

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабурова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.04.2024 12:02:01

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e56

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Конкурентная разведка

Специальность

Специализация

38.05.01 Экономическая безопасность

Защита национальных интересов

Российской Федерации в

экономической и

внешнеэкономической сфере

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

2024 г.

очная

8

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям образовательного стандарта и образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Конкурентная разведка»

3. Разработчик: Н.Ю. Рудь, профессор кафедры мировой экономики и таможенного дела.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Е.В. Жоглина – руководитель ОП, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Члены экспертной группы:

Сергеев С.И., доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Какорина М.В., доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Представитель организации-работодателя - Сметанин М.В. - начальник отдела по противодействию отмыванию доходов МРУ Росфинмониторинга по СКФО

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Конкурентная разведка».

" ____ " _____ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ук-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Требования ученой программы практически не выполнены. Обучающийся не способен выявлять источники информации и способы их верификации. Не способен использовать в профессиональной деятельности зарубежный и отечественный опыт конкурентной разведки; нормативную правовую базу конкурентной разведки. Не может определять инструменты конкурентной разведки, соответствующие ситуации. Не способен распознавать признаки проведения конкурентной разведки. Не может использовать методы защиты от мероприятий конкурентной разведки, приёмы контрразведки.	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне выявляет источники информации и способы их верификации. Использует в профессиональной деятельности зарубежный и отечественный опыт конкурентной разведки; нормативную правовую базу конкурентной разведки; определяет инструменты конкурентной разведки, соответствующие ситуации. Распознает признаки проведения конкурентной разведки. Использует методы защиты от мероприятий конкурентной разведки, приёмы контрразведки.	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся выявляет источники информации и способы их верификации. Использует в профессиональной деятельности зарубежный и отечественный опыт конкурентной разведки; нормативную правовую базу конкурентной разведки. Определяет инструменты конкурентной разведки, соответствующие ситуации. Распознает признаки проведения конкурентной разведки. Использует методы защиты от мероприятий конкурентной разведки, приёмы контрразведки.	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, грамотно и последовательно, логически стройно его излагает. Обучающийся выявляет источники информации и способы их верификации. Использует в профессиональной деятельности зарубежный и отечественный опыт конкурентной разведки; нормативную правовую базу конкурентной разведки. Определяет инструменты конкурентной разведки, соответствующие ситуации. Распознает признаки проведения конкурентной разведки. Использует методы защиты от мероприятий конкурентной разведки, приёмы контрразведки.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ук-1} осуществляет поиск, отбор и	Требования ученой программы практически не выполнены. Обучающийся не способен использовать в профессиональной деятельности методы	Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам,

<p>систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p>	<p>и процедуры сбора информации о деятельности конкурентов; методами оценки качества информации. Не может анализировать достоверность полученных данных и валидность их источников. Не способен проводить мониторинг информационной среды.</p>	<p>испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне использует в профессиональной деятельности методы и процедуры сбора информации о деятельности конкурентов; методами оценки качества информации. Анализирует достоверность полученных данных и валидность их источников. Способен проводить мониторинг информационной среды.</p>	<p>излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся использует в профессиональной деятельности методы и процедуры сбора информации о деятельности конкурентов; методами оценки качества информации. Анализирует достоверность полученных данных и валидность их источников. Способен проводить мониторинг информационной среды.</p>	<p>исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся использует в профессиональной деятельности методы и процедуры сбора информации о деятельности конкурентов; методами оценки качества информации. Анализирует достоверность полученных данных и валидность их источников. Способен проводить мониторинг информационной среды.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен использовать в профессиональной деятельности ресурсы и процессы в области разведывательной, аналитической и контрразведывательной деятельности. Не может проводить комплексный экономический анализ фирмы, рынка; анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности для принятия решений по повышению конкурентоспособности организации возможных угроз экономической безопасности.</p>	<p>Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне использует в профессиональной деятельности ресурсы и процессы в области разведывательной, аналитической и контрразведывательной деятельности. Проводит комплексный экономический анализ фирмы, рынка; анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности для принятия решений по повышению конкурентоспособности организации возможных угроз экономической безопасности.</p>	<p>Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся использует в профессиональной деятельности ресурсы и процессы в области разведывательной, аналитической и контрразведывательной деятельности. Проводит комплексный экономический анализ фирмы, рынка; анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности для принятия решений по повышению конкурентоспособности организации возможных угроз экономической безопасности.</p>	<p>Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся использует в профессиональной деятельности ресурсы и процессы в области разведывательной, аналитической и контрразведывательной деятельности. Проводит комплексный экономический анализ фирмы, рынка; анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности для принятия решений по повышению конкурентоспособности организации возможных угроз экономической безопасности.</p>

<i>Компетенция: ПК-3</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1пк-3 Осуществляет обработку массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы, проводит анализ, интерпретацию, оценку полученных результатов и обоснование выводов;</p>	<p>Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен использовать в профессиональной деятельности знания содержания и этапов проведения стратегического анализа; современных методологических принципов конкурентной разведки. Не может применять способы аналитической обработки данных; методы исчисления основных характеристик финансовой и хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности; методы анализа конкурентной среды, анализа предприятия, контент-анализа для задач конкурентной разведки;</p>	<p>Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне использует в профессиональной деятельности знания содержания и этапов проведения стратегического анализа; современных методологических принципов конкурентной разведки. Применяет способы аналитической обработки данных; методы исчисления основных характеристик финансовой и хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности; методы анализа конкурентной среды, анализа предприятия, контент-анализа для решения задач конкурентной разведки;</p>	<p>Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся использует в профессиональной деятельности знания содержания и этапов проведения стратегического анализа; современных методологических принципов конкурентной разведки. Применяет способы аналитической обработки данных; методы исчисления основных характеристик финансовой и хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности; методы анализа конкурентной среды, анализа предприятия, контент-анализа для решения задач конкурентной разведки;</p>	<p>Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся использует в профессиональной деятельности знания содержания и этапов проведения стратегического анализа; современных методологических принципов конкурентной разведки. Применяет способы аналитической обработки данных; методы исчисления основных характеристик финансовой и хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности; методы анализа конкурентной среды, анализа предприятия, контент-анализа для решения задач конкурентной разведки;</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Выявляет возможные экономические риски и угрозы экономической безопасности, проводит анализ и даёт им оценку; составляет и обосновывает</p>	<p>Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен использовать показатели финансовой и хозяйственной деятельности, формирования и реализации конкурентных преимуществ организации. Не может</p>	<p>Большая часть требований учебной программы выполнена, однако, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне использует показатели финансовой и</p>	<p>Требования учебной программы выполнены. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Обучающийся способен использовать показатели финансовой и хозяйственной деятельности,</p>	<p>Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся использует показатели финансовой и хозяйственной деятельности,</p>

<p>прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;</p>	<p>прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности. Не может использовать приемы конкурентного анализа; методику оценки состояния и перспектив развития коммерческой организации и рынка. Не способен разрабатывать собственный инструментарий и методики конкурентной разведки на конкретных примерах из отечественной и зарубежной практики.</p>	<p>хозяйственной деятельности, формирования и реализации конкурентных преимуществ организации. Прогнозирует возможные угрозы экономической безопасности. Использует приемы конкурентного анализа; методику оценки состояния и перспектив развития коммерческой организации и рынка. Разрабатывает собственный инструментарий и методики конкурентной разведки на конкретных примерах из отечественной и зарубежной практики.</p>	<p>формирования и реализации конкурентных преимуществ организации. Прогнозирует возможные угрозы экономической безопасности. Использует приемы конкурентного анализа; методику оценки состояния и перспектив развития коммерческой организации и рынка. Разрабатывает собственный инструментарий и методики конкурентной разведки на конкретных примерах из отечественной и зарубежной практики.</p>	<p>формирования и реализации конкурентных преимуществ организации. Прогнозирует возможные угрозы экономической безопасности. Использует приемы конкурентного анализа; методику оценки состояния и перспектив развития коммерческой организации и рынка. Разрабатывает собственный инструментарий и методики конкурентной разведки на конкретных примерах из отечественной и зарубежной практики.</p>
--	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Очная форма обучения – 8 семестр			
1.		Установите соответствие между уровнем экономики и соответствующими данному уровню субъектами конкуренции: 1. Микроуровень 2. Мезоуровень 3. Макроуровень а) Объединения фирм, отрасли экономики страны б) Физические лица, конкретные виды товаров, фирмы в) Отдельные страны	УК-1
2.		Обработка и анализ собранной информации является: а) функцией конкурентной разведки; б) стратегической задачей конкурентной разведки; в) задачей службы конкурентной разведки; г) целью службы конкурентной разведки.	УК-1
3.		При формировании информации службой конкурентной разведки на 1 этапе производится: а) формулировка цели проведения соответствующего мероприятия, определение корпоративных приоритетов, методов сбора данных, сроки работы, форма представления собранных данных; б) поиск источников данных и выбор доступного для поиска и сбора первичных данных инструментария; в) изучение систематизированных данных, их последующий анализ, обобщение результатов анализа, формулирование выводов и выработка рекомендаций; г) знакомство «заказчиков» информации с	УК-1

		результатами проведенной работы.	
4.		Информация, собираемая службой конкурентной разведки, рассматривается как законная, в зависимости: а) от способа её получения; б) от наличия или отсутствия на ней грифа секретности; с) от факта её размещения в СМИ; д) от степени её достоверности.	УК-1
5.		Информация, собираемая службой конкурентной разведки, не рассматривается как законная, если она: а) представлена в открытом доступе; б) получена законным путём; с) вычислена по косвенным и аналитическим характеристикам объекта интереса службы конкурентной разведки; д) получена с применением технических средств сбора информации (аудио, видеозаписи и т.п.).	УК-1
6.		Понятие конкурентной разведки	УК-1
7.		Что представляет собой служба конкурентной разведки на предприятии?	УК-1
8.		Цели конкурентной разведки	УК-1
9.		В чем состоит цель любого рыночного исследования	УК-1
10.		Что представляют собой открытые источники информации?	УК-1
11.		В чем заключаются прямые методы получения информации?	УК-1
12.		В чем заключаются косвенные методы получения информации?	УК-1
13.		Что включает сбор сведений из открытых источников.?	УК-1
14.		Задачи стратегической конкурентной разведки	УК-1
15.		Задачи оперативной конкурентной разведки	УК-1

16.		Что включает сбор сведений из закрытых источников.?	УК-1
17.		<p>К законным методам конкурентной разведки относятся:</p> <p>a) негласный контроль за деловой корреспонденцией;</p> <p>b) засылка агентов на фирму или в окружение ведущих специалистов;</p> <p>c) подкуп сотрудников закрытых подразделений конкурента;</p> <p>d) получение информации в органах госстатистики;</p> <p>e) изучение товарных образцов и рекламных материалов конкурентов.</p>	ПК-3
18.		<p>Объектами конкурентной разведки являются:</p> <p>a) конкуренты;</p> <p>b) конкурентная среда;</p> <p>c) технологическая среда;</p> <p>d) потребители;</p> <p>e) все вышеперечисленное.</p>	ПК-3
19.		<p>Условие конкурентоспособности товара в общем виде может быть представлено следующим соотношением:</p> <p>a) $K = P/C \rightarrow \max$; где P — полезный эффект товара; C — затраты на приобретение и использование товара;</p> <p>b) $K - C/P \rightarrow \max$;</p> <p>c) $C \rightarrow \min$;</p> <p>d) $P \rightarrow \max$.</p>	ПК-3
20.		<p>Оценка конкурентоспособности товара производится на основе трех групп показателей:</p> <p>a) нормативно-производственные, потребительские и экономические;</p> <p>b) показатели надежности, эргономические, стоимостные;</p> <p>c) показатели безопасности, эстетические, стоимостные;</p>	ПК-3

		d) экологические, потребительские, экономические.	
21.		Замените многоточие подходящим по контексту словом: «... — процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами для одержания победы или достижения других целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных или субъективных потребностей в рамках законодательства либо в естественных условиях».	ПК-3
22.		Конкуренцию определяют как: a) состязательность на рынке; b) элемент рыночного механизма, который позволяет уравновесить спрос и предложение; c) критерий, по которому устанавливается тип отраслевого рынка (подход основывается на современной теории морфологии рынка); d) все вышеперечисленное верно.	ПК-3
23.		Принципы конкурентной разведки	ПК-3
24.		Почему приглашение внешнего эксперта внешней разведки пользуется популярностью?	ПК-3
25.		Виды работы службы конкурентной разведки	ПК-3
26.		Что является предметом интереса стратегической конкурентной разведки?	ПК-3
27.		Что является предметом интереса оперативной конкурентной разведки?	ПК-3
28.		По каким направлениям проходит анализ рынка?	ПК-3
29.		В чем заключается необходимость сегментации рынка?	ПК-3
30.		Что представляют собой кабинетные исследования рынка?	ПК-3
31.		Что представляют собой полевые исследования рынка?	ПК-3
32.		Методы полевых исследований рынка	ПК-3
33.		Как зависит надежность прогноза конъюнктуры рынка от периода на который он рассчитан?	ПК-3
34.		Для чего нужно прогнозирование рынка?	ПК-3

35.		Какая информация необходима для анализа перспектив развития рынка товаров производственного назначения?	ПК-3
36.		На чем основывается прогноз рынка индивидуального потребления?	ПК-2
37.		Методы конкурентной разведки	ПК-3
38.		Приемы конкурентной разведки?	ПК-3
39.		Что относится к незаконным приемам конкурентной разведки?	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Требования учебной программы выполнены в полном объёме, прослеживается сформированность компетенций на высоком уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

При решении ситуационных задач - ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов), программного продукта. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Декларация заполнена правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Требования учебной программы выполнены в полном объёме, прослеживается сформированность компетенций на среднем уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «хорошо» выставляется, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

При решении ситуационных задач - ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); сформулированные выводы со ссылкой на соответствующие правовые нормы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, позволяющем сделать вывод о наличии необходимых знаний и навыков использования необходимых программных продуктов, но имеет отдельные недостатки: задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. При заполнении декларации допущены несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Большая часть требований учебной программы выполнена, прослеживается сформированность компетенций на минимальном уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

При решении ситуационных задач - ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и навыков использования необходимых программных продуктов, однако имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Декларация заполнена, но имеются существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Требования ученой программы практически не выполнены, минимальный уровень формирования компетенций не достигнут.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

При решении ситуационных задач - ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме и навыков использования необходимых программных продуктов: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Декларация не заполнена, либо заполнена неправильно.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*