Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна Должность: Директор Пямин Кинкор Пямин Сителуса Тряман Асуски и Высшего ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ федерального университета

Дата подписания: 21.05.202 ФЕдеральное государственное автономное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ: высшего образования

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412de86400-KABKA3CKИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе Пятигорского института (филиал) СКФУ Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Философия

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции организация И

общественного питания

Направленность (профиль) Технология и организация ресторанного дела

Год начала обучения 2025 Форма обучения очная Реализуется в семестре 1

Введение

- 1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.
- 2. ФОС является приложением к программе дисциплины Философия
- 3. Разработчик Донская Н.Г., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
- 4. Проведена экспертиза ФОС.
- 5. Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В. заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин

Члены комиссии: Бондаренко Н.Г. профессор

Васильева И.А. доцент

Представитель организации-работодателя: Ляхова А.Г. Отделение фонда пенсионного и социального страхования по Ставропольскому краю, главный специалист- эксперт юридического отдела

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе «Философия» студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии),	Уровн	и сформированности	компетенци(ий)	,
индикатор (ы)	Минимальный	Минимальный		
	уровень не	уровень	Средний	Высокий
	достигнут	уровень (удовлетворитель	уровень	уровень
	(Неудовлетворит	но)	(хорошо)	(отлично)
	ельно)	3 балла	4 балла	5 баллов
	2 балла			
	_	ествлять поиск, кр		
		ход для решения пос		
Результаты	Не способен	Способен	Способен	Способен
обучения по	выделятьпробле	выделять	выделять	выделять
дисциплине	мную ситуацию,	проблемную	проблемную	проблемну
(модулю):	осуществлять ее	ситуацию.	ситуацию,	Ю
Индикатор:	анализ и		осуществлять	ситуацию,
ИД-1ук-1 Выделяет	диагностику на		ее анализ и	осуществл
проблемную	основе		диагностику.	яет ее
ситуацию,	системного			анализ и
осуществляет ее	подхода.			диагностик
анализ и				у на основе
диагностику на				системного
основе системного				подхода.
подхода	Не способен	Способен	Способен	Способен
ИД-2ук-1				
Осуществляет поиск, отбор и	осуществлять поиск, отбор и	осуществлять поиск, отбор и	осуществлять	осуществл
· •	, 1	· •	поиск, отбор	ять поиск, отбор и
систематизацию	систематизацию	систематизацию	И	-
информации для	информации для	информации.	систематизац ию	систематиз ацию
определения альтернативных	определения альтернативных		информации	информаци
вариантов	вариантов		информации для	
стратегических	стратегических		определения	и для определени
решений в	решений в		альтернативн	я
проблемной	проблемной		ых вариантов	альтернати
ситуации	ситуации.		стратегически	вных
ОПТУИДПП	отт ушдтт.		х решений	вариантов
				стратегиче
				ских
				решений в
				проблемно
				й
				ситуации.
ИД-3 _{УК-1}	Не способен	Способенопредел	Способенопре	Способен
Определяет и	определять и	ять и оценивать	делять и	определять
оценивает риски	оценивать риски	риски.	оценивать	И
возможных	возможных		риски	оценивать
вариантов	вариантов		возможных	риски
решений	решений		вариантов	возможных
проблемной	проблемной		решений	вариантов
ситуации,	ситуации,		проблемной	решений
выбирает	выбиратьоптима		ситуации.	проблемно

				×
оптимальный	льный вариант её			Й
вариант её	решения.			ситуации,
решения				выбирать
				оптимальн
				ый вариант
				eë
				решения.
	-	нимать межкультурн рилософском контекс		е общества в
ИД-1ук-5 Выбирает	Не способен	Способен	Способен	Способен
способы	выбирать	выбирать способы	выбирать	выбирать
конструктивного	способы	конструктивного	способы	способы
1		взаимодействия с		
	конструктивного	* *	конструктивн	конструкти
людьми с учетом	взаимодействия с	людьми с учетом	ого	вного
ИХ	людьми с учетом	ИХ	взаимодейств	взаимодейс
социокультурных	ИХ	социокультурных	ия с людьми с	твия с
особенностей в	социокультурны	особенностей.	учетом их	людьми с
целях успешного	х особенностей в		социокультур	учетом их
выполнения	целях успешного		ных	социокульт
профессиональных	выполнения		особенностей	урных
задач и усиления	профессиональн		в целях	особенност
социальной	ых задач и		успешного	ей в целях
интеграции	усиления		выполнения	успешного
	социальной		профессионал	выполнени
	интеграции.		ьных задач.	Я
				профессио
				нальных
				задач и
				усиления
				социально
				й
				интеграции
ИД-2 _{УК-5}	Не способен	Способен	Способен	Способен
Демонстрирует	демонстрировать	демонстрировать	демонстриров	демонстри
уважительное	уважительное	уважительное	ать	ровать
отношение к	отношение к	отношение к	уважительное	уважитель
историческому	историческому	историческому	отношение к	ное
наследию и	наследию и	наследию и	историческом	отношение
социокультурным	социокультурны	социокультурным	у наследию и	К
традициям	м традициям	традициям	социокультур	историческ
различных	различных	различных	ным	ому
социальных групп,	социальных	социальных	традициям	наследию и
опирающееся на	групп,	групп,	различных	социокульт
знание этапов	опирающееся на	опирающееся на	социальных	урным
исторического	знание этапов	знание этапов	групп,	традициям
развития России	исторического	исторического	опирающееся	различных
(включая	развития России	развития России	на знание	социальны
основные события,	(включая	(включая	этапов	х групп,
основных	основные	основные	историческог	опирающее
исторических	события,	события,	о развития	ся на
деятелей) в	основных	основных	России	знание
долголон) В	ОСПОВПВІЛ	OCHOBIIBIA	1 OCCIPI	JIIGIING

			(
контексте мировой истории и ряда	исторических деятелей) в	исторических деятелей) в	(включая	ЭТапов
· ·	· · ·		основные	историческ
культурных	контексте	контексте мировой истории	события,	ОГО
традиций мира (в	мировой истории		основных	развития России
зависимости от	и ряда	и ряда	исторических	,
среды и задач	культурных	культурных	деятелей) в	(включая
образования),	традиций мира (в	традиций мира (в	контексте	основные
включая мировые	зависимости от	зависимости от	мировой	события,
религии,	среды и задач	среды и задач	истории и	основных
философские и	образования),	образования).	ряда	историческ
этические учения	включая		культурных	их
	мировые		традиций	деятелей) в
	религии,		мира (в	контексте
	философские и		зависимости	мировой
	этические		от среды и	истории и
	учения.		задач	ряда
			образования).	культурны
				х традиций
				мира (в зависимост
				и от среды
				и от среды
				образовани
				я), включая
				мировые
				религии,
				философск
				ие и
				этические
				учения.
				j
ИД-3 _{УК-5}	Не способен	Способен	Способен	Способен
Анализирует	анализировать	анализировать	анализироват	анализиров
различные	различные	различные	ь различные	ать
социокультурные	социокультурные	социокультурные	социокультур	различные
тенденции, факты	тенденции,	тенденции, факты	ные	социокульт
и явления на	факты и явления	и явления на	тенденции,	урные
основе целостного	на основе	основе целостного	факты и	тенденции,
представления об	целостного	представления об	явления на	факты и
основах	представления об	основах	основе	явления на
мироздания и	основах	мироздания и	целостного	основе
перспективах его	мироздания и	перспективах его	представлени	целостного
развития,	перспективах его	развития.	я об основах	представле
понимает	развития,		мироздания и	ния об
взаимосвязи	понимать		перспективах	основах
между	взаимосвязи		его развития,	мироздани
разнообразием	между		понимать	Я И
мировоззрений и	разнообразием		взаимосвязи	перспектив
ходом развития	мировоззрений и		между	ах его
истории, науки,	ходом развития		разнообразие	развития,
представлений	истории, науки,		Мировозарени	понимать
человека о	представлений		мировоззрени й и ходом	взаимосвяз
природе,	человека о		й и ходом	и между

обществе,	природе,	развития	разнообраз
познании и самого	обществе,	истории,	ием
себя	познании и	науки.	мировоззре
	самого себя.		ний и
			ходом
			развития
			истории,
			науки,
			представле
			ний
			человека о
			природе,
			обществе,
			познании и
			самого
			себя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр 1	
1.		Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма? а) Кун-Фу-цзы b) Лао-цзы c)Мо-цзы d)Мэн-цзы	УК -1
2.		Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: 1) Атомистическая модель мира 2) Плюралистическая модель мира 3) Натуралистическая модель 4) Религиозная модель а) Демокрит b) Фалес с) Августин Аврелий d)Г.Лейбниц	УК -1
3.		Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт	УК -1
4.		Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?	УК -1
5.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»?	УК -1
6.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -5
7.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -5
8.		Перечислите принципы диалектики.	УК -5

9.	Назовите основные законы диалектики	УК -5
10.	В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5
11.	Дайте определение понятия «бытие».	УК -5
12.	Дайте определение понятия «сознание».	УК -5
13.	Дайте определение понятия «движение».	УК -5
14.	Дайте определение понятия «пространство».	УК -5
15.	Дайте определение понятия «время».	УК -5
16.	Кому принадлежит тезис «Мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
17.	Перечислите функции философии.	УК -5
18.	Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -5
19.	Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -5
20.	Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -5
21.	Какие выделяют формы бытия?	УК -5
22.	Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -5
23.	Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -5
24.	Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -5
25.	Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -5
26.	Что такое «категорический императив» Канта?	УК -5
27.	Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -5
28.	Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -5
29.	Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5
30.	Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Критерии оценивания: при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя выполнение задания на 70%.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог выполнить задания теста