

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопа́л Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопа́л Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Шириня́нц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Яку́нин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Практическое занятие № 16.

Тема занятия. Сценарии развития российской цивилизации

Цель: сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и сценариями развития российской цивилизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о политических ценностях, об угрозах и вызовах ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;

умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию;

владение навыками личной и массовой коммуникации, развития в себе способность к компромиссу и диалогу.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения и навыков критического мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат).
2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации.
3. Человек в России будущего.

Теоретическая часть

Подготовка к **первому вопросу** включает обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного, показывает, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него.

В ответе на второй вопрос важно показать, что желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам. Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;

- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;

- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;

- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

При ответе на третий вопрос, следует обратить внимание на человека и его социальную идентификацию с будущим российской цивилизации через ценностные константы и ориентиры. Человек в «России Будущего» горд за свою страну, влиятелен и востребован, материально обеспечен, свободен в рамках неких правил общежития, которые защищены законом, принадлежит некоторому сообществу (им может быть и нация) и является полезным данному сообществу как специалист, достигает успеха в личностной самореализации. При этом российские представления о самореализации разительно отличаются от тех, что распространены в западном (англосаксонском) мире. Самореализация или предназначение в российском случае выводит то, что индивид вносит вклад в развитие страны. Этап капитализации предназначения при этом необязателен. У американцев или европейцев предназначение тоже важно для личностного развития, но оно сразу ведет к капитализации. При этом капитализация в сознании участников секции не носит негативных коннотаций. Более того, одной из задач человека, живущего в России будущего, является капитализация российского гражданства. Для гражданина России капитализация гражданства – это возможность иметь собственный дом или землю, а также процент от продажи природных ресурсов. Капитализация дополняется здоровым патриотизмом по типу: «иметь российский паспорт – престижно, защищать Родину – честь».

Организационная форма занятия: семинар-деловая игра

Методические рекомендации

Подготовка к занятию предусматривает выделение из студентов группы «экспертов» и модератора, которые получают различные задания.

Основная группа студентов готовится к вопросам, выносимым на обсуждение. Обращаясь к литературе, рекомендованной к занятию, они готовятся к выступлениям по следующим вопросам.

1. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.
2. Проанализируйте глобальные проблемы экологического и климатического характера.
3. Охарактеризуйте глобальные проблемы энергетического характера.
4. Рассмотрите глобальные проблемы продовольственного характера.
5. Проанализируйте глобальные проблемы демографического характера.
6. Рассмотрите проблемы социального неравенства и бедности в мире и в отдельных регионах.
7. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.

В результате обсуждения вопросов и их экспертизы студенты совместно должны совместно предложить следующие сценарии развития российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации: техногенные вызовы.

1. Сценарии технологического развития российской цивилизации и техногенные риски их реализации.
2. Сценарии экологического развития российской цивилизации, риски и перспективы их реализации.
3. Сценарии энергетического развития российской цивилизации и возможные риски и вызовы.
4. Сценарии продовольственного развития российской цивилизации.
5. Демографические проблемы и сценарии развития российской цивилизации.
6. Социально-экономические сценарии преодоления социального неравенства и бедности в рамках российской цивилизации.
7. Сценарии развития российской цивилизации на основе принципов справедливости, солидарности, стабильности, суверенитета, служения и созидания.

Модератор готовится ко всем вопросам и осуществляет (с помощью преподавателя) общее руководство деловой игрой.

Вопросы и задания:

1. Как новые технологии меняют жизнь человека и воздействуют на его ценностные ориентиры?
2. Почему развитие инновационных цифровых технологий имеет неочевидные сценарии?
3. В чем заключаются такие эффекты как «цифровое неравенство», «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и «перенасыщенность информационного пространства», «технологическая сингулярность»?
4. Как климатические изменения способны изменить жизнь в мире и в России в частности?
5. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?
6. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?
7. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?
8. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?
9. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Практическое занятие № 17.

Тема занятия. Образы будущего России

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание об идентичных ценностях, обуславливающих различное видение будущего России;

умение обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию, способность анализировать образы будущего страны;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на социальную теорию и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации об образах будущего страны, самостоятельному, логически стройному и аргументированному суждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности.
2. Варианты концепций будущего России.
3. Место России будущего в мире

Теоретическая часть

При подготовке к **первому вопросу** следует определиться с понятием «будущего». Будущее – это крайне многозначное понятие. Можно говорить о будущем как о событиях на определенном временном отрезке, следующим за настоящим моментом времени, в

этом случае будущее – это то, что еще только произойдет. Можно говорить о будущем как об одном из возможных вариантов развития событий, в этом случае будущее – это то, что может быть. Убедительность образа в разговоре об образе будущего означает, что транслируемая им картина вызывает доверие у современников. Это доверие к образу будущего не обязательно выражается в принятии репрезентируемой им перспективы. По отношению к конкретному сценарию развития только какая-то часть общества будет готова признать в нем собственное видение будущего.

Важно понимать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, в максимизации приближения к ее идеалам: по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

При ответе на **второй вопрос**, следует познакомиться с ключевыми социологическими разработками в рамках исследования «Образ будущего», в котором участникам было предложено описать следующие концепции: «Метафоры образа будущего России», «Концепции современного государства», «Мессианские концепции государства будущего», «Идеалистические концепции государства будущего», «Человек в России будущего», «Место России будущего в мире».

В связи с нашей темой интерес представляют ответы исследования, полученные в ходе опроса, описывающие следующие концепции:

Мессианские концепции государства будущего

Россия как «страна-пророк». Россия будущего противостоит Великому инквизитору. Страна-пророк, страна-мессия. Этим же смыслом обладает метафора России как Пророка у Пушкина или метафора миссии поэта у Лермонтова, несущего никому не нужную истину. После выполнения предназначения Россия и россияне попадут в лучший мир, потому что спасли его.

Россия – мировой страж, «страж добра». «У нас нет уже никакой экономической мощи, нет компетенций для того, чтобы спасти других, но у нас есть сила убеждать, есть способность генерировать идеи». В истории не раз становилось так, что побеждает тот, кто сохраняет идеологическое лидерство.

Идеалистические концепции государства будущего

Дивный град. Общность на определенных правилах и принципах вне зависимости от пола, расы, национальности, этноса и т.п., жители которого счастливы назло всем. Принятие разного, т.е. инклюзивность, сосуществование, принятие других как равных (ни в коем случае не путать с термином «толерантность»).

Пирожок, который гармонично сочетает в себе разное: горькое, кислое и сладкое.

Механистические концепции государства будущего

Калейдоскоп. Будущее многогранно, как калейдоскоп, и постоянно изменяется в зависимости от того, в чьи руки попадает.

Государство – магнит среднего размера. Магнит должен создать единое для всех поле определенной общности, которое будет метафорой общих правил. Каждый отдельный гвоздь, притягивающийся к магниту, – это новый человек в государстве. Если начать вращать магнит, то он даст электрический ток, то есть дополнительную энергию. Вращение происходит тогда, когда много со-направленных источников передают энергию центру. Условно есть другие государства, которые генерируют поля. В зависимости от того, какой силы у вас магнит, он либо сам вращает другие магниты, воздействуя и на себя, и на них, либо же вращается, в связи с тем, что другие магниты доминируют, а он находится в чужом поле.

При ответе на **третий вопрос** интерес представляет оптимистический сценарий будущего России, который был выявлен в ходе исследования, основывающийся на предложенной его участникам схеме анализа будущего развития России, ориентированного на движении к своим идеалам с опорой на ценности российской идентичности и государственности. Оптимистический сценарий образа будущего России в рамках процесса деглобализации, который рассматривается в случае наступления глобального потепления, которое делает Россию одним из немногих на планете мест

проживания, где возможно сохранение прежних стандартов потребления и комфорта. Проектируя образ будущего, участники дискуссии уходят в логику мышления предыдущего периода, пытаются прогнозировать будущее исходя из концептов и установок прошлого или конъюнктурных событий. Доминантами, определяющими метафоры образа будущего, являются: гармоничное сосуществование, мессианство, неопределенность, состояние перманентного ожидания чуда, ориентация на культовые образы прошлого. Основной упор в проектировании образа будущего, ожидаемо, делается на модели цифрового государства, «киберпанк» и проч. При этом мы наблюдаем амбивалентность метафор и смыслов, выражающуюся в построении образа будущего на достижениях прошлого.

Исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в коллективном бессознательном пространственный образ страны является глубоко укоренной частью внутреннего мира человека, вокруг которой фокусируются различные эмоции, переживания, эмоциональные состояния. Таким образом, представление о «величии России» это – не только идеологическая, но и экзистенциальная категория.

Вопросы и задания

1. От чего зависит образ будущего России и его видение?
2. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
3. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
4. Влияет ли система образования на формирование образа будущего?
5. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
6. Как влияет государство на выбор ценностей?
7. Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?
8. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии //

Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Практическое занятие № 18.

Тема занятия. Ориентиры стратегического развития

Цель: сформировать у обучающихся представление об ориентирах стратегического развития России, роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в будущем страны.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание об ориентирах стратегического развития России, геополитических угрозах, социокультурных и природно-техногенных вызовов, о ценностном наполнении ориентиров стратегического развития;

умение обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию, стратегии будущего страны;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на социальную теорию и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации о стратегических ориентирах будущего страны, самостоятельному, логически стройному и аргументированному суждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и

- справедливость) в проектировании будущего.
2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.
 3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

Теоретическая часть

Для ответа на **первый вопрос** следует прояснить роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего и воплощения проектных идей. Стабильность выступает социокультурной ценностью, формирующей долгосрочный политический, правовой и культурный фундамент развития. Формирование политических, экономических и правовых и социокультурных институтов требует времени, длительного эволюционного развития и работающих механизмов преемственности. Миссия задает проектированию будущего общую направленность, встраивая многочисленные частные и утилитарные задачи развития в тысячелетний российский цивилизационный нарратив. Ответственность является одной из базовых ценностей, ориентирующих личность на общее дело, служение и добросовестное исполнение гражданского долга. Справедливость раскрывается в рамках целого (общество), предполагая перераспределение общественных благ пропорционально роли и вкладу индивида в развитие страны, ограничение частных интересов и устремлений в пользу социально значимых задач, проектов и институтов. Эти ценности могут рассматриваться в качестве рамочных, оздоравливающих морально-нравственный климат в обществе и формирующих социокультурный базис развития России.

Ответ на **второй вопрос** предполагает обращение к рассмотрению ориентиров стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Современная государственная политика России основана на принципе стратегического планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения. Согласно указу «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» стратегическими целями-ориентирами страны являются осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В соответствии с национальными целями, были разработан комплекс национальных проектов (программ) по следующим направлениям: демография; здравоохранение; образование; жилье и городская среда; экология; безопасные и качественные автомобильные дороги; производительность труда и поддержка занятости; наука; цифровая экономика; культура; малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы; международная кооперация и экспорт.

Национальные проекты – это инструменты социально-экономического развития государства, призванный вывести приоритетные отрасли на новый уровень. Под национальными проектами понимаются комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств. Нацпроекты призваны улучшить жизнь российских граждан в разных аспектах, предполагая четко обозначенный конечный результат. В частности заложено достижение следующих целей: повышение продолжительности жизни до 80 лет; снижение уровня бедности в два раза по сравнению с 2017 годом; вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также по объему научных исследований и разработок; объем жилищного строительства должен увеличиться не менее чем до 120 млн кв. м в год; снижение в два раза выбросов опасных загрязняющих веществ; реальный рост инвестиций в основной капитал в РФ; рост числа занятых в сфере МСП (малое и среднее предпринимательство), включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн человек к концу 2030 года, наращивание доли МСП в ВВП страны до 32% и доли экспорта субъектов МСП – до 10% от общего объема к 2030-му.

Сложность, масштабность и комплексность задач упирается в решения ряда

проблем, имеющих как административно-управленческий, так и культурно-институциональный характер. К таким проблемам относятся: несовершенство и забюрократизированность системы управления; низкий уровень обратной связи государства и общества, прозрачности и гражданского контроля; несогласованность управленческих решений при реализации национальных проектов; размытость ответственности и полномочий; коррупция; неравенство в уровне социально-экономического и социокультурного развития различных регионов России.

Для ответа на **третий вопрос** требуется представление о роли и месте молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. Молодежь является активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны. Это ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Необходимо развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование основ его государственно-патриотического мировоззрения. Важнейшим условием участие молодежи в развитие страны является воспитание гармоничной личности, обладающее твердым ценностно-идеологическим базисом, зрелыми морально-нравственным установками и набором теоретических и практических знаний и навыков, обеспечивающих развитие высокотехнологичной, инновационной экономики.

Одной из актуальных задач развития является обеспечение «обратной связи» между органами государственной власти, гражданским обществом и молодежью. Это позволит постоянно наполнять сухую бюрократическую форму стратегических документов живым содержанием, своевременно вносить коррективы в соответствии с изменениями векторов развития, интересами и потребностями современной молодежи.

Вызовами, стоящими перед российским обществом, определяющими состояние российской молодежи, перспективы ее развития являются:

- снижение человеческого капитала молодежи по количественным и качественным критериям, усиление его дифференциации на территории страны, отток талантливой и инициативной молодежи в более развитые страны;
- несформированность ценностно-идеологического каркаса мировоззрения, а также востребованных развитых компетенций, позволяющих адаптироваться к изменению условий жизнедеятельности и преобразовывать мир к лучшему;
- снижение общего уровня здоровья молодого поколения, отсутствие сформированной культуры здорового образа жизни и низкие репродуктивные установки.

Реализация национальных проектов позволит перейти от преимущественно количественных целей и задач к качественным – рост величины человеческого капитала молодежи, воспитание гражданственности и повышение ее духовно-нравственного уровня, усиление социальной активности и субъектности молодежи в решении задач стратегического развития.

Вопросы и задания

1. Что Вы понимаете под ориентирами стратегического развития?
2. Каковы основные цели стратегического развития?
3. Роль национальных проектов и программ в развитии России?
4. Какова, по Вашему мнению, миссия России?
5. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.
6. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?
7. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.
8. Какова роль молодежи в развитии страны?
9. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопа Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопа Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы по
дисциплине **«Основы российской государственности»**

для студентов 1 курса
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Уголовно-правовой

Пятигорск, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

На самостоятельную работу студентов отводится 18 часов для очной формы обучения и 64 часа для очно-заочной формы обучения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При осуществлении самостоятельной работы рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста доклада, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет

понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

1. Выписка «по смыслу» или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

2. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добываясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

2.1 Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. **Резюмирование.** Прочитав и изучив литературу и выбранные нормативно-правовые акты (то есть необходимые для составления документов организации) подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги.

2. **Фрагментирование** - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

3. **Аннотация** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Вопросы к собеседованию

1. Административно-территориальное деление (АТД).
2. Принципы выделения административно-территориальных единицы в России
3. Административно-территориальное деление современной России
4. Федеральные округа РФ
5. Понятие «этнос»
6. Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа
7. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название _____?
8. Верховным главнокомандующим в годы войны был?
9. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется?
10. Кто из командующих советской армией принимал участие в битве за Кавказ?
11. Каким было кодовое название плана гитлеровского командования по захвату Северного Кавказа?
12. Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.
13. Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований
14. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять
15. Самоотверженная деятельность, направленная на достижение высоких целей
16. Почетное звание, знак особого отличия; присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига
17. Формационный подход к изучению истории и общества
18. Цивилизационный подход к изучению истории и общества
19. Формация
20. Цивилизация
21. Культура

22. Последствия восприятия Русью восточного варианта христианства
23. Причины культуuroобразующего характера православия в России
24. Основные факторы, способствующие складыванию авторитарных традиций государственного управления в России
25. Мировоззренческий тип, господствовавший в советскую эпоху
26. Что понимается под политической социализацией граждан?
27. Что такое политика памяти?
28. Что является целью культурной политики?
29. Какие ценности защищает современное российское государство?
30. Дайте определение термину «идеология»
31. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: – это ключевое представление о сущем и/или должном, аксиоматическое, эмоциональное окрашенное и выполняющее функцию фундамента для последующих как рассудочных, так и аффективных действий.
32. Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?
33. Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета:
34. Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования:
35. Дайте определение термину «мировоззрение»
36. Дайте определение термину «миф»
37. Что такое пентабазис?
38. Дайте определение термину «идентичность»
39. Что является российскими ценностными принципами (константами)?
40. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: _____ - это результат процесса формирования самобытности, уникальности российской цивилизации, основанный на богатых историко- культурных традициях и дополненный широкой правовой и политической базой.
41. Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные ценности?
42. С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?
43. С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?
44. С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?
45. На каких идеях основана теория официальной народности?
46. Что понимается под публичной властью?
47. Перечислите принципы организации и функционирования публичной власти
48. Какие вы можете привести примеры государственной инициативы в области мировоззрения?
49. Как государство оказывает влияние на мировоззрение своих граждан?
50. Кто становится серьезными конкурентами государства в формировании мировоззренческих смыслов в условиях цифровизации?
51. Определение федерации
52. Основные республики
53. Характерные черты смешанной республики
54. Определение правового государства
55. Определение социального государства
56. Определение института президентства
57. Основные элементы системы разделения властей
58. Определение системы сдержек и противовесов
59. Определение принципа разделения властей
60. Законодательная основа функционирования института президентства в РФ
61. В чем заключается общественное участие в стратегическом планировании?
62. Что такое стратегический план?
63. Назовите цели цифровой трансформации общества
64. Что такое прогнозирование при стратегическом планировании?
65. Назовите документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках

целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на уровне субъекта РФ

66. Дайте определение термина «сверхвызов»
67. Дайте определение термина «кризис»
68. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: _____ - источник покрытия нужд, потребностей.
69. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: _____ - переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.
70. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
71. Что относится к числу глобальных проблем «естественного» характера?
72. Что такое «технологическая сингулярность»?
73. Что такое «цифровое неравенство»?
74. Какие вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития вы можете назвать?
75. От чего зависит образ будущего России и его видение
76. Какие ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности важны в процессе формирования желаемого будущего России?
77. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
78. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: _____ - комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств.
79. Каковы основные цели стратегического развития?
80. Что Вы понимаете под ориентирами стратегического развития?
81. Охарактеризуйте идеалы будущего развития российской цивилизации через последовательную схему ценностно ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
82. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?
83. Дайте определение термину «популизм»
84. Что понимается под неадекватной рационализацией и квантификаций управления в сфере современной политики?
85. Как влияет утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности на современную политическую ситуацию в мире?
86. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основных словах конспектируемого текста;
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами;
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1. Название конспектируемого произведения.
2. Источник с точной библиографической ссылкой.
3. Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера разделов, глав, параграфов, страниц и т.п.

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

3. Методические указания по выполнению тестовых заданий.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Тестовые задания

Правильный ответ	Содержание вопроса
b, d	Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: а) моделирование поликультурного образовательного пространства b) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) с) формирование образа России как уникальной самобытной цивилизации d) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России
c	Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент а) 75 b) 85 с) 89 d) 83
a, c	С какими племенами монголы вели тяжёлые бои на Кавказе с 1238 - 1240 годы?

	a) аланы b) хазары c) половцы d) гунны
d	В результате распада СССР произошло: a) усиление обороноспособности b) усиление политики русификации c) ускорение экономического развития d) обострение межнациональных конфликтов
c	Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды a) Алексей Маресьев b) Иван Кожедуб c) Александр Покрышкин
b	Когда в России отмечают День Героев Отечества? a) 08 июля b) 09 декабря c) 12 декабря
a, b, d	В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»: a) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов. b) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов. c) политическая форма организации общества на определённой территории. d) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений. e) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. f) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.
a, d, e	К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся a) Н.Я. Данилевский b) В.С. Соловьев c) Г.В.Ф. Гегель d) А. Дж. Тойнби e) О. Шпенглер f) Ж.-П. Сартр
a	Преобладающим мировоззрением народов, населявших территорию дохристианской Руси, был a) политеизм b) пантеизм c) деизм d) теизм
b	В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности? a) «Поучение» Владимира Мономаха b) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона c) «Москва – третий Рим» инок Филофея
c, e	Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая политическая культура (два правильных ответа):

	а) Киев б) Чернигов с) Новгород д) Тверь е) Псков
а, с	Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве авторитарных традиций (два правильных ответа): а) религиозный б) географический с) геополитический д) культурный
а, с, d	Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала: а) подъему национального самосознания б) феодальной раздробленности с) укреплению политического единства д) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав е) церковному расколу
б	В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают а) призыв к славянским племенам на княжение Рюрика б) принятие христианства с) объединение земель вокруг Москвы д) реформы Петра I
а	Положительное нравственное качество человека: а) добродетель б) ценность с) право д) мораль
б	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государство в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы: а) экономика б) политика с) право д) наука
а	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется: а) мировоззрение б) менталитет с) картина мира д) Я-концепция
д	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей? а) творчество б) производство с) общество д) культура
с	Социокультурная идентичность это: а) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

	с) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры д) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
a	Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя: а) человек – семья – общество – государство – страна б) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание с) духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек
a	Ценностные принципы российской цивилизации: а) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание. б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты с) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт д) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания
a	Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет: а) сигнификация б) целесообразность с) целостность д) цивилизационный код
a	Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание: а) цифровизация б) индустриализация с) сигнификация д) модернизация
c	Форма государственного правления в РФ: а) президентская республика б) парламентская республика с) смешанная республика д) конституционная монархия
d	Форма государственного устройства России: а) симметричная федерация б) унитаризм с) президентская республика д) ассиметричная федерация
c	Ученый, предложивший принцип «власть останавливает власть»: а) Д. Локк б) Т. Гоббс с) Ш.-Л. Монтескье д) Ж.-Ж. Руссо
d	Первый в России орган народного представительства: а) Сенат б) Государственная Дума с) Федеральное Собрание д) Земский Собор
a, b, c	Стратегическое планирование предполагает проведение мероприятий (3 правильных ответа): а) критическая оценка ситуации в регионе б) организационная работа (включение людей в деятельность, ориентированную на ожидаемый результат)

	с) политическое влияние (влияние на отношение различных политических сил и заинтересованных групп к планируемым изменениям)преодоление дисбаланса в области мировой торговли
с	Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления: а) разработка муниципальной политики в различных сферах б) прогнозирование социально-экономического развития с) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения д) формирование нормативно- правовой базы местного самоуправления
а, b, с	Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами (3 правильных ответа): а) процессы глобализации и сложность внешней среды б) усиление экономической конкуренции между городами с) повышение роли региональных и местных уровней принятия решений д) практическая реализация концепции модернизации российского образования
а, b, с	Основные направления деятельности по стратегическому планированию: а) целеполагание б) прогнозирование с) планирование д) реализация планов
а, с, d	Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются: а) Президент Российской Федерации; б) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации с) Правительство Российской Федерации; д) Совет Безопасности Российской Федерации;
а	Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него: а) кризис б) сверхвызов с) проблема д) риск
а	Основной проблемой энергетического характера в России является: а) истощение доступных нефтяных и газовых месторождений б) отсутствие возобновляемых источников энергии с) отсутствие перспективных месторождений газа и нефти д) невозможность применения в экономике альтернативных источников энергии е) источников энергии
б	Под развитие понимается: а) процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления с течением времени б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему с) процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния системы д) процесс воздействия на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и

	достижения результата
a	Молодежь является_____: a) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны b) пассивным объектом политической системы c) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд
b	Современная государственная политика России основана на принципе _____ планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения: a) государственного b) стратегического c) проектного d) эффективного
a, b, c	Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы: a) справедливости b) солидарности c) стабильности d) индивидуализма e) стяжательства f) мультикультурализма
a, b, c	Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы: a) суверенитета b) служения c) созидания d) индивидуализма e) стяжательства f) мультикультурализма

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Компетенция УК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенция УК-5 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенция УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.