

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна высшего образования  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Дата подписания: 11.06.2024 11:18:50 Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директор по учебной работе  
Н.В. Данченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки   | 40.03.01 Юриспруденция      |
| Направленность (профиль) | гражданско-правовой         |
| Год начала обучения      | 2024                        |
| Форма обучения           | очная          очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | 1                      1    |

**Разработано**

Доцентом кафедры  
Государственно-правовых дисциплин  
Бондаренко С.И

Пятигорск, 2024 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5 ИД-1 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5 ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5 ИД-3 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя;</p> <p>УК-5 ИД-4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5 ИД-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p> | Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5 ИД-6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>УК-5 ИД-7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

| Объем занятий: всего 2 з.е. 72 акад. ч.             | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>54</b>             |                       | <b>8</b>               |
| Лекции/ из них практическая подготовка              | 18/0                  |                       | 4/0                    |
| Практические занятия/из них практическая Подготовка | 36/0                  |                       | 4/0                    |
| <b>Самостоятельной работы</b>                       | 18                    |                       | 64                     |
| <b>Формы контроля:</b>                              |                       |                       |                        |
| Зачет                                               | 1 семестр             |                       | 1 семестр              |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

| №                          | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции, индикаторы             | очная форма                                                                                   |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | заочная форма                                                                                 |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |
| Раздел 1. Что такое Россия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |
| 1                          | <b>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b><br>1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике<br>2. Население, культура, религии и языки<br>3. Современное положение российских регионов<br>4. Выдающиеся персоналии («герои»)<br>5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 2                                                                                             |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               | 2                                                                                             |                      |                     |                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|
| 2 | <b>Тема 2. Многообразие российских регионов</b><br>1. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах, экономике<br>2. Этническая карта Северного Кавказа<br>3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |   |
| 3 | <b>Тема 3. Испытания и победы России</b><br>1. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями<br>2. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг<br>3. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе<br>4. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации<br>5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |   | 2 |  |   |
| 4 | <b>Тема 4. Герои страны, герои народа</b><br>1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа<br>2. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона<br>3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |   |   |  | 3 |

[illegible]

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 8                                                                           | <b>Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе</b><br>1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе<br>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года<br>3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке         | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |   | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  | 3 |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 9                                                                           | <b>Тема 9. Мировоззрение и идентичность</b><br>1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства<br>2. Мировоззренческая система российской цивилизации<br>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 2 |   |  |   |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 10                                                                          | <b>Тема 10. Ценностные вызовы современной политики</b><br>1. Ценностные основания современной политики<br>2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка<br>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики                                                                                                               | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |   | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |           |           |  |           |  |  |  |  |          |          |           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|----------|----------|-----------|
| 25                        | <b>Тема 25. Образы будущего России</b><br>1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности<br>2. Варианты концепций будущего России<br>3. Место России будущего в мире                                                                                                                                                                        | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |           | 2         |  |           |  |  |  |  |          |          | 2         |
| 26                        | <b>Тема 26. Ориентиры стратегического развития</b><br>1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего<br>2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов<br>3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны | УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |           | 2         |  | 2         |  |  |  |  |          |          | 3         |
| <b>ИТОГО за 1 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b> |  |  |  |  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>64</b> |
| <b>ИТОГО</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b> |  |  |  |  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>64</b> |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **і. 8.1 Перечень основной литературы:**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

## **ii. 8.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека e-library – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – [www.library.stavsu.ru](http://www.library.stavsu.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

**Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:** справочная правовая система «КонсультантПлюс»

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.

3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.                                                                                                                                                                           |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. Комплект учебной мебели; доска учебная; мультимедийное оборудование: компьютеры; проектор стационарный; экран настенный. |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.