определенной сфере государственного управления.

Важной составной частью реформы Сената 1763 г. было принятие новых штатов, которые вводили жалование для всех служащих центральных и местных учреждений.

Организация системы государственного управления во второй половине XVIII в. имела отличительную особенность, связанную с формой осуществления государственной деятельности в эпоху «просвещенного абсолютизма», когда в России отсутствовало четкое разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. Главой государства являлся монарх, воплощавший в себе все три ветви власти.

Уже в 1775 г. одним из наиболее значительных законодательных актов, изменившим организацию управления страной и систему госаппарата, стали «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Было положено начало губернской реформы, основное содержание которой было связано с реорганизацией системы местного управления. Необходимость такой реформы диктовалась потребностью создания строго централизованной и унифицированной системы, при которой каждая часть обширной территории и каждый ее житель находились под неусыпным контролем правительства.

Новое положение о губерниях укрепило абсолютистскую монархию и удовлетворило требования дворянства о привлечении его представителей к местному управлению. Созданный в результате реформы аппарат управления на местах оказался способным проводить политику центральной власти, а также сдерживать народные выступления и просуществовал с некоторыми изменениями при Павле I до буржуазных реформ 60-х гг. XIX столетия, а затем в несколько преобразованном виде до октября 1917 г.

Вопросы:

- 1.«Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
 - 2.Реформы высших и центральных органов власти.
 - 3.Реформирование системы местного управления.
 - 4.Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
- «Контрреформы» Павла I.

Практическое занятие №7.

Тема: Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о структуре и механизмах государственного управления в первой половине XIX в.

Знать: конкретно-исторические условия реформирования системы управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку системе высших и центральных органов государственного управления.

Актуальность темы: заключается в том, что в XIX в. Россия вступила с солидным грузом проблем социально-экономического, политического и духовного характера, и новые преобразования в государственном управлении стали неизбежными, диктовались как внутренними, так и международными обстоятельствами. Новое столетие стало продолжением самодержавного управления государством на началах абсолютизма, достигшего своего апогея к середине века и оказавшегося последним веком такой формы правления.

Изменения и совершенствование системы государственного управления страной в новом веке определялись конкретно-историческими условиями и событиями. Кровавый дворцовый переворот 11 марта 1801 г., восстание декабристов (1825), сохранение крепостного права и отсутствие гражданской свободы — эти и многие другие события и процессы в развитии экономических, политических, социально-сословных или классовых отношений того времени не могло не оказать своего влияния на характер и систему управления государством. Также нельзя не добавить влияние таких событий, как Отечественная война 1812 г., Польское восстание 1830-1831 гг., Кавказская война 1817—1864 гг. и др.

Осмысление вышеперечисленных фактов и событий, а их в реальной жизни было гораздо больше, убеждает в том, что изменения системы государственного управления, прежде всего в целях сохранения и укрепления самодержавного строя и монархической власти были в определенной степени назревшими и исторически неизбежными.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует охарактеризовать исторические условия, в которых осуществлялось реформирование системы государственного управления в первой половине XIX в.

Начать ответ следует с освещения структуры высших и центральных учреждений в системе государственного управления и раскрытия сущности министерской системы государственного управления.

Студенту необходимо подчеркнуть, что система государственного управления в условиях абсолютизма развивалась довольно бурно и противоречиво. Главная цель в управлении страной заключалась в укреплении самодержавного строя через усиление императорского правления. Верховная власть монарха в процессах управления «универсальна, абсолютна, и монарх есть высший законодатель, высший исполнитель, высший суд и контролер», но он «приводит в движение управительную машину, а не превращается в нее сам». Главная забота самодержца «должна быть направлена на организацию действия передаточного механизма, т.е. на создание закона и учреждение управления». При всех реформах государственного устройства совершенно очевидной была тенденция жесткой централизации и единообразия в управлении, укрепления неограниченной власти монарха, позиций крупного дворянства и элитной бюрократии.

Вопросы:

1. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления.
2. Система высших и центральных органов государственного управления.
3. Специфика местного управления и управления окраинами России.
4. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.

Практическое занятие №8.

Тема: «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о «Великих реформах» и преобразовании государственного аппарата.

Знать: о причинах проведения реформ и их сущности.

Уметь: давать самостоятельную оценку совершенствованию системы государственного управления.

Актуальность темы: заключается в том, что во второй половине XIX в. в России была осуществлена серия преобразований, вошедших в историю под названием «великих реформ». Отмена крепостничества, появление земского самоуправления, городская реформа, либерализация сферы образования и судопроизводства и другие серьезные новации означали совершенствование механизмов адаптации к качественным изменениям внутренних и внешних условий. Мир вступал в эпоху доминирования промышленно развитых государств, и отставание в этом плане могло иметь для России самые нежелательные последствия. Крымская война стала первым тому сигналом.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что история государственного управления второй половины XIX в. обычно рассматривается через призму «великих реформ» Александра II, ибо они оказались в эпицентре общественно-политической и политико-правовой мысли, и именно с ними связывается появление элементов и признаков буржуазного управления в лице местного представительства, суда, начала внедрения буржуазных принципов управления в сфере народного образования, цензуры и др.

Студенту необходимо подчеркнуть, что самым грандиозным событием XIX в. стала отмена крепостного права, изменение в жизни крестьян: более половины из них освобождалось из-под личной власти помещиков, получало свободу, различные гражданские права (совершать сделки, вести торговлю, владеть движимым и недвижимым имуществом и т.д.).

Начать ответ следует с того, что за сравнительно короткое время в России были осуществлены вполне назревшие реформы, в известной мере действительно великие. Отбрасывалось старое, мешавшее, отжившее. Государственные деятели, реформаторы ответственно подошли к проблеме модернизации России, тщательно обсуждали предлагаемые проекты преобразований, просчитывали их возможные последствия. Необдуманное копирование чужого опыта и авантюризм в реформаторстве тогда практически не имели шансов на успех. Осторожность и осмотрительность государственных мужей была серьезным препятствием на пути различных экспериментов. Предпосылки для замены самодержавия, опиравшегося навеками действовавшую государственную машину и местное самоуправление, тогда еще не созрели.

Однако, несмотря на серьезные усилия власти по модернизации страны, основные показатели ее развития в конце XIX в. оставались низкими.

Деятельность земств в течение всех лет их существования протекала в сложных условиях. Создав земское самоуправление, правительство шаг за шагом его ограничивало. История земств чрезвычайно богата изданием различных государственных законов, циркуляров и разъяснении, принятых в связи с тем или иным их действием и нацеленных на то, чтобы ущемить их самостоятельность и усилить зависимость от бюрократии. Особенно тщательно власти следили за общественно-политической деятельностью земств. Причина всего этого, по мнению В.И. Ленина, заключалась в том, что «всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством».

Вопросы:

1. Причины проведения реформ и их сущность.
2. Совершенствование системы государственного управления.

Практическое занятие №9.

Тема: «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг.

Цель: дать студентам теоретическое представление о «контрреформах» и управление империей в 1880-1890-е гг.

Знать: основные принципы российского консерватизма в управлении государством - сословность и единодержавие.

Уметь: излагать учебный материал о том, как отразился промышленный подъем на отношении органов государственного управления к экономическим проблемам.

Актуальность темы: в 90-е гг. XIX в. Россия сделала большой шаг вперед в экономическом развитии, на «период контрреформ» пришелся самый мощный и длительный в истории царской России промышленный подъем. Имели место и определенные сдвиги в общественном развитии. Россия оставалась абсолютной, сословной монархией, и правительство стремилось сохранить и абсолютизм, и сословный строй.

Высокопоставленные чиновники с 70-х гг. активно участвовали в учредительстве частных железнодорожных компаний, акционерных обществ, сами нередко возглавляли их в качестве директоров, членов правлений, владельцев контрольных пакетов акций. В 80-90-х гг. наблюдались переходы ведущих чиновников в правления крупных банков, промышленных предприятий, которым они ранее покровительствовали и одновременно обратные переходы — из финансовой и промышленной сферы на высшие государственные посты.

К выходцам из безземельного дворянства относился и один из наиболее крупных реформаторов конца XIX — начала XX вв., первый в истории России премьер-министр С.Ю. Витте, который пришел в правительство из управления железными дорогами, где проявил себя как талантливый финансист. Так, в составе высшей бюрократии, заинтересованной в предпринимательских делах, формировалась элита государственной власти. Она лучше понимала потребности общества, необходимость учитывать интересы буржуазии для расширения социальной опоры монархического строя и предлагала свои планы дальнейшего социально-экономического развития страны и модернизации государственного управления.

Теоретическая часть: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить на характеристику начала эпохи «контрреформ». Студенты должны изучить материал по вопросу создания представительных выборных органов в системе государственного управления. Студентам нужно отметить то, как оценивали современники кризис системы управления на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы:

1. Начало эпохи «контрреформ».
2. Промышленный подъем 80-90-х гг.
3. Попытки реформирования системы управления «Положение об усиленной и чрезвычайной охране».
4. Россия в начале 90-х гг.

Практическое занятие №10.

Тема: Россия на путях к конституционной монархии.

Цель: дать студентам теоретическое представление о России на путях к конституционной монархии

Знать: о системе государственного управления в начале XX в.

Уметь: излагать учебный материал о первых шагах к представительному строю.

Актуальность темы: в конце XIX — начале XX вв. Россия оказалась перед суровым историческим выбором:

- продолжать существование в форме абсолютистской монархии;
- перейти на рельсы конституционной монархии;
- напрячь все силы и подняться до уровня демократической республики;
- бросить вызов мировому сообществу и поискать счастья на путях социализма.

Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему с характеристики системы государственного управления в начале XX в., о реформе исполнительной власти, реформе Государственного совета. Студенты должны осветить вопрос о создании и деятельности Государственной думы.

Вопросы:

1. Система государственного управления в начале XX в.
2. Первые шаги к представительному строю.
3. Реформа исполнительной власти.
4. Реформа Государственного совета.
5. Создание и деятельность Государственной думы.

Практическое занятие №11.

Тема: Крушение монархии. Революция 1917 года.

Цель: дать студентам теоретическое представление о крушении монархии и революции 1917 года.

Знать: о событиях февральской революции и крушении монархии.

Уметь: излагать учебный материал о трансформации власти и установлении диктатуры Временного правительства.

Актуальность темы: в конце XIX — начале XX вв. Россия оказалась перед суровым историческим выбором:

- продолжать существование в форме абсолютистской монархии;
- перейти на рельсы конституционной монархии;
- направить все силы и подняться до уровня демократической республики;
- бросить вызов мировому сообществу и поискать счастья на путях социализма.

В недрах российского общества имелись потенциальные возможности для реализации любого из этих направлений: солидная питательная среда, глубокие исторические корни, многочисленные сторонники, организованные в политические партии, крупные теоретики, признанные лидеры.

Представители всех этих направлений с оптимизмом смотрели в будущее, все, кроме официальной власти. Уже в то время общественность признавала, что это был тупиковый путь развития. Трагедия Николая II заключалась не только в его личных качествах — слабая воля, узость мышления, мнительность и пр., а в том, что он пытался сохранить абсолютизм в неизменном виде. Такая маниакальная приверженность ценностям своего венценосного отца ускорила крушение абсолютной монархии. В канун Февральской революции вся система управления настолько закостенела, что добиться какого-либо прогресса при сохранении основ самодержавия было невозможно.

В обществе накопилось столько ненависти к царизму, общественный взрыв превзошел все ожидания. В стране разразилась грандиозная революция, в огне которой шло испытание на прочность всех вариантов возможных путей развития России. Оказавшись в политической изоляции, 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола. Тем самым был прерван бесконечно долгий путь абсолютистской монархии в России.

Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему с раскрытия значения февральской революции и крушении монархии. Студенты должны осветить вопрос о трансформации власти и установлении диктатуры Временного правительства. Необходимо также рассмотреть вопрос о перерастании диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского, а также крах режима Керенского и развал местных органов власти Временного правительства.

Вопросы:

1. Февральская революция и крушение монархии.

2. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
3. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.
4. Крах режима Керенского. Развал местных органов власти Временного правительства.

Практическое занятие №12.

Тема: Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о становлении советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Знать: о создании нового государственного механизма управления.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности создания СНК и его первые мероприятия.

Актуальность темы: История советского государственного управления берет начало со II съезда Советов. Он собрался в переломный момент, когда Петроград был в руках восставших рабочих и крестьян, а Зимний дворец, где заседало буржуазное Временное правительство, еще не был взят восставшими. Создание новой системы государственного управления начиналось с выработки и провозглашения определенных политических постулатов. В этом смысле первым «управленческим» документом новой нарождавшейся власти следует признать обращение II съезда Советов «Рабочим, солдатам, крестьянам!», принятое на первом заседании съезда 25 октября 1917 г. Этот документ провозглашал установление советской власти, т.е. образование Советского государства.

Советская система управления зарождалась в условиях многопартийности. По подсчетам исследователей, в России действовало около 300 политических партий, которые условно можно подразделить на региональные, национальные и общероссийские.

В конце 1917 — начале 1918 гг. происходила замена старых органов власти и управления новыми. Формировались аппараты наркоматов и других органов управления. В конце октября 1917 г. была создана рабоче-крестьянская милиция (при НКВД). В составе Совнаркома была образована Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). 2 декабря 1917 г. при Совнаркоме образован Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Перед ним ставилась задача наладить управление экономической жизнью страны путем координации деятельности хозяйственных наркоматов.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить на то, что установление советской власти на местах происходило как путем мирного перехода управленческих функций в руки Советов, так и в результате вооруженного подавления контрреволюции.

Важно рассмотреть вопрос о том, что в первые месяцы после Октябрьской революции местные Советы имели широкие полномочия.

Необходимо также раскрыть особенности новой системы государственного управления, сложившаяся к середине 1918 г., нашла юридическое оформление в Конституции РСФСР, принятой на V Всероссийском съезде Советов в июле 1918 г.

Вопросы:

1. Создание нового государственного механизма управления.
2. Создание СНК и его первые мероприятия Разгон Учредительного собрания.
3. Начало формирования советского государственного аппарата.
4. Основные черты государственного управления в рамках СССР.

Практическое занятие №13.

Тема: Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Знать: о развитии системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление особенностей советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Актуальность темы: к середине 30-х гг. в развитии страны проявились новые реальности, которые накладывали свой отпечаток и на систему государственного управления. Была провозглашена победа социализма. В обществе произошли изменения, которые требовали соответствующего конституционного закрепления. 1 февраля 1935 г.

Пленум ЦК ВКП(б) поручил В.М. Молотову обратиться к VII съезду Советов с предложением внести некоторые изменения в Конституцию СССР в направлении:

- а) дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов равными, многостепенных — прямыми, открытых — закрытыми;
- б) уточнения социально-экономической основы Конституции в смысле приведения Конституции в соответствии с нынешним соотношением классовых сил в СССР (создание новой социалистической индустрии, разгром кулачества, победа колхозного строя, утверждение социалистической собственности как основы советского общества и т.п.).

Угроза военного нападения заставила советское руководство усилить общесоюзные институты управления, централизовать властные полномочия в общесоюзных органах. Целям повышения авторитета государственного управления служили меры по укреплению Совнаркома СССР. Перед войной его возглавил Сталин. Был обновлен состав Комитета Обороны. Постановлением СНК и ЦК ВКП(б) от 21 марта 1941 г. было образовано Бюро СНК СССР в составе 7 человек. Вновь образованный орган обладал всеми правами Совнаркома, и его постановления издавались в качестве постановлений СНК. Создание Бюро СНК значительно повысило оперативность управления.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить вначале на выяснения необходимости принятия нового Основного закона страны 1936 г. и его отличие от предшествовавших Конституций РСФСР и СССР. Важно рассмотреть вопрос об изменениях в органах власти и управления, осуществленных на основе Конституции 1936 г. Студентам нужно назвать основные меры управленческого характера по укреплению обороноспособности страны в предвоенный период. Необходимо также раскрыть особенности управления страной в годы Великой Отечественной войны и охарактеризовать роль И.В. Сталина в управлении страной в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Вопросы:

1. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
2. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие №14.

Тема: Советское системы государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления о советской системе государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Знать: об органах государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление особенностей советской системы государственного управления в послевоенный период.

Актуальность темы: Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне не привела к сколько-нибудь значительным изменениям в государственном устройстве страны. Советский политический режим, в особенности в послевоенный его период, неотделим от фигуры своего главного архитектора — И.В. Сталина.

С окончанием войны и упразднением ГКО Сталин продолжал совмещать посты руководителя партии и правительства и, таким образом, по-прежнему сохранял в целостности свою единоличную власть. К этому времени его культ достиг своего апогея — началась после Сталинградской битвы идеологическая кампания по возвеличиванию роли партии и Сталина в деле разгрома врага — отныне в сознании многих людей победа олицетворялась с его именем.

После войны были предприняты попытки модернизировать систему управления страны. 14 марта 1946 г. по предложению Политбюро Пленум ЦК партии избрал редакционную комиссию по внесению некоторых изменений в Конституцию СССР и определил вопросы, которые предстояло решить на заседаниях Верховного Совета СССР.

Теоретическая часть: Важным средством контроля за верхушкой аппарата стало положение, внесенное в Устав КПСС на XIX съезде партии о том, что критика и самокритика рассматривается не как право члена партии, а как его «прямая обязанность». Еще в декабре 1949 г. Политбюро, проверив деятельность секретаря МК и МК ВКП(б) Г.М. Попова, констатировало, что он «не обеспечивает развертывания критики и самокритики в Московской партийной организации... пренебрежительно относится к идущей снизу критике». Это стало одним из поводов его скорой отставки.

В августе 1946 г. произошло преобразование оргинструкторского отдела ЦК ВКП(б) в Управление по проверке партийных органов с одновременным созданием группы инспекторов ЦК. Деятельность уполномоченных Комиссии партийного контроля (КПК) при ЦК ВКП(б) в республиках, краях и областях прекращалась.

Существенно изменилась структура аппарата ЦК партии: после упразднения производственно-отраслевых отделов в нем осталось два управления (кадров, агитации и пропаганды) и два отдела (оргинструкторский, внешней политики).

В июле 1948 г. структура аппарата ЦК ВКП(б) была вновь реорганизована: воссоздавались производственно-отраслевые отделы, а внутри них — сектора.

Действовали следующие отделы: пропаганды и агитации; партийных, профсоюзных и комсомольских органов; внешних сношений; тяжелой промышленности; легкой промышленности; машиностроения; транспортный; сельскохозяйственный; административный; планово-финансово-торговый отделы. Общее руководство отделами осуществляли секретари ЦК КПСС А.А. Жданов, Г.М. Маленков, М.А. Суслов, А.А. Кузнецов, П.К. Пономаренко. В последующие годы структура аппарата ЦК все время разветвлялась и росла.

На XIX съезде партии (октябрь 1952 г.) Политбюро было преобразовано в Президиум ЦК, состав которого был значительно расширен (25 членов и 11 кандидатов). Из членов Президиума было выделено Бюро, в которое вошли Л.П. Берия, Н.А. Булганин, К.Е. Ворошилов, Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, М.Г. Первухин, М.З. Сабуров, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев. Состав Секретариата ЦК был расширен до 10 человек (А.Б. Аристов, Л.И. Брежнев, Н.Г. Игнатов, Г.М. Маленков, Н.А. Михайлов, Н.И. Пегов, П.К. Пономаренко, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Н.С. Хрущев). Оргбюро упразднялось.

Изменения в составе политического руководства страны отразили промежуточные итоги борьбы за власть между различными группировками; расширение состава высших партийных органов за счет прихода сравнительно новых для аппарата ЦК людей ослабляло позиции старой «сталинской гвардии» (прежде всего В.М. Молотова и А.И. Микояна) и играло на руку стареющему вождю.

Вопросы:

1. Органы государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).
2. Советская номенклатура.

Практическое занятие №15.

Тема: Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления об изменениях в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

Знать: о попытках проведения радикальных реформ управления и изменениях в составе министерств и ведомств.

Уметь: анализировать нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

Актуальность темы: в послевоенный период в стране сохранялась без каких-либо серьезных изменений та система государственного управления, которая сложилась в 30-е гг. Между тем произошли существенные изменения как в положении СССР в мире, так и в его внутренней жизни. Советский Союз стал военной сверхдержавой, победителем во Второй мировой войне, обладателем ядерного оружия. Внутри страны нарастали противоречия между быстро развивавшимся промышленным сектором экономики, в особенности тяжелой промышленности, и сельским хозяйством. Послевоенные репрессии вызывали плохо скрываемое недовольство в среде партийной, государственной и военной элиты.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить вопросы о налоговых реформах в сельском хозяйстве и нарастании противоречий между высшими эшелонами государственной и партийной ветвей власти. Особенно следует обратить внимание на реформы аппарата и деятельность комитета партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР, а также последние хрущевские реорганизации управленческого аппарата и первые годы правления «коллективного руководства». Студентам необходимо рассмотреть вопрос о попытке проведения экономической реформы в промышленности в годы 8-й пятилетки (1965-1970).

Вопросы:

1. Начало реформ.
2. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

Практическое занятие №16.

Тема: Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления о кризисе советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Знать: о начале кризиса в период конца 70-х -80-е гг.

Уметь: анализировать попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х - 1988 гг.).

Актуальность темы: Вторая половина 70-х гг. стала временем принятия очередной Конституции СССР. Она должна была сменить старую, сталинскую 1936 г., а также в известной степени проваленную окончательно Программу КПСС, принятую в 1961 г. на XXII съезде КПСС и обещавшую построить коммунизм через 20 лет, т.е. к началу 80-х гг. В новом Основном законе сохранялось положение о всемирно-историческом повороте человечества от капитализма к социализму: «Советская власть осуществила глубочайшие социально-экономические преобразования, навсегда покончила с эксплуатацией человека человеком, с классовыми антагонизмами и национальной враждой...»

Определяя социальную природу государства, новая Конституция утверждала: «В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни...». Признаками «развитого

социализма» она называла «общество зрелых социалистических общественных отношений, в котором на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их братского сотрудничества сложилась новая историческая общность людей — советский народ». Целью Советского государства провозглашалось «построение бесклассового коммунистического общества, в котором получит развитие общественное коммунистическое самоуправление».

Политическая система СССР была определена как «социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны». Прежнее утверждение об СССР как о государстве рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции, записанное в Конституции 1936 г., оказалось откорректированным. Устанавливалось, что «основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности», т.е., по сути, в стране сохранялась государственная собственность. «В исключительной собственности государства, — было зафиксировано в Конституции, — ...находятся: земля, ее недра, воды, леса.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить, что 80-х гг. стало временем кризиса. Афганская война стала для жителей страны первой после Великой Отечественной войны. Впервые за многие десятилетия в семьи стали приходить похоронки. В магазинах пропадали товары. При замене торговли распределением неизбежно возникали нарушения. «Теневая экономика» стала реальностью, к которой были причастны различные слои населения. Менее очевидными, но не менее опасными были кризисные тенденции в экономике. Промышленность производила оружие. СССР пытался, по существу, в одиночку выдержать гонку вооружений против США и НАТО. Огромные ресурсы направлялись в военно-промышленный комплекс. Нарастали другие диспропорции в развитии экономики. Росли объемы незавершенного строительства. Инвестиции в промышленность вязли в неэффективном хозяйственном механизме. В.И. Воротников, энергичный партийный чиновник, сделавший свою карьеру при Андропове и Горбачеве, писал в своих мемуарах, что «многих, в том числе и нас, членов ЦК, руководителей ряда областей и министерств, поражало равнодушие и бездеятельность высших партийных и государственных структур, видевших и молчаливо взиравших, как страна теряет темпы развития».

Вопросы:

1. Начало кризиса.
2. Попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х - 1988 гг.).

Практическое занятие №17. Тема: Политические реформы 1989-1991 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о политических реформах 1989-1991 гг.

Знать: о создании парламентской системы в СССР.

Уметь: воспринимать и анализировать информацию о начале и ходе российских реформ.

Актуальность темы: обусловлена тем, что выборы народных депутатов СССР стали мощным фактором политизации населения страны. Впервые за многие десятилетия появилась легальная возможность излагать взгляды, отличавшиеся от официально утвержденных партийным аппаратом. Избирательная кампания разделила кандидатов в депутаты на две большие группы. Одну из них представляли те кандидаты в депутаты, за которыми стоял партийный аппарат, в другой были люди, боровшиеся за право быть избранными вопреки позиции партаппарата.

Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с прояснения вопроса об устранении КПСС из системы государственного управления. Также студентам необходимо усвоить материал о направлениях социально-экономической политики, которые были определены Верховным Советом РСФСР, а также причинах и следствиях распада СССР.

Вопросы:

1. Создание парламентской системы в СССР. Появление поста Президента СССР.
2. Начало российских реформ. Введение поста Президента РСФСР.
3. Августовский путч 1991 г. и устранение КПСС из системы управления.
4. Распад СССР. Образование СНГ.

Практическое занятие №18.

Тема: Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

Цель: формирование у студентов целостного представления о проблемах модернизации российской государственности и становлении системы управления в современной России.

Знать: о воссоздании российской государственности (1992-1999 гг.)

Уметь: воспринимать и анализировать информацию о попытках экономической стабилизации и укреплении системы государственного управления.

Актуальность темы: обусловлена тем, что реформы начались в условиях сочетания максимально неблагоприятных факторов: отсутствия внутренних ресурсов и наличия примерно 70 млрд долл. долга СССР; скверной рыночной конъюнктуры на главные товары русского экспорта и развала внутривоспроизводственных связей; крушения Союза, разрушения системы управления, не стыковавшихся механизмов нарождавшихся рыночных и старых командно-административных методов управления; реальной угрозы этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Отчаянное положение страны во многом предопределило и методы ухода от грозившей катастрофы.

На V Съезде народных депутатов России в октябре 1991 г. Б.Н.Ельцин заявил о необходимости решительного реформирования экономики. Стране предстояло пройти, по его словам, болезненный, но единственно возможный путь. Для проведения реформ Б.Н.Ельцин запросил от Съезда дополнительных полномочий, и Съезд предоставил эти полномочия.

В ноябре 1991 г. было сформировано новое Правительство, которое возглавил сам Президент, заявивший о своей готовности принять на себя всю ответственность за реализацию программы реформ и ее социальные последствия. Экономическим блоком Правительства руководил вице-премьер Е.Гайдар. В состав Правительства вошла группа молодых экономистов - «рыночников» — А.Шохин, А.Чубайс, П.Авен, А.Нечаев. Количество министерств и республиканских ведомств было радикально сокращено. Старые отраслевые схемы управления были сознательно проигнорированы. Возникли принципиально новые органы управления — государственный комитет РСФСР по антимонопольной политике и поддержке новых экономических структур, Государственный комитет РСФСР по управлению государственным имуществом. Появились объединенные министерства — промышленности, экономики и финансов, транспорта, торговли и материальных ресурсов.

Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с того, что 26 марта 2000 г. уже в первом туре голосования Президентом Российской Федерации был избран В.В.Путин. Вступая на этот пост, он сказал:

«Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

В деятельности нового политического руководства страны определились приоритеты:

- в области государственного управления - укрепление вертикали власти;
- в экономической области — продолжение и углубление либеральных экономических реформ.

В конце 80-х — 90-х гг. явственно обозначилась угроза ослабления системы управления страной. «Парад суверенитетов», начавшийся в последние годы перестройки, сохранялся в различных формах и в 90-е гг. Он выражался в том, что конституции республик в составе России, уставы краев и областей зачастую отличались от норм федерального законодательства, деятельность органов и учреждений федеральной власти зачастую не была скоординирована.

Президент Российской Федерации В.В.Путин, выступая на церемонии вступления в должность, заявил: «У нас нет права быть «Иванами, не помнящими родства». Мы не должны забывать ничего, мы должны знать свою историю, знать ее такой, какая она есть, извлекать из нее уроки, всегда помнить о тех, кто создал Российское государство, отстаивал его достоинство, делал его великим, мощным, могучим государством. Мы сохраним эту память, и мы сохраним эту связь времен, и все лучшее из нашей истории мы передадим потомкам».

Вопросы:

1. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.).
2. Истоки и начало конституционного кризиса. Новая Конституция России. Выборы.
3. Попытки экономической стабилизации. Август 1998 г.: дефолт.
4. Укрепление системы государственного управления.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 .

Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru

2 семестр

Раздел 2. История государственного управления зарубежных стран.

Практическое занятие №1.

Тема: Управление в догосударственную эпоху.

Цель: дать студентам представление об управлении в догосударственную эпоху.

Знать: о социальных нормах догосударственной эпохи и системе родового управления.

Уметь: анализировать процесс возникновения государства, разложение первобытнообщинного строя, зарождение частной собственности и возникновение социального неравенства.

Актуальность темы: Овладение огнем, коллективная охота на крупных животных, приспособление к условиям растаявшего ледника, изобретение лука, переход от присваивающего к производящему хозяйству (скотоводству и земледелию), открытие металла (меди, бронзы, железа) и создание сложной родоплеменной организации общества – вот те важнейшие этапы, которые отмечают путь человечества в условиях первобытнообщинного строя.

Темп развития человеческой культуры постепенно ускорялся, особенно с переходом к производящему хозяйству. Основной ячейкой социального строя верхнего палеолита была небольшая родовая община. Признаками распада родового строя явились возникновение имущественного неравенства, сосредоточение богатств и власти в руках вождей племен, учащение вооруженных столкновений, обращение пленных в рабов, превращение рода кровнородственного коллектива в территориальную общину.

Теоретическая часть: студент должен уяснить, что рост производительности труда, усиление обмена, постоянные войны – все это вело к возникновению имущественного расслоения среди племен. Имущественное неравенство порождало и общественное неравенство. Первобытно-общинный строй – отправная точка в истории человечества. Это самая длительная по времени общественно-экономическая формация, она существовала у всех народов на ранней стадии развития.

Вопросы:

1. Социальные нормы догосударственной эпохи: первобытная мораль, обычаи и традиции, религиозные предписания.
2. Система родового управления: совет старейшин, вождь, жречество.
3. Процесс возникновения государства.
4. Разложение первобытнообщинного строя.
5. Зарождение частной собственности.
6. Возникновение социального неравенства, классов, политической (публичной) власти.
7. Период «военной демократии». Формирование институтов государства.

Практическое занятие №2.

Тема: Государственность периода феодальной раздробленности.

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях государственного управления в период феодальной раздробленности.

Знать: о специфике политической организации древнерусских княжеств

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности Древней Руси в системе управления Монгольской империи.

Актуальность темы: объясняется тем, что изучение истории Древнего мира, необходимо начать с определения этапов их возникновения, развития, упадка. Хронологически начало периода ранней древности практически совпадают с эпохой бронзы или бронзовым веком. Впервые города-государства возникли в IV тыс. до н.э., а с появлением в III тыс. до н.э. крупных государств начинает складываться особая форма социально-политического устройства – деспотия, характерная для большинства древневосточных государств на протяжении всей их истории. В III тыс. до н.э.

основной экономической единицей являлись крупные царские хозяйства, полностью господствовал натуральный тип производства.

Одновременно в III тыс. до н.э. начинают складываться рабовладельческие отношения, появляется патриархальное рабство, характерное для государств Древнего Востока (в отличие от античных государств, где существует классическое рабство).

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о том, что с конца IV тыс. до н.э. в истории человечества начинается новый этап – появляются первые цивилизации, резко отличающиеся от первобытных обществ. Важнейшей характерной чертой новой ступени развития стало создание государств, которые в IV-II тыс. до н.э. возникают на обширной территории от Средиземного моря до Тихого океана.

Самые первые государства на земле появляются в долинах крупных рек Нила, Тигра, Евфрата, там, где возможно было создать оросительные (ирригационные) системы – основу поливного земледелия. Строительство ирригационных комплексов требовало совместной работы большого числа людей, ее четкой организации и являлось одной из важнейших функций первых государств, начальной формой которых были так называемые номы.

С появлением в III тыс. до н.э. крупных государств начинает складываться особая форма социально-политического устройства – деспотия, характерная для большинства древневосточных стран на протяжении всей их истории.

Вопросы:

1. Специфика древневосточных государств.
2. Типы древневосточных государств.
3. Древневосточная деспотия.
4. Номовый тип государства.
5. Общественный строй и его эволюция.

Практическое занятие №3.

Тема: Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение государства в Индии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о возникновении государства в Индии.

Знать: об особенностях общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст).

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности индийского рабовладения.

Актуальность темы: В III тыс. до н.э. в долине Инда возникает Хараппская цивилизация, также относящаяся к типу цивилизации речных долин, как и Египетская и Шумерская. Здесь были созданы крупные ирригационные системы и основная часть населения занималась поливным земледелием.

В VI в. Индия представляла собой массу мелких государств, в этот период создаются предпосылки для возникновения нового государства общеиндийского масштаба. Ядром новой империи стала наиболее развитая в экономическом и культурном отношении область Магадха, где с III в. правила династия Гуптов. *Государство Гуптов* быстро превращается в одну из крупнейших на Востоке империй, власть которой распространяется на большую часть полуострова Индостан.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о том, что на территории Индии в начале I тыс. до н.э. появляется новая цивилизация. Здесь в долине Ганга поселяются индоарийские племена. Они начинают заниматься рисоводством, у них возникает патриархальное рабство, города, первые государства, наибольшее значение среди которых приобретают Кошала и Магадха.

К этому времени на территории Индии уже прочно сложилась *варновая*

система, являющаяся одной из наиболее характерных черт древнеиндийского общества.

Вопросы:

1. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст).
2. Особенности индийского рабовладения.
3. Государственный строй.

Практическое занятие №4.

Тема: Государственное управление в странах Древнего Востока: образование классового общества и государства в Китае.

Цель: способствовать целостного представления об образовании классового общества и государства в Китае.

Знать: этапы становления и развития китайской государственности.

Уметь: давать оценку основным чертам общественного и государственного строя Китая.

Актуальность темы: В XVIII в. до н.э. на территории Китая среди множества городов-государств выделяется город *Шан*, возглавивший довольно крупное объединение номов. Правитель Шана (более позднее название этого государства – *Инь*) носил титул *ван*, власть его была ограничена советом знати и народным собранием.

В конце II тыс. до н.э. государство Шан перестало существовать – оно было захвачено племенами чжоусцев, живших до этого в бассейне реки Вэй.

На территории Китая крупнейшим государством рубежа II-I тыс. до н.э. было *Западное Чжоу*. Во главе государства стоял Ван – император, которого считали сыном Неба, посредником между богами и людьми. Однако власть вана была ограничена состоящим при нем советом, в который входили крупные чиновники, возглавлявшие сложный бюрократический аппарат государства. Земля номинально считалась принадлежащей государству, существовал также и непосредственно царский фонд. Довольно широко практиковалась раздача земельных владений знати, что приводило к созданию достаточно крупных земледельческих хозяйств.

С VIII по V вв. до н.э. на территории Китая существуют пять крупных политических центров. Наряду с Восточным Чжоу это были царства *Цинь*, *Чу*, *У* и *Юэ*. Господствующее положение в них принадлежало наследственной аристократии, занимавшей высшие посты в государственном управлении.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с политической сферой в Китае середины I тыс. до н.э., где происходят значительные изменения. С VI в. до н.э. правители начинают активное наступление на потомственные привилегии аристократии, которая борется за захват власти в своих царствах.

В царстве Цинь проводятся реформы, которыми было утверждено единое законодательство и судопроизводство, узаконены залог и скупка земли, отменены ограничения размера наделов, отменены все прежние наследственные титулы, введены новые ранги знатности за личные заслуги и т.д.

После этих реформ царство Цинь становится мощной державой, превращается в военно-бюрократическую деспотию типа государств ближневосточного региона. Циньский ван в 221 г. до н.э. объединил большую часть Китая, Циньская империя существовала очень недолго (до конца III в. до н.э.), но заложила основы единого централизованного Китая.

Вопросы:

1. Этапы становления и развития китайской государственности.
2. Основные черты общественного и государственного строя.

Практическое занятие №5.

Тема: Государственное управление в античных странах. Афины и Спарта.

Цель: способствовать целостного представления о государственном управлении в античных странах и образования государства в Афинах и Спарте.

Знать: основные предпосылки и политические реформы в Афинах в 6 -5 в. до н.э. Об общественном строе, правовом положении социальных групп и характере политического режима в Спарте.

Уметь: квалифицированно анализировать общественный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э. и зарождении системы разделения власти и характер политического режима в Спарте.

Актуальность: Вершины своего могущества античная Греция и античная цивилизация в целом, достигла при Перикле (490–429 гг. до н.э.). В его правление в Афинах окончательно сложилась демократическая система, была упрочена экономика и военно-политическая мощь, город превращен в центр просвещения Эллады, стал культурной столицей Греции.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с особенностями периода архаики, когда в Греции возникают города-государства – полисы. К началу архаического периода большинством полисов управляли аристократы, а системой правления была олигархия («власть немногих»). Студенту следует знать, что в архаический период в Греции были приняты первые законы (закон Драконта VII в. до н.э. и Солона VI в. до н.э.). В этот же период архонтом Солоном проводятся первые реформы.

Вопросы:

1. Особенности образования греческих государств. Образование государства в Афинах.
2. Законы Драконта.
3. Политические реформы в Афинах в 6 -5 в. до н.э.
4. Общественный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э. Государственный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э.
5. Зарождение системы разделения власти.
6. Общественный строй, правовое положение социальных групп.
7. Характер политического режима в Спарте.

Практическое занятие №6.

Тема: Государственное управление в античных странах. Рим.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о государственном управлении в античном Риме.

Знать: о возникновении государства в Риме и борьбе патрициев и плебеев.

Уметь: давать самостоятельную оценку реформе Сервия Туллия.

Актуальность темы: заключается в том, что история Рима изучает становление, развитие и упадок рабовладельческого общества на территории сначала Апеннинского полуострова, а со II в. до н.э. – и стран всего Средиземноморья. Земля и земледелие в Риме и Италии с самого начала играли определяющую роль. История Рима показывает, что сила государства и отдельных лиц не только в культурном, социальном и военном аспекте, но также и в их владении землей.

Первоначально земля находилась в общинном владении родов, частная собственность состояла в скоте, но уже к VI в. до н.э. земля становится частной собственностью.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует понимать, что государственное устройство первого периода римской истории воспроизводило семейные отношения: во главе государства стоял пожизненно

избиравшийся царь, наделенный всеми правами. Граждане в Древнем Риме были равноправны между собой, не существовало никаких сословных различий. Не реже двух раз в год царь созывал народное собрание всех граждан. Родоначальники 300 родов, положивших основание Римского государства (300 человек), составляли сенат.

В 510/509 г. до н.э. образовалась Республика, просуществовавшая пять столетий. Власть в Республике вручалась двум консулам сроком на один год, один из которых должен быть плебеем. Защиту прав плебсов осуществляли народные трибуны.

Студенту необходимо подчеркнуть, что с 509 по 265 г. до н.э. все события римской истории укладываются в два процесса: борьба плебеев с патрициями за гражданские права и борьба римлян за подчинение всей Италии.

Вопросы:

1. Возникновение государства в Риме. Рексы.
2. Борьба патрициев и плебеев.
3. Реформы Сервия Туллия - их необходимость, основные направления и результаты.

Практическое занятие №7.

Тема: Государственная власть и управление в раннефеодальной Европе.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о государственной власти и управлении в раннефеодальной Европе.

Знать: о формировании феодального общества и государства франков.

Уметь: давать самостоятельную оценку о реформах Карла Мартелла.

Актуальность темы: заключается в том, что конец V – середина XI вв. получил название Раннего Средневековья. В этот период феодализм только складывался как общественная система, что и предопределило крайнюю сложность социальной ситуации, в которой смешивались и трансформировались общественные группы античного рабовладельческого и варварского родоплеменного строя. Это было время варварских и раннефеодальных государственных образований (королевств). Важнейшей характеристикой средневекового западноевропейского общества была его иерархическая структура, основанная на практике земельных пожалований – система вассалитета.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что наиболее важным процессом в раннее Средневековье в социально-экономической сфере было становление феодальных отношений, основой которых являлось формирование феодальной собственности на землю. Это происходило оформлением аллода – свободно отчуждаемой земельной собственности крестьян-общинников. Аллод ускорял имущественное расслоение в среде свободных крестьян.

Начать ответ следует с освещения практики земельных пожалований королем своим приближенным. Сначала участок земли (бенефиций) давался вассалу только при условии несения службы, и впоследствии становился полной собственностью вассалов и передавался по наследству.

Студенту необходимо подчеркнуть, что владелец феода - феодал, а вся система сложившихся общественно-экономических отношений – феодализм. В раннее Средневековье формируются два основных класса феодального общества: феодалы, духовные и светские собственники земли, и крестьяне – держатели земли.

Вопросы:

1. Формирование феодального общества и государства франков.
2. Реформы Карла Мартелла (715-741 гг.) – причины и результаты.
3. Государственный строй.

Практическое занятие №8.

Тема: Система управления в сеньориальных монархиях.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о системе управления в сеньориальных монархиях.

Знать: о системе вассальных отношений и дворцово-вотчинной системе управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку об основных сословиях феодального общества во Франции и особенности сеньориальной монархии в Германии.

Актуальность темы: заключается в том, что на втором этапе развития феодализма - в период Классического Средневековья (XI-XV вв.) завершается процесс формирования феодальных отношений, и все структуры феодального общества достигают наиболее полного расцвета.

В это время укрепляется централизованная власть в большинстве западноевропейских стран, начинают образовываться и укрепляться национальные государства (Англия, Франция, Германия) и др. Крупные феодалы все в большей степени зависят от короля. Однако власть короля по-прежнему не является подлинно абсолютной.

Наступает эпоха сословно-представительных монархий. Именно в этот период начинается практическое осуществление принципа разделения властей и возникают первые *парламенты* – сословно-представительные органы, значительно ограничивающие власть короля.

Ранее всего такой парламент-кортесы появился в Испании (конец XII – начало XIII вв.). В 1265 г. парламент появляется в Англии. В XIV в. парламенты уже были созданы в большинстве стран Западной Европы.

Вначале работа парламентов не была сколько-нибудь регламентирована, не были определены ни сроки собраний, ни порядок их проведения – все это решал король в зависимости от конкретной ситуации. Однако уже тогда стал важнейшим и постоянным вопрос, который рассматривали парламентарии, – налоги.

Парламенты могли выступать и как совещательный, и как законодательный, и как судебный орган. Постепенно за парламентом закрепляются законодательные функции и намечается определенное противостояние парламента и короля. Так, король не мог без санкции парламента вводить дополнительные налоги, хотя формально король был намного выше парламента, и именно король созывал и распускал парламент, предлагал вопросы для обсуждения.

Парламенты были не единственным политическим новшеством классического Средневековья. Еще одной важной новой составляющей общественной жизни стали *политические партии*, которые впервые начинают формироваться в XIII в. в Италии, а затем (в XIV в.) во Франции. Политические партии жестко противостояли друг другу, однако причиной их противоборства тогда выступали скорее психологические причины, нежели экономические.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что Германия, несмотря на успешное в целом развитие, тем не менее не являлась страной-лидером в области культуры или экономики. В XIV-XV вв. самой образованной и процветающей страной Европы все еще оставалась Италия.

Более всех в государственном строительстве преуспела Франция, где процессы централизации начались раньше, чем в других странах. В XIV-XV вв. во Франции уже были введены постоянные государственные налоги, установлены единая денежная система и единое почтовое сообщение.

Вопросы:

1. Система вассальных отношений. Дворцово-вотчинная система управления.
2. Основные сословия феодального общества во Франции.
3. Королевская власть во Франции в период феодальной раздробленности.
4. Особенности сеньориальной монархии в Германии.

Практическое занятие №9.

Тема: Сословно-представительная монархия в Европе.

Цель: дать студентам теоретическое представление о сословно-представительной монархии в Европе.

Знать: основные принципы формирования централизованных государств в Европе.

Уметь: излагать учебный материал о сословно-представительных органах, их отличиях от буржуазных парламентов.

Актуальность темы: В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция).

Теоретическая часть: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить на то, что в эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации, что обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

Вопросы:

1. Оформление централизованных государств в Европе.
2. Сословно-представительные органы, их отличия от буржуазных парламентов.
3. Приказная система управления, ее характерные черты.
4. Изменение в положении классов и сословий во Франции в XIV -XV вв.

Практическое занятие №10.

Тема: Государственная власть и управление в период абсолютизма.

Цель: дать студентам теоретическое представление о государственной власти и управлении в период абсолютизма.

Знать: о классическом характере французского абсолютизма, причинах его возникновения и классовой сущности.

Уметь: излагать учебный материал об общественном и государственном строе Франции в период абсолютизма, возникновении абсолютной монархии в Англии и особенностях германского абсолютизма.

Актуальность темы: Во второй половине XV в. при Людовике XI в основном завершилась централизация государства. По мере его единения укреплялся абсолютизм, который усилился после религиозных войн 1562–1564 гг. между католиками и гугенотами.

С 1302 г. во Франции избирались Генеральные штаты – сословно-представительное учреждение, состоящее из депутатов духовенства, дворянства и лиц третьего сословия.

Абсолютизм во Франции достиг своего апогея при Людовике XIV (1638–1715), ставшим королем в 1643 г. Особенно тяжелым было положение крестьянства, испытывавшего тройной гнет (короля, феодала, церкви).

Большую роль в восстановлении и развитии экономики Франции в начале XVII в. сыграл министр финансов Сюлли кардинал Ришелье, с 1624 г. бывший главой королевского совета и фактически правителем Франции. Он способствовал укреплению абсолютизма и в то же время ограждал французскую церковь от притязаний папского двора.

Теоретическая часть: В XV–XVI вв. в Англии в ее хозяйстве интенсивно идет разложение феодализма и быстро развиваются капиталистические отношения. Особенно абсолютизм укрепился в Англии в XVII в., когда парламент целиком был подчинен

королю и королевской власти. Идеологическим знаменем борьбы революционной оппозиции абсолютизму стал пуританизм, а возглавил ее парламент. 3 ноября 1640 г. собрался парламент, вошедший в историю как Долгий парламент (не расходился 12 лет). Важнейшими событиями в истории Германии в XVI в. стали Реформация и Крестьянская война 1524–1526 гг. Реформация впервые произошла в Германии. Затем она быстро распространилась в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. В Германии Реформации сопровождалась Крестьянской войной – самым крупным социальным движением Средневековья.

Особенностью развития Германии в рассматриваемый период было сохранение политической раздробленности страны, что наряду с другими факторами замедлило развитие капиталистических отношений в стране и обусловило тяжелое положение крестьянства.

Вопросы:

1. Классический характер французского абсолютизма. Причины его возникновения и классовая сущность.
2. Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье.
4. Возникновения абсолютной монархии в Англии.
5. Особенности германского абсолютизма.

Практическое занятие №11.

Тема: Государственность и управление в странах феодальной Восточной Европы.

Цель: дать студентам теоретическое представление о государственности и управлении в странах феодальной Восточной Европы.

Знать: о возникновении и развитии феодальных государств Болгарии, Сербии, Польше.

Уметь: излагать учебный материал о возникновении и развитии Чешского феодального государства.

Актуальность темы: В IX–X вв. в Болгарии установились феодальные отношения. Выделились классы: господствующий класс феодалов ("боляре") и эксплуатируемый (прежде всего, крестьянство). Крестьяне делились на три категории: баштинники, сохранившие личную свободу, наделы и некоторую свободу в распоряжении собственностью; парики – крепостные, несшие повинности как в пользу феодалов, так и государства; отроки – рабы, посаженные на землю или состоявшие при дворе господина.

В период VIII–X вв. произошло оформление раннефеодальной государственности у сербов, которые в IX в. приняли христианство, ускорившее развитие феодальных отношений. В XII в., в правление Стефана Немани, сербское государство объединило большинство сербских земель вплоть до Адриатического побережья. В 1217 г. Сербия стала королевством. Наступил период расцвета феодальных отношений. Наибольшего усиления и величия Сербия достигла в правление Стефана Душана (1308–1356), при котором был издан один из наиболее значительных памятников сербского права – Законник Стефана Душана. Господствующий класс Сербии состоял из двух сословий: властелей и властеличей. Высшей феодальной знатью являлись властели, земельная собственность которых носила наследственный характер и не зависела от воли короля. Властели занимали все важнейшие должности в центральном и местном аппарате.

Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему о том, что возникновение Польского государства относится к VII–IX вв. Ранее польское государство обладало типичными для варварского королевства чертами внутренней организации власти. Правитель (князь, а с 1025 г. — король) обладал только военной и общедминистративной властью. В решении важных вопросов короли опирались на совет знати. В этом собрании правящей элиты, куда входили люди из окружения короля, королевские чиновники и духовенство, обсуждались вопросы войны и мира,

рассматривались наиболее значимые судебные дела. В городах сохранялись вечевые собрания, где предлагаемые знатью решения получали поддержку населения. В X в. было создано Чешское раннефеодальное государство, прошедшее сложный путь от распада до восстановления государственного единства.

Вопросы:

1. Феодалное государство в Болгарии.
2. Возникновение и развитие феодального государства в Сербии.
3. Раннефеодальная монархия в Польше.
4. Возникновение и развитие Чешского феодального государства.

Практическое занятие №12.

Тема: Государственность и управление в странах феодальной Азии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о государственности и управлении в странах феодальной Азии.

Знать: о сословно-классовом строе на Востоке.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности государственного строя Китая, особенности развития общества и государства в Японии и в феодальной Индии.

Актуальность темы: Первый этап раннего феодализма в стране вошел в историю как время Троецарствия (220–280 гг.). На территории страны сложилось три государства Вэй– на севере, Шу– в центральной части и У– на юге, власть в которых приближалась скорее к военной диктатуре.

В конце VI–XIII вв. в Китае возродился Имперский период. В это время произошло политическое объединение страны, изменился характер верховной власти, усилилась централизация управления, возросла роль чиновно-бюрократического аппарата.

Ядро японского народа сложилось на базе племенной федерации Ямато (так называлась Япония в древности) в III–V вв. На стадии оформления государства общество состояло из кровно-родственных кланов (удзи), существовавших независимо на своей земле. С 563 по 645 гг. наибольшую роль в жизни государства играл клан Сога. Социально-экономический строй III–VII вв. вступает в стадию разложения патриархальных отношений.

Теоретическая часть: В VII в. образовалось арабское государство, получившее название Арабский халифат. Арабский халифат как государство просуществовал до 1492 г, когда последнее арабское государство на Пиренейском полуострове пало. Халифат как институт духовного руководства арабов всеми мусульманами продолжал существовать до 1517 г., когда эта функция перешла к турецкому султану, захватившему Египет, где жил последний халиф – духовный глава всех мусульман.

Вопросы:

1. Сословно-классовый строй на Востоке. Государственный строй Китая в период династий Мин и Цинь.
2. Особенности развития общества и государства в Японии.
3. Особенности государственного управления в феодальной Индии.
4. Возникновение Арабского Халифата.

Практическое занятие №13.

Тема: Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Англия. США.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазной власти и управлении в Европе в период Нового времени.

Знать: об оформлении в Англии парламентарной монархии и причинах, задачах, особенностях и результатах войны за независимость.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление

Актуальность темы: В XVIII в. в Англии старые формы государственной власти наполнились новым содержанием. В 1701 г. парламент принял два документа, которые лишали возможности возврата на британский престол династии Стюартов.

В течение 45 лет (с 1714 г.) Англией управлял не король, а министры из партии вигов, защищающие интересы крупной буржуазии. Положение изменилось в 1760 г. с приходом к власти короля *Георга III* (1738-1820), все 60 лет его правления правящей партией оставалась тори, защищающая интересы сторонников абсолютизма.

Конституционная по сути и парламентарная монархия, установившаяся в Великобритании в первой половине XVIII в., оказалась именно предтечей того политического строя, установление которого влекло за собой укрепление и победу новых капиталистических отношений.

Победа первой буржуазной Революции, какой была война американцев за независимость против Англии в конце XVIII в., создала условия для капиталистического развития США.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить вначале на то, что поводом к войне между Севером и Югом послужило избрание в 1860 г. на пост президента США Авраама Линкольна (1809-1865), одного из талантливых руководителей Республиканской партии и сторонника отмены рабства.

В конце XIX в. как *конституционная* или *парламентская монархия* в классическом виде выступила Англия. Высшим законодательным органом был утвержден Парламент, состоящий из двух палат – палаты общин и палаты лордов. Все законы до утверждения королем должны были быть одобрены обеими палатами. Исполнительная власть принадлежала кабинету министров, деятельность которого усилилась с середины XIX в., когда право законодательной инициативы стало монополией исполнительной власти. В формировании кабинета министров большую роль играло соперничество двух партий в парламенте – консерваторов и либералов. Вся работа правительства осуществлялась под руководством премьер-министра, положение которого определялось его влиянием в партии.

Формирование государственно-правовых институтов буржуазного общества и становление правового государства относятся ко второй половине XIX в. Вместе с тем в XIX в. укрепилась тенденция демократизации общественной жизни и расширения прав граждан.

Вопросы:

1. Причины, задачи, особенности и этапы английской революции. Индепендентская республика.
2. Оформление в Англии парламентарной монархии.
3. Особенность английского империализма. Образование лейбористской (рабочей) партии.
4. Британская империя в 1871-1918 гг.
5. Причины, задачи, особенности и результаты войны за независимость.
6. «Декларация независимости» 1776 г.
7. Конституция США 1787 г.

Практическое занятие №14.

Тема: Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени:

Франция.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазной власти и управлении в Европе в период Нового времени

Знать: о революции 1789-1794 гг. и образовании буржуазного государства во Франции, Учредительном собрании и Конституции 1791 г.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление о Декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г., о Революции 1848 г. и провозглашение республики, а также государственном строе и политическом режиме Третьей республики.

Актуальность темы: В 1788-1789 гг. во Франции нарастал общественно-политический кризис. И кризис в промышленности и торговле, и неурожай 1788 г., и банкротство государственной казны, разоренной расточительными тратами двора Людовика XVI (1754-1793), не были главными причинами революционного кризиса.

Теоретическая часть: Последняя четверть XVIII в. во всемирно-историческом масштабе стала временем крушения феодализма, временем начала эпохи буржуазных революций. В общественно-политической жизни Европы XVIII в. определяющими явлениями и событиями стали Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма.

Ярким свидетельством назревающего общественного кризиса являлась Великая французская буржуазная революция, главной причиной которой стало широкое недовольство всех слоев населения господствующим феодально-абсолютистским строем и его несоответствием задачам экономического, социального и политического развития страны.

В развитии производительных сил из европейских стран лидировала Англия, которая опередила другие страны не только по времени социальной революции, но и промышленной – XVIII в. стал началом промышленного переворота, а Англия – его родиной.

Вопросы:

1. Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции.
2. Учредительное собрание. Конституция 1791 г. Жирондисты и якобинцы.
3. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
4. Реставрация монархии Бурбонов.
5. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г.
6. Переход Франции к империализму. Его особенности во Франции.
7. Государственный строй и политический режим Третьей республики.

Практическое занятие №15.

Тема: Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени:

Образование Германской империи.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазной власти и управлении в Европе в период Нового времени и образовании Германской империи.

Знать: о прусской монархии, ее классовой сущности и особенностях.

Уметь: анализировать образование колониальной империи, управление колониями.

Актуальность темы: В ходе революции в Германии был выдвинут вопрос о национальном объединении страны, об устройстве единой Германии. Сложным был вопрос о том, под чьей эгидой состоится объединение Австрии или Пруссии. Большая часть германской буржуазии поддерживала план создания «Малой Германии», т.е. объединения немецких государств под эгидой прусской династии Гогенцоллернов без включения Австрии.

В 1862 г. во главе правительства Пруссии был поставлен Отто фон Бисмарк (1815-1898), бундесканцлер, ответственный лишь перед президентом Северо-Германского союза, которым являлся король Пруссии. Бисмарк приступил к объединению Германии «железом и кровью».

Теоретическая часть: студенты должны уяснить вопросы о победе Пруссии над Францией, которая завершила дело объединения Германии в единое государство – Германскую империю.

Завершение объединения Германии произошло «сверху», в ходе захватнической войны. Прусское юнкерство (крупные земельные собственники) в объединительном процессе выступило господствующей силой, в которой огромную роль играла политика милитаризма. Те немецкие государства, которые оставались вне Северо-Германского

союза, были подчинены Бисмарком Пруссии. Германская империя объединила 22 германские монархии и три вольных города Любек, Бремен и Гамбург. В апреле 1871 г. была принята конституция Германии, утверждавшая федеративное государственное устройство страны.

Национальное объединение Германии было прогрессивным явлением, способствующим дальнейшему развитию капитализма в стране. Однако форма объединения во главе с Пруссией монархией была реакционной и опасной для народов Европы. Торжество Германии превращало ее военные силы в важнейший инструмент внутренней и внешней политики. Правящие круги выдвинули цель прорыва Германии к мировому господству.

Вопросы:

1. Прусская монархия: ее классовая сущность и особенности.
2. Объединение Германии.
3. Образование колониальной империи, управление колониями.

Практическое занятие №16.

Тема: Буржуазное государство и управление в Новейшее время.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазном государстве и управлении в Новейшее время.

Знать: о дальнейшей централизации и бюрократизации государственной власти в США.

Уметь: анализировать развитие государственно-монополистических тенденций в Великобритании. Изменения в государственном строе и политическом режиме Франции.

Актуальность темы: Намечившаяся в США после гражданской войны между Севером и Югом централизация приобрела более отчетливые черты в условиях общего кризиса капитализма. Этот процесс нашел свое проявление в возвышении федеральных органов власти и управления над органами власти и управления штатов, в усилении и бюрократизации исполнительной федеральной власти.

Развитие государственно-монополистических компаний усилило поляризацию социальных сил, обострение борьбы различных политических течений. В 1920 г. была создана Компартия Великобритании, но основная масса рабочих по-прежнему шла за лейбористской партией. Слабость и нестабильность рядов политических партий предопределили нестабильность правительства, отсутствие в нем партийного большинства. На политической арене соперничали две крупные партии консерваторы и лейбористы, и либералы оставались как бы в тени. Положение консерваторов упрочилось в связи с их победой на выборах в 1979 г. и приходом к власти их правого крыла во главе с М. Тэтчер.

Возвышение федеральных органов заключается, прежде всего, в передаче им вопросов, решение которых по конституции принадлежит штатам, а не федерации. В частности, Конгресс США при активной поддержке Верховного суда США присвоил себе право законодательствовать в сфере трудовых отношений.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить, что в первой послевоенной Конституции Франции продолжала господствовать идея абсолютного парламентаризма. По форме правления Франция являлась парламентарной республикой, причем нижняя палата парламента – Национальное собрание – провозглашалась единственным законодательным органом страны, который не мог никому делегировать свои законодательные полномочия. Национальное собрание (НС) имело исключительное право законодательной инициативы в финансовых вопросах, ратификации и денонсации международных договоров, объявления войны, утверждало состав нового правительства, которое несло перед ним всю полноту ответственности.

Революция в Германии в 1918–1919 годах вошла в историю как ноябрьская, так как началась с восстания матросов в Киле в ноябре. Она достаточно быстро была подавлена, и

на территории Германской империи появилось новое государство — Веймарская республика.

Вопросы:

1. Дальнейшая централизация и бюрократизация государственной власти в США. Усиление президентской власти.
2. Развитие государственно-монополистических тенденций в Великобритании.
3. Третья республика во Франции. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Государственный строй Франции по конституции 1946 г.
4. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция в Германии 1918 г.: причины, задачи, движущие силы, итоги. Веймарская конституция 1919 г. Образование ФРГ.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 .

Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление

Пятигорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Методические указания по изучению теоретического материала
4. Методические указания по видам работ
5. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

На самостоятельную работу студентов отводится 60 часов.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с достижениями историко-управленческой науки, добиться уяснения ими основных этапов эволюции государства в России, развитием локальных и общих систем управления, эволюцией структур и институтов государственной власти в зарубежных странах в различные исторические периоды.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, а также:

- показать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития государства в разные исторические эпохи;
- проследить процесс возникновения и детерминантного развития различных систем управления;
- ознакомить студентов с различными памятниками зарубежного права, регулирующих сферу управления;
- раскрыть взаимодействие и взаимообусловленность типов государств и систем управления;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИД-2 УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Осуществляет поиск, критического анализ и синтез информации, используя в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии
ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития	ИД-2ПК-1 Способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления;	Участвует в разработке и реализации государственной и муниципальной политики, осуществляет основные функции управления территорией, используя современные методы планирования и прогнозирования

3. Методические указания по изучению теоретического материала

3.1 Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используется алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, а также с научной литературой – это важнейшее условие формирования у себя научного познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизирован (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписать все выходные данные по каждому источнику (при написании самостоятельных работ это поможет сэкономить время);
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто посмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем или научным руководителем, которые помогут лучше сориентироваться;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты;
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты, для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

3.2. Задания для самостоятельной работы студентов

3.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к тестированию

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

1. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- а) Избранная рада
- б) Верховный тайный совет
- в) Боярская дума
- г) Сенат

2. Реформы, проведены в годы правления Ивана IV Васильевича:

- а) губернская
- б) земская
- в) губная
- г) церковная

3. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

- а) Ближняя дума
- б) Государственный Совет
- в) Сенат
- г) Тайная канцелярия

4. Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками:

- а) Генеральный регламент
- б) Соборное уложение
- в) Табель о рангах
- г) Устав воинский

5. Функции Верховного тайного совета:

- а) обеспечение дипломатической деятельности
- б) расследование важнейших государственных преступлений
- в) сосредоточение всех функций высшего государственного управления
- г) законосовещательная деятельность при императоре

6. В древнем Риме гражданское право называлось ...
- а) квинтским
 - б) преторским
 - в) гражданским
 - г) плебейским
7. Высшим органом государственной власти периода якобинской диктатуры во Франции был
- а) Комитет общественного спасения
 - б) Комитет общественной безопасности
 - в) Революционный трибунал
 - г) Национальный Конвент
8. Государственным строем Афин была ...
- а) монархия
 - б) военно-аристократическая республика
 - в) демократическая республика
 - г) олигархическая республика
9. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется ...
- а) полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом
 - б) принадлежностью верховной власти совету из знати
 - в) осуществлением исполнительной власти ежегодно избираемыми должностными лицами – чиновниками
 - г) контролем государственной власти небольшой изолированной территории
10. Закон, содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии, – ...
- а) Петиция о праве
 - б) Билль о правах
 - в) Хабеас корпус акт
 - г) Акт об устройении

Критерии оценивания компетенций

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

3.2.2. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к реферату

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем. Работая с литературными источниками, не

следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Структура и содержание реферата:

- a. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
 - b. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.
В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.
2. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
- a. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
 - b. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
 - c. Приложение к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»
3. Требования к оформлению реферата:
- a. Объем может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
 - b. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
 - c. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
 - d. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Тематика рефератов

1 семестр

1. Образование и развитие Древнерусского государства. IX—XII вв.
2. От потестарности к государственному управлению в Киевской Руси и русских землях в XII—XIII вв.
3. Государство и право Золотой Орды.
4. Органы власти и управления в Новгородской республике.
5. Государство и право Великого княжества Литовского.
6. Органы управления и суда по Судебникам 1497 г. и 1550 гг. (сравнительный анализ)
7. Формирование приказной системы в России.
8. Органы местного управления в XVI-XVII вв.
9. Реформы местного и городского управления в эпоху петровских преобразований.
10. Административные реформы 2-ой половины XVIII века: декларирование принципов местного, дворянского и городского самоуправления.
11. Незавершенные реформы начала XIX века. Политическая деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.
12. Государственная уставная грамота Российской империи.
13. Сенат в первой половине XIX в.
14. Государственный Совет в первой половине XIX в.
15. Государство и церковь в первой половине XIX в.
16. Третье отделение собственной Его Императорского Величества Канцелярии
17. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С.Ю.Витте.
18. Социальная структура российского общества в конце XIX- начале XX вв.
19. Столыпин П.А. и его политико-правовые проекты начала XX века.
20. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 гг.: предпосылки преобразования государственного строя.
21. История государственного управления за рубежом: тенденции и закономерности.
22. Стратегии и факторы реформирования государственного управления в зарубежных странах.

2 семестр

1. Образование государства в Афинах. Реформы Тезея. Законы Драконта.
1. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
2. Особенности права Древней Палестины. Вавилонский Талмуд.
3. Законы Великой династии Мин (XIV в.).
4. Становление феодального государства в Японии. VI-XIX вв.
5. Государственный строй арабского халифата.
6. Возникновение парламента в Англии.
7. Положение северо-американских колоний Великобритании накануне войны за независимость.
8. Якобинская диктатура: законодательная деятельность якобинцев.
9. Форма правления Германской империи по Конституции 1871 г.
10. Синьхайская революция в Китае.
11. Судебная система в США. Доктрина Дж. Маршала.

Критерии оценивания компетенций

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа

написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферата не соблюдено, то он не засчитывается.

3.2.3. Методические указания по подготовке к экзамену

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к экзамену

Изучение дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе работы студента.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течении семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащихся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи

Вопросы для экзамена

1. Государственность Киевской Руси.

2. Начальные этапы складывания системы государственного управления Древнерусского государства.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
5. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
6. Государственность в период ордынского нашествия.
7. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Централизованное государство и его высшие органы.
10. Центральные государственные учреждения.
11. Государственные учреждения в годы опричнины.
12. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
13. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
14. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
15. Приказная система управления в XVII в.
16. Европейские модели управления.
17. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.
18. Специфика местного управления и управления окраинами России.
19. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.
20. Причины проведения «великих реформ» во второй половине XIX в.: их сущность
21. Совершенствование системы государственного управления.
22. Начало эпохи «контрреформ».
23. Промышленный подъем 80-90-х гг.
24. Россия в начале 90-х гг.
25. Система государственного управления в начале XX в.
26. Первые шаги к представительному строю.
27. Реформа исполнительной власти.
28. Реформа Государственного совета.
29. Создание и деятельность Государственной думы.
30. Февральская революция и крушение монархии.
31. Реформы управления в Петровскую эпоху.
32. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
33. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.
34. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
35. Реформы высших и центральных органов власти.
36. Реформирование системы местного управления.
37. Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
38. «Контрреформы» Павла I.
39. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления в первой половине XIX в.
40. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.
Создание нового государственного механизма управления.
41. Основные черты государственного управления в рамках СССР.
42. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
43. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
44. Изменения в государственном управлении СССР: начало реформ.
45. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

46. Кризис советской системы управления (конец 70-х – 80-е гг.).
47. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.): начало радикальной экономической реформы.
48. Англосаксонская модель местного самоуправления.
49. Французская (континентальная) модель местного управления.
50. Германская модель местного самоуправления.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8.

Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом».
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом».
3. Фонд оценочных средств.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru